



Buda Claudia, Costin Alina-Maria, Crăciun Marius, Duță Camelia,

Incze Cristina, Mureșan Mihai, Popan Mihaela,

Onțiu Corina, Andreicuț Alina, Rettegi Cristina.

GHID DE BUNE PRACTICI

PENTRU

**ELEVII PROFILULUI Vocațional –
PEDAGOGIC SPECIALIZAREA:
EDUCATOR-PUERICULTOR**

BAIA MARE, AUGUST 2023

AUTORI

BUDA CLAUDIA

COSTIN ALINA-MARIA

CRĂCIUN MARIUS

DUȚĂ CAMELIA

INCZE CRISTINA

MUREȘAN MIHAI

POPAN MIHAELA

ONȚIU CORINA

ANDREICUȚ ALINA

RETTEGI CRISTINA

TEHNOREDACTARE

ALEXAN ANCA

BENCZE RAMONA

COORDONATOR DESENE

RETTEGI CRISTINA

ISBN: 978-973-0-37164-2

August 2023, Baia Mare, Maramureș

**Buda Claudia, Costin Alina-Maria, Crăciun Marius, Duță Camelia,
Inze Cristina, Mureșan Mihai, Popan Mihaela, Onțiu Corina,
Andreicuț Alina, Rettegi Cristina.**

**GHID DE BUNE PRACTICI
PENTRU
ELEVII PROFILULUI Vocațional –
PEDAGOGIC SPECIALIZAREA:
EDUCATOR-PUERICULTOR**

Volumul 2

BAIA MARE 2023

ISBN: 978-973-0-37164-2

August 2023, Baia Mare, Maramureş

CUPRINS

Cuvânt înainte	pag. 2
Ne jucăm cu... primăvara!”	pag. 3
Ursul păcălit de vulpe	pag. 11
Pete motanul și nasturii săi șic	pag. 19
Brăduțul	pag. 26
Povestea celor trei fluturi	pag. 30
Grădina gărgăriței.”	pag. 34
Cufărul cu povești	pag. 40
Soarele și luna	pag. 48
Magia iernii	pag. 51
Crizantema	pag. 57
Alergarea în linie dreaptă	pag. 63
Laleaua	pag. 75
Săculețul fermecat	pag. 81
Micul puișor	pag. 86
Povestea ursului cafeniu	pag. 90
Moș Crăciun iubit și drag	pag. 99
Norișori de ploaie	pag. 103
Ajutăm, ajutăm, noi mașini cărăm!”	pag. 110
Plecăm după zâmbete	pag. 121
Roșia	pag. 132
Brăduțul	pag. 135
Cadourile Moșului Nicolae	pag. 141
Câinele prietenul meu”	pag. 144
Copacul a înflorit	pag. 148
Mărțișorul	pag. 152
Aspecte de primăvară	pag. 155
Pinguinul	pag. 159
Hai să fim brutari	pag. 164
Trenulețul formelor geometrice	pag. 168
Fluturașul	pag. 171
Bibliografie	pag. 181

CUVÂNT ÎNAINTE

Practica pedagogică reprezintă un element fundamental în formarea și dezvoltarea profesională a viitorilor educatori/pericultori, având un impact semnificativ asupra calității serviciilor oferite copiilor și familiilor acestora. Profilul educatorului/pericultorului implică responsabilități esențiale în educația și îngrijirea copiilor mici, fiind, în multe cazuri, prima experiență de învățare a micuților din afara mediului familial. Prin urmare, importanța practicii pedagogice în acest context este cu atât mai mare. Practica pedagogică oferă viitorilor educatori-pericultori oportunitatea de a interacționa direct cu preșcolarii, ceea ce le permite să înțeleagă mai bine nevoile, comportamentele și ritmul dezvoltării lor. Această experiență contribuie la dezvoltarea abilităților de observație, comunicare și relaționare cu preșcolarii, elemente cruciale în desfășurarea activității de zi cu zi. În cadrul practicii pedagogice, viitorii educatori-pericultori au oportunitatea să pună în aplicare cunoștințele teoretice dobândite în timpul studiilor, transformându-le în abilități practice. Ei învață să aplice strategii de dezvoltare a copiilor, tehnici de gestionare a grupului și metode de rezolvare a problemelor specifice vârstei copiilor mici. Practica pedagogică oferă un cadru propice pentru dezvoltarea abilităților profesionale, cum ar fi planificarea și implementarea activităților educaționale, evaluarea progresului copiilor, gestionarea timpului și a resurselor, precum și colaborarea cu părinții și alte cadre didactice. Aceste abilități sunt esențiale pentru asigurarea unui mediu de învățare sigur și stimulant pentru copii. Prin intermediul practicii pedagogice, educatorii/pericultorii își îmbunătățesc constant competențele profesionale. Această experiență practică le oferă oportunitatea de a reflecta asupra propriilor acțiuni și de a identifica punctele tari și slabe ale abordărilor lor, ceea ce îi ajută să evolueze ca profesioniști în domeniul educației timpurii.

Lucrarea de față își propune să vină în sprijinul elevilor de la profilul pedagogic, specializarea educator-puericultor, ca un reper în pregătirea activităților de transpunere a teoriei învățate la școală în practica de zi cu zi. Acest **Ghid de bune practici** conține modele de proiecte de activitate, structurate pe domenii experiențiale, realizate de elevi ai Colegiului Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare, sub atenta îndrumare a profesorilor metodiști, care au fost utilizate în grădinițele partenere și susținute în fața copiilor de grupă mică sau mijlocie (nivel de vârstă: 3-4 ani).

Prof. Marius Crăciun,
Director al Colegiului Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare

PROIECT DE ACTIVITATE

DATA : 16.03.2023

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prolungit nr. 8, Baia Mare

ELEV PRACTICANT: Ormenișan Natalia, clasa a XI-a H

METODIST: prof. Popan Mihaela

EDUCATOARE: Ardelean Anamaria

GRUPA: mică B

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI SĂPTĂMÂNII: „Vine, vine primăvara!”

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Domeniul Limbă și Comunicare (DLC)

TEMA ACTIVITĂȚII: „Ne jucăm cu... primăvara!”

MIJLOC DE REALIZARE: joc didactic

TIPUL ACTIVITĂȚII: verificare de priceperi și deprinderi

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

D2. a) Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2. b) Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE:

C1. 1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat.

C2.2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

D2.2.2 a) Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.

D2.2.3 a) Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului.

D2.2.1 b) Pronunță corect sunetele specifice limbii române.

D2.2.3 b) Utilizează structuri orale simple.

E1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat.

SCOPUL ACTIVITĂȚII: verificarea deprinderii de exprimare corectă din punct de vedere gramatical, în propoziții simple, prin descrierea semnelor și acțiunilor de primăvară din imagini, precum și corectarea defectelor de vorbire specifice vârstei.



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să descrie în propoziții simple și corecte semnele și acțiunile de primăvară din imagini;
- să aleagă imaginile specifice anotimpului primăvara, punându-le în locul corespunzător;
- să respecte regulile jocului ce urmează a fi desfășurat;

SARCINA DIDACTICĂ: recunoașterea și verbalizarea acțiunilor și semnelor de primăvară, exprimarea corectă din punct de vedere gramatical, în propoziții simple, a conținutului imaginilor, așezarea imaginilor specifice anotimpului primăvara în locul corespunzător;

REGULILE JOCULUI:

- copiii vor sta pe câte o pernuță în semicerc;
- voi numi un copil care va veni în față, va învârti roata, apoi va descrie, în propoziții simple și corecte din punct de vedere gramatical, imaginea la care s-a oprit roata;
- la final, copilul va fi aplaudat;

ELEMENTELE DE JOC: surpriza, aplauzele, recompensa

STRATEGII DIDACTICE:

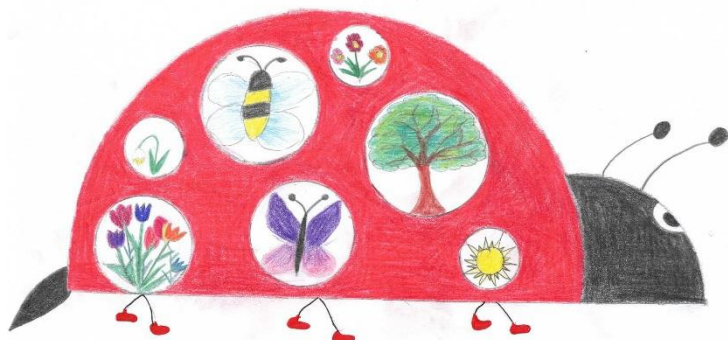
METODE ȘI PROCEDEE: explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, elementul surpriză, aplauzele, recompensa, metoda „mâna oarbă”

- **MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE:** fluturașul Milli (baghetă), roată cu imagini de primăvară, cartonașe cu imagini de primăvară, toamnă, iarnă, crenguță cu muguri, coșuleț, fișe de lucru, creioane, abțibilduri
- **FORMA DE ORGANIZARE A COPIILOR:** frontală, individuală

DURATA: 20 minute

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educația timpurie 2019, Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), Piramida cunoașterii*



Tyba Teodora
clasa 12-a

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. Crt.	ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1.	MOMENT ORGANIZATORIC	Aerisirea sălii de grupă, pregătirea mobilierului pentru activitate, precum și a materialelor necesare realizării activității. Aranjarea pernuțelor pe jos în semicerc.		
2.	CAPTAREA ATENȚIEI	<p>-Bună dimineața, grupa mică! Mă bucur să vă revăd. Eu sunt Natalia, iar astăzi vom face o activitate foarte frumoasă împreună și, cu siguranță, ne vom distra.</p> <p style="text-align: center;">Introducerea în joc</p> <p>-Dragilor, am adus pe cineva astăzi la voi. El este fluturașul Milli și se bucură tare mult că a venit aici. Dimineață, după ce am ieșit din casă, m-am întâlnit cu el și mi-a spus că e tare supărat, pentru că, deși este primăvară, încă nu știe cum să spună corect ce se întâmplă în acest anotimp. Eu i-am spus că voi sunteți foarte harnici și deștepți și că vă veți bucura să-l ajutați să învețe să se exprime corect. Haideți să-l ajutăm pe Milli!</p>	<p>Conversația frontală</p> <p>Elementul surpriză - fluturașul Milli (baghetă din carton)</p>	
3.	ANUNȚAREA TEMEI ȘI COMUNICAREA OBIECTIVELOR	-Astăzi ne vom juca un joc numit „Ne jucăm cu... primăvara!”. Voi va trebui să spuneți, în propoziții corecte, ceea ce vedeți în imagini pentru a-l ajuta pe Milli să învețe să se exprime corect, iar apoi veți lua din coșuleț câteva cartonașe cu imagini, veți spune ce vedeți în imagine, în propoziții,	<p>Conversația frontală</p> <p>Explicația</p>	

		iar, dacă imaginea ne arată semne de primăvară, o veți pune la crenguța înmugurită.		
4.	REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR	<p>- Haideți să vedem, despre ce anotimp ați învățat voi cu doamna educatoare? (Noi am învățat despre anotimpul primăvara.)</p> <p>- Ce știți voi că se întâmplă în anotimpul primăvara? (Primăvara apar ghiociei, se întorc păsările călătoare din țările calde, plantăm copăcei, punem răsaduri, văruim pomii etc.)</p>	Conversația frontală	Orală
5.	PREZENTAREA CONȚINUTULUI ȘI DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII	<p>Prezentarea materialului didactic</p> <p>- Eu v-am pregătit o surpriză! (iau pătura de pe roată). Noi ne vom juca azi cu această roată pe care avem mai multe imagini cu semne și acțiuni de primăvară și îl vom învăța și pe Milli să vorbească frumos și corect.</p> <p>Explicarea și demonstrarea jocului</p> <p>- Toți copiii vor sta pe câte o pernuță cu mâinile la spate. Eu voi numi pe rând fiecare copil să vină în față și să învârtă roata. Roata se va opri, iar săgeata va arăta o imagine de primăvară. Copilul din față va spune, în propoziție, ceea ce vede în imagine. Dacă nu se va descurca, voi numi un copil să îl ajute. La final, fiecare copil va fi aplaudat.</p> <p>- Toți copiii vor veni, pe rând, în față. Doar copilul din față are voie să vorbească, ceilalți copii îl vor asculta în liniște. Roata o vom învârti încet, să nu o stricăm.</p>	<p>Conversația frontală</p> <p>Explicația- roata cu imagini de primăvară</p> <p>Demonstrația</p> <p>Explicația</p>	

		<p>Voi demonstra o dată jocul pentru a mă asigura că toți copiii au înțeles ce au de făcut: merg și învârt roata și spun ce văd în imagine într-o propoziție simplă și corectă.</p> <p style="text-align: center;">Fixarea regulilor</p> <p>Voi repeta regulile încă o dată pentru a le fixa și pentru a putea desfășura jocul într-o manieră optimă. Pe parcursul jocului voi reaminti regulile.</p> <p style="text-align: center;">Executarea jocului de probă</p> <p>- Acum, pentru a vedea dacă am înțeles toți cum ne vom juca, voi chema să învârtă roata pe... .Vei privi imaginea la care roata s-a oprit și vei spune, într-o propoziție corectă, ce vezi în imagine. La final vom aplauda. Am înțeles toți ce avem de făcut?</p> <p>Reamintesc regulile.</p> <p style="text-align: center;">Jocul propriu-zis</p> <p>Copiii vor veni pe rând în față când îi voi numi, vor învârti roata și vor spune, într-o propoziție corectă, ce văd în imagini. Eu voi urmări pronunțarea corectă a cuvintelor și formularea corectă a propozițiilor. Dacă nu spun corect propoziția sau nu pronunță corect cuvintele, îi voi ajuta, apoi îi voi pune să repete după mine corect. Fiecare copil va fi aplaudat.</p> <p>Dacă va fi nevoie, voi adresa copiilor câteva întrebări ajutătoare pentru a putea formula propozițiile.</p>	<p>Conversația frontală- roata cu imagini</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Aplauzele</p>	<p>Orală</p>
6.	<p>OBȚINERE</p> <p>A</p>	<p style="text-align: center;">Complicarea jocului</p> <p>- Acum, copii, v-am adus un coș cu niște catoașe cu imagini de primăvară, toamnă</p>	<p>Explicația frontală</p>	<p>Oral- practică</p>

	PERFORM ANȚEI	și iarnă. Vor veni în față câțiva copii pe care îi voi numi și vor închide ochii. Fără să trișeze, cu ochii închiși, vor lua un cartonaș din coș. Vor deschide ochii și vor spune în propoziție ce văd în imagine, iar, dacă imaginea este de primăvară, o vor pune la crenguța înmugurită. Dacă nu este de primăvară, o vor pune înapoi în coș. Fiecare copil va fi aplaudat.	Problematizarea - cartonașe cu imagini specifice celor 3 anotimpuri „mâna oarbă” Aplauzele	
7.	ASIGURAR EA RETENȚIEI ȘI A TRANSFER ULUI	- V-ați descurcat foarte bine, iar acum vom merge la măsuțe să ne mai jucăm puțin. TRANZIȚIE: “Unu, doi, unu, doi, Mergem toți în pas vioi! Către mese ne-ndreptăm Și de lucru ne apucăm!” - V-am pregătit o fișă. Vreau acum să văd cât de bine știți voi semnele de primăvară. Veți încercui doar semnele primăverii de pe fișă. Eu voi veni să vă scriu numele. După ce terminați, veți aștepta pe scăunele cu mâinile la spate.	Conversația frontală Explicația- fișa de lucru și creionul	Practică
8.	EVALUAR EA ACTIVITĂ ȚII	Voi face aprecieri generale asupra modului de comportare și de executare a sarcinilor de lucru. - Dragii mei, v-ați descurcat tare bine, ați fost atenți și harnici. Ne-am amintit semnele și acțiunile de primăvară, am învățat să vorbim corect în propoziții și l-am învățat și pe fluturașul Milli să se exprime corect.	Conversația frontală	
9.	ÎNCHEIER EA	Va avea loc prin primirea unor recompense din partea lui Milli:	Conversația frontală	

<p>ACTIVITĂ ȚII</p>	<p>-Fluturașul Milli vă mulțumește că l-ați ajutat, așa că v-a adus și o recompensă: abțibilduri în formă de fluturași pe care am să vi le lipesc pe piept.</p>	<p>Recompensa- abțibilduri</p>
-------------------------	---	------------------------------------

Anexa 1



Anexa 2



Anexa 3

Încercuiește doar semnele de primăvară de pe fișa de lucru.



Proiect de activitate

DATA: 09.02.2023

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit nr.8 Baia Mare

EDUCATOARE: Tibil Carmen

PROFESOR METODIST: prof. Popan Mihaela

ELEV PRACTICANT: Ciț Giulia, clasa a XI-a H

GRUPA: mică B

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?

TEMA PROIECTULUI/ SĂPTĂMÂNII: „Vulpea”

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: Domeniul Limbă și Comunicare (DLC)

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Educarea limbajului

TEMA ACTIVITĂȚII: „Ursul păcălit de vulpe”

MIJLOC DE REALIZARE: lectura educatoarei

TIPUL ACTIVITĂȚII: Predare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

D1. Mesaje orale în diverse situații de comunicare

D2. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORAMENTENTE:

B1. 1.1 Manifestă încredere în adulții cunoscuți prin exersarea interacțiunii cu aceștia.

C1 1.1 Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

D1 1.1 Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj în vederea înțelegerii și receptării lui.

D1 1.2 Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor (comunicare expresivă).



D2 1.1. Demonstrează capacitatea de comunicare clară a unor idei, nevoi curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă).

D2 1.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.

SCOP: familiarizarea copiilor cu povestea, valorificarea conținutului educativ al povestirii, precum și dezvoltarea limbajului prin îmbogățirea vocabularului cu noi cuvinte (se opintește – a se opinti - a ridica ceva greu; vizuină - casa animalelor din pădure);

OBIECTIVE:

- O1. Să denumească titlul poveștii.
- O2. Să reproducă mesajul poveștii.
- O3. Să răspundă în propoziții simple la întrebările adresate.
- O4. Să enumere animalele din poveste.

STRATEGII DIDACTICE:

- ☞ **Metode și procedee:** povestirea, conversația, explicația, expunerea, elementul surpriză, recompensa;
- ☞ **Mijloace didactice:** teatrul de păpuși (realizat din caton), mascote (urs și vulpe), patru cartonașe cu animale (două din poveste; câine și cal) aflate într-o cutie, abțibilduri cu fețe zâmbitoare, invitația vulpii la spectacol;
- ☞ **Forma de organizare:** frontal și individual

DURATĂ: 15-20 de minute

BIBLIOGRAFIE:

- ∞ Curriculum pentru educație timpurie 2019
- ∞ Piramida cunoașterii

Desfășurarea activității

Nr. Crt.	Etapele Lecției	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluare
1.	<i>Moment organizatoric</i>	Aerisirea sălii, pregătirea materialelor și punerea scăunelilor în semicerc;		
2.	<i>Captarea atenției</i>	-Bună dimineața, grupa mică! Eu mă numesc Giulia, iar azi am pregătit o activitate tare	Conversația, explicația	

		<p>frumoasă pe care o vom face împreună.</p> <p>- Dar, mai întâi, aş vrea tare mult să-mi spuneți voi... (o colegă va bate la uşă, aducând invitația de la vulpe)... Oare cine să fie?! E poștaşul! E pentru noi, poștaşule? (Daa! Special pentru grupa mică!).</p> <p>- Vai de mine! E o invitație la un spectacol, spectacolul prietenei noastre, vulpea. Haideți să vedem ce spune:</p> <p>„Grupa mică, eu sunt vulpița și vă invit la spectacolul meu de păpuși la care mi-ar plăcea tare mult să participați”.</p>	Elementul surpriză- scrisoarea de la vulpe.	
3.	<i>Anunțarea temei și anunțarea obiectivelor</i>	-Astăzi vă voi spune o poveste, iar acesta se numește: „Ursul păcălit de vulpe”. Voi va trebui să fiți foarte atenți și să-mi spuneți titlul poveștii, ce s-a întâmplat în poveste și ce am învățat noi din pățania ursului.	Conversația, explicația	
4.	<i>Reactualizarea cunoștințelor</i>	-Dar mai întâi, vreau să-mi spuneți voi: -Oare ce animale trăiesc în pădure? (Ursul, vulpea, lupul etc) -Dar oare care sunt părțile corpului unui urs? (cap, trunchi, lăbuțe și coadă).	Conversația	Orală

		<p>-Și oare ce are ursul pe cap? (două urechi, doi ochi, o gură și un năsuc)</p> <p>-Dar în spate, ce are ursul? Știți să-mi spuneți? (o coadă)</p> <p>-Și cu ce e acoperit corpul ursului? (cu blană)</p>		
5.	<p><i>Prezentarea noului conținut și dirijarea învățării</i></p>	<p>-Acum haideți să aflăm ce a pățit ursul.</p> <p>Încep să citesc povestea (Anexa 1) din spatele teatrului, ajutându-mă de mascote, pe care le voi prezenta la momentul potrivit, folosind cuvinte adecvate vârstei lor și, de asemenea, un ton accesibil, clar și tare. Îmi voi modula vocea redând povestea într-un mod cât mai captivant, transmițând, totodată, prin fluctuațiile vocii stările sufletești trăite de personaje, respectând pauzele logice, psihologice și gramaticale, astfel încât cei mici să înțeleagă mesajul transmis.</p> <p>-V-a plăcut povestea, copii?</p> <p>-Noi, din această poveste, am învățat că nu trebuie să avem încredere în oamenii pe care nu-i cunoaștem, deoarece nu toți ne vor binele și putem fi păcăliți, la fel cum a pățit ursul.</p>	<p>Conversația, explicația, expunerea</p>	

		-Am avut în poveste cuvântul „se opintește”, care înseamnă „a ridica ceva greu”, „a face un efort” (le gesticulez, mimez) și cuvântul „vizuină” care este „casa animalelor” din natură: poate să fie într-un copac, într-o peșteră.		
TRANZIȚIE: <i>Mâinile le ridicăm, Pe cap noi le așezăm, Pe urechi, apoi pe nas Și picioarele ne-au mai rămas. Repede noi ne învârtim Și ca mingea-n sus sărim.</i>				
6.	Obținerea performanței	-Ia să vedem cine îmi spune ce personaje am avut noi în poveste? (Personajele din poveste sunt țăranul, vulpea și ursul.) -Ce a făcut vulpea când a simțit miros de pește? (S-a urcat în căruță.) -Și ce a făcut după ce s-a urcat în căruță? (Vulpea a împins peștele jos din căruță.) -Cine a venit la ea și i-a cerut și ei pește? (Ursul a venit la vulpe și i-a cerut și ei.) -Și i-a dat vulpea pește ursului? (Nuu!!!) -Și ce-a pățit ursul când a ascultat de vulpe? (Și-a prins	Problematizarea, explicația	Orală - prin intermediul întrebărilor din poveste

		<p>coada în apa înghețată și a rămas fără ea.)</p> <p>-Ia să vedem cine îmi spune mie ce este o vizuină? (Aceasta este casa animalelor din pădure).</p> <p>-Dar mai știți voi ce înseamnă <i>se opintește</i>? (a ridica ceva greu)</p>		
7.	<i>Asigurarea retenției și a transferului</i>	<p>- Am aici o cutie magică în care se ascund câteva animale. Va veni un copilăș, va lua un animal, ne va spune ce este și dacă este sau nu în povestea noastră.</p>	<p>Explicația, Conversația, Problematizarea</p>	<p>Practică Orală</p>
8.	<i>Evaluarea activității</i>	<p>Voi face aprecieri generale asupra modului în care s-au implicat în activitate.</p> <p>-V-ați descurcat foarte bine, copii! Sunt foarte mândră de voi și cred că și vulpea este. Ați dat niște răspunsuri foarte bune!</p>	<p>Conversația</p>	
9.	<i>Încheierea activității</i>	<p>-Chiar de aceea, am pregătit niște abțibilduri pe care vi le voi lipi în piept.</p>	<p>Conversația</p>	



Ursul păcălit de vulpe.

de Ion Creangă

Era odată o vulpe vicleană, ca toate vulpile. Ea umblase o noapte întregă după hrană și nu găsisese nicăieri. Făcându-se ziuă, vulpea iese la marginea drumului și se culcă sub o tufă, gândindu-se ce să mai facă, ca să poată găsi ceva de mâncare.

Șezând vulpea cu botul întins pe labele de dinainte, îi vine miros de pește. Atunci ea rădică puțin capul și, uitându-se la vale, în lungul drumului, zărește venind un car tras de boi.

– Bun! gândi vulpea. Iaca hrana ce-o așteptam eu. Și îndată iese de sub tufă și se lungește în mijlocul drumului, ca și cum ar fi fost moartă.

Țăranul ce mâna boii o vede și, crezând că-i moartă cu adevărat, strigă la boi: Aho! Aho! Boii se opresc. Țăranul vine spre vulpe, se uită la ea de aproape și, văzând că nici nu suflă, zice: Dar cum a murit vulpea asta aici?! Eei! Ce frumoasă haină am să fac nevastei mele din blana vulpii ăsteia! Zicând așa, apucă vulpea de după cap și, târând-o până la car, se opintește și o aruncă deasupra peștelui. Apoi strigă la boi, iar aceștia pornesc.

Însă, cum au pornit boii, vulpea a și început cu picioarele a împinge peștele din car jos. Țăranul mâna, carul scârțâia și peștele din car cădea.

După ce hoața de vulpe a aruncat o mulțime de pește pe drum, sare și ea din car și, cu mare grabă, începe a strânge peștele de pe drum. După ce l-a strâns grămadă, îl ia, îl duce la vizuina sa și începe să mănânce, că tare foame-i mai era!

Tocmai când începuse a mânca, iaca vine la dânsa ursul.

– Bună masa, cumătră! Eei! Dar ce de pește mai ai! Dă-mi și mie, că tare mi-i poftă!

– Ia mai pune-ți pofta-n cui, cumetre, că doar nu pentru gustul altuia m-am muncit eu. Dacă ți-i așa de poftă, du-te și-ți înmoaie coada-n baltă, cum am făcut eu, și-i avea pește să mănânci.

– Învață-mă, te rog, cumătră, că eu nu știu cum se prinde peștele.

Atunci vulpea rânji și zise: Alei, cumetre! Dar nu știi că nevoia te duce pe unde nu-ți e voia și te-nvață ce nici gândești? Ascultă, cumetre: vrei să mănânci pește? Du-te deseară la băltoaca cea din marginea pădurii, vâra-ți coada-n apă și stai pe loc, fără să te miști, până se face ziuă; atunci smuncește vârtos spre mal și ai să scoți o mulțime de pește, poate și mai mult decât am scos eu.

Ursul, nemaizicând nici o vorbă, aleargă-n fuga mare la băltoaca din marginea pădurii și-și vâra-n apă toată coada!

În acea noapte începuse a bate un vânt rece, de îngheța limba-n gură și chiar cenușa de sub foc. Îngheță zdravăn și apa din băltoacă și prinse coada ursului ca într-un clește. De la o vreme, ursul, nemaiputând de durerea cozii și de frig, smuncește o dată din toată puterea. Și, sărmanul urs, în loc să scoată pește, rămâne fără de coadă!

Începe el acum a mormăi cumplit și-a sări în sus de durere; și-nfuriat pe vulpe că l-a amăgit, se duce s-o ucidă în bătaie. Dar șireata vulpe știe cum să se ferească de mânia ursului. Ea ieșise din vizuină și se vârâse în scorbura unui copac din apropiere; și când văzu pe urs că vine fără de coadă, începu a striga:

– Hei, cumetre! Dar ți-au mâncat peștii coada ori ai fost prea lacom și-ai vrut să nu mai rămână pești în baltă?

Ursul, auzind că încă-l mai ie și în răs, se înfuriase și mai tare și se avântă spre copac; dar, deoarece gura scorburii era strâmtă, ursul nu putea să încapă înăuntru. Atunci el caută o creangă cu cârlig și începe a cotrobăi prin scorbura, ca să scoată vulpea afară, și să-i dea pedeapsa meritată... Dar când apuca ursul de piciorul vulpii, ea striga: "Trage, nătărăule! mie nu-mi pasă, că tragi de copac..." Iar când agăță cârligul de copac, ea strigă: "Valeu, cumetre, nu trage, că-mi rupi piciorul!"

În zadar s-a necăjit ursul, de-i curgeau sudorile, că tot n-a putut scoate vulpea din scorbura copacului.

Și uite așa a rămas ursul păcălit de vulpe!



Enstina Alina

Proiect de activitate

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu P. P. Nr. 8, Baia Mare

DATA: 08.12.2022

EDUCATOARE: prof. Pop Narcisa

PROFESOR METODIST: prof. Popan Mihaela

PROPUNĂTOR: Mureșan Cristiana, clasa a XI-a H

GRUPA: mijlocie B

TEMA ANUALĂ: Cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA SĂPĂMÂNII: Aventurile motanului Pete

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: Domeniul Limbă și Comunicare (DLC)

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Educarea limbajului

TEMA ACTIVITĂȚII : „Pete motanul și nasturii săi șic”

MIJLOC DE REALIZARE: Lectura educatoarei

TIPUL ACTIVITĂȚII: predare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII: D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII - Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute.

COMPORTEMENTE:

- 3.1. *Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții*
- 3.2. *Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere.*
- 3.3. *Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile*



curente.

- 3.4. *Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj.*

SCOP: Familiarizarea copiilor cu textul, cu unele cuvinte noi (**șic** – adică **elegant, cu bun gust, frumos**) și valorificarea conținutului educativ al povestirii: „nasturii se rup, se pierd ..., dar nu trebuie să plângem! Îi putem înlocui!”

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să rețină titlul povestirii;
- să denumească o altă povestire în care l-au întâlnit pe motanul Pete;
- să redea principalele întâmplări din poveste pe baza întrebărilor adresate de educatoare;
- să scoată în evidență morala povestirii;
- să dovedească înțelegerea cuvintelor noi utilizându-le în alte contexte;

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode și procedee:** conversația, expunerea, explicația, exercițiul, problematizarea .
- **Mijloace și materiale didactice:** carte (povestea), imagini pe baza povestirii, tabla magnetică, nasturi, „cămașa lui Pete”;
- **Forma de organizare a copiilor:** frontal

DURATA: 15 minute – 20 minute

BIBLIOGRAFIE: Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, *Curriculum pentru educație timpurie, 2019*

Nr. crt3	ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1	MOMENT ORGANIZATORIC	- aerisirea sălii de grupă; - pregătirea materialului didactic; - scaunele așezate în semicerc în fața tablei; „Bună dimineța, grupa mijlocie, eu sunt Cristiana și astăzi vom avea o activitate împreună și eu cred că va fi plină de surprize!”	Conversația Explicația	Orală
2	CAPTAREA ATENȚIEI	O colegă va bate la ușă și va aduce „cadoul” (cartea este împachetată sub formă de cadou). „Ați auzit? Parcă bate cineva la ușă! Cine este? Intră! Oare ce am primit aici? Pare a fi un cadou, haideți să		

		vedem ce ar putea fi în el! Este o carte!”		
3	ANUNȚAREA TEMEI ȘI COMUNICAREA OBIECTIVELOR	„Această carte se numește <i>Pete motanul și nasturii săi șic</i> . Și, dacă tot am primit-o, eu zic să v-o citesc!”	Conversația Explicația	Observarea copiilor la apariția surprizei / anunțarea temei
4	REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR	„Dar, înainte, haideți să ne uităm puțin la ea! Cine este aici pe copertă? Știți voi cine este acest personaj? „ <i>Este Pete Motanul!</i> ” „În ce povestire l-ați mai întâlnit pe Pete motanul?” „ <i>Pete motanul - Ador tenișii albi!</i> ” „Ce adora Pete?” „ <i>Pete își adora tenișii albi!</i> ” „Ce a pățit Pete cu tenișii albi?” „ <i>A călcat în căpșuni, aține, noroi și tenișii lui albi s-au colorat.</i> ” „ <i>A călcat în apă, tenișii lui maro, albaștrii, roșii s-au udat și s-au făcut din nou albi.</i> ” „Să vedem prin ce aventuri mai trece și de data aceasta motanul Pete!”	Conversația Exercițiul	Orală
5	PREZENTAREA CONȚINUTULUI ȘI DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII	„Povestea se numește <i>Pete motanul și nasturii săi șic</i> și este scrisă de Eric Litwin, iar desenele sunt făcute de James Dean.” Voi citi povestea rar, expresiv, respectând pauzele logice și psihologice, explicând cuvântul „șic” prin sinonime ale acestuia fără a	Explicația Expunerea	

		<p>întrerupe firul logic al povestirii. (Anexa I) .</p> <p>Pe măsură ce expun textul, voi răsfoi cartea pentru a vedea copiii și desenele din carte.</p>		
6	<p>OBȚINEREA PERFORMANȚEI</p>	<p>După finalizarea lecturării textului, voi face o pauză de câteva secunde, după care voi adresa copiilor o serie de întrebări:</p> <p>„Cum se numește povestea pe care v-am citit-o?”</p> <p>„<i>Pete motanul și nasturii săi șic</i>”</p> <p>„Câți nasturi avea Pete pe cămașa lui preferată?” - „<i>4 nasturi</i>”</p> <p>„Cum cânta Pete?”</p> <p>„<i>Nasturii mei, nasturii mei...</i>”</p> <p>„Ce s-a întâmplat după aceea?”</p> <p>„<i>Un nasture a sărit și s-a rostogolit</i>”</p> <p>„Câți nasturi au rămas după aceea?”</p> <p>„<i>Au rămas 3 nasturi.</i>”</p> <p>„Ce-a făcut Pete? A plâns? Și de ce nu a plâns Pete? Cum zicea el?”</p> <p>„<i>Nasturii vin și se duc.</i>”</p> <p>„Cu ceilalți nasturi ce s-a întâmplat?”</p> <p>„<i>Au căzut și ei.</i>”</p> <p>„Ce-a văzut Pete după ce i-au căzut toți nasturii?”</p> <p>„<i>Și-a văzut buricul!</i>”</p> <p>„Și ce a făcut?” - „<i>A cântat mai departe.</i>”</p> <p>Odată cu precizarea episoadelor povestirii, se face și valorificarea</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Orală</p> <p>(evaluarea răspunsurilor date de către copii)</p>

		<p>conținutului instructiv - educativ al povestirii.</p> <p>„Ce învățăm noi din ceea ce a pățit Pete cu nasturii săi șic?”</p> <p>„Cum spunea Pete?”</p> <p>„...<i>nasturii vin și se duc</i>”</p> <p>„Deci unele lucruri vin și pleacă. Și ar trebui să plângem? Nu, trebuie să mergem mai departe, să rezolvăm problema ivită, să ne cântăm mai departe cântecelul!”</p> <p>„Oare Pete cum putea să își rezolve problema ivită? Nasturii de la cămașa lui s-au rupt. Ce putea el să facă?”</p> <p>„<i>Să își coase alți nasturi!</i>”</p>		
7	<p>ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI</p>	<p>„Ia uitați câți nasturi sunt împrăștiati pe tablă!”</p> <p>„<i>sunt chiar 4 nasturi!</i>”</p> <p>Haideți să îi punem înapoi pe cămașă! Câți nasturi avea Pete pe cămașă? Mai știți?”</p> <p>Pe tablă va fi afișata cămașa lui Pete. Pe cămașă, copiii vor așeza nasturii.</p> <p>Voi numi un copil. Copilul numit trebuie să aleagă un nasture de pe tablă și să-l lipească pe cămașă. După ce îl lipește, va spune câți nasturi sunt pe cămașă. (1-4)</p> <p>„Nasturii motanului Pete erau șic!”</p> <p>„Voi aveți ceva șic?”</p> <p>„da..., rochițele mele sunt șic”</p> <p>„agrafele mele sunt șic...”</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Orală</p> <p>Practic acționată</p>

8	EVALUAREA ACTIVITĂȚII	„Grupa mijlocie, v-ați descurcat tare bine astăzi, vă place vouă de motanul ăsta Pete, așa-i? Și ce am învățat din povestirea „Pete motanul și nasturii săi șic”? „Să nu plângem pentru că nasturii vin și se duc, adică lucrurile vin și trec.”	Conversația	
9	ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	„Acum, pentru că ați fost cuminți, fiecare va primi câte un nasture șic- adică elegant, cu bun gust, frumos, mare, rotund și colorat frumos!”		

Anexa 1

Pete motanul și nasturii săi șic

Pete motanul și-a îmbrăcat cămașa preferată cu patru nasturi **șic** - adică **eleganți, cu bun gust, frumoși**, mari, rotunzi și colorați. Atât de mult îi plăceau nasturii încât cânta așa:

„Nasturii mei, nasturii mei, am patru nasturi șic. Nasturii mei, nasturii mei, am patru nasturi șic.”

Poc! Vai, nu! Unul dintre nasturi i-a sărit și s-a rostogolit până departe... Câți nasturi au rămas? Trei!!! ($4-1=3$)

Și a plâns cumva Pete? Doamne ferește, nu! Căci nasturii vin și se duc. Pete și-a reluat cântecelul:

„Nasturii mei, nasturii mei, am trei nasturi șic. Nasturii mei, nasturii mei, am trei nasturi șic.”

Poc! Vai, nu! Încă un nasture s-a desprins și s-a rostogolit departe... Câți nasturi au rămas? Doi!!! ($3-1=2$)

Și a plâns Pete atunci? În niciun caz! Căci nasturii vin și se duc. Iar Pete și-a cântat mai departe cântecelul:

„Nasturii mei, nasturii mei, am doi nasturi șic. Nasturii mei, nasturii mei, am doi nasturi șic.”

Poc! Vai, nu! Încă un nasture a sărit și s-a rostogolit... Câți nasturi au rămas?

Unu!!! (2-1=1)

Și a plâns atunci Pete? Doamne, nu! Fiindcă nasturii vin și se duc. Pete și-a cântat iar cântecelul:

„Năsturelul meu, năsturelul meu. Am un năsturel șic. Năsturelul meu, năsturelul meu. Am un năsturel șic.”

Poc! Vai, nu! Ultimul nasture a sărit și s-a rostogolit și el! Câți nasturi au rămas?

Zero!!! (1-1=0)

A plâns oare Pete? În nici un caz! Căci nasturii vin și se duc. Pete și-a privit cămașa fără nasturi și ce credeți că a văzut? Și-a văzut buricul! Așa că și-a cântat mai departe cântecelul:

„Năsturelul meu, năsturelul meu, am un buricel cât un năsturel. Năsturelul meu, năsturelul meu, am un buricel cât un năsturel.”

Morala e că, pur și simplu, nasturii vin și se duc. Și ar trebui să plângem? Nicidecum! Trebuie să ne cântăm mai departe cântecelul!

Căci nasturii vin și se duc...



Proiect de activitate

DATA: 13.12.2022

PROPUNĂTOR: Zah Laura, clasa a XII-a H

METODIST: prof. Popan Mihaela

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița „Ion Creangă”, Baia Mare

COORDONATOR PRACTICĂ

PEDAGOGICĂ: prof. Buda Claudia

GRUPA: Mijlocie

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Tradiții de Crăciun”

TEMA ZILEI: „Brăduțul”

FORMA DE REALIZARE: Activitate monodisciplinară

COMPONENTA ACTIVITĂȚII:

DLC- Domeniul limbă și comunicare - memorizare

DURATA: 15-20 MINUTE

SCOP: Dezvoltarea deprinderii de a memora un text liric, de a recita corect și expresiv poezia;

OBIECTIVE:

- Să recite poezia „Brăduțul” cu respectarea intonației, a ritmului, a pauzei în concordanță cu mesajul transmis;
- Să rețină cuvintele și expresiile noi „pom”; „beteală”;
- Să asocieze imaginile cu versurile poeziei prin metoda jurnalului grafic;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, exercițiul, observația, explicația, demonstrația, expunerea, problematizarea;

Resurse materiale: jurnalul grafic, imagini cu personajele, recompensa;

Forme de organizare: frontal, individual;



BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educație timpurie, 2019;*
- *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum pentru educație timpurie, 2019*
- *Piramida cunoașterii, 2014 Adina Glava*

SCENARIUL DIDACTIC

EVENTIMENT DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUAREA INSTRUIRII
1. Moment organizatoric	<ul style="list-style-type: none">- Pregătirea climatului psihoafectiv necesar desfășurării activității;- Aranjarea scăunelilor pentru activitate;- Intrarea copiilor în sala de grupă;	Conversația Explicația	
2. Captarea atenției	Voi crea o stare de concentrare, de pregătire pentru învățare cu ajutorul unei surprize, un ren de pluș trimis de Moș Craciun care le trimite un mesaj, spunându-le că în curând va veni la ei cu surprize, însă și ei trebuie să se pregătească, să învețe o poezie folosind materialele trimise de el.	Conversația	
3. Reactualizarea cunoștințelor	Se va purta o scurtă conversație referitoare la anotimpul iarna. Eleva le va adresa copiilor următoarele întrebări: <ul style="list-style-type: none">1. În ce anotimp ne aflăm?2. Ce sărbătorim în anotimpul iarna?	Conversația	Evaluare orală Răspunsurile copiilor

<p>4</p> <p>Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>Dragi copii, astăzi la activitate o să învățăm o poezie despre „Brăduț”, iar voi veți asculta cu atenție poezia, veți învăța cuvinte noi, veți recita cu ajutorul meu poezia, iar, la final, vom realiza jurnalul grafic al poeziei.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Interesul manifestat la anunțarea temei</p>
<p>5</p> <p>Dirijarea învățării</p>	<p>Familiarizarea copiilor cu textul literar</p> <p>Voi familiariza copiii cu conținutul de idei.</p> <p>Recitarea model a poeziei</p> <p>Prima recitare creează emoția necesară învățării.</p> <p>Recitarea model a poeziei pe strofe cu explicarea cuvintelor și a expresiilor necunoscute</p> <p>A doua recitare facilitează înțelegerea textului poeziei. Se vor explica expresiile și cuvintele noi;</p>	<p>Expunerea</p> <p>Conversația</p> <p>Modelul coordonatorului</p>	<p>Observarea comportamentului</p> <p>Orală</p> <p>Înșușirea de către fiecare copil a cuvintelor și expresiilor necunoscute</p>
<p>6</p> <p>Obținerea performanței</p>	<p>Recitarea de către copii a poeziei:</p> <p>Pe rând, doi, trei copii vor recita prima strofă și a doua, iar la final se va putea recita poezia integral .</p>	<p>Conversația</p>	<p>Modul de exprimare</p>
<p>7</p> <p>Asigurarea retenției și a transerului</p>	<p>Se va realiza cu ajutorul metodei moderne - „Jurnalul grafic”- unde practicanta expune imaginile reprezentative poeziei, iar copiii având sarcina de a le asocia cu versurile recitate.</p>	<p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Explicatia</p> <p>Jurnalul grafic</p>	<p>Orală</p> <p>Analiza</p>

<p style="text-align: center;">8</p> <p>Evaluarea</p>	<p>- îndeplinirea sarcinilor de către copii;</p> <p>- gradul de implicare a fiecărui copil în activitate;</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Orală</p> <p>Participarea copiilor la activitate</p> <p>Analiza rezultatelor</p> <p>Orale</p>
<p style="text-align: center;">9</p> <p>Încheierea activității</p>	<p>Eleva va face aprecieri în urma activității realizate.</p> <p>Se acordă recompense.</p>	<p>Analiza</p>	<p>Aprecieri pozitive</p> <p>Recompense</p>

Anexa 1

Brăduțul

De A. Toma

Brăduleț, brăduț drăguț,
 Ninge peste tine!
 Haide, hai în casa mea
 Unde-i cald și bine.

Pom de anul nou te fac,
 O, ce bucurie!
 Cu beteală am să te-mbrac
 Și steluțe o mie.



Proiect de activitate

PROPUNĂTOR: Tomşa Maria Lavinia, clasa a XII-a H

DATĂ: 03.05.2023

GRUPA: Mică

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița „Ion Creangă”, Baia Mare

COORDONATOR: prof. Buda Claudia

METODIST: prof. Popan Mihaela

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA SĂPTĂMÂNII: *Fluturași colorați zboară printre flori*

TEMA ACTIVITĂȚII: „Povestea celor trei fluturi”

FORMĂ DE REALIZARE: Activitate integrată

DENUMIREA ACTIVITĂȚII: DLC-DEC

DLC- Domeniul limbă și comunicare - „Povestea celor trei fluturi” (povestirea educatoarei)

DEC- Domeniul estetic și creativ- Fluturi colorați (dactilopictură)

TIPUL DE ACTIVITATE: Însușirea de noi cunoștințe și formele de priceperi și deprinderi

DURATĂ: 15-20 de minute

SCOP: Exersarea funcțiilor memoriei și educarea calităților ei, prin memorarea poveștii și dezvoltarea imaginației creatoare, a sensibilității și a gustului estetic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să recunoască minimum două personaje.
- Să numească titlul poveștii.
- Să utilizeze tehnica picturii prin amprentare în realizarea lucrării.

STRATEGII DIDACTICE

METODE SI PROCEDEE: Conversația, explicația, demonstrația, exercițiul

MATERIAL DIDACTIC: Șase imagini pentru povestea celor trei fluturariși, imagini cu un fluture pe care trebuie să îl picteze, păpușa Molly, pictură;

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Imagini reprezentative din poveste, fluturași decupați pentru a fi pictați cu una dintre culorile roșu, galben, verde;

BILIOGRAFIE – „Curriculum pentru educație timpurie”, 2019

SCENARIU DIDACTIC

Evenimentul didactic	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluare
1. Moment organizatoric	Pregătesc spațiul necesar desfășurării activității în condiții optime. Pregătesc scaunele în semicerc și materialele necesare activității.		
2. Captarea Atenției	Le voi spune copiilor că astăzi am adus un invitat special, acesta fiind păpușa Molly. -Ea este păpușa Molly, a venit de pe tărâmul poveștilor să ne transmită un mesaj. Trebuie să fiți atenți, deoarece la final va trebui să răspundem întrebărilor pe care ni le va adresa Molly. La finalul poveștii, Molly îi va șopti la urechea educatoarei întrebările.	Conversația	Observarea comportamentului
3. Anunțarea temei	Le voi spune copiilor că astăzi am să le citesc o poveste foarte interesantă despre trei fluturași, iar povestea se va numi „Povestea celor trei fluturași”. Trebuie să fie foarte atenți, deoarece Molly o să le pună câteva întrebări, la final.	Conversația Conversația	Observarea modului în care recepționează tema anunțată
4. Desfășurarea activității	După ce am să le spun că Molly o să le pună câteva întrebări, o să punem mânuțele pe genunchi și am să le citesc povestea despre cei trei fluturași. După ce am citit povestea, Molly îmi va șopti la ureche cele trei întrebări: ❖ Ce culoare au cei trei fluturași?	Conversația	Receptarea poveștii

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ De ce căutau adăpost fluturașii? ❖ De ce lealea nu l-a primit și pe fluturele alb? <p>După ce copiii mi-au răspuns la toate cele trei întrebări, îi voi ridica în picioare și o să facem exerciții pentru încălzirea mânuțelor: cântăm la pian, picuri de ploaie, închidem și deschidem pumnii. Își vor lua scăunelele și vor primi câte un fluture decupat pe care o să trebuiască să îl picteze cu roșu, galben sau verde. Le voi ura spor la pictat cu degețelul.</p>	Explicația	
		Demonstrația	
		Demonstrația	
5. Evaluarea activității	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza lucrărilor realizate; 2. După expirarea timpului, copiii formează un semicerc cu scăunelele, iar eu am să îi întreb cum se numește povestea și ce personaj le-a plăcut din poveste. 	Conversația	
6. Încheierea activității	Copiii li se vor face aprecieri verbale și vor primi câte o bulinuță pentru implicarea în activitate.	Conversația	Aprecieri verbale și bulinuță

ANEXA

Povestea celor trei fluturași

Au fost odată trei fluturi, unul alb, unul roșu și unul galben. Ei se jucau la soare și zburau veseli din floare în floare și nu oboseau deloc, așa mult le plăcea jocul. Deodată însă veni ploaia. Ei au vrut să zboare acasă, dar casa lor era departe. Ce să facă acum bieții fluturași? Au zburat repede spre o lealea și au zis:

- Dragă Lalea, deschide-ne floarea ta ca să ne ascundem în ea, că ne omoară ploaia. Lalea privi pe rând la cei trei fluturași și apoi răspunse:

- Celui galben și celui roșu le voi deschide, căci ei seamănă la culoare cu mine, dar pe cel alb nu îl primesc pentru că el nu seamănă cu mine.

- Îți mulțumim de așa primire, dar așa nu vrem să intrăm, dacă nu îl primești și pe prietenul nostru alb, rămâi sănătoasă, au zis fluturele roșu și cel galben. Fluturii zboară în continuare spre un Crin alb și aceștia îi spun :

- Dragă Crinule, deschide-ne floarea ta ca să ne adăpostim în ea de ploaie.

- Pe cel alb îl primesc cu bucurie că este alb la culoare ca și mine, dar pe cel roșu și galben nu îi primesc, spune Crinul.

- Dacă nu îi primești și pe prietenii mei, atunci nici eu nu vin la tine. Mai bine să fim udați cu toții decât să ne părăsim unul pe altul spune fluturele alb.

Astfel fluturașii au zburat mai departe. Soarele, care era ascuns după nori, văzu dragostea celor trei fluturași și se bucură că ținea atât de mult unul la altul. De aceea, și-a arătat și el dragostea și a ieșit dintre nori alungând ploaia. Peste puțin timp aripile lor s-au uscat, iar trupușorul lor s-a încălzit. Cei trei fluturi au zburat fericiți spre casă.



PROIECT DE ACTIVITATE

ELEV PROPUNĂTOR: Mora Beata

CLASA: a XII-a H

FILIERA: Vocațională

PROFIL: Pedagogic

SPECIALIZARE: Educator-puericultor

PROMOȚIA: 2019-2023

DATA: 25.04.2023

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit „ Ion Creangă”, Baia Mare

GRUPA: Mică

TEMA ANUALĂ: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Gărgărița cea frumoasă!”

TEMA ZILEI: „Grădina gărgăriței.”

DOMENII EXPERIENȚIALE: Domeniul estetic și creativ

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Activitate plastică

TIPUL ACTIVITĂȚII: Formare de priceperi și deprinderi

MIJLOC DE REALIZARE: Modelaj

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Sala de clasă

DURATA ACTIVITĂȚII: 25 de minute

SCOP: Transmiterea unor cunoștințe despre lumea necuvântătoarelor (buburuza) și formarea unor priceperi și deprinderi de realizare a unei buburuze prin tehnica modelajului.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să execute corect exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinii.
- Să pregătească plastilina prin frământare, rupere.
- Să modeleze după tehnica prezentată buburuza (din părțile componente).



STRATEGII DIDACTICE:

Forme de organizare: Frontal și individual

Metode și procedee: Observația, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea;

Mijloace didactice: Zâna Insectelor, gărgărița-jucărie de pluș, grădina gărgăriței, eșarfă, buburuza model, plastilină, planșetă, laptop pentru muzica de pe fundal, recompense.

BIBLIOGRAFIE: *Curriculum pentru educația timpurie, 2019*



DEMERSUL DIDACTIC

Nr. crt.	Secvența activității	Conținut instructiv - educativ	Strategii didactice		
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de realizare
1	Moment organizatoric	Se pregătește climatul psiho-afectiv necesar desfășurării activității: <ul style="list-style-type: none">• aerisirea sălii de grupă;• aranjarea mobilierului;• pregătirea materialelor de lucru;• intrarea copiilor în sala de grupă.			
2	Captarea atenției	Pentru a trezi interesul față de activitate, bat la ușă și am să intru pe un fundal muzical cu o jucărie de pluș (gărgărița) în mână. După ce mă prezint copiilor, am să port cu ei un mic dialog despre insecte. De exemplu, am să-i întreb ce insecte recunosc de pe rochia mea (buburuză, albină, fluturaș, greiere, libelulă, țânțar, furnică,	Explicația, Conversația, Observația, Problematizarea	Zâna Insectelor (eu), Plușul - Gărgărița, Eșarfa, Grădina Gărgăriței	Frontal

		libelulă, omidă), iar apoi am să pun accent pe buburuză. O să întreb copiii ce observă la buburuză, iar aceștia o vor descrie. Sub formă de surpriză a materialului didactic, o să le arăt „Grădina Gărgăriței”, care este goală.			
3	Anunțarea temei	Le propun copiilor ca astăzi să o ajutăm pe Gărgăriță să-și facă prietene. Vom modela cu ajutorul plastilinei de culoare neagră. Am să le arăta un model. „Voi va trebui să lucrați îngrijit și să respectați cerințele mele.”	Conversația, Explicația, Observația	Zâna Insectelor (eu), Plușul - Gărgărița, Grădina Gărgăriței, Plastilina, Planșeta	Frontal
4	Desfășurarea activității	Prima dată, vom executa câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor: „Mâna gărgăriță o fac, Care dă ușor din cap. Gărgărițele în jur privesc, Mâinile eu le rotesc. Ploaia cade neîncetat, Vârful degetelor bat. Gărgărița la fluier cântă, Dar și pianul o încântă.” După încălzire, le voi arăta și explica preșcolarilor modul de lucru, vom merge la măsuțe, apoi o să le urez „Spor la treabă!”.	Conversația, Explicația, Demonstrația	Zâna Insectelor (eu), Plușul - Gărgărița, Grădina Gărgăriței, Plastilina, Planșeta	Frontal Individual
5	Obținerea	În timpul executării temei, voi trece pe la fiecare copil pentru a da indicațiile de rigoare, pentru a-i corectat și a-i încuraja în realizarea	Explicația Demonstrația Exercițiul	Zâna Insectelor (eu),	Frontal Individual

	<i>perfor manței</i>	temei. Le voi spune că trebuie să ducă la bun sfârșit sarcina. Pe fundal se va auzi melodia „Riță - Riță Gărgăriță”. În momentul în care au terminat de modelat gărgărițele, o să le așeze în grădină.		Plușul - Gărgărița, Grădina Gărgăriței, Plastilina, Planșeta	
6	<i>Asigur area retenției și a transfe rului</i>	După ce toți copiii și-au terminat gărgărițele, mă voi asigura de retenția informației, punându-le întrebări: „Despre ce am discutat noi azi?” „Cine îmi spune ce culoare poate să aibă gărgărița?” „Cum îi mai spunem noi gărgăriței?”	Conversația, Problematiza rea		Frontal Individ ual
7	<i>Încheie rea activită ții</i>	Copiii se vor ridica de la măsuțe, primindu-și recompensa binemeritată, în urma lucrului depus, alături de aprecieri verbale.	Conversația	Recompensa	Frontal Individ ual



Anexa 1

(1147) Rita-Rita Gargarita 🐞 - Clopotelul Magic - cantece si desene pentru copii - YouTube

Gărgăriță Riță

● SOL
● MI

SOL — MI

Găr-gă - ri-ță ri - ță Zboară-n po - ie - ni - ță

SOL — MI

Un - de vei zbu - ra A - co - lo e ca - sa ta

Anexa 2





PROIECT DIDACTIC

Data: 31.01.2023

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit „Ion Creangă”, Baia Mare;

Propunător: Mekker Diana

Coordonator: prof. Buda Claudia

Metodist: prof. Popan Mihaela

Educatoare: Zetea Agata

Grupa: Mică

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema săptămânii: „Carnavalul poveștilor”

Tema activității: „Cufărul cu povești” - joc didactic

Forma de realizare: Frontal, individual

Tipul activității: verificarea și sistematizarea cunoștințelor

Domeniul experimental: DLC - joc didactic + ALA1 + ALA2

ALA1 – Centrul - Artă- „Bănuții cocoșului” - modelaj plastilină

Științe - „Coșul Scufiței Roșii” - lipire

ALA2 - „Carnavalul poveștilor”

Locul desfășurării: Sala de clasă

Scopul activității:

- verificarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la personaje din povești cunoscute

Obiective operaționale:

- ❖ Să recunoască cel puțin două personaje pozitive/negative.
- ❖ Să raporteze comportamentul personajului tărâmului potrivit.
- ❖ Să deducă din ce poveste face parte personajul.

JOC DIDACTIC - „Cufărul cu povești”

Sarcina didactică - recunoașterea și clasificarea personajelor

Reguli:

- ✓ să recunoască personajul din cufărul magic;
- ✓ să indice din ce poveste face parte personajul;
- ✓ în funcție de comportamentul său și de faptele sale să pună personajul pe unul dintre cele două tărâmurii;

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, problematizarea

Mijloace și materiale didactice: cufărul cu personaje, lipici, fișele cu coșul Scufiței, modelul, plastilină, măști de carnaval

Durata: 15-20 de minute

Material bibliografic: „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, Editura DHP, București, 2009.

DEMERSUL DIDACTIC

<i>Evenimentul didactic</i>	<i>Conținutul științific</i>	<i>Strategiile didactice</i>	<i>Evaluarea</i>
<i>1.Momentul organizatoric</i>	Se pregătește climatul psiho-afectiv necesar desfășurării activității: aerisirea sălii de grupă, aranjarea mobilierului, intrarea copiilor în sala de grupă.		
<i>2.Captarea atenției</i>	Pentru a trezi interesul față de activitate, sub formă de surpriză a materialului didactic, va apărea un cufăr care are o scrisoare. Conținutul scrisorii spune așa: <i>„Bună ziua! Eu mă numesc Zâna Poveștilor. Am aflat că sunteți copii</i>	Observația Conversația Explicația	cufăr Aprecieri verbale Frontal Individual

	<p><i>cuminți, ascultători, prietenoși, și, de aceea, am adus un joc foarte interesant pentru voi! Vă rog să fiți atenți la acest joc, deoarece, la sfârșit, o să am o surpriză pentru voi. Jocul se numește Cufărul cu povești, regulile jocului spun ca voi să recunoașteți personajul din cufărul magic, să indicați din ce poveste face parte în funcție de comportamentul său și de faptele sale, să-l trimitem pe unul dintre cele 2 tărâmurii - în tărâmul faptelor bune îi trimitem pe cei care s-au comportat frumos și sunt buni la suflet și în tărâmul faptelor rele îi vom trimite pe cei care au fost neascultători și mai puțin buni. Sper să vă placă acest joc!</i></p> <p><i>Cu drag, Zâna Poveștilor!</i></p>		
--	--	--	--

<p>3. Anunțarea temei și a obiectivelor propuse</p>	<p>Le propun copiilor ca astăzi să ne jucăm jocul propus de Zâna Poveștilor, aceasta a pregătit multe personaje în cufăr, dar, din păcate, s-au amestecat și nu știe de pe ce țărâm a venit fiecare.</p>	<p>Conversația Observația Explicația</p>	<p>Frontal</p>
<p>4. Dirijarea învățării</p>	<p><u>Explicarea jocului:</u> În explicarea și exemplificarea jocului, se vor preciza acțiunea, sarcinile care revin copiilor și regulile care se cer respectate. „Regulile jocului spun ca voi să recunoașteți personajul din cufărul magic, să indicați din ce poveste face parte, în funcție de comportamentul său și de faptele sale să-l trimitem pe unul dintre cele 2 țărâmurii - în țărâmul faptelor bune îi</p>	<p>Explicația Conversația Observația Demonstrația Problematizarea</p>	<p>Individual Frontal Personaje</p>

	<p>trimitem pe cei care s-au comportat frumos și sunt buni la suflet - și în tărâmul faptelor rele îi voi trimite pe cei care au fost neascultători.</p> <p><u>Jocul de probă:</u></p> <p>Voi extrage din săculeț un personaj și am să întreb „Ce personaj este? / Din ce poveste face parte?”, răspunsurile așteptate: acest personaj este Scufița Roșie/ acest personaj face parte din povestea „Scufița Roșie”. Se verifică în ce măsură copiii și-au însușit regulile stabilite.</p> <p><u>Executarea jocului</u></p> <p>Jocul continuă, copiii descriu personajele alese din cufăr.</p> <p>Se urmărește ca toți copiii să respecte regulile fixate și să îndeplinească corect sarcina dată .</p>		
--	---	--	--

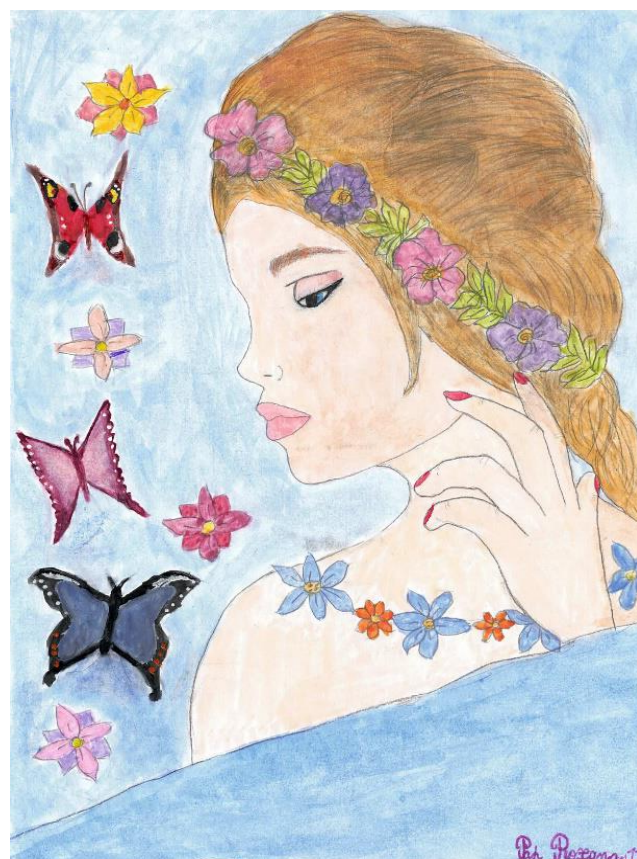
<p>5.Obținerea performanței și evaluarea lucrărilor</p>	<p>Complicarea jocului - voi lua un personaj din tărâmul faptelor bune și îl voi pune intenționat pe celălalt tărâm. Vom executa câteva exerciții de încălzire ale mușchilor mici ai mâinilor: „Mâna lebădă o fac, Care dă ușor din cap. Lebedele în jur privesc, Mâinile eu le rotesc. Ploaia cade neîncetat, Vârful degetelor bat.” ALA1 Centrul- Artă - „Bănuții cocoșului” - modelaj plastilină Științe - „Coșul Scufiței Roșii”- lipire - O să ne așezăm la măsuțe. Prima data le voi arăta și le voi explica preșcolarilor modul de lucru, apoi o să le urez „Spor la treabă!”. În timpul</p>	<p>Explicația Conversația Observația Demonstrația Exercițiul</p>	<p>Individual Pe grupe Lipici Personaje</p>
--	--	---	--

	<p>executării temei, voi trece pe la fiecare copil pentru a da indicațiile de rigoare, pentru a-i corecta și a-i încuraja în realizarea temei. Le voi spune că trebuie să ducă la bun sfârșit sarcina.</p>		
<p>6.Evaluarea</p>	<p>ALA2 - „Carnavalul poveștilor”</p> <p>Evaluarea se realizează printr-un carnaval al personajelor. Fiecare copil va primi o mască reprezentând câte un personaj.</p> <p>Se fac aprecieri individuale și colective asupra modului cum s-au comportat copiii la activitate.</p> <p>Vor fi solicitați să își exprime părerea despre activitatea preferată a zilei sau despre activitatea care le-a rămas imprimată în minte.</p>		

7. Încheierea activității	Voi face aprecieri asupra felului cum s-a desfășurat activitatea și voi împărți copiilor recompense.	Conversația	Frontal Aprecieri verbale Recompense
---------------------------	--	-------------	--

Anexa1

„Bună ziua! Eu mă numesc Zâna Poveștilor. Am aflat că sunteți copii cuminți, ascultători, prietenoși, și, de aceea, am adus un joc foarte interesant pentru voi! Vă rog să fiți atenți la acest joc, deoarece, la sfârșit, o să am o surpriză pentru voi. Jocul se numește Cufărul cu povești, regulile jocului spun ca voi să recunoașteți personajul din cufărul magic, să indicați din ce poveste face parte în funcție de comportamentul său și de faptele sale, să-l trimitem pe unul dintre cele 2 tărâmurii - în tărâmul faptelor bune îi trimitem pe cei care s-au comportat frumos și sunt buni la suflet și în tărâmul faptelor rele îi vom trimite pe cei care au fost neascultători și mai puțin buni. Sper să vă placă acest joc!



Cu drag, Zâna Poveștilor!

PROIECT DE ACTIVITATE

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița „Ion Creangă”, Baia Mare

DATA: 14.03.2023

PROPUNĂTOR: Orzac Maria Gabriela

PROFESOR METODIST: Popan Mihaela

PROFESOR COORDONATOR: Buda Claudia

GRUPA: Mijlocie

TEMA ANUALĂ : „Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Ziua și noaptea”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Soarele și luna”

TIPUL ACTIVITĂȚII: predare de cunoștințe, consolidare priceperi și deprinderi

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE: DȘ+DEC

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

SCOPURILE ACTIVITĂȚII:

- ❖ Asimilarea de cunoștințe privind etapele apariției soarelui și a lunii;
- ❖ Fixarea cunoștințelor prin executarea unor lucrări plastice realizate cu tehnica amprentării;

OBIECTIVE:

- ❖ Să diferențieze ziua de noapte.
- ❖ Să deosebească soarele de lună și luna de soare.
- ❖ Să efectueze corect tehnica amprentării.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE: povestirea, observația, explicația, demonstrația, conversația, exercițiul, metoda piramidei;

MIJLOACE DIDACTICE: imagini din poveste, piramida, imagini pentru piramidă, acuarele, șablon din tub de hârtie igienică pentru amprentarea soarelui și un mototol de folie de aluminiu pentru amprentarea lunii;

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontal, individual;

BIBLIOGRAFIE: „Curriculum pentru educația timpurie de la 3 la 6/7 ani”

„Piramida cunoașterii” – Adina Glava

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

I. Moment organizatoric

În vederea bunei desfășurări a activităților de învățare, au loc aranjarea mobilierului, stabilirea liniștii și asigurarea unei atmosfere de lucru adecvate.

II. Captarea atenției

Se va realiza prin introducerea unei jucării de pluș pe care va trebui să o ajutăm să diferențieze ziua de noapte, deoarece aceasta a vrut să stea trează când era timpul de dormit și a vrut să doarmă când era timpul de mers la grădiniță.

III. Anunțarea temei și a obiectivelor activității didactice

Copii, azi la activitatea de cunoaștere a mediului vom învăța despre soare și lună, iar voi va trebui să diferențiați ziua de noapte, să deosebiți soarele de lună și luna de soare și să efectuați corect tehnica amprentării în realizarea soarelui și a lunii.

IV. Dirijarea învățării și obținerea performanței

ADE: Domeniul Știință (cunoașterea mediului – lectura educatoarei)

Educatoarea citește copiilor povestea „Cu avânt înapoi spre Pământ”, pentru a afla de ce, atunci când apare luna, soarele dispare, iar când apare soarele, luna dispare și ce se petrece, de fapt, în acele momente. Educatoarea va citi pe un ton cald, calm povestirea, modulând vocea altfel la fiecare moment al acțiunii. Odată cu expunerea textului vor fi explicate cuvintele și expresiile care pot fi necunoscute, alăturând un cuvânt sinonim sau o sintagmă lămuritoare, fără a întrerupe firul povestirii. În paralel, pe un panou, se vor afla planșe care ilustrează momentele importante.

Pe baza planșelor, discuția cu preșcolarii va fi direcționată spre identificarea etapelor apariției soarelui și a lunii pe cer, apoi concluzia se va îndrepta spre faptul că Pământul se rotește, iar acest fapt face ca luna și soarele să fie vizibile.

Pentru a demonstra că preșcolarii au fost atenți la poveste, aceasta se va evalua prin metoda piramidei, care se va realiza prin următoarele întrebări:

1. Care sunt cele trei activități pe care băiețelul le-a făcut înainte de culcare? (își spală dinții, își pieptăne părul și se îmbracă în pijamale)
2. Cine apare pe cer ziua și cine apare pe cer noaptea? (soarele)
3. Cine se rotește, întrucât soarele și luna să apară la momentul potrivit? (pământul)

ADE: Domeniul Estetic și Creativ (activitate artistico-plastică – amprentare)

V. Asigurarea retenției și a transferului celor învățate

Pentru a-i demonstra jucărioarei de pluș că au învățat să facă diferența dintre zi și noapte, respectiv soare și lună, copiii vor realiza un desen prin tehnica amprentării cu soarele și elementele diurne, respectiv luna și elementele nocturne.

VI. Încheierea activității. Aprecieri finale.

La finalul activității, copiii vor fi apreciați și recompensați pentru munca depusă și pentru lucrările realizate. Pe tot parcursul activității, propunătoarea va observa comportamentul copiilor și gradul de implicare în activități, va oferi întăriri pozitive, va corecta eventualele greșeli, va oferi feedback constructiv și va formula aprecieri individuale și colective cu privire la prestațiile copiilor.



PROIECT DE ACTIVITATE

DATA: 06.12.2022

UNITATEA ȘCOLARĂ: Grădinița cu Program Prolungit „Ion Creangă” Baia Mare

PROPUNĂTOR: Mekker Diana

PROFESOR COORDONATOR: Buda Claudia

PROFESOR METODIST: Crăciun Marius

EDUCATOARE: Mociran Mirabela

GRUPA: Mică

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Bunule Moș Nicolae”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Magia iernii”

TIPUL DE ACTIVITATE: verificarea și sistematizarea cunoștințelor

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: DȘ-matematică(joc didactic)

Construcții: „Căsuța Moșului Nicolae"-cuburi de lemn

Artă:„Nuielușa lui Moș Nicolae"- colorare”

SCOP: Verificarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la precizarea cantității mult, unu; activizarea cuvintelor: o, un, mulți, multe.

OBIECTIVE:

- ❖ să recunoască jucăria aleasă ;(o păpușă,un ursuleț)
- ❖ să descrie corect jucăria(Această jucărie este o mașină și are culoarea verde.)
- ❖ să observe greșeala strecurată intenționat în joc.

JOC DIDACTIC:- „Multe daruri colorate”

SARCINA DIDACTICĂ - Recunoașterea și denumirea jucăriilor.

REGULI:

- săculețul se deschide la apropierea copilului și se închide după ce a scos jucăria;
- să scoată numai o jucărie;

STRATEGII DIDACTICE:



- **METODE SI PROCEDEE:** observația, conversația, explicația, demonstrația, expunerea, demonstrația, turul galeriei.
- **MATERIALE ȘI MIJLOACE DIDACTICE:** două săculețe cu jucării, cutii, păpuși, mașini, mingi etc, scrisoarea de la Moș Nicolae, fișe de lucru, creioane colorate, cuburi de lemn, recompense-pachet de la Moș Nicolae
- **BIBLIOGRAFIE:**
 - „ Curriculum pentru educația timpurie de la 3- 6/7 ani
 - „ Revista Învățământul Preșcolar, Editura Arlequin, 3-4/ -2010
 - „Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga, Silvia Brebean, Metode interactive de grup- ghid metodic editura Arves, anul 2002



DURATA: 10-15 minute

DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

<i>EVENIMENT DIDACTIC</i>	<i>CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC</i>	<i>STRATEGII DIDACTICE</i>	<i>EVALUAREA (INDICATORI ȘI INSTRUMENTE)</i>
1.Momentul organizatoric	<p>✓pregătirea climatului psiho-afectiv necesar desfășurării activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aerisirea sălii de grupă; ▪ aranjarea mobilierului ; ▪ intrarea copiilor în sala de grupă. 		
2.Captarea atenției	<p>Se va realiza prin elementul surpriză-familia de unicorni+scrisoare de la Moș Nicolae.</p>	<p>Conversația Explicația</p>	<p>Evaluare orală</p>

<p>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>-Se va anunța tema zilei. -Astăzi trebuie să-l ajutăm pe Moș Nicolae. Acesta a pregătit multe jucării, iar acestea s-au amestecat, noi trebuie să le sortăm. Trebuie să spunem cum se numește fiecare jucărie și ce culoare are, iar apoi trebuie să le punem pe fiecare la locul ei, în cutia de aceeași culoare cu jucăria.</p>	<p>Conversația Explicația</p>	<p>Evaluare orală</p>
<p>4. Dirijarea învățării</p>	<p><u>Explicarea jocului:</u> În explicarea și exemplificarea jocului se vor preciza acțiunea, sarcinile care revin copiilor și regulile care se cer respectate. Pe rând, câte un copil va alege din săculeț o jucărie. Apoi, jucăria este scoasă din săculeț și se constată dacă descrierea a fost corectă. Copilul adaugă la răspuns și culoarea piesei. Dacă răspunsul este corect și complet, copilul va fi aplaudat, dacă nu răspunsul lui va fi completat de alt copil.</p> <p><u>Jocul de probă:</u> Voi extrage din săculeț o jucărie și am să întreb: „Ce jucărie este și ce culoare are?” (răspunsul: Această jucărie este o păpușă și are culoarea roșie). Se verifică în ce măsură copiii și-au însușit regulile stabilite.</p> <p><u>Executarea jocului</u> Jocul continuă, copiii descriu jucăriile alese din săculeț. Se urmărește ca toți copiii să respecte regulile fixate și să îndeplinească corect</p>	<p>conversația demonstrația explicația conversația demonstrația explicația</p>	<p>aprecieri verbale</p>

	sarcina dată. Se stimulează buna dispoziție și întrecerea între copii.		
5. Obținerea performanței	<p>În etapa de complicare a jocului , o să pun intenționat o jucărie în cutia greșită, iar copiii le vor așeza în căsuța potrivită.</p> <p>Tranziția către centre „Căsuța noi o <i>construim</i> Cadouri să primim. Spre <i>artă</i> ne-ndreptăm Lucruri multe să-nvățăm. ”</p> <p>1. ARTĂ: „Nuielușa lui Moș Nicolae"-colorare”</p> <p style="padding-left: 40px;">La acest sector, copiii vor colora o nuielușă , respectând conturul.</p> <p>2.CONSTRUCTII: :„Căsuța Moșului Nicolae"-cuburi de lemn</p> <p>La sectorul acesta, vor avea piese de lemn pe care va trebui să le unească în așa fel încât să obțină forma unei case.</p> <p>Înainte să ne jucăm vom executa exerciții de încălzire ale mușchilor mici ai mâinii.</p> <p>Bate palmele ușor, Bate palmele de zor! Unu, doi,trei! Unu, doi, trei!</p> <p>Eu strâng pumnii și-i desfac Degetelor fac pe plac. Unu-doi, unu-doi, Toți suntem acum vioi!</p>	<p>conversația</p> <p>demonstrația</p> <p>explicația</p>	aprecieri verbale

	<p>La pian acum cântăm, Liniște, să ascultăm: Plic-plac, plic-plac, Melodiile îmi plac!</p> <p>La fiecare centru de interes, după ce voi explica și demonstra modul de lucru, voi urmării modul de lucru la fiecare centru.</p> <p>Copiii vor lucra în liniște , vor colabora acolo unde este cazul. Cei care termină mai repede tema vor putea să își aleagă un nou centru de joacă.</p> <p>Voi da indicații suplimentare dacă este cazul , voi avea grijă ca copiii să finalizeze lucrările.</p>		
6.Evaluarea	<p>Evaluarea se realizează prin metoda turul galeriei.</p> <p>Se fac aprecieri individuale și colective asupra modului cum s-au comportat copiii la activitate.</p> <p>Vor fi solicitați să își exprime părerea despre activitatea preferată a zilei sau despre activitatea care le-a rămas imprimată în minte.</p>	Conversația turul galeriei	aprecieri verbale
7. Încheierea activității	<p>Lucrările vor fi lăsate pe mese , iar copiii vor aplauda și primi recompense.</p> <p>Voi face aprecieri generale asupra întregii activități.</p>	conversația	aprecieri verbale

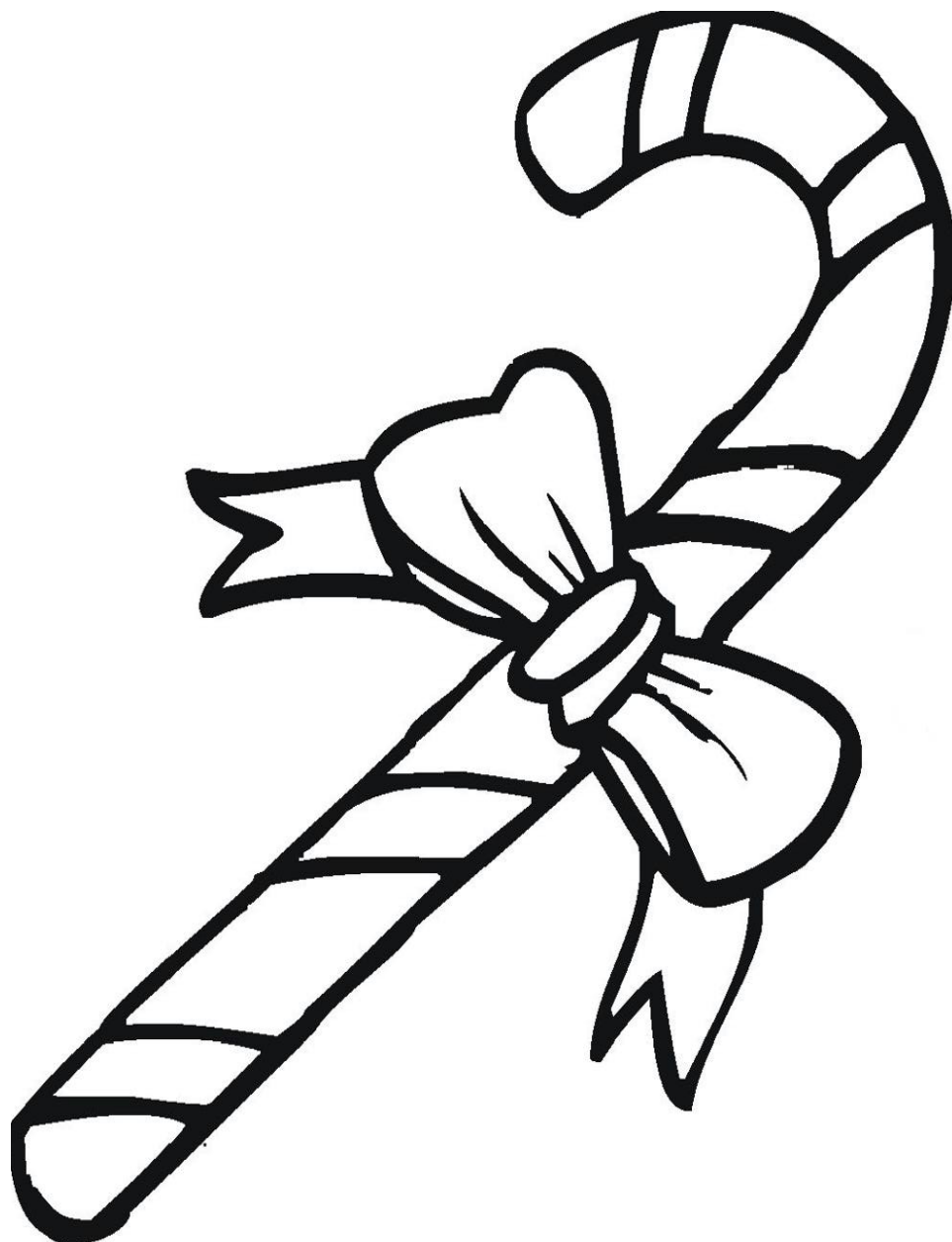
ANEXA 1.

“Dragi copii,

În fiecare an împart cadouri tuturor copiilor politicoși, care salută și îi ajută pe oamenii din jurul lor . Anul acesta am văzut că au fost foarte mulți copii cuminți și pentru aceasta am pregătit pentru toți multe – multe jucării . Fiind așa multe, s-au amestecat în sacul meu fermecat și am nevoie de ajutorul vostru . Vă rog frumos să-mi spuneți cum se numește fiecare jucărie și ce culoare are, iar apoi trebuie să le puneți pe fiecare la locul ei, în cutia de aceeași culoare cu jucăria . Am văzut că voi sunteți extrem de politicoși și sunt sigur că mă veți ajuta .

Cu drag, Moș Nicolae!”

ANEXA 2.



Proiect de activitate

Data: 10.11.2022

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr.8

Elevul practicant: C.G.A.

Profesor metodist: Costin Alina

Educatoare: Pop Narcisa

Grupa: mijlocie B

Tema anuală de studiu: Cum exprimăm ceea ce simțim?

Tema proiectului/ săptămânii: Crizantema, dragă floare

Domeniu experiențial: Domeniul Om și Societate (DOS)

Categoria de activitate: activitate practică

Tema activității: Crizantema

Mijloc de realizare: lipire

Tipul activității: consolidare

Dimensiuni ale dezvoltării:

A1- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

B1- Interacționează

cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

C2- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor

(persistența în activități)

C3- Activarea și manifestarea

potențialului creativ



D2- Mesaje orale în diverse situații de comunicare

Comportamente vizate:

1.3 (A1) Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

1.2(B1) Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice.

2.1(C2) Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

2.2(C2) Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

3.1(C3) Manifestă creativitate în activități diverse

3.2(C3) Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.

2.1(D2) Demonstrează capacitatea de comunicare clară a unei nevoi, idei, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

Scop: consolidarea deprinderii de a lipi părțile componente ale unei crizanteme.

Obiective operaționale:

- să enumere părțile componente ale crizantemei;
- să așeze părțile componente ale crizantemei unde trebuie lipite;
- să respecte ordinea efectuării tehnicii, conform indicațiilor primite;
- să folosească șervețelul umed pentru curățarea degetului utilizat la întinderea lipiciului.

Strategii didactice:

1. Metode și procedee: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul
2. Mijloace și materiale didactice: hârtie suport, semințe de dovleac pictate, lipici, frunze din natură, crizantemă, monede (recompensă- monede din carton), imagine cu componentele crizantemei..
3. Forma de organizare a copiilor: Frontală, individuală.

Durata: 15-20 de minute

Bibliografie:

- Curriculum pentru educație timpurie 2019
- Piramida cunoașterii

Etapetele lecției	Conținutul Științific	Strategii didactice	Evaluare
1.Moment organizatoric	<p>Pregătirea sălii pentru activitate și a materialelor necesare.</p> <p>Aranjarea copiilor pe scăunele.</p> <p>„ Bună dimineața, dragi copii! Eu mă numesc Giulia și azi, noi, vom lipi împreună! Sunteți pregătiți? ”</p>	<p>Conversația</p> <p>Frontală</p>	<p>Orală</p>
2. Reactualizarea cunoștințelor	<p>Adresez o serie de întrebări pentru a-i ajuta să-și aducă aminte despre ce au vorbit în acea săptămână: „ Ia să vedem cine știe să-mi spună în ce anotimp suntem noi? (toamna)</p> <p>Știți voi oare să-mi spuneți, despre ce ați vorbit voi toată săptămâna la grădiniță?” (despre crizantemă)</p> <p>Pe tabla magnetică va fi o imagine cu o crizantemă și componentele acesteia (ANEXA 1), pentru a le fi mai ușor.</p> <p>Le adresez întrebări ajutătoare acolo unde întâmpină probleme (rădăcină, tulpină, frunze și floare)</p>	<p>Conversația</p> <p>Frontală</p>	<p>Orală</p>
3.Capatarea atenției	<p>„Vreți să știți un secret?</p> <p>Când veneam spre grădiniță am găsit această floare gingașă la intrare. Oare știți voi să-mi spuneți ce floare este aceasta?” (crizantemă)</p>	<p>Explicația</p>	<p>Orală</p>
4.Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>„Foarte bine, o crizantemă și fiindcă tot sunt atât de frumoase mă gândeam să facem și noi una.”</p>	<p>Conversația</p>	<p>Orală</p>
5.Prezentarea noului conținut și dirijarea învățării	<p>„ Noi va trebui să luăm câte o sămânță de dovleac pe care o ținem cu mâna stângă, iar cu degetelul arătător al mâinii drepte punem lipici și o vom</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Orală</p>

	<p>lipi cu vârful sau cu parte mai îngustă pe foaie, în jurul punctulețului galben (ANEXA 2), iar apoi apăsăm ușor cu podul palmei. După aceea, luăm altă sămânță pe care o lipim lângă cealaltă și continuăm tot așa până ce avem primul cerculeț. Când l-am terminat, facem un alt cerculeț din semințe în jurul celui deja format și astfel avem crizantema. (ANEXA4)</p> <p>Vom folosi orice culoare dorim și le putem și amesteca, însă, dacă am început un cerculeț cu o culoare, îl ducem la bun sfârșit cu aceeași culoare, abia la următorul cerculeț vom putea schimba culoarea.</p> <p>După ce am terminat cu semințele, vă voi da două frunze din natură pe care le vom lipi lângă tulpină.</p> <p>Dragi copilași, am înțeles ce avem de făcut?”</p>		
<p>Tranziție</p> <p>Unu, doi, unu, doi,</p> <p>Scăunelul l-am luat,</p> <p>La măsuță am plecat.</p>			
6. Obținerea performanței	<p>După ce copiii s-au așezat la măsuțe, facem un exercițiu de încălzire a mușchilor mâinii:</p> <p>„Degetele răsfirăm și apoi se adunăm, degetele-mi sunt petale se închid într-un boboc, se deschid precum o floare. Plouă ușor să</p>	Exercițiul	Practică

	<p>auzim! Cu vârf de degete masa lovim.</p> <p>„Spor la muncă, dragi copilași!”</p> <p>Trec pe la fiecare copil pentru a vedea cum se descurcă și, în cazul în care întâmpină probleme, să-l ajut.</p>		
7. Asigurarea retenției și a feedback-ului.	<p>O voi realiza prin intermediul câtorva întrebări:</p> <p>„V-ați distrat alături de mine?”</p> <p>„Ce am făcut noi azi?”</p> <p>„Copii, unde cresc crizantemele ? ” (în grădină)</p> <p>„Acum, vom pune lucrările pe tabla magnetică ca și cum ar fi într-o grădină.”</p>	Conversația	Orală
8. Evaluarea activității	<p>Împreună cu copiii, voi analiza lucrările pe baza unor criterii date:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aranjarea elementelor - corectitudinea executării tehnicii lipirii - estetica generală a lucrării 		Orală
9. Încheierea activității	<p>Voi face aprecieri generale în care să evidențiez toate lucrările:</p> <p>„Mi-a plăcut foarte mult felul în care ați lucrat și faptul că ați fost foarte cuminiți. Toate lucrările arată minunat, sunteți niște copii foarte, foarte harnici. De aceea v-am pregătit o mică surpriză. ”</p>		

Anexa 1



Anexa 2



Anexa 3



Anexa 4



Anexa 5



Proiect didactic DPM

Data: 20.10.2022

Nume elev practicant: Ormenișan Natalia Andrea Maria

Profesor metodist: Mureșan Mihai

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr. 8

Grupa: mijlocie B

Tema anuală de studiu: Ce și cum vreau să fiu?

Tema săptămânii: Cu o greblă și un coș...curtea curăț zi de zi!

Tema zilei : Alergăm voioși, curtea de frunze să o curățăm!

Tema activității: Alergarea în linie dreaptă

Joc: „Respectă traseul”

Tipul activității: predare

Scopul: Învățarea corectă a alergării în linie dreaptă, dezvoltarea fizică armonioasă a organismului.

Elementele componente ale activității:

ADE: DPM-alergarea în linie dreaptă

Dimensiuni ale dezvoltării:

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

Comportamente vizate:

A1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.

A1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare.

A2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

B1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice.

C1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

D1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

Obiective operaționale:

- să dezvolte o postură corporală corectă;
- să reproducă, după indicațiile primite, și corect, exercițiile motrice;
- să execute corect alergarea în linie dreaptă, conform comenzilor;
- să respecte regulile jocului desfășurat;

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul;

Mijloace de învățământ: fluier, scoci, patafix, frunze de hârtie, frunze reale, coș, imagine cu greblă, bandă, abțibilduri în formă de frunze;

Forme de organizare: frontal, individual;

Durata: 20 minute

Biografie: *Curriculum pentru educație timpurie 2019, Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7ani) 2008, Piramida cunoașterii*

Desfășurarea activității					
Verigile activității	Conținutul activității	Formații de lucru	Dozare	Modalități de exersare și indicații metodice	Evaluare
1.Organizarea grupei de copii	Adunarea Alinierea Comanda Salutul Anunțarea temei	Linie pe un rând	90 sec.	-În fața mea, ne aliniem pe un rând! -Drepti! -Pe loc repaus! Piciorul stâng în față, mâinile la spate! -Bună dimineața, dragilor! Mă bucur să vă revăd! Eu sunt Natalia. -Astăzi, copii, vom învăța alergarea în linie dreaptă!	Conversația Explicația Demonstrația Conversația
2.Pregătirea organismului pentru efort	Variatăți de mers:	În coloană, unul	2min, 30sec.	-În coloană, după mine, ne imaginăm că în această zi de	Conversația

	<p>- mers liber (plimbare în curte)</p> <p>-mers pe vârfuluri</p> <p>-mers pe călcâie</p> <p>-mers ghemuit (mersul piticului)</p> <p>Varietăți de alergare: -alergare ușoară</p> <p>Mers normal (plimbare) „Umflăm baloanele”! Inspirăm pe nas aerul și- l expirăm pe gură.</p>	<p>după altul (mers în cerc)</p>		<p>toamnă vom face o plimbare prin natură, în curte.</p> <p>-Nu ieșim din rând, copiii!</p> <p>-Mișcăm brațele pe lângă corp!</p> <p>-Ne întindem sus de tot, pe vârfuluri, să atingem frunzele care au mai rămas din copaci.</p> <p>-Mergem pe călcâie, cu mâinile la spate, ca bătrânii! Stăm ușor aplecați în față cu corpul!</p> <p>-Acum vom culege nucile de pe jos (mers ghemuit).</p> <p>-Alergare ușoară printre frunze!</p> <p>-Mișcăm brațele îndoite pe lângă corp!</p> <p>-Ne plimbăm și ne prefacem că umflăm baloane!</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>
--	---	--	--	--	---------------------------------------

	(umflăm baloanele).		4 ori		
3.Influențarea selectivă a aparatului locomotor	<p>Formarea coloanei de gimnastică</p> <p>Exercițiul 1: „Sus și jos” Stând depărtat, mâinile pe șold T1: îndoirea capului în sus T2: revenire T3: îndoirea capului în jos T4: revenire</p> <p>Exercițiul 2 „Ceasul” T1: îndoirea capului spre stânga T2: revenire T3: îndoirea capului spre dreapta T4: revenire</p> <p>Exercițiul 3 “Morișca”:</p>	Cercul de gimnasti că	<p>5min.</p> <p>2x4T</p> <p>2x4T</p> <p>3x4T</p>	<p>-După mine, vom forma un cerc.</p> <p>-Picioarele depărtate, mâinile pe șold! - Ne uităm la cer, apoi la frunzulițele colorate de pe jos!</p> <p>-În depărtat, mâinile pe șold! -Acum vom face precum ceasul (TIC-TAC)!</p> <p>-Brațele întinse în față, le îndoim la piept, pumnii strânși! Vom așeza pumnii unul peste altul pentru a face morișca. Învârtim repede spre înainte și spre înapoi!</p> <p>-Mâinile pe șold, picioarele depărtate, vântul suflă cu</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p>

	<p>Învârtirea pumnilor unul împrejurul celuilalt, înainte și înapoi Exercițiul 4 „Suflă vântul cu putere.” Îndoirea laterală a trunchiului T1: îndoirea trunchiului în dreapta T2: revenire T3: îndoirea trunchiului în stânga T4: revenire</p> <p>Exercițiul 5 „Papuci curați” Aplecarea trunchiului spre înainte și spre înapoi</p>		<p>2x4T</p> <p>2x4T</p> <p>2x4T</p> <p>8 ori</p>	<p>putere, iar noi ne îndoim într-o parte și în alta trunchiul!</p> <p>-Ne prefacem că ne curățăm papucii, apoi ne ridicăm și ne ducem în extensie să ne întindem puțin spatele că am amortit.</p> <p>-Dreți! Apropiem picioarele! -Batem din palme pe sub genunchi, începem cu piciorul de la.... apoi cu cel dinspre....</p> <p>-Sărim ca mingile. -Picioarele apropiate și cât mai sus!</p> <p>-Acum ne prefacem că avem o lumânare în mână și o stingem.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>T1: îndoirea trunchiului spre înainte</p> <p>T2: revenire</p> <p>T3: îndoirea trunchiului spre înapoi</p> <p>T4: revenire</p> <p>Exercițiul 6 „Aplaudăm cu toții.”</p> <p>Bătălia palmelor pe sub genunchi</p> <p>T1: ridicarea piciorului drept, batem din palme pe sub el</p> <p>T2: revenire</p> <p>T3: ridicarea piciorului stâng, batem din palme pe sub el</p> <p>T4: revenire</p> <p>Exercițiul 7</p>		4 ori		
--	---	--	-------	--	--

	<p>„Sărituri ca mingea”</p> <p>Exercițiul 8</p> <p>Respirație – „Stingem lumânările”</p> <p>Inspir aerul pe nas, expir pe gură (suflăm în lumânări).</p>				
4.Realizarea temei:	<p>Alergarea în linie dreaptă.</p> <p>Exersarea alergării pe loc, urmându-mi indicațiile și repetând după mine corect mișcările: spatele drept, capul</p>	<p>În coloană, pe un rând</p>	4 min.	<p>-Veniți după mine, unul după altul, în rând!</p> <p>- Vă întoarceți cu fața la mine!</p> <p>-Dragi copii, astăzi vom învăța să alergăm în linie dreaptă!</p> <p>- Toată lumea privirea la mine!</p> <p>-Vă arăt cum alergăm pe loc.</p> <p>- Acum încercați voi!</p>	<p>Coversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>

	<p>sus, îndoii coatele și mișc pe rând mâinile pe lângă corp. Pumnii închiși.</p> <p>Acum îndoii pe rând picioarele, pun întâi vârful (degetele) jos, apoi talpa și mă desprind ușor de pe podea.</p> <p>Le voi exemplifica alergarea în linie dreaptă, executând de 2 ori pe culoarul format.</p> <p>Alerg pe cărarea pe care am</p>			<p>-Acum voi!</p> <p>-Acum încercăm să alergăm pe loc.</p> <p>-Acum vă uitați la mine! Vă voi arăta cum se aleargă corect în linie dreaptă.</p> <p>-Va veni (un copil) să parcurgă o dată traseul de probă.</p>	<p>Exercițiul</p>
--	---	--	--	---	-------------------

<p>curățat-o de frunze.</p> <p>Frunzele greblate se găsesc în coșulețul din capătul cărării.</p> <p>Când ajung la coșuleț, mă întorc pe liniuța pe care am pus-o și mă duc în spatele ultimului copil din rând.</p> <p>Voi numi un copil să execute alergarea, urmând modelul meu și corectând eventualele greșeli (mă asigur că s-a înțeles cerința).</p>				
--	--	--	--	--

	La fluierul meu, va porni primul copil în alergare pe cărare, fără să o depășească, până la coșulețul cu frunze, apoi se va întoarce pe liniuță și se va aseza după ultimul copil.				
6.Exersarea deprinderilor prin joc	Joc: „Respectă traseul” Alergarea în linie dreaptă de la greblă (va fi lipită pe podea o imagine cu o greblă) pe culoarul format (fără a fi depășit), printre frunze,	În coloană, unul după altul	4 min.	- În coloană, câte unul! - Drepti! - Atenție! Fiecare își va aștepta rândul. - Nu uitați, mișcăm coatele pe lângă corp, cu pumnii închiși și ridicăm picioarele! -Veți parcurge traseul fiecare de 2 ori.	Conversația Explicația

	<p>(delimitat de frunze)</p> <p>pentru a ajunge la coșuleț.</p> <p>Jocul va fi realizat de fiecare copil în parte de două ori.</p> <p>Voi urmări respectarea regulilor jocului și executarea corectă a alergării.</p>				
7.Revenirea organismului după efort	<p>Mers normal (plimbare) pentru revenire</p> <p>Exercițiu de respirație “Suflăm departe frunzulițele” Inspir aerul pe nas și</p>	În coloană, unul după altul	<p>90 sec.</p> <p>4 ori</p>	<p>-Atenție! Mergem după mine în coloană unul după altul! Respirăm normal. Mișcăm mâinile pe lângă corp!</p> <p>- Acum, ne imaginăm că avem în palme frunze de afară și le suflăm cât mai departe.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>

PROIECT DE ACTIVITATE

DATA: 27.04.2023

NUME ELEV PRACTICANT: M.F.D

PROFESOR METODIST: Duță Camelia

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. nr 8

GRUPA: Mică A

TEMA ANUALĂ: “Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA SAPTAMANII: „Grădina cu flori”

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: Domeniul Științe – Cunoașterea mediului

TEMA ACTIVITĂȚII: „Laleaua”

MIJLOC DE REALIZARE: Observare

TIPUL ACTIVITĂȚII: Transmitere de cunoștințe

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.
- D1. Mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute.
- E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

COMPORTEMENTE VIZATE:

- C1 1.1 Manifestă curiozitate și interes pentru exprimarea și învățarea în situații noi.
- D1 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).
- E1 1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat.

1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi.

SCOPUL:

Educarea capacității de a diferenția părțile mai evidente ale unei lalele (rădăcină, tulpină, frunză, floare) și însușirile lor (culoare, aspect, miros). Formarea deprinderii de a mânui cu grijă o plantă, fără a o rupe.

OBIECTIVE:

- Să recunoască însușirile vizibile ale lalelei: culoare, formă, miros.
- Să denumească părțile componente ale lalelei (floare, tulpină, frunze, rădăcină).
- Să precizeze care este mediul de viață și modul de îngrijire al lalelelor.

STRATEGII DIDACTICE:

- *METODE ȘI PROCEDEE:*

- ▶ Observarea, conversația, explicația;

- *MATERIAL DIDACTIC:*

- ▶ buchet de lalele, lalea cu bulb, planșe cu lalele, planșe cu componentele lalelei, cartofi tăiați în forma florii de lalea, palete cu culori;

FORMA DE ORGANIZARE: frontal și individual**DURATA:** 15 – 20 min.**BIBLIOGRAFIE:**

- *Curriculum pentru educație timpurie, 2019;*
- *Piramida cunoașterii*

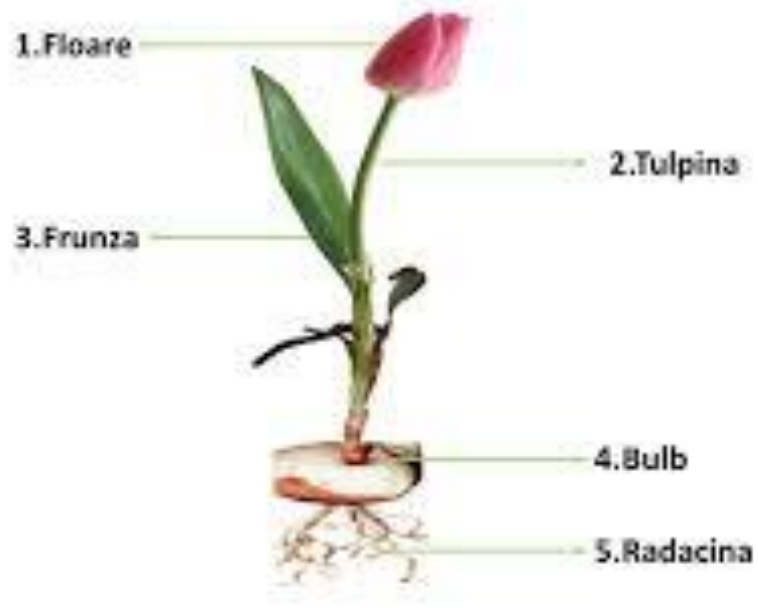
SCENARIUL DIDACTIC

NR. CRT	ETAPELE ACTIVITĂȚI	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1	MOMENTUL ORGANIZATORIC	Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității propriu-zise: <ul style="list-style-type: none"> - aerisirea sălii de grupă - așezarea scaunelor în semicerc 		
2	CAPTAREA ATENȚIEI	Se va face cu un coșuleț cu lalele. Bună dimineața, dragilor! Numele meu este Denisa și azi o voi înlocui pe doamna educatoare. Ia uitați dragilor, ce v-am adus eu aici! Ieri am fost la bunica mea și am cules un coșuleț cu flori. Aceste flori se numesc lalele și azi tare mi-ar plăcea să discutăm despre ele.	Conversația	Orală
3	ANUNȚAREA TEMEI ȘI	Astăzi vom discuta despre lalele.	Conversația	Orală

	COMUNICAREA OBIECTIVELOR	Vom învăța din ce este alcătuită o lea, culorile pe care poate să le aibă aceasta și unde cresc ele.		
4	DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	<p>Hai deți să vedem ce v-am pregătit aici.</p> <p>Laleaua este o floare alcătuită din rădăcină, bulb, tulpină pe care sunt așezate două frunze și floarea cu 3 petale. Aceasta crește în grădini și ghivece fiind îngrijită de oameni.</p> <p><u>Sinteza parțială 1</u></p> <p>Dragilor, din ce am spus că este alcătuită lea?</p> <p>Unde crește aceasta? Și cine are grijă de ea?</p> <p>Aceste fire lungi sunt rădăcina, acestea sunt înfipte adânc în pământ. Ele ajută planta să stea fixată în pământ, să nu cadă și trage apa din pământ. Dacă ne uităm bine, deasupra rădăcinii observați această ceapă care se numește bulb. Și are culoarea alb-gălbui.</p> <p><u>Sinteza parțială 2</u></p> <p>Care este rădăcina? Din ce este alcătuită aceasta? Cum ajută rădăcina lea noastră? Cum am spus că se numește această ceapă? Și ce culoare are?</p> <p>Deasupra bulbului putem observa tulpina, aceasta este dreaptă, de</p>	Conversația Explicația	Practic orală

		<p>culoare verde. Lipit de tulpină avem două frunze, lungi și late, de culoare verde. Să știți că frunzele lalelei pregătesc hrana acesteia, de aceea se numesc și bucătăria flori.</p> <p><u>Sinteza parțială 3</u></p> <p>Cum am spus că se numește aceasta? Ce culoare are? Ce avem prins de tulpină? Câte frunze are laleaua noastră?</p> <p>Floarea lalelei este alcătuită din 3 petale, acestea pot fi de mai multe culori: roșu, portocaliu, galben.</p> <p>Aici este mijlocul florii, galben cu puncte negre. Dacă punem degetul, se ia ceva galben, acesta se numește polen.</p> <p><u>Sinteza parțială 4</u></p> <p>Câte petale are floarea lalelei? Ce culori pot avea acestea? Cum se numește mijlocul lalelei de culoare galbenă cu puncte negre?</p> <p>Laleaua este folosită ca decor pentru buchete și poate fi un cadou frumos pentru mama sau bunica.</p> <p><u>Sinteza finală</u></p> <p>Cum am spus că se numește această plantă? Din ce este alcătuită aceasta? Cum am spus că o putem folosi?</p>		
--	--	---	--	--

5	OBTINEREA PERFORMANȚE I	Ia uitați ce v-am pregătit, un mic puzzle să vedem dacă ați reținut din ce este alcătuită o lalea. Puneți mânuțele la ochișori, când bat din palme îi deschideți. Voi așeza pe tablă părțile componente ale lalelei (amestecate). Voi chema, pe rând, câte un copil și vom așeza părțile componente.	Conversația	Practic orală
6	RETENȚIE ȘI TRANSFER	Dragilor, mai am o surpriză pentru voi, dacă azi am discutat despre lalele și culorile pe care le pot avea florile, m-am gândit să facem un câmp cu lalele colorate. V-am pregătit aici o planșă. Vă voi împărți în trei grupe, fiecare grupă va primi o culoare și va veni pe rând, în față, chemat de mine să ampreteze forma lalelei.	Conversația	Practic orală
7	EVALUARE	Dragilor, despre ce am discutat astăzi? Din ce am spus că este alcătuită laleaua? Ce culori pot avea aceste flori?	Conversația	Orală
8	INCHEIEREA ACTIVITATII	Bravo, copii! V-ați descurcat minunat, sunt foarte mândră de voi. Acum am o mică recompensă pentru voi. (abțibild sub forma de floare)		Orală



PROIECT DE ACTIVITATE

DATA: 26.01.2023

NUME ELEV PRACTICANT: M.F.D

PROFESOR METODIST: Crăciun Marius

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. nr 8

GRUPA: Mijlocie B

TEMA ANUALĂ: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA SĂPTĂMANII : „Ce ne-a învățat motanul Pete?”

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: Domeniul Științe

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Activitate matematică

TEMA ACTIVITĂȚII: „Săculețul fermecat”

MIJLOC DE REALIZARE: Joc logic

TIPUL ACTIVITĂȚII: Verificare de cunoștințe

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII: Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTEMENTE VIZATE:

2.2 Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă și culoare.

2.3 Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător.

2.5 Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date.

SCOPUL: Verificarea cunoștințelor copiilor referitoare la abilitățile pieselor geometrice: forma, culoare, mărime și folosirea unui limbaj matematic adecvat.

OBIECTIVE:

- Să recunoască piesele geometrice.
- Să descrie corect atributele acestora.
- Să așeze piesele geometrice în căsuța (forma) potrivită.
- Să găsească greșeala intenționată din joc.

SARCINA DIDACTICĂ: Alegerea unei forme geometrice din săculeț și precizarea caracteristicilor acesteia: formă, culoare, mărime.

REGULILE DE JOC: Copilul numit va lua din săculeț o piesă geometrică (pătrat, cerc, triunghi), o va recunoaște numindu-i caracteristicile (forma, culoare) și o va pune în căsuța destinată fiecărei forme geometrice.

ELEMENTE DE JOC: aplauze, închiderea și deschiderea ochilor

STRATEGII DIDACTICE:

- *METODE ȘI PROCEDEE:*

- ▶ Conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, învățarea prin descoperire;

- *MATERIAL DIDACTIC:*

- ▶ Săculeț, trusa logii 1

FORMA DE ORGANIZARE: frontal și individual**DURATA:** 20-25 minute**BIBLIOGRAFIE:**

- *Curriculum pentru educație timpurie, 2019;*
- *Didactica activităților matematice în grădiniță, Costantin Petrovici*
- *Piramida cunoașterii*

SCENARIUL DIDACTIC

NR. CRT	ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1	MOMENTUL ORGANIZATORIC	Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității propriu-zise: <ul style="list-style-type: none"> - aerisirea sălii de grupă - așezarea perinițelor - pregătirea materialelor Bună dimineața, dragilor! Numele meu este Denisa și azi o voi înlocui pe doamna educatoare.		
2	CAPTAREA ATENȚIEI ȘI REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR	Copii, haideți să vedem ce v-am pregătit. Toată lumea, ochișorii la televizor. O să urmărim cu atenție un videoclip. V-a plăcut? Despre ce era vorba în videoclip? Ce forme am întâlnit noi acolo? Vai, ce mă bucur că le recunoașteți!	Conversația Exercițiu	Orală

		Am o idee, vreți să ne jucăm un joc cu aceste forme geometrice? O să vedeți, o să vă placă. Acum vom merge și ne vom așeza cu perinițele într-un semicerc.		
3	ANUNȚAREA TEMEI ȘI COMUNICAR EA OBIECTIVEL OR	Astăzi ne vom juca un joc „Săculețul fermecat”. În cadrul acestui joc, va trebui să denumiți piesele geometrice, să le așezați în forma potrivită și să găsiți greșeala intenționată din joc.		Orală
4	DESFĂȘURAR EA JOCULUI	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea și demonstrarea jocului <p>Le voi reaminti regulile jocului și voi demonstra jocul: Voi băga mâna în săculeț, voi extrage o piesă, o voi recunoaște numindu-i caracteristicile (forma, culoare) și o voi pune în forma potrivită.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joc de probă <p>Haideți să vedem cine a înțeles! Voi chema un copil, care va executa jocul de probă folosind limbajul matematic corespunzător.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Executarea jocului <p>Voi chema pe rând câte un copil, să scoată din săculeț o piesă geometrică și să o descrie. Haide, te rog, extrage o piesă! Ce piesă ai extras? Ce știi despre ea? A spus corect? Ia, să vedem unde o așezăm. Foarte bine! Haideți să-l</p>	<p>Conversația Explicația</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Mâna oarbă</p>	Practic orală

		<p>aplaudăm. Ia, să vedem cine vrea să vină? Bagă mâna în săculeț, prinde o formă, pipăie-o, să vedem, oare așa ghicești? Ia, scoate-o afară să vedem, ai spus bine. Bravo! Haideți să-l aplaudăm! Repet până când va fi implicat fiecare copil.</p>		
5	OBȚINEREA PERFORMAN ȚEI	<p>Complicarea jocului. Voi da la o parte formele geometrice - cerc, pătrat și triunghi - și le voi înlocui cu 3 pătrate de culoare roșie, galbenă și albastră. Copiii vor închide ochii și, între timp, voi muta un pătrat de culoare roșie în grupa pătratelor de culoare albastră.</p> <p>- Haideți să închidem ochisorii, punem și mânuțele la ochi. Să nu pândiți! Deschideți ochisorii, ia, să vedem, observați ce s-a întâmplat? Uitați-vă bine la piesele noastre!</p> <p>După observarea greșelii, voi ruga un copil să vină să o așeze la locul potrivit. Te rog să vii și să o așezi la locul potrivit. Foarte bine!</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiu</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Practic orală</p>
6	RETENȚIE ȘI TRANSFER	<p>Haideți să ne uităm în sala de grupă, oare avem obiecte care să semene cu formele noastre geometrice? Numesc un copil să</p>	<p>Conversația</p>	<p>Practic orală</p>

		<p>îmi spună un obiect din sala de grupă care seamănă cu una dintre formele noastre geometrice.</p> <p>- Te rog să îmi spui un obiect din sala de grupă care seamănă cu un cerc.</p> <p>Bravo! Dar oare geamul nostru ce formă are? Foarte bine!</p>		
7	EVALUARE	<p>Dragilor, haideți să vedem oare ce am putea construi cu aceste forme, am putea construi o casă? Haideți să vedem! Luăm pătratul, după care triunghiul o să îl punem ca acoperiș. De ce mai are nevoie căsuța noastră? De o ușă și de geamuri, corect, foarte bine. Pentru ușă și geamuri, vom folosi 3 cercuri. Ia uitați-vă ce frumoasă e căsuța noastră!</p>	Conversația	Practic orală
8	INCHEIEREA ACTIVITĂȚII	<p>Bravo, copii! V-ați descurcat minunat, sunt foarte mândră de voi. Pentru că v-ați jucat așa de frumos și v-ați descurcat atât de bine, am o surpriză pentru voi, v-am pregătit o ștampilă. Mă bucur că ne-am putut juca împreună și ați respectat regulile jocului.</p>		Orală

PROIECT DE ACTIVITATE

Unitate de învățământ: Grădinița cu P. P. Nr. 8 Baia Mare

Data: 11.05.2023

Educatoare: Pop Narcisa

Grupa: Mijlocie B

Profesor metodist: Costin Alina

Elevă practicantă: F.M.

Tema anuală: Când/ cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânii: „Puișorul de găină”

Tema zilei: „Am un puișor galben, mic și pufos”

Domeniul experiențial: DOS – Domeniul Om și Societate

Categoria de activitate: activitate practică

Tema activității: „Micul puișor”

Mijloc de realizare: tăiere, lipire.

Tipul activității: consolidarea priceperilor și deprinderilor.

Dimensiuni ale dezvoltării:

A1: Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

B1: Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

C2: Finalizarea sarcinilor de lucru și a acțiunilor (persistă în activități).

D1: Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

Comportamente:

A1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.

A1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea unor activități variate.

B1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârsta apropiată.

C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

C2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.



D1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).

Scopul: Consolidarea priceperilor și deprinderilor de lipire, tăiere prin realizarea unei lucrări practice „puișorul de găină”.

Obiective operaționale:

1. Să folosească corect materialele de lucru puse la dispoziție.
2. Să execute corect exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinii.
3. Să manifeste interes pentru activitate.

Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, turul galeriei;
- **Mijloace de învățământ:** tabla, componentele puiului (aripioare, cioc, creastă, ochii, corpul puiului), lipici, foarfecă, recompensa (pui de ciocolată);
- **Forme de organizare:** frontal, individual.

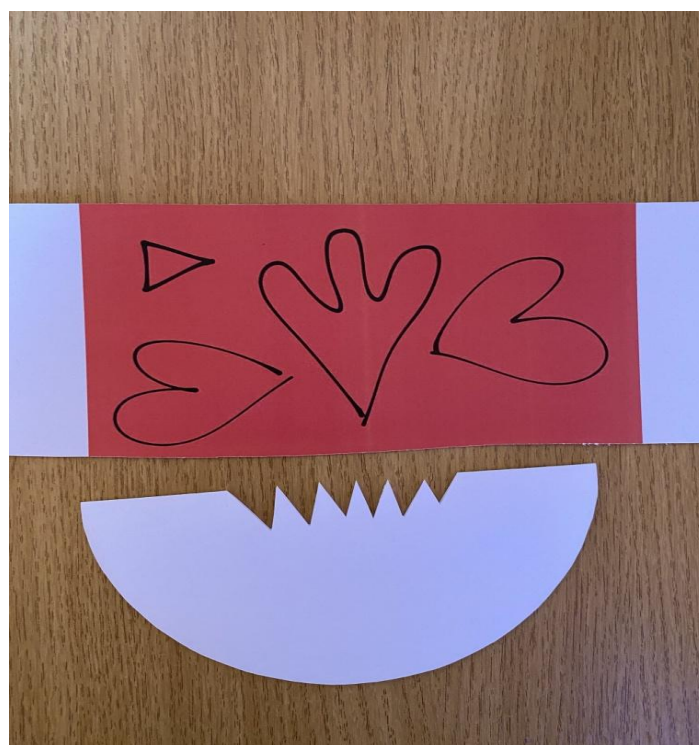
Durata activității: 20-25 de minute.

Etapele lecției	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluare
1.Moment organizatoric	Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității propriu-zise: - aerisirea sălii de grupă; - pregătirea materialelor de lucru; - scaunele așezate în semicerc la măsuțe.	conversația	orală
2.Captarea atenției	- Bună dimineața, grupa mijlocie, eu sunt Mara și azi vom avea o activitate foarte frumoasă împreună. - Aici, am o cutie, mi-a trimis-o curierul, special pentru voi! Iar acum o să mișc puțin cutia, să facem liniște să vedem dacă ne putem da seama ce este în cutie. (în cutie vor fi 3 puișori de găină, iar, când voi mișca puțin cutia, ei vor face gălăgie). Dacă sunteți cumiți și terminăm activitatea pe care o avem împreună, la sfârșit veți putea pune mânuța pe puișori.	conversația	orală

3.Reactualizarea cunoștințelor	<p>Se va face prin intermediul unor întrebări și cu ajutorul unei planșe cu părțile componente ale puiului.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despre ce ați vorbit voi săptămâna aceasta? - Care sunt părțile componente ale corpului unui puișor de găină? - Voi știți de unde iese un pui de găină? 	conversația	orală
4.Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Tema de azi este „micul puișor”. Noi azi vom confecționa niște prieteni din hârtie puilor de găină, trimiși de curier, pentru că ei caută cât mai mulți prieteni, iar pentru asta voi trebuie să fiți foarte atenți la mine.</p>	Explicația Conversația	orală
5.Prezentarea noului conținut și dirijarea învățării	<p>Împreună cu copiii vom întui și denumi materialele de lucru: hârtie, foarfeci, lipici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toată lumea să pună mâinile la spate, fără a atinge nimic de pe masă până când vă dau voie. - Pe măsură, în fața voastră aveți oul, din care puișorii noștri sunt pe cale să iasă și părțile componente ale corpului puișorului, pe care va trebui să le decupați (creasta, aripioarele și ciocul) ANEXA1 - Avem o hârtie galbenă, de forma unui oval, care este corpul puiului, iar, după ce ați terminat de decupat, trebuie să lipiți pe corpul puiului părțile componente, în partea de sus creasta și ochișorii , iar în lateral cele două aripi. - După ce ați terminat de lipit, puiul trebuie băgat în ou. - O să trec pe la fiecare, pe rând, pentru a vă scrie numele. - Înainte de a începe, ridicăm mâinile sus de tot, să vedem dacă putem atinge soarele, apoi pic-pic, cade ploaia, după ploaie bobocul se face floare, boboc-floare...(încălzirea mușchilor mici ai mâinii) - Acum, spor la treabă, eu voi fi aici și îmi puteți cere ajutorul. 	Explicația Conversația Demonstrația	orală
6.Obținerea performanței	<ul style="list-style-type: none"> - Acum că ați înțeles ce aveți de făcut, puteți începe! 	Conversația Explicația	orală

	- După ce ați terminat, vă rog să aduceți lucrarea la mine, le vom pune toate într-un loc pentru a le putea vedea mai bine.	Exercițiul	
7.Asigurarea retenției și a feedback-ului	- Se realizează cu ajutorul unor întrebări: - Despre ce am vorbit noi astăzi? -V-a plăcut activitatea noastră? - Unde mai vedeți în sala de grupă puișori de găină? - Unde ați mai văzut în această săptămână puișori de găină?	Conversația Exercițiul	orală
8.Evaluarea activității	Toți copiii vor fi așezați la masuță, iar trei copii vor fi numiți, pe rând, să vină în față să aleagă lucrarea sa preferată. -De ce îți place acea lucrare?...Pentru că... Apoi eu voi alege o lucrare realizată corect și le voi explica de ce îmi place.	Conversația Exercițiul	orală
9.Încheierea activității	Ca recompensă, copiii vor primi ceva dulce (un ou de ciocolată) și îi voi lăsa să pună fiecare mâna pe pui. -Aceasta a fost activitatea de azi, acum o s-o las pe doamna educatoare cu voi.	Conversația	orală

ANEXA1



PROIECT DE ACTIVITATE

DATA : 02.02.2023

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit nr.8, Baia Mare

ELEV PRACTICANT: O.N.

PROFESOR METODIST: Costin Alina

EDUCATOARE: Ardelean Anamaria

GRUPA: mică B

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

TEMA PROIECTULUI SĂPTĂMÂNII: „Animale din pădure - ursul”

TEMA ZILEI: „Prietenii ursulețului”

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: Domeniul Om și Societate (DOS)

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Educație pentru societate

TEMA ACTIVITĂȚII: „Povestea ursului cafeniu”

MIJLOC DE REALIZARE: povestea educatoarei

TIPUL ACTIVITĂȚII: formare de priceperi și deprinderi

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

B2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

COMPORTEMENTE:

B2. 2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni.

B2. 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare.

B2. 2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat.

C1. 1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat.

C2.2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

D1.1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).



SCOP: Formarea deprinderii de înțelegere a mesajului poveștii, precum și dezvoltarea atitudinilor pozitive și negative în raport cu ceilalți;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să denumească titlul poveștii;
- să exprime, în propoziții simple, mesajul care se desprinde din povestea audiată;
- să identifice acțiunile pozitive și pe cele negative din poveste;
- să recunoască acțiunile de pe cartonașe ca fiind „bune”, respectiv „rele”;

STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, povestirea, explicația, demonstrația, exercițiul, elementul surpriză, aplauzele, recompensa;
- **MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE:** un ursuleț de pluș, imagini din poveste (anexa 1), patafix, un săculeț, cartonașe cu comportamentele pozitive și negative (anexa 2), 2 semne ce disting comportamentele (o „bifă” verde și un „x” roșu), cretă, abțibilduri
- **FORMA DE ORGANIZARE A COPIILOR:** frontală, individuală

DURATA: 15 minute

BIBLIOGRAFIE: *Curriculum pentru educația timpurie 2019, Piramida cunoașterii*

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. Crt.	ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1.	MOMENT ORGANIZATORIC	Aerisirea sălii, pregătirea mobilierului pentru activitate și a materialelor necesare. Aranjarea scăunelilor în semicerc.		
2.	CAPTAREA ATENȚIEI	- Bună dimineața, grupa mică! Mă bucur să vă văd. Eu sunt Natalia, iar astăzi vom face o activitate frumoasă împreună! Se realizează prin intermediul unei ghicitori: „Umblu întruna prin pădure Să culeg doar fragi și mure. Vara umblu după miere,	Conversația frontală Elementul surpriză-	

		Iarna dorm să prind putere." Își face apariția ursulețul Martinel care le spune copiilor că le-a pregătit o poveste despre el, din care vor afla prin ce aventuri a trecut și ce a învățat din acestea și mă roagă pe mine să le-o spun.	ursulețul de pluș	
3.	ANUNȚAREA TEMEI ȘI COMUNICAREA OBIECTIVELOR	Dragilor, astăzi vă voi spune „Povestea ursului cafeniu” („cafeniu” înseamnă maro) și vom învăța cu ajutorul personajelor din poveste ce este bine să facem și ce este rău, iar Martinel va sta aici pe scaunul să asculte și el povestea.	Conversația frontală	
4.	REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR	Adresez câteva întrebări pentru a-și aduce aminte cei mici despre ce au învățat în această săptămână: - Despre ce animal ați învățat? (Despre urs) - Din ce este alcătuit ursul? (Din cap, trunchi, labe și coadă) - Ce are ursul pe cap? (Are două urechi, doi ochi, un nas și o gură.) - Câte labe are ursul? (Are 4 labe.) - Cu ce se termină trunchiul ursului? (Cu o coadă) - Unde trăiește ursul despre care ați învățat voi? (În pădure) - Voi știți că există urși care trăiesc la pol? Polul este un loc unde este tot timpul iarnă, este mereu zăpadă, totul este alb și este foarte frig.	Conversația frontală- ursulețul de pluș Explicația	Orală

5.	<p>PREZENTAREA CONȚINUTULUI ȘI DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII</p>	<p>Voi expune povestea cu ajutorul imaginilor pe care le voi lipi, pe rând, pe pătuțuri în ordinea în care au loc acțiunile, folosind totodată un ton clar, rar și accesibil, adaptat vârstei copiilor. Pe parcursul poveștii, îmi voi modula vocea și voi schimba ritmul vorbirii pentru a o reda într-un mod cât mai expresiv și captivant.</p> <p>Voi explica termenii/cuvintele necunoscute: „sloi” înseamnă bucată mică de gheață ce plutește pe apă, iar „clăbuci” înseamnă spumă făcută din săpun amestecat cu apă. Voi spune mesajul poveștii: „Povestea ne învață că, deși noi suntem diferiți, trebuie să fim buni unii cu alții. Animalele nu erau bune cu ursul nostru pentru că el nu era alb, era maro. Însă, după ce ursul cafeniu a salvat puiul de urs, animalele au văzut că nu contează cum arătăm, noi tot timpul trebuie să fim buni și să ajutăm.”, iar, pentru a-l înțelege mai bine, le voi oferi mai multe exemple: „Există copii negri. Nu trebuie să fim răi cu ei sau să râdem de ei. Dacă vom râde de ei, altă dată vor râde alți copii de noi. Noi trebuie să ne jucăm cu ei, să împărțim jucăriile. Sunt copii care lipesc sau colorează mai încet. Noi putem să îi ajutăm, putem să colorăm sau să lipim</p>	<p>Povestea educatoarei- imaginile din poveste Frontal Explicația</p> <p>Conversația frontală- imaginile din poveste</p>	Orală
----	--	--	--	-------

		<p>împreună cu ei. Tot timpul trebuie să fim buni.”</p> <p>Pentru o bună fixare a poveștii, voi adresa întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cum s-a numit povestea noastră? („Povestea ursului cafeniu”) - Care sunt personajele din poveste? (ursul cafeniu, focile, urșii, pinguinul, mama urs și puiul urs) - Ce ne învață pe noi această poveste? (Ne învață să fim buni unii cu alții și să ajutăm, chiar dacă suntem diferiți.) - Care dintre ursuleți a făcut bine? Cel alb sau cel maro? (cel maro) 		
6.	OBȚINEREA PERFORMANȚEI	<p><u>Tranziție</u>: mânuțele pe cap, pe nas, pe ochișori, pe guriță, pe genunchi...</p> <p>Într-un săculeț voi avea 8 cartonașe: 4 cu acțiuni din poveste și 4 cu acțiuni ale unor copii. Din cele 8, 4 vor fi cu acțiuni negative și 4 cu acțiuni pozitive. Pe jos voi desena 2 cercuri mari cu creta. Voi pune o „bifă” verde deasupra unui cerc și un „x” roșu deasupra celuilalt cerc. În cercul unde este bifa verde, copiii vor pune cartonașele cu acțiunile bune, iar în cercul unde este x-ul roșu vor pune cartonașele cu acțiunile rele. Copiii vor sta în semicerc pe scăunele. Întâi le voi arăta eu copiilor ce au de făcut, folosind un cartonaș din săculeț. Apoi, vor veni pe rând în față, vor lua un cartonaș, îl vor arăta și copiilor și</p>	<p>Explicația- cartonașe, cretă (cu care fac cercurile), bifa și x-ul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Aplauzele</p>	Oral-practică

		<p>vor descrie ce văd pe acesta. Vor spune ce fac personajele acolo în imagine, apoi îi voi întreba dacă este bine sau rău ce văd pe cartonaș. După aceea, le voi cere să îl pună în cercul corespunzător.</p> <p>Copiii vor fi aplaudați.</p>		
7.	ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI	<p>Am să numesc câțiva copii care să repovestească fragmente din poveste, pe rând, cu ajutorul imaginilor. Dacă întâmpină dificultăți, îi voi ajuta.</p> <p>-Ați văzut vreodată un urs maro adevărat? Dar un urs alb ați văzut? Unde ați văzut?</p> <p>La final, copiii vor fi aplaudați.</p>	<p>Exercițiul- imaginile din poveste</p> <p>Conversația frontală</p> <p>Aplauzele</p>	Orală
8.	EVALUAREA ACTIVITĂȚII	<p>Voi face aprecieri generale asupra modului de comportare și de executare a sarcinilor de lucru.</p> <p>-Dragii mei, v-ați descurcat tare bine, ați fost atenți și harnici.</p>	Conversația frontală	
9.	ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	<p>Va avea loc prin primirea unor recompense din partea lui Martinel:</p> <p>-Ursulețul Martinel vă mulțumește că i-ați ascultat povestea și se bucură că ați învățat că trebuie să fim buni tot timpul, așa că v-a pregătit o surpriză. Veți primi de la el câte un abțibild pe piept.</p>	<p>Conversația frontală</p> <p>Recompensa-abțibilduri</p>	



Povestea ursului cafeniu

de Vladimir Colin

Urșii care trăiesc la Polul Nord sunt albi. Cred că de aceea le spune urși albi.

Ei, și iată că printre urșii cei albi de la pol se afla într-o bună zi un urs cafeniu, un urs mare și frumos, care venea tocmai din munții noștri. Cum a ajuns el la pol să nu mă întrebați, că nu știu. Ursul cafeniu privea uimit munții de gheață și zăpada albă strălucitoare.

Deodată, în spatele lui, auzi niște râsete.

- Ha, ha! Ce urs murdar! strigă o focă, și toate surorile ei au început să râdă și mai tare.

Ursul s-a întors și a văzut focile care se uitau în direcția lui. Se uită și el în stânga, în dreapta, însă nu era nimeni pe lângă el.

- De cine râdeți așa? a întrebat ursul cafeniu.

- De tine! au răspuns focile. Ești așa de murdar, încât nu credem că te-ai spălat vreodată.

- Eu mă spăl în fiecare zi! zise ursul supărat și plecă de acolo.

Și nu a mers el cine știe cât, că s-a întâlnit cu niște urși albi.

- În sfârșit, frații mei! strigă bucuros ursul. De când aștept să vă întâlnesc!

Urșii polari s-au uitat urât la ursul cafeniu și cel mai mare dintre ei zise:

-Tu nu ești de-al nostru, arăți ciudat! Dacă erai alb ca și noi, te primeam în grupul nostru, dar așa...

- Dar sunt urs ca și voi, a spus ursul cafeniu.

Însă urșii polari nici nu l-au auzit, căci s-au întors și au plecat de lângă el. Ursul cafeniu s-a așezat trist pe un sloi și a început să plângă.

În acest timp, un pinguin se apropie de el și-l întreabă de ce plânge.

-Plâng pentru că toți râd de mine și de blana mea. La noi toți urșii sunt cafenii și ne purtăm frumos cu cei care nu sunt ca noi.

- Nu mai plânge, te voi ajuta eu, zise pinguinul.

Așa că, l-a luat de lăbuță și l-a dus în spatele unui bloc de gheață, unde i-a dat o bucată de săpun și i-a spus:

- Acum fă-te cu săpun peste tot pe corp!

- Dar m-am spălat azi dimineață. De ce nu mă crede nimeni?

- Fă cum îți spun eu și vei vedea de ce.

Ursul cafeniu s-a făcut cu săpun atât de bine, încât clăbucii i-au acoperit toată blănița. Acum era alb, ca urșii polari. Pinguinul l-a dus în mijlocul familiei de urși polari, dar ursul nostru a vrut să plece.

- Unde pleci? Vino să te joci cu noi!

- Ce blană albă și strălucitoare ai! zise altul.

Săracul urs nu mai știa ce să creadă, însă a rămas bucuros să se joace alături de urșii polari.

Dintr-o dată, o bucată mare de gheață urma să lovească sloiul pe care se jucau ei. Urșii polari s-au aruncat în apă, plecând repede. Ursul cafeniu, însă, a rămas pe sloi. În acel moment se auzi vocea speriată a unei ursoaice.

- Copilașul meu! A rămas pe sloi.

Urșii polari se uitau unul la altul. Nimeni nu s-a dus să-l salveze. Numai ursul cafeniu căută puiul ursoaicei. L-a găsit, dar chiar în acel moment, bucata uriașă de gheață a lovit sloiul și l-a rupt în bucăți. Ursulețul a căzut în apă. Ursul cafeniu a sărit să-l salveze. L-a luat în brațe și a înotat cu el până la sloiul unde erau și ceilalți urși.

Toți urșii polari erau uimiți, deoarece clăbucii de săpun s-au topit în apă și în fața lor era din nou ursul cafeniu. Mama ursulețului s-a dus la acesta.

- Alb sau cafeniu, ești cel mai curajos urs pe care l-am întâlnit vreodată. Noi toți ne bucurăm că ne-ai dat un exemplu bun.

- Nu culoarea blănii arată cum trebuie să fim, au spus și ceilalți urși. Rămâi cu noi și fii prietenul nostru!

Din ziua aceea, ursul Martin nu și-a mai împodobit blana cu clăbuci de săpun, pentru că toți se purtau frumos cu el. După un timp i s-a făcut dor de casă și a plecat de la pol. De atunci mai cânta ursul nostru Martin și-n ziua de azi:

“Crezi că-mi pasă că te știu

Negru, alb sau cafeniu?

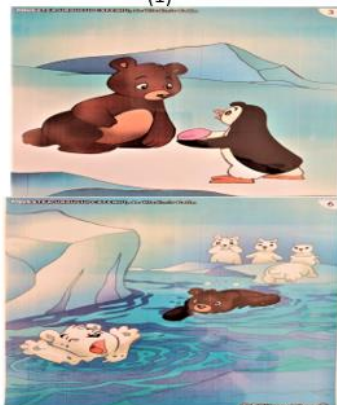
Inima să-ți fie dreaptă,

Eu te judec după faptă!”

Anexa 1



(1)



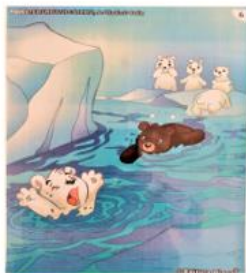
(2)



(3)



Anexa 2



Proiect de activitate



UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit nr. 8

DATA: 15.12.2022

GRUPA: mijlocie A

PROPUNĂTOR: P.M.A.

PROFESOR METODIST: Costin Alina

TEMA ANUALĂ: Cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA SĂPTĂMÂNII: Vine Moș Crăciun

TEMA ZILEI: Moș Crăciun iubit și drag

MIJLOC DE REALIZARE: Lipire

TIPUL ACTIVITĂȚII: Formarea de priceperi și deprinderi

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: Domeniul Om și Societate

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII: Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale - Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORȚAMENTE VIZATE:

1.1 Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

1.2 Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

1.3 Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

SCOP: Dezvoltarea imaginației creatoare, a sensibilității și a gustului pentru frumos; consolidarea deprinderilor tehnice însușite anterior.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să denumească materialele de lucru puse la dispoziție;
- Să aplice cel puțin două dintre elementele decupate;
- Să respecte etapele de lucru;
- Să execute corect mișcările sugestive lipirii.

STRATEGII DIDACTICE

- **Metode și procedee:** explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;
- **Mijloace și materiale didactice:** farfurii de carton, lipici, ochișori mobili, hârtie roșie, hârtie crem, pix negru, recompense.

FORMA DE ORGANIZARE A COPIILOR: individuală; frontală

DURATA: 15-20 de minute

BIBLIOGRAFIE: Curriculum pentru educația timpurie-2019

Nr. Crt	ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1.	MOMENT ORGANIZATORIC	- aerisirea sălii de grupă - pregătirea materialului didactic - scăunelele așezate în semicerc “Bună dimineața, grupa mijlocie, eu sunt Mihaela și astăzi am pregătit o activitate tare frumoasă pentru voi.”	Conversația	Orală
2.	CAPTAREA ATENȚIEI	- se va face prin intermediul unei ghicitori: „Are renii zburători, Spiriduși ca ajutoare, Cine-i Moșul ăsta oare?”	Conversația	Orală
3.	ANUNȚAREA TEMEI ȘI COMUNICAREA OBIECTIVELOR	Pentru că noi îl iubim așa de tare pe Moș Crăciun, m-am gândit să realizăm fiecare dintre noi portretul lui, însă pentru asta am nevoie de toată atenția voastră, iar la final veți primi o surpriză.	Conversația Explicația	Orală
4.	REACTUALIZARE A CUNOȘTINȚELOR	Așadar, despre ce ați vorbit voi săptămâna aceasta la grădinița? Așteptați să vină Moș Crăciun? Cum este Moș Crăciun cu noi? Dar noi cum trebuie să fim pentru a primi cadouri?	Conversația	Orală
5	PREZENTAREA CONȚINUTULUI	„Pentru început, vom lua partea aceasta de hârtie crem în mâna stângă, iar	Conversația	

	ȘI DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII	lipiciul în mâna dreaptă, o vom face bine, bine cu lipici și apoi o vom pune pe farfurie. După aceea, vom lua triunghiul acesta roșu și îi vom îndoii vârful, deoarece și căciulița moșului e îndoită puțin. După ce am îndoit hârtia, o vom pune deasupra celei crem. Vom pune cerculețul roșu în mijlocul hârtiei crem, iar acesta va fi nasul moșului. Cerculețul alb îl vom pune în vârful triunghiului roșu. Veți primi și niște ochișori pe care o să îi lipiți deasupra nasului. La final, o să vin pe la fiecare să facem gurița moșului cu un pix negru.” -Acum, ca să mă asigur că ați înțeles, vreau să îmi spuneți voi ce avem de făcut.	Explicația Demonstrația	Orală
6	OBȚINEREA PERFORMANȚEI	„Ne luăm scăunelele și venim la măsuțele de lucru.” Voi executa împreună cu copiii câteva exerciții de încălzirea mușchilor mici ai mâinii. „Spor la muncă! Dacă mai aveți nevoie de ajutor, să îmi spuneți!” „După ce ați terminat portretul, să veniți cu el la mine și să aduceți lipiciul pe care l-ați folosit, iar eu vă voi da un șervețel umed să ștergeți locul unde ați lucrat.”	Exercițiul	Practică
7		Se realizează prin intermediul unor întrebări: „V-a plăcut activitatea de azi?”	Conversația	Orală

	ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A FEEDBACK-ULUI	„Ce am realizat azi împreună?” „Dar ce materiale am folosit?”		
8	EVALUAREA ACTIVITĂȚII	Voi ruga 3 copii să vină în față la măsuța pe care sunt așezate toate lucrările pentru a alege lucrarea lor preferată.		Orală
9	ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	Voi face aprecieri generale în care să evidențiez toate lucrările: „Mi-a plăcut foarte mult felul în care ați lucrat și sunt convinsă că va trece Moș Crăciun pe la fiecare dintre voi, că sunteți niște copii tare cumiți.” „Acum, drept răsplată, am o surpriză pentru voi”- le voi da recompensa „Acum că am terminat activitatea, vă voi lăsa cu doamna educatoare.”		



PROIECT DE ACTIVITATE

Data: 17.11.2022

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr. 8



Elevul practicant: C.D.A.

Profesor metodist: Costin Alina

Educatoare: Codrea Cristina

Grupa: mijlocie A

Tema anuala de studiu: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema proiectului \ săptămânii: Fenomenele naturii toamna

Domeniul experiențial: Domeniul om și societate (DOS)

Categoria de activitate: activitate practică

Tema activității: Norișori de ploaie

Mijloace de realizare: lipire

Tipul activității: consolidarea priceperilor și deprinderilor

Dimensiuni ale dezvoltării:

A.1 Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

B.1 Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;

B.2 Comportamente prosoziale, de acceptare și de respect a diversității;

C.2 Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

C.3 Activarea și manifestare a potențialului creativ;

D.2 Mesaje orale în diverse situații de comunicare;

Comportamente vizate:

1.3(A.1) Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă puzzle etc.).

1.1(B.1) Cere ajutorul adultului, atunci când este în dificultate.

2.2(B.2) Anticipează și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc.

2.1 (C.2) Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

3.2(C.3) Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.

2.2(D.2) Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.

Scop: Dezvoltarea deprinderilor de lipire prin realizarea de lucrări practice;

Obiective operaționale:

- Să manifeste interes pentru activitate.
- Să urmeze modelul dat de doamna educatoare.
- Să folosească corect materialele puse la dispoziție.
- Să execute corect exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinii.

▪ **Strategii didactice:**

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exersarea, turul galeriei
- Mijloace de învățare: tablă, umbrelă, foi cu conturul unui nor, vată, aracet, pensulele, semințe de dovleac pictate în albastru, șervețele umede, sticker (recompensă)
- Forme de organizare: frontal, individual

Durață: 15-20 minute

Bibliografie:

- *Curriculum pentru educația timpurie 2019*
- *Piramida cunoașterii*

Etapetele lecției	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluare
1.Momentul organizatoric	Pregătirea sălii de grupă. Aerisirea sălii, așezarea scaunelor în semicerc, pregătirea materialelor pentru activitate. Salutul de dimineață „Bună dimineața, copii, numele meu este Debora, iar astăzi o să avem o activitate foarte frumoasă împreună. Sunteți pregătiți?”	Conversația	Orală
2.Reactualizarea cunoștințelor	<p>Calendarul naturii</p> <p>„Cine poate să îmi spună în ce zi a săptămânii suntem?” (joi). „Și oare cine îmi poate spune în ce anotimp suntem?” (toamna)” Dimineața, când ați ieșit din casă ca să veniți la grădiniță, cum era vremea? Era cald, frig, ploaie?”</p> <p>„Voi știți ce se întâmplă foarte des în anotimpul toamna? Plouă foarte mult. Hai să vedem dacă știți la ce ne ajută ploaia. Ploaia ajută să crească plantele, ca noi să avem în grădină legume mari și gustoase și flori cât mai colorate, fiindcă, dacă plantele nu ar primi apă, s-ar ofili.”</p>	Conversație, frontal	Orală
3.Captarea atenției	„Am o surpriză pentru voi, un mic invitat care s-a decis ca astăzi să vină și el la grădiniță”. În spatele tablei se va afla o umbrelă pe care este desenat un nor și picurii de ploaie care cad din el. Îl aduc în fața copiilor. „El este Norișor, și,	Explicația	Orală

	<p>uitați, are o scrisoare pentru voi. Vreți să citim scrisoarea? (Da). În scrisoare vă spune astfel: „Bună ziua, dragi copii, mă numesc Norișor și sunt tare trist, fiindcă nu am cu cine să mă joc. Vântul năvălașul suflă încontinuu norii ducându-i departe, iar eu rămân singur. Și am venit azi la voi în grupa ca să vă cer ajutorul. Ați vrea ca voi să mă ajutați să găsesc alți nori ca să am cu cine să mă joc? „Ce spuneți, copii, vreți să îl ajutăm pe Norișor?”(Da)</p> <p>Tranziție: Toată lumea în picioare. Scăunele le luam și în cea mai mare ordine la măsuțe ne îndreptăm.</p>		
4.Anunțarea temei și a obiectivelor	„ Pentru a-l ajuta pe Norișor, astăzi o să facem niște nori din care cad picături de ploaie”	Conversația	Orală
5.Prezentarea noului conținut	<p>„Mănuțele la spate, gurițele închise și ochișorii la mine ca să vedem ce avem de făcut!”</p> <p>„Daca vă uitați în fața voastră pe măsuță, o să vedeți o foaie pe care este desenat un nor. Acesta va fi prietenul de joacă pe care noi o să îl dăruim lui Norișor.”</p> <p>Explic modul în care se vor realiza lucrările:</p> <p>„O să luăm pensula de pe masa și o să luam aracet de pe paleta din</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	Orală

	<p>fața noastră. Întindem bine, bine, bine aracetul pe o parte a norului. După ce am întins aracetul, vom lua o bucată de vată și o să o punem deasupra locului unde am întins aracetul și cu degetele apăsăm ușor ca să rămână lipită. (Anexa 1) Și tot așa până ce tot norișorul nostru este plin.</p> <p>În momentul în care am terminat de lipit vata, cu pensula vom lua din nou aracet și o să punem doar pe partea din jos a foii. Lăsăm pensula pe masa, iar cu degetul mare și cel arătător vom lua o sămânță de dovleac și o vom așeza unde am pus aracetul ca să formăm stropii de ploaie. (Anexa 2)</p> <p>Copii, ați înțeles ce avem de făcut?” (Da)</p> <p>Acum o să vă împart și aracetul, iar apoi o să vă apucați de lucru.</p> <p>Mai întâi, o să trebuiască să ne ridicam mânecile bluziței ca să nu ne murdărim.</p> <p>Și mai avem un lucru de făcut, să ne încălzim mânuțele.</p> <p>Tranziție:</p> <p>Exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: închidem pumnii, îi deschidem, îi închidem, îi deschidem, cântăm la pian, plouă, tună, ne oprim.</p>		
--	--	--	--

6.Obținerea performanței	Copiii, fiind așezați la măsuță, se apucă de lucru: „Acum sunteți pregătiți pentru a începe. Spor la lucru, copii!” În acest timp, eu o să merg pe la fiecare ca să văd cum lucrează și să intervin dacă întâmpină dificultăți.	Exercițiul	Practică
7.Asigurarea retenției și a feedback	Voi adresa o serie de întrebări: „V-a plăcut activitatea de astăzi? Ce anume am folosit ca să umplem norul? (vată) Dar pentru stropii de ploaie, ce am folosit? (semințe de dovleac) Foarte bine, se pare că ați fost atenți. O să vă rog acum să veniți pe rând cu fișa voastră și să o așezați pe măsuță.	Conversația	Orală
8.Evaluare și aprecieri	Turul galeriei: O să chem trei copii ca să aleagă o lucrare care îi place cel mai mult, în afară de a lui. Apoi o să aleg și eu 2 lucrări unde copilul a lucrat foarte bine și o să analizez: <ul style="list-style-type: none">- Tehnica de lipire- Estetica lucrării- Ordonarea elementelor de pe foaie		Orală
9.Încheiere activității	Voi face aprecieri generale unde le voi spune copiilor că s-au descurcat foarte bine astăzi.		

	<p>„Vă mulțumesc frumos pentru cum ați lucrat astăzi. Toate lucrările sunt foarte frumoase. Și pentru că ați fost niște copii atât de cuminți și harnici am și o surpriză pentru voi.” Le voi da stickere drept recompensă.</p> <p>„Dragi copii, activitatea noastră se încheie aici, iar acum o să vă las cu doamna educatoare.</p>		
--	--	--	--



Anexa 1



Anexa 2



Anexa 3



Proiect de activitate

DATA: 25.05.2023

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița
cu program prelungit nr. 8 Baia Mare

ELEV PRACTICANT: C.G.

PROFESOR METODIST: Mureșan Mihai

EDUCATOARE: Domuța Mălina

GRUPA: mijlocie A

TEMA ANUALĂ DE

STUDIU: Cum este, a fost și va
fi pe pământ?

TEMA SĂPTĂMÂNII:

Mijloace de transport

TEMA ZILEI: „Cu mijloace de
transport noi ne jucăm.”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Ajutăm, ajutăm, noi mașini cărăm!”

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: Domeniul psihomotric (DPM)

CATEGORIA DE ACTIVITATE: educație fizică

TIPUL DE LECȚIE: de formare de abilități și deprinderi

MIJLOC DE REALIZARE: traseu aplicativ

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
- A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală;
- B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;
- C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor;



COMPORTAMENTE:

A1. 1.1 Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.

A1 1.2 Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare.

A1 1.3 Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

A2 2.3 Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

A3 3.4 Utilizează reguli de securitate fizică și personală.

B1 1.1 Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia.

B1 1.2 Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice.

C1 1.1 Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

C2 2.1 Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

SCOP:

- ∞ Consolidarea deprinderii de a ridica în mod corect obiectele de la nivelul solului și de a le transporta, incluzând deprinderi motrice însușite anterior; dezvoltarea fizică armonioasă prin practicarea activităților psihomotrice;

OBIECTIVE:

- ∞ să dezvolte o postură corectă a corpului;
- ∞ să execute corect exercițiile din complexul de dezvoltare fizică armonioasă;
- ∞ să reproducă corect ridicarea greutăților, conform indicațiilor primite;
- ∞ să respecte regulile jocului;

STRATEGII DIDACTICE:

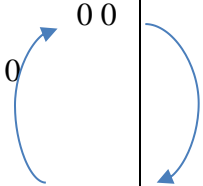
- ∞ Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul, problematizarea
- ∞ Metode de învățământ: mijloace de transport decupate, scotch, jaloane, mijloace de transport de jucărie, depozit din carton, recompensă (baloane în care se află insigne cu mijloace de transport pe care le vor sparge)
- ∞ Forme de organizare: frontal, individual

DURATĂ: 20 de minute

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educație timpurie 2019*
- *Piramida cunoașterii*

Verigile Activității	Conținutul Activității	Formații De Lucru	Dozare	Modalități De Exersare Și Indicații Metodice	Evaluar e	Strategii Didactice
Organiza rea colectivul ui de elevi	Adunarea. Alinierea - în coloană, unul în spatele celuilalt Comandă	Linie pe un rând 0 0 0 0 0 0 0 0 X	60 sec.	-În fața mea, toți copiii, ne așezăm unul în spatele celuilalt. Acum că suntem aliniați, vă întoarceți cu fața spre mine! Drepti! -Pe loc repaus! Punem un picior în față și mâinile la spate. Așa, grupa mijlocie! - Bună dimineața, dragi copilași! Sunt foarte bucuroasă că mă aflu aici cu voi. Eu mă numesc Giulia și azi am pregătit o activitate specială pentru voi, pe care o vom realiza împreună.	Respecta rea poziției corecte pentru comanda „Drepti!”	Conversaț ia
Captarea atenției	Controlul Atenției	0 0 0 0 0 0 0 0 X	20 sec.	-Să vedeți ce mi s-a întâmplat în timp ce veneam la grădiniță! M-am întâlnit cu Supereroul Stone; iar el mi-a spus că are nevoie de ajutorul nostru. Un răufăcător a furat toate mijloacele de transport dintr-un depozit și are nevoie de ajutorul nostru pentru a le aduce înapoi. El a recuperat mijloacele de transport, însă sunt foarte grele și are nevoie de ajutorul nostru.	Respecta rea poziției corecte pentru comanda „Drepti!”	Conversaț ia
Anunțare a temei și a	Controlul atenției	0 0 0 0 0 0 0 0	10 sec.	- Așadar, dragi copii, azi îl vom ajuta pe Supereroul Stone. Vom duce toate mijloacele pe care	Luarea la cunoștinț ă a	Conversaț ia

obiectivelor		X		răufăcătorul le-a luat, însă va trebui să parcurgem un traseu ținând greutatea în mâini.	informații	
Dirijarea învățării <u>Pregătirea organismului pentru efort</u>	Deplasarea din coloană în cercul de gimnastică 1. <u>Partea pregătitoare:</u> Varietăți de mers: *mers liber Corectarea ținutei, mișcarea brațelor și poziția capului. *mers pe vârfuri *mers pe călcâie *mers ghemuit	În coloană unul după altul (mers în cerc după mine)  0 X 0	3 min.	-Acum vă întoarceți din nou cu fața spre mine și ne vom preface că suntem... Oare ce mijloc de transport merge pe șine? Exact, ne vom preface că suntem un tren și mergem urmărind mijloacele de transport de pe jos, care formează un cerc. -Mergem după mine, nu ne grăbim, nu ieșim din rând! Privim în față, mișcăm brațele ușor pe lângă corp! Nu le fluturăm, nu suntem fluturași. Ținem capul sus! -Ne întindem sus de tot, călcăm pe vârfuri și ridicăm brațele. Ne prefacem că suntem niște uriași! -Mergem pe călcâie, cu vârfurile picioarelor ușor ridicate și urmărim mijloacele de pe jos. Ne prefacem că suntem niște urși tare obosiți. -Acum că am fost urși, uriași haideți să ne prefacem că suntem și pitici. Ne aplecăm și ne punem mâinile pe genunchi. - Oare știți voi cum zboară avionul? Întindem mâinile în	Execuția corectă a exercițiilor de mers	Conversația Explicația Demonstrarea

<p><u>Influențar</u> <u>ea</u> <u>selectivă a</u> <u>aparaturii</u> <u>locomotor</u></p>	<p><u>Varietăți de</u> <u>alergare:</u> *alergare șerpuită</p>			<p>lateral și ușor alergăm șerpuit, într-o parte și în alta, printre mijloacele de transport pe care le vedem lipite jos.</p> <p>-Ne prefacem că trebuie să suflăm în lumânări: tragem aer deodată pe nas și expirăm pe gură. Haideți! Le-am stins? Eu cred că ne-au mai rămas câteva. Haideți încă o dată. Uitați, încă una! Și încă o dată. Bun, foarte bine până aici, fiecare se așează pe un mijloc de transport, însă în ordine.</p>	
	<p>Exerciții de respirație</p>	5 min.			
	<p>Exercițiile de gimnastică se vor desfășura în cerc</p> <p><u>2. Complex de exerciții:</u> Exerciții pentru gât/ cap Exercițiul 1 „Sus și jos” Stând depărtat, palmele pe șolduri</p>	2xT4		<p>-Ne uităm la albastrul cerului, acolo unde zboară avioanele, lăsându-ne capul ușor pe spate, acum revenim și ne uităm la mijloacele de transport de pe jos.</p>	<p>Execuțarea corectă a exercițiilor pentru gât</p>
		2xT4			

	<p>T1: îndoirea capului în sus T2: revenire T3: îndoirea capului în jos T4: revenire</p> <p>Exercițiul 2 „Ceasul” T1: îndoirea capului spre stânga T2: revenire T3: îndoirea capului spre dreapta T4: revenire</p> <p>Exerciții pentru membrele superioare:</p> <p>Exercițiul 3 „Foarfeca” T1: aducerea brațului stâng peste cel drept T2: revenire T3: aducerea brațului drept peste cel stâng T4: revenire</p> <p>Exercițiul 4</p>		<p>3xT4</p> <p>2xT4</p> <p>2xT4</p>	<p>- Cu picioarele depărtate și mâinile pe șold, îndoim capul într-o parte, iar apoi în cealaltă, exact cum face ceasul... Ia să vedem, cum face ceasul?</p> <p>- Acum ne prefacem că suntem o foarfecă. Ne întindem brațele în față cu palmele în jos și le punem pe rând unul peste altul.</p> <p>- Ne prefacem că suntem niște flori care sunt aplecate dintr-o parte în alta din cauza vântului. Mănuțele în șold, picioarele ușor depărtate și ne aplecăm într-o parte și în alta.</p> <p>Ia să vedem noi acum, cum se întind bătrâneii când se trezesc dimineața. Se apleacă în față, apoi în spate, să-și dezmoștească spatele.</p> <p>Oare știți voi să aplaudați? Da..., văd că vă descurcați, dar oare puteți să ridicați genunchii pe rând și să aplaudați?</p> <p>-Ia să vedem cum sare mingea oare? Haideți să sărim ca precum mingea.</p>	<p>Executar ea corectă a exercițiilor pentru membrele superioare</p>	
--	---	--	-------------------------------------	---	--	--

<p><u>Formarea deprinderii de a transporta obiecte cu două mâini</u></p>	<p>T3: ridicarea piciorului îndoit (drept) și bătaia din palme pe sub el;</p> <p>Exercițiul 7 ”Cum sare mingea?” Sărituri multiple pe ambele picioare</p> <p>Exercițiul 8 „Umflăm baloanele”</p> <p>Ne deplasăm de la cercul de gimnastică la traseu.</p> <p>Executarea ridicării obiectului de pe sol, urmărindu-mi indicațiile și</p>	<p>0</p> <p>0 X</p> <p>0</p>	<p>3 min.</p>	<p>- Începem prin a lua două mijloace de transport în mâini, vom merge în echilibru între cele două linii trasate fără să călcăm în exterior, apoi va trebui să ocolim jaloanele care se află în fața noastră, prefăcându-ne că sunt niște copaci mari și în final vom așeza cele două mașini transportate de noi în depozitul de la finalul traseului; după aceea, va merge în spatele ultimului copil.</p> <p>-Toată lumea, cu ochisorii la mine, am să vă arăt cum trebuie să procedăm.</p> <p>-Așa cum sunteți, în coloană, vă întoarceți cu fața spre mine, iar acum veniți în urma mea. Ne oprim aici. Ia să vedem dacă ați înțeles ceea ce avem de făcut.</p> <p>-Haide...!</p>	<p>Executarea ridicării obiectului de pe sol, urmărindu-mi indicațiile și repetând după mine.</p>	<p>Demonstrarea Exercițiul Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrarea</p>
--	--	------------------------------	---------------	--	---	--

	<p>repetând după mine.</p> <p>Le explic ceea ce au de făcut, exemplificându-le o dată.</p> <p>Chem un copil în față pentru a vedea dacă s-a înțeles mesajul pe care l-am transmis, corectând eventualele greșeli.</p>					Luarea la cunoștință a informațiilor.
Obținerea performanței	<p>Consolidarea deprinderilor formate prin Jocul: „Pe Stone îl ajutăm, mașinuțele le recuperăm!”</p> <p>Jocul va fi realizat de</p>	<p>În coloană, unul după altul</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>X</p> <p> </p> <p>●</p> <p>●</p> <p>●</p> <p>●</p>	4 min.	<p>-Acum fiecare își va aștepta rândul, deoarece toți copiii vor parcurge traseul de două ori. Nu ne împingem și nu ieșim din rând.</p> <p>-Acum că toți copiii au realizat traseul o dată și pentru că vă descurcați atât de bine, am să-l fac puțin mai complicat, dar sunt sigură că vă veți descurca de minune.</p> <p>-Pe lângă mersul în echilibru și ocolitul jaloanelor va mai trebui</p>		Exercițiul
						Problematizarea

				-Bun, grupa mijlocie! Facem din nou rândul, veniți după mine! -Vă întoarceți cu fața la mine. Drepti! Pe loc repaus! Punem un picior în față și mâinile la spate.		
Evaluare și apreciere		În linie pe un rând 0 0 0 0 0 0 0 0 X	1 min.	-Toată lumea ochisorii la mine! Grupa mijlocie, sunt foarte mândră de voi, v-ați descurcat foarte bine. Ați fost foarte cuminiți și ați respectat tot ceea ce v-am spus.	Aprecieri generale/individuale pentru felul în care au lucrat.	Conversația
Încheierea activității	Recompensă	Linie pe un rând 0 0 0 0 0 0 0 0 X	1 min.	-Și pentru că ați fost atât de ascultători, v-am pregătit o surpriză! Sunteți pregătiți pentru ceea ce v-am pregătit?		Conversația



Proiect didactic DPM

Data: 24.11.2022

Nume elev practicant: Gonța Alexandra

Profesor metodist: Mureșan Mihai

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr. 8, Baia Mare

Grupa: Mică B

Tema anuală de studiu: „Ce și cum vreau să fiu”

Tema săptămânii: „Zâmbete, râs și veselie, de la sănătate vine”

Tema activității: „Plecăm după zâmbete”

Scopul: Formarea și învățarea corectă a mersului în coloană câte unul combinat cu mișcarea circulară a brațelor, stimularea calităților de voință.

Formă de realizare: DPM

Tipul activității: Predare

Obiective operationale:

- Să execute mișcările diferitelor segmente ale corpului.
- Să reproducă corect, după indicațiile primite, exercițiile motrice.
- Să execute corect mersul în coloană împreună cu rotirea circulară a brațelor, conform comenzilor.
- Să respecte regulile jocului desfășurat.

Dimensiuni ale dezvoltării:

- A1.Motricitate grosieră și motricitate fină, în contexte de viață familiare.
- A2.Conduită senzio-motorie, pentru orientare mișcării.
- B1.Interacțiuni cu adulți și cu copii de vârste apropiate.
- C1.Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.
- C2.Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activitate).
- D1.Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

Comportamente vizate:

- A1.1.Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.
- A1.2.Participă la activități specifice variate, adecvate nivelului lui de vârstă.
- A2.3.Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore,melodii.
- B1.2.Demonstrează abilități de socializare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice.

-C1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

-C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

-D1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmarea a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

Metode si procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul.

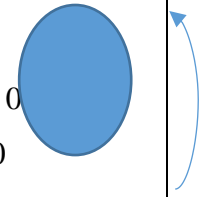
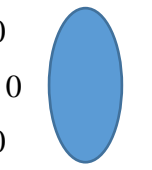
Mijloace de învățământ: scoci, patafix, fețe zâmbarețe, machetă, baloane, stampilută.

Formă de organizare: frontal, individual.


Durață: 20 minute





Desfășurarea activității

Verigile activității	Conținutul activității	Formații de lucru	Dozare	Modalități de exersare și indicații metodice	Evaluare	Strategii didactice
1. Organizarea colectivului de elevi;	- asigurarea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității; - aranjarea mobilierului; - pregătirea materialului didactic necesar pentru desfășurarea activității; Copiii sunt așezați în fața dulapului.					

<p>ui pentru efort</p>	<p>dulapului în cerc.</p> <p>Partea pregătitoare: Variații de mers: - mers liber</p> <p>Se corecteză ținuta, mișcarea brațelor, poziția capului.</p> <p>-mers pe vârfuri</p> <p>- mers pe călcâie</p>	<p>În coloană, unul după altu (mers în cerc)</p> <p>0 0</p> <p>0</p>  <p>0 0</p> <p>0 X 0</p> <p>Cercul de gimnastică</p> <p>0 0</p> <p>0</p>  <p>0 0</p> <p>0 X 0</p>	<p>mergem în cercul format de fețele zâmbitoare.</p> <p>-Vom merge ușor peste fețele zâmbărețe pentru a ne încălzi.</p> <p>-Nu ieșiți din rând, copii!</p> <p>-Privirea înainte!</p> <p>-Mișcăm brațele pe lângă corp, capul sus.</p> <p>-Ne întindem sus pe vârfuri ca să vedem dacă mai sunt nori pe cer.</p> <p>-Mergem pe călăie cu vârful piciorului ridicat ca să urmărim zâmbetele.</p>	<p>Executare a corectă a exercițiilor de mers.</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare orală</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Demonstrația</p>
----------------------------	--	--	--	--	---


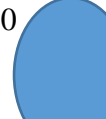
<p>3. Influențare selectivă a aparatului locomotor:</p>	<p>Exerciții de respirație:</p> <p>Copiii se așează pe o față zâmbitoare. Toate exercițiile se desfășoară în cercul de gimnastică.</p> <p>Complex de exerciții: - Exerciții pentru gât: Ex. 1 „Sus și jos” Stând depărtat,</p>		<p>5 min.</p> <p>2x4T</p>	<p>- Tragem tare aer pe nas și suflăm cât de tare putem să dezlipim fețele de pe jos.</p> <p>- Fiecare se așează pe o față zâmbitoare.</p> <p>- Picioarele ușor depărtate, mânuțele pe șold! - Ne lăsăm capul ușor pe spate să ne uităm la cer, acum revenim ușor și lăsăm capul în jos să</p>	<p>Așezarea la locul potrivit.</p> <p>Executare corectă a exercițiilor vizând mișcarea gâtului.</p> <p>Evaluare continuă</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Explicația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>
---	--	--	---------------------------	--	--	---

	<p>palmele pe șold.</p> <p>T1: îndoirea capului în sus</p> <p>T2: revenire</p> <p>T3: îndoirea capului în jos</p> <p>T4: revenire</p> <p>Ex.2 „Ceasul”</p> <p>T1: îndoirea capului spre stânga</p> <p>T2: revenire</p> <p>T3: îndoirea capului spre dreapta</p> <p>T4: revenire</p> <p>- Exerciții pentru membrele superioare:</p> <p>Ex. 3 „Morișca”</p> <p>Învârtirea pumnilor, unul împrejurul celuilalt,</p>	<p>În coloana, pe un rând.</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0 X</p> <p>0</p> <p></p> <p>(traseul)</p>	<p>2x4T</p> <p>3x4T</p> <p>2x4T</p>	<p>privim fețele zâmbărețe.</p> <p>- Depărtăm picioarele, mânuțele pe sold.</p> <p>-Acum vom face precum ceasul (Tic-Tac).</p> <p>- Brațele întinse în față, le îndoim la piept, pumnii strânși. Vom așeza pumnii unul peste altul pentru a face morișca spre înainte și spre înapoi.</p>	<p>Executare a corectă a exercițiilor vizând mișcarea membrelor superioare – brațele.</p> <p>Executare a corectă a exercițiilor vizând mișcarea membrelor superioare – trunchiul.</p>	<p>Explicația Demonstrați a</p> <p>Explicația Demonstrați a</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	---	---

<p>înainte și înapoi</p> <p>Ex. 4</p> <p>Aplecarea trunchiului spre înainte și spre înapoi.</p> <p>T1: îndoirea trunchiului spre înainte</p> <p>T2: revenire</p> <p>T3: îndoirea trunchiului spre înapoi</p> <p>T4: revenire</p> <p>- Exerciții pentru membrele inferioare:</p> <p>Ex. 5</p> <p>„Sărituri ca mingea”</p> <p>Ex. 6</p> <p>Săritura din apropiat în depărtat</p>	<p>În coloană, pe un rând.</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>X</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>2 ori</p> <p>4 ori</p>	<p>-Mânuțele pe șold, picioarele depărtate!</p> <p>-Ne aplecăm să vedem fețele de pe jos cum se uita la noi și zâmbesc și apoi ne aplecăm să ne întindem puțin.</p> <p>-Picioarele apropiate, mânuțele pe șold, sărim cât mai sus!</p> <p>„Sari, mingea, Sari, mingea, Sari!!! x 3</p> <p>-Mânuțele pe șold, picioarele depărtate!</p> <p>- Apropiem piciorușele și acum le depărtăm!</p>	<p>Executare a corectă a exercițiilor vizând mișcarea membrelor inferioare</p> <p>–</p> <p>picioarele</p> <p>Evaluare continuă</p> <p>Luarea l-a cunoștința a informației primite.</p>	<p>Explicația Demonstrația a</p> <p>Explicația Demonstrația a</p> <p>Explicația Demonstrația a</p> <p>Explicația</p>
--	---	---------------------------	---	--	--

<p>4. Dezvoltarea sau verificarea calităților motrice (viteză sau îndemânare)</p>	<p>Ne deplasăm de la cercul de gimnastică la traseu.</p> <p>Exersarea mersului pe loc, urmărindu-mi indicațiile și repetând după mine corect mișcărilor.</p>		<p>3 min.</p>	<p>-Veniți după mine, copii! -Mă voi întoarce acum și o să vin în fața voastră.</p> <p>-Dragilor, astăzi vom învăța să mergem în timp ce ne rotim mâinile.</p> <p>-Toata lumea, ochișorii la mine!</p> <p>-Vă arăt cum mergem pe loc.</p> <p>-Haideți să facem împreună!</p> <p>-Vă voi arăta acum cum rotim brațele!</p>	<p>Executare a mersului pe loc și postura corpului: spatele drept, capul sus, îndoirea coatelor și mișcând pe rând brațele pe lângă corp. Pumnii închiși!</p> <p>Executare a rotirii brațelor.</p> <p>Executare a rotirii brațelor,</p>	<p>Demonstrați a</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrați a</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrați a</p>
--	--	--	---------------	---	---	--

<p>5. Însușirea, consolidarea, perfecționarea, verificarea deprinderilor sau a priceperilor motrice;</p>	<p>Exersarea rotirii brațelor în față și în spate, urmărindu-mi indicațiile și repetând după mine corect mișcărilor.</p> <p>Vom combina mesul pe loc cu rotirea brațelor. Prima dată în față și după aceea în spate. Le voi exemplifica încă o dată mersul în coloană cu rotirea</p>		<p>2 min.</p>	<p>-Ridicăm mânuța sus, o lăsăm ușor în jos și acum o ridicăm în sus din nou.</p> <p>-Vom încerca împreună.</p> <p>- Încercăm să facem împreună mersul și rotirea mânuțelor.</p> <p>- Vă uitați la mine!</p> <p>-Vă voi arăta cum se merge în coloană în timp ce rotim brațele.</p> <p>-Împreună vom pleca după zâmbete, pe drumul format din fețe zâmbitoare. Le vom duce la</p>	<p>mersul în coloană.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>
--	--	--	---------------	---	---------------------------	---

		<p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p>  <p>0 0</p> <p>0 X 0</p>		<p>-V-a plăcut activitatea, copii?</p> <p>- V-ati distrat?</p> <p>- Felicitări, dragilor, v-ați descurat foarte bine!</p>	activitatea fizică.	
8.Încheierea activității	Recompensă (ștampilă cu o față zâmbitoare)	<p>Cercul de gimnastică</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p>  <p>0 0</p> <p>0 X 0</p>	2 min.	<p>- Pentru că ați fost atât de harnici și de cuminți, veți primi câte o ștampiluță pe mânăuță.</p> <p>- Am terminat activitatea, acum o să rămâneți cu doamna educatoare.</p>		Conversația



Proiect de activitate

Proiect didactic

ROȘIA



Data: 03.11.2022

Grupa: Mijlocie A

Elev practicant: F.M

Profesor metodist: Duță Camelia

Domeniul experiențial: DȘ

Domeniul de activitate: Cunoașterea mediului

Tema anuală: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânii: Legumele de vară

Tema zilei: ROȘIA

Tema activității: Predare de cunoștințe

Scopul: Dezvoltarea capacității de cunoaștere a părților componente ale roșiei.

Obiective operaționale:

1. Să recunoască părțile componente ale roșiei (rădăcina, tulpină, frunze, floare, leguma).
2. Să descrie roșia prin antrenarea analizatorului vizual (culoare și mărime/formă).
3. Să precizeze rolul roșiei în alimentație.

Strategii didactice:

Metode și procedee: observația, conversația, explicația;

Mijloace de învățământ: planșa cu componentele legumei, bol cu roșii de diferite mărimi/culori, semințe de roșii încolțite;

Forme de organizare: frontal

Durata activității: 15-20 de minute.



Etapele lecției	Conținutul științific	Strategii didactice
1. Moment organizatoric	Aerisirea sălii de grupă, așezarea scăunelilor în semicerc, se pregătesc materialele necesare. „-Bună dimineața, dragilor! Eu mă numesc Mara, iar azi o să ne distrăm împreună!”	Conversația și observarea comportamentului copiilor.

2. Reactualizarea cunoștințelor	<p>Calendarul naturii:</p> <p>„- Haideți să ne uităm împreună pe geam, să vedem cum este vremea!</p> <p>- Cum vi se pare vremea?</p> <p>- Oare ce zi este astăzi?</p> <p>- Dar oare în ce anotimp suntem?</p> <p>- Cine îmi poate spune despre ce ați vorbit voi săptămâna asta?</p> <p>-Să vedem ce legume de toamnă cunoașteți voi!”</p>	Conversația
3. Captarea atenției	Se va realiza prin bolul cu surprize, care va sta învelit pe măsută.	conversația
4. Anunțarea temei	<p>Se va realiza printr-o ghicitoare:</p> <p>“Soarele când îl zărește, Pe dată se înroșește O culegem vara toată Tare bună-i în salată!” (Roșia)</p>	conversația
5. Dirijarea învățării	<p>Voi prinde pe tabla magnetică o planșă cu „părțile plantei de roșie”</p> <p>-Oare voi știți ce am eu aici? (o roșie)</p> <p>Apoi voi face prezentarea legumei (roșia este o legumă roșie, după cum îi spune și numele, este plină de vitamine și are un gust atât de bun; de ce are nevoie pentru a putea crește, pentru a putea fi mâncată; componentele plantei în sine (rădăcina..., cu ce se hrănește ea).</p> <p>În continuarea activității, le voi prezenta cum arată (leguma) roșia înăuntru, iar apoi vor putea să guste câte o buchiță.</p> <p>- Ce spuneți de gustul ei?</p> <p>SINTEZA PARȚIALĂ</p> <p>După observarea și descrierea plantei/legumei, se face sinteza parțială a observării pe baza ideilor expuse de copiii.</p>	Explicația, explicația și conversația

	<p>- Hai să vedem dacă voi știți din ce este formată această plantă!</p> <p>- Cu ce am spus noi că se fixează planta în pământ? (rădăcina)</p> <p>- Ce este prins de rădăcină? (tulpina)</p> <p>- Iar pe tulpină ce cresc? (frunzele și leguma)</p> <p>- Ce culoare au frunzele? (verde)</p> <p>SINTEZA PARȚIALĂ</p> <p>După observarea legumei, se adresează copiilor întrebări referitoare la hrana plantei, la rolul ei în alimentație,</p> <p>-De ce are ea nevoie pentru a crește mare, iar noi să o putem mânca? (apa, aer, lumină)</p> <p>-De unde se hrănește ea? (din pământ și din apa pusă la rădăcină)</p> <p>-Pentru ce este bună roșia, la ce o folosim noi? (o mâncăm în salate)</p> <p>SINTEZA FINALĂ</p> <p>În continuare, se realizează sinteza finală a observării roșiei. Aceasta constă în descrierea ei generală.</p>	
<p>6. Obținerea performanței și asigurarea feed-backului</p>	<p>Se va realiza prin intermediul unor întrebări.</p> <p>- Despre ce am vorbit noi azi? (despre roșie)</p> <p>- Ce culoare are ea? (roșie)</p> <p>- Cine îmi poate spune din ce este alcătuită? (rădăcină, tulpină, frunze...)</p>	<p>conversația</p>
<p>7. Evaluare și apreciere</p>	<p>Aprecierea se va realiza pe parcursul activității când copilul va răspunde corect întrebărilor.</p> <p>Foarte cuminți ați fost astăzi, mă bucur că ne-am distrat împreună.</p>	<p>conversația</p>

PROIECT DE ACTIVITATE

MONODISCIPLINARĂ

DATA: 15.12.2022

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit nr.8

ELEVUL PRACTICANT: P.B.G

PROFESOR METODIST: Duță Camelia

EDUCATOARE: Tibil Pecs Carmen

GRUPA: mică B

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI/SĂPTĂMÂNII: Bradul

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: DȘ - Cunoașterea mediului

CATEGORIA DE ACTIVITATE: observare

TEMA ACTIVITĂȚII: Brăduțul

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;

E.2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;

E.3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare;

COMPORTEMENTE:

(C.1.)1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

(E.2.)2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum.

(E.3.)3.1. Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător.

SCOP: Dobândirea cunoștințelor despre părțile componente ale bradului și ale mediului în care trăiește.



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- ★ să numească mediul în care crește bradul;
- ★ să enumere părțile componente ale bradului;



- ★ să așeze corect piesele de puzzle;

STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE ȘI PROCEDEE:** explicația, conversația, exercițiul
- **MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE:** imagine cu mediul în care crește bradul, imagine cu componentele bradului, puzzle din 3 piese cu componentele bradului, crenguțe de brad, conuri
- **FORMA DE ORGANIZARE A COPIILOR:**

frontală

DURATA: 15-20 de minute

BIBLIOGRAFIE:

☞ *Curriculum pentru educație timpurie 2019*

☞ *Piramida cunoașterii*



Nr. crt	ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE	EVALUAREA
1.	MOMENT ORGANIZATORIC	Pregătirea mobilierului pentru activitate și a materialelor necesare.	Conversația Frontală	
2.	REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR	„Bună dimineața, grupa mică! Eu mă numesc Bianca și astăzi noi vom face o activitate foarte frumoasă împreună.” Le adresez o serie de întrebări pentru a-i ajuta să își amintească despre ce au vorbit în acea săptămână: „Cine poate să îmi spună în ce anotimp suntem noi? (iarna) Și ce sărbătoare așteptăm noi cu drag în anotimpul iarna? (Crăciunul) Ia să vedem, ce împodobim noi pentru Crăciun? (bradul)”	Conversația Frontală	Orală
3.	CAPTAREA ATENȚIEI	„Copii, știți oare ce am văzut eu venind astăzi la voi? În crenguța unui brăduț era atârnată o scrisoare. Am luat-o și am zis că o voi citi împreună cu voi” (ANEXA 1)	Explicația Frontală	Orală
4.	ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR	„Așadar, vreau ca azi să învățăm despre brăduț.”	Conversația Frontală	Orală
5.	PREZENTAREA NOULUI CONȚINUT/DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII	Copiii vor observa bradul, pe baza unui plan de întrebări: 1. Aspect exterior (mă voi ajuta de ilustrație- ANEXA 2) - „Haideți să ne uităm la imaginea de pe tablă. Aici avem un copac, ce se numește brad. Are culoarea verde și este un pom foarte înalt. El crește în pădure.” - Ce pom este acesta?” (un brad)	Conversația Explicația Frontală	Orală

		<p>- „Ce culoare are el?” (verde)</p> <p>- „Cum este bradul? Este înalt sau scund?” (înalt)</p> <p>- „Unde crește el? (în pădure)</p> <p>Sinteza parțială</p> <p>„Așadar, acest pom este un brăduț. El are mereu culoarea verde, crește în pădure și este un copac înalt.”</p> <p>2.Părțile componente (ANEXA 3)</p> <p>- „Brăduțul are 3 părți componente, și anume: rădăcina, trunchiul și frunzele. Rădăcina îl ajută să stea mai bine în pământ și să se hrănească, trunchiul are culoarea maro și este foarte înalt, iar frunzele sunt mereu verzi și se numesc ace, deoarece sunt lungi și ascuțite. Uitați-le aici! (le arăt câteva crenguțe adevărate de brad). Brăduțul nostru face o floare, iar ea se numește con, ia uitați ce frumos este! (le voi arăta conuri)</p> <p>- „Care sunt părțile componente ale bradului?” (rădăcina, trunchiul și frunzele)</p> <p>Voi arăta cu mâna spre rădăcină:</p> <p>- „La ce îl ajută rădăcina pe brăduț? Îl ajută oare să stea mai bine în pământ? Dar când se hrănește îl ajută?”</p> <p>Acum voi arăta trunchiul:</p> <p>- „Ce ziceam că este acesta?” (trunchiul)</p> <p>- „Și oare trunchiul ce culoare are?” (maro)</p> <p>„Și este înalt sau scund?” (înalt)</p> <p>Iar acum voi arăta către frunze:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>–„Cum se numesc frunzele bradului? La fel ca și cele ale ariciului.” (ace)</p> <p>–„Dar oare de ce se numesc așa?” (fiindcă sunt lungi și ascuțite)</p> <p>–„Oare mai știți voi cum se numesc florile bradului?” (conuri)</p> <p>Sinteză parțială 2:</p> <p>„Așadar, bradul este alcătuit din rădăcină, tulpină și frunze. Rădăcina îl ajută să stea mai bine în pământ și să se hrănească, trunchiul este înalt și puternic, iar frunzele se numesc ace, deoarece sunt lungi și ascuțite, ne pot înțepa.”</p> <p>Sinteza finală:</p> <p>„Brăduțul este un pom înalt care mereu are culoarea verde și crește în pădure. El este alcătuit din rădăcină, tulpină și frunze. Rădăcina îl ajută să stea mai bine în pământ și să își ia apa și mâncarea din pământ. Tulpina are culoarea maro și este înaltă și puternică, iar frunzele se numesc ace, deoarece sunt lungi și ascuțite.”</p>		
6.	OBȚINEREA PERFORMAN ȚEI	<p>„Acum, vreau să văd cine a ținut minte componentele bradului. Aici avem un mic puzzle pe care trebuie să îl punem în ordine.”</p> <p>Voi chema pe rând 3 sau 4 copii, care să facă micul puzzle.</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Frontală</p>	Practică
7.	ASIGURARE A RETENȚIEI ȘI A FEEDBACK- ULUI	<p>„Să vedem despre ce am vorbit noi azi!”</p> <p>Se va realiza pe baza unui mic joculeț, în care eu încep o propoziție simplă, iar copiii trebuie să o completeze.</p> <p>Ex: „Acest pom este un....</p>	<p>Conversația</p> <p>Frontală</p>	Orală

		Bradul are culoarea... Bradul trăiește în... Componentele bradului sunt..." etc.		
8.	EVALUAREA ACTIVITĂȚII	„Copii, sunt tare bucuroasă că ați fost atât de cumiști și atenți. Ați învățat o mulțime de lucruri noi și sunt foarte mândră de voi!”	Conversația Frontală	Orală
9.	ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	Le voi împărți mici recompense: stickere în formă de brăduți.	Conversația Frontală	

ANEXA 1

„Dragi copii, am auzit că vreți să aflați unde eu, brăduțul de Crăciun, trăiesc și din ce sunt alcătuit, așa că astăzi o voi ruga pe Bianca să vă povestească puțin despre mine, iar dacă sunteți ascultători v-am pregătit o surpriză.”

ANEXA 2



ANEXA 3



ANEXA 4



PROIECT DE ACTIVITATE



Data: 06.12.2022

Unitatea de învățământ: Grădinița „Ion Creangă”, Baia Mare

Grupa: mică

Propunător: Pop Maria Alexandra

Profesor meto dist: Crăciun Marius

Profesor coordonator: Buda Claudia

Tema anuală de studiu: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema săptămânii: „Moș Nicolae- prietenul copiilor”

Tema activității: „Cadourile lui Moș Nicolae”

Domeniul experiențial: Domeniul Științe - activitate matematică

Mijloc de realizare: joc didactic

Tipul activității: formare de priceperi și deprinderi

Scopul activității: formarea priceperii de a sorta elementele unei mulțimi în funcție de culoarea și mărimea lor.

Obiective operaționale :

-să identifice forma cadourilor;

-să recunoască mărimea și culoarea cadoului;

-să așeze cadourile pe saculețul corespunzător;

Sarcina didactică: gruparea cadourilor pe saculețe, după însușirea fiecăruia:

cadou mic-albastru, cadou mare-roșu

Elemente de joc: cadouri mici și cadouri mari, planșe cu saculeț

Reguli de joc:

- într-un săculeț voi avea două tipuri de cadouri: cadouri mici (albastre) și cadouri mari (roșii), iar pe două foi vor fi desenați doi săculeți; pe unul dintre ei vor fi lipite cadourile mici, iar pe celălalt, cadourile mari;

- fiecare copil va veni, pe rând, să aleagă un cadou din săculeț pe care o să îl pună pe săculețul corespunzător, acest pas se va relua până săculeții vor fi plini cu cadouri;

Conținutul matematic: grupă de obiecte, mărimea obiectelor

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, joc didactic, expunerea, exercițiul

Materiale didactice: cadouri mici și mari din hârtie, patafix, foi cartonate, săculeț, recompense

Durata: 15-20 minute

Bibliografie: ♦ „Curriculum pentru învățarea preșcolară”

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
<i>1. Moment organizatoric</i>	Se va asigura un climat adecvat pentru desfășurarea activității: - aerisirea sălii de grupă - pregătirea materialului de lucru - așezarea scăunelelor sub forma de semicerc		
<i>2. Captarea atenției</i>	Se va realiza prin prezentarea săculețului primit de la Moș Nicolae pentru grupa mică, în care se află cadourile și recompensele.	conversația	
<i>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</i>	Copii, azi ne vom juca un joc ce se numește „Așază cadoul pe săculețul potrivit”, unde voi va trebui să veniți, pe rând, să alegeți câte un cadou din acest săculeț și să îl așezați corespunzător.	conversația explicația	

	Dacă lucrați frumos, corect și în liniște, la final o să primiți o recompensă.		
4. <i>Reactualizarea cunoștințelor</i>	Să recunoască forma geometrică a cadourilor (pătrat) și culoarea acestora (roșie, albastră)	conversația	aprecieri colective
5. <i>Desfășurarea activității</i>	Se face un joc de probă pentru a mă asigura că regulile au fost înțelese de către copii. Fiecare copil vine și își alege un cadou: cadourile mici vor fi albastre, iar cele mari, roșii. Cadoul ales va trebui lipit pe săculețul corespunzător. Jocul se va repeta până când în săculeț nu vor mai fi cadouri.	exercițiul conversația	
6. <i>Obținerea performanței</i>	Le voi pune întrebări copiilor - „Ce culoare au cadourile mici ? Dar cele mari?” - „Ce cadouri se afla pe acest săculeț? Mici sau mari? Copiii vor pune mâna la ochișori, iar eu voi inversa două cadouri, apoi îi voi întreba dacă observa diferența pentru a vedea cât de atenți sunt.	conversația	aprecieri verbale
7. <i>Încheierea activității</i>	Aprecieri verbale individuale și colective asupra modului de lucru al copiilor la activitate. Fiecare copil va primi câte o recompensă.	conversația	recompense



Proiect de activitate

DATA: 08.04.2022

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița „ION CREANGĂ”, Baia Mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Câinele”

TEMA ZILEI: „Câinele, prietenul meu”

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: D.Ș+DOS

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Cunoașterea mediului

GRUPA: Mică

PROF. COORDONATOR: Elena Claudia Buda

METODIST: Incze Cristina

ELEV PRACTICANT: Tibil Ionela

MIJLOC DE REALIZARE: observare

TIPUL ACTIVITĂȚII: predare-învățare

SCOP: identificarea caracteristicilor câinelui prin observare și a modalităților de îngrijire specifice acestuia;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 -să recunoască, prin observare directă, câinele;

O2 -să identifice părțile corpului câinelui, prin observare directă;

O3 -să mototolească hârtia creponată pentru a realiza mâncarea câinelui;

STRATEGII DIDACTICE:

- Metode si procedee didactice: observația, explicația, problematizarea, demonstrația, conversația, învățarea prin descoperire;
- Mijloace de învățământ: planșă cu un câine, hârtie creponată.
- Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe;



Momentele activității	Conținutul activității	Strategii diactice	Evaluare
1. Moment organizatoric	Se asigură condițiile necesare unei bune desfășurări a activității: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aerisirea sălii de grupă ✓ Așezarea copiilor în semicerc 	Exercițiul organizatoric	
2. Captarea atenției	Se va realiza printr-o ghicitoare al cărei răspuns va fi: „câinele”. „E prieten credincios, Dacă-i dai, roade un os.”	Conversația	Observarea comportamentului copiilor
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi vom învăța multe lucruri despre câini: componentele corpului acestuia, cum îi procurăm hrana, cum avem grijă de el.	Explicația, Conversația, Frontal	Observarea comportamentului copiilor
4. Dirijarea învățării	Pentru început, vom stabili unde trăiește câțelul, ce alte animale mai întâlnim în curtea bunicii sau în curtea noastră și faptul că acestea sunt animale domestice. În continuare, vom analiza câinele. Pe parcursul observării, copiii sunt rugați să atingă planșa pentru a înțelege mai ușor unde sunt poziționate părțile componente ale corpului câinelui.	Imagini reprezentative, Conversația Conversația Explicația Observarea	Aprecieri verbale individuale și de grup

	<p>Observarea copiilor este dirijată prin adresarea unor întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ce culoare au ochii câinelui? ✚ Cum sunt urechile? ✚ Ce culoare are limba lui? ✚ Cu ce se hrănește câinele? ✚ De ce țin oamenii câini pe lângă casele lor? <ul style="list-style-type: none"> • Prin tranziția: „Un-doi, un-doi/La măsuțe mergem noi!”, copiii se așează la măsuțe, se intuiesc materialele: boluri pentru mâncarea cățelului și hârtie creponată de culoare maro. Le explic și le demonstrez realizarea mâncării câinelui (iau bucăți de hârtie creponată și le mototolesc) • Înainte de efectuarea lucrării, se va realiza exercițiul pentru încălzirea mușchilor mâinii: „Batem palmele ușor, batem palmele de 	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	
--	---	---------------------------------------	--

	zor/Un-doi, un-doi faceți toți la fel ca noi!”		
5. Reactualizarea cunoștințelor	Voi adresa copiilor întrebări: <ul style="list-style-type: none"> • Ce animal am studiat astăzi? (câinele) 	Conversația	
6. Încheierea activității	În încheierea activității, copiii vor fi apreciați individual, frontal și pe grupe. Se oferă recompensă pentru că au fost cuminți și au participat la activitate.	Conversația	Aprecieri verbale Aplauze



PROIECT DE ACTIVITATE

ELEV PROPUNĂTOR: Crainic Melinda-Anamaria

CLASA: a XII-a H

FILIALA: Vocațională

PROFIL: Pedagogic

SPECIALIZARE: Educator-puericultor

PROMOȚIA: 2019-2023

DATA: 16.05.2023

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit „Ion Creangă” Baia Mare

GRUPA: Mică

TEMA ANUALĂ: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: Copacul înflorit

TEMA ZILEI: „Copacul a înflorit”

DOMENII EXPERIENȚIALE:

- Domeniul Științe - cunoașterea mediului
- Domeniul Om și Societate - lipire

TIPUL ACTIVITĂȚII: Formare de priceperi și deprinderi

MIJLOC DE REALIZARE: Lipire, conversație

DURATA ACTIVITĂȚII: 15-20 minute

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

D.a.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare;

COMPORTEMENTE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;

B.1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;

C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Învățarea de noi cunoștințe referitoare la mediul de dezvoltare a unei plante, fixarea și consolidarea cunoștințelor referitoare la mediul înconjurător și exersarea deprinderilor de a realiza o temă plastică utilizând tehnica lipirii.



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1-să recunoască, copacul, prin observare directă;

O2-să enumere părțile componente ale copacului;

O3-să aplice lipiciul pe suprafața dată;

O4-să realizeze sarcina de lucru;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, aprecieri verbale;

Materiale didactice: Hârtie colorată, floricele din hârtie, lipici, planșe cu copac și flori;

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educație timpurie, 2019;*
- *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie, 2019;*
- *Metode interactive de grup (ghid metodic);*

<u>Etapetele activității</u>	<u>Conținutul activității</u>	<u>Strategii didactice</u>	<u>Evaluare</u>
1.Moment organizatoric	Se asigură condițiile optime desfășurării activității: aerisirea sălii de grupă; aranjarea mobilierului; aranjarea materialului didactic necesar desfășurării activității.	Exercițiul organizatoric	
2.Captarea atenției	Se face cu ajutorul unei scrisori de la Zâna Primăvară care îi roagă pe copii să o ajute să-și amintească felul cum arată un pom înflorit. „Bine v-am găsit, dragi copii! Am auzit că ați învățat multe lucruri frumoase la grădiniță. Eu am nevoie de ajutorul vostru pentru a-mi aduce aminte cum arată un pom înflorit, pentru că numai așa voi putea face pomii să înflorească și să ne îmbie cu parfumul lor. Vă rog să mă ajutați să readuc natura la viață!”	Conversația	Observarea comportamentului copiilor
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi îi vom face pomișori înfloriti.	Explicația, conversația	

<p>4. Dirijarea învățării</p>	<p>Astăzi vom vorbi despre Copacii înfloriți. O să le arăt copiilor planșe cu copacii înfloriți. (Anexa1,2,3)</p> <p>Vom vorbi puțin despre componentele acestuia și ale florilor lui și despre modul lui de viață.</p> <p>Le voi cere copiilor să meargă la măsuțe. Le explic ce au de lucru: „veți lipi pe foaia cu trunchiul de copac floricele.”</p> <p>Înainte de a începe, voi executa cu copiii câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii (închiderea și deschiderea pumnilor – boboc/floare, imitarea picăturilor de ploaie, imitarea cântatului la pian).</p> <p>Le voi spune copiilor că pot începe să lucreze, iar, dacă au nevoie, îi voi ajuta. În acest timp, eu îi voi supraveghea, îndrumându-i pe cei care întâmpină dificultăți, cu explicații suplimentare.</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Aprecieri verbale în timpul activității</p>
<p>5. Obținerea performanței</p>	<p>Zâna Primăverii le mulțumește copiilor pentru efortul depus și pentru că au ajutat-o să trezească natura.</p> <p>La final, copiii își vor aprecia reciproc lucrările.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Aprecieri verbale pozitive</p>
<p>6. Încheierea activității</p>	<p>Drept răsplată pentru ajutorul oferit Zânei, copiii primesc floricele colorate și multe aprecieri verbale.</p>	<p>Aprecieri</p>	<p>Aprecieri verbale pozitive</p>



(Anexa1)



(Anexa2)



(Anexa3)

PROIECT DE ACTIVITATE

ELEV PROPUNĂTOR: Bud Debora Jesica

CLASA: a XII-a H

FILIALĂ: vocațională

PROFIL: pedagogic

SPECIALIZARE: educator- puericultor

DATA: 28.02.2023

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit „Ion Creangă” Baia Mare

METODIST: Crăciun Marius

GRUPA: mică

TEMA ANUALĂ: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA SĂPTĂMÂNII: Vestitorii primăverii

TEMA ACTIVITĂȚII: Mărțișorul

DOMENII EXPERENȚIALE: DȘ+DOS

MIJLOC DE REALIZARE: joc logic

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

SCOP: consolidarea cunoștințelor cu privirea la formele geometrice (cerc, pătrat, triunghi)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

1. să potrivească forma geometrică pe raftul corespunzător;
2. să categorisească corect formele geometrice în funcție de mărime și formă (cerc, triunghi, pătrat, mare, mic);
3. să execute lucrări îngrijite după indicațiile educatoarei;

STRATEGII DIDACTICE:

-**METODE:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul

-**MIJLOACE DIDACTICE:** forme geometrice (mărțișoarele), ghiocel - segmente, lipici, cercuri (pentru a forma categoriile);

FORMĂ DE ORGANIZARE: frontal și individual

DURATĂ: 15-25 de minute

	vor forma o grupă, cele mari o altă grupă, ș.a.m.d.		Aprecieri verbale
6. Asigurarea retenției și transferului	<p>Copiii se vor deplasa la măsuțe pentru a întui materialele de lucru. Voi propune câteva mișcări de încălzire a mușchilor: „Eu strâng pumnii și-i desfac/Degetelor fac pe plac/Plouă, plouă neîncetat/ Vârful degetelor bat.”</p> <p>Vor avea de asamblat un ghiocel pe care îl vor lipi pe un măștișor. Explic și demonstrez modul de lucru. „Punem lipici pe partea albă a hârtiei după care o lipim.”</p>	Explicația, demonstrația	Aprecieri verbale
7. Încheierea activității	Voi face aprecieri verbale asupra modului de lucru. Se dau recompense.		Aprecieri colective și individuale

PROIECT DE ACTIVITATE

INTEGRATĂ



NUME ELEV: MĂTIEȘ CARMINA VALENTINA

CLASA: a XII- a H

FILIERA: VOCAȚIONAL

PROFIL: PEDAGOGIC

SPECIALIZARE: EDUCATOR – PUERICULTOR

METODIST: INCZE CRISTINA

Data: 28.03.2023

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit „Ion Creangă”

Grupa: mică

Elev propunător: Mătieș Carmina Valentina

Tema anuală: „Când/cum și de ce se întâmplă?”

Tema săptămânii: „Căsuța primăverii”

Tema zilei: „Aspecte ale primăverii”

Scopul: Consolidarea cunoștințelor cu privire la aspectele primăverii

Tipul de activitate: consolidare de cunoștințe

Activități abordate:

Activități pe domenii experiențiale (ADE):

- Domeniul Științe (D.Ș.) – convorbire: „Tabloul primăverii”
- Observarea tabloului de primăvară, numind elementele specifice

Jocuri și activități liber alese (ALA):

Centrul de artă:

D.O.S. – activitate practică - lipire

- Realizarea unui tablou în miniatură, asemenea celui prezentat, prin lipire de elemente, formând astfel un colaj;

Obiective operaționale:

O1: Să recunoască cel puțin cinci elemente ale tabloului prezentat, numindu-le.

O2: Să numească cel puțin trei activități pe care le facem primăvara (plantăm flori, ne jucăm cu mingea pe afară, mergem în parc etc.).

O3: Să lipească corect cel puțin patru elemente din tabloul primăverii (soarele pe cer, copacii pe pământ etc.).

O4: Să se exprime corect în propoziții simple sau dezvoltate.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, brainstorming

Materiale didactice: hârtie colorată, elementele care trebuie lipite (soare, copaci, flori, iarbă), vată din bumbac, lipici, tabloul primăverii- suport, patafix, stickere colorate (recompensă)

Mod de realizare: frontal, individual

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

<i>Nr. crt.</i>	<i>Secvențele activității</i>	<i>Conținut instructiv - educativ</i>	<i>Strategii didactice</i>		
			<i>Metode și procedee</i>	<i>Mijloace de învățământ</i>	<i>Forme de realizare</i>
<i>1</i>	<i>Moment organizatoric</i>	Crearea condițiilor optime pentru buna desfășurare a activității: - aerisirea sălii de grupă; - aranjarea mobilierului în formă de semicerc; - pregătirea materialelor de lucru; - intrarea ordonată a copiilor în grupă;			

2	Captarea atenției	- le voi prezenta copiilor tabloul primăverii ce prezintă elementele specifice ale anotimpului în care ne aflăm	Explicația Conversația	Tabloul primăverii	Frontal
3	Anunțarea temei	- „Copii, azi vom discuta despre primăvară, și, puțin mai târziu, o să realizați și voi un tablou poate chiar mai frumos decât acesta!”	Conversația	Tabloul primăverii	Frontal
4	Desfășurarea activității	Voi începe să pun întrebări: - copii, știți cum se numește anotimpul în care ne aflăm? - cine poate să îmi spună două activități pe care le facem noi în acest anotimp? - ce plante răsar în grădină și miros frumos? - puteți să îmi dați exemple de floricele?	Conversația Explicația Brainstorming		Frontal
5	Obținerea performanței	După o discuție de 7-8 minute, voi exemplifica modul de lucru, mai apoi, ne vom muta la centru, cu puțin înainte să facem exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: „Eu strâng pumnii și-i desfac/Degetelor fac pe plac/plouă, plouă neîncetat/Vârful degetelor îl bat.”, exercițiu ce se va repeta de 2 ori. Copiii vor avea pregătite deja materialele necesare pentru realizarea propriului lor	Explicația Demonstrația Exercițiul	hârtie colorată, elementele care trebuie lipite (soare, copaci, flori, iarbă), vată din bumbac, lipici, tabloul primăverii-suport, patafix	Frontal Individual

		tablou de primăvară, așa că voi da semnalul de începere a lucrului.			
6	<i>Asigurarea retenției și a transferului</i>	După ce toți copiii și-au terminat lucrările, mă voi asigura de retenția informației, punându-le întrebări: „Despre ce am discutat noi azi?” „Cine îmi spune o activitate pe care o facem în anotimpul primăvara?” etc.	Conversația		Frontal
7	<i>Încheierea activității</i>	Copiii se vor ridica de la măsuțe, primindu-și recompensa binemeritată, în urma lucrului depus, alături de aprecieri verbale.	Conversația	Stickere colorate	Frontal



PROIECT DE ACTIVITATE

ELEV PROPUNĂTOR: Tibil Ionela-Florina

CLASA: a XII-a H

FILIERA: Vocațională

PROFIL: Pedagogic

SPECIALIZARE: Educator-puericultor

METODIST: Incze Cristina

DATA: 09.05.2023

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit „Ion Creangă” Baia Mare

GRUPA: Mică

TEMA ANUALĂ: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: Animale polare

TEMA ZILEI: Activitate practică-**Pinguinul**-lipire

DOMENII EXPERIENȚIALE:

- Domeniul Om și Societate - lipire

TIPUL ACTIVITĂȚII: Formare de priceperi și deprinderi

MIJLOC DE REALIZARE: Lipire

DURATA ACTIVITĂȚII: 15-20 minute

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

D.a.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare;

COMPORTAMENTE:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;

B.1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;

C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Formarea și consolidarea priceperilor și deprinderilor de a lipi mai multe elemente pe o suprafață liberă după modelul prezentat.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:



O1- Să lipească biluțele de vată în interiorul conturului;

O2-Să manipuleze în mod corespunzător materialele primite;

O3-Să exprime prin propriile cuvinte, impresii estetice, apreciind lucrările proprii și ale celorlalți;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul;

Materiale didactice: scrisoarea de la pinguin, planșă cu pinguinul (A3), fișa cu pinguinul pe care copiii trebuie să lipească vata, lipici, boluri, ghemotoace de vată;

BIBLIOGRAFIE:

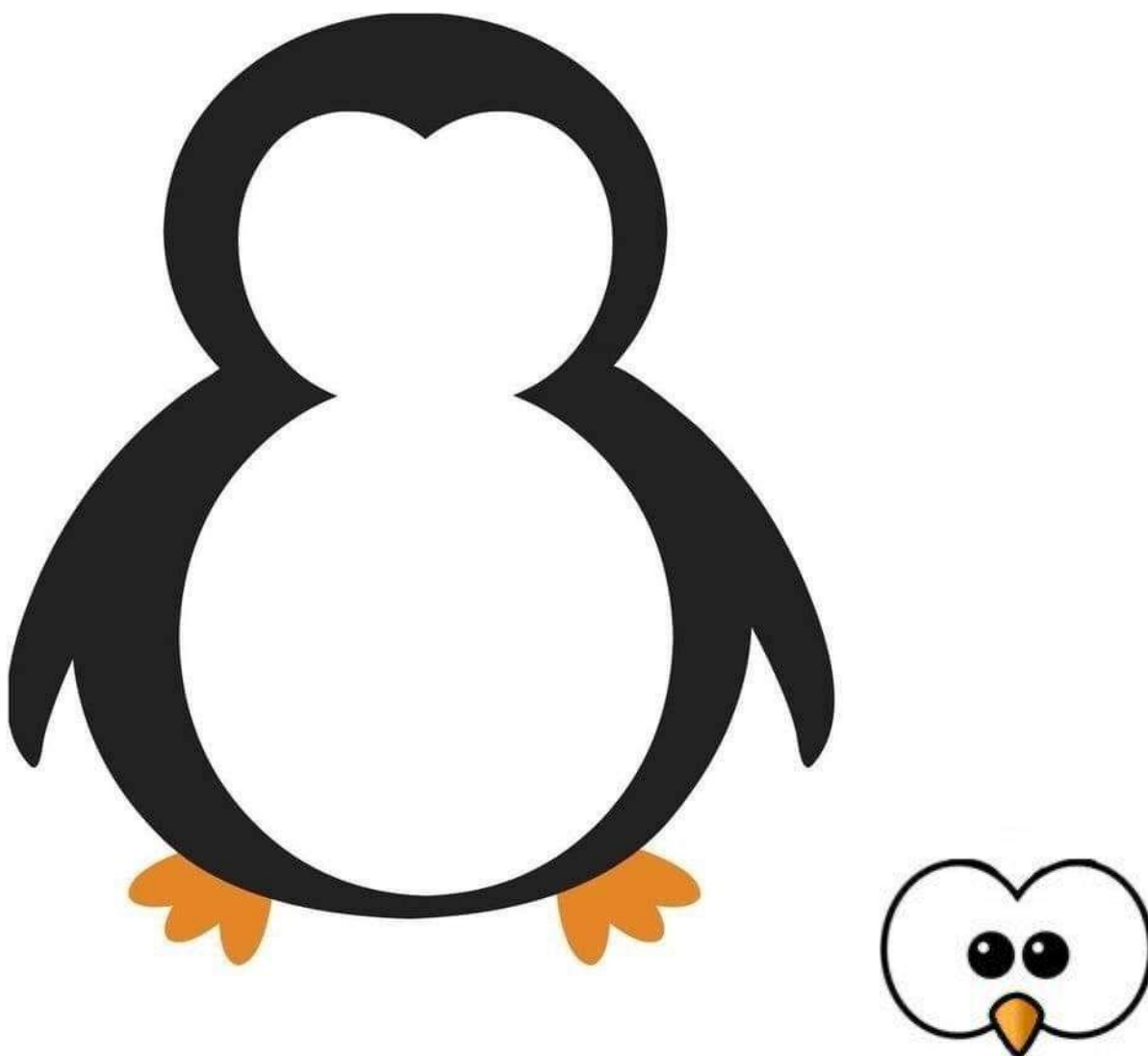
- *Curriculum pentru educație timpurie, 2019;*
- *Support pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie, 2019;*
- *Metode interactive de grup (ghid metodic);*

Etapele activității	Conținutul activității	Strategii didactice	Evaluare
1. Moment organizatoric	Asigur climatul necesar desfășurării în bune condiții a activității: <ul style="list-style-type: none">○ Aerisirea sălii de grupă;○ Așezarea corespunzătoare a mobilierului;○ Așezarea corespunzătoare a materialelor didactice;	Exercițiul organizatoric	
2. Captarea atenției	Se va realiza prin prezentarea unei planșe (A3) pe care este reprezentat un pinguin. Le voi adresa copiilor întrebări simple despre aceasta: „Știți ce este acesta?” „Cu ce se hrănește el ?” „Unde locuiește?” După care îi anunț că pinguinul le transmite un mesaj prin	Conversația	

	intermediul unei scrisori: <i>"Dragi copii, eu sunt pinguinul Pong și am făcut o călătorie lungă tocmai de la Polul Nord până la voi. Astfel, am să vă rog frumos să mă ajutați să îmi gădesc noi prieteni aici pentru a mă simți ca acasă"</i> .		Observarea comportamentului copiilor
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi îi vom face noi prieteni pinguinului Pong.	Explicația, Conversația	
4. Dirijarea învățării	<p>Pentru început, prezint copiilor fișa-model, apoi demonstrez etapele de lucru.</p> <p>Cer copiilor să explice, ajutându-se de planșă, modul de realizare a lucrării. După care, execut împreună cu preșcolarii exerciții de încălzire a mâinilor: „<i>Mișcăm degețelele/Și batem palmuțele/Pumnișorii îi rotim/Și pe urmă îi și lovim!</i>”</p> <p>Voi atenționa preșcolarii să lucreze îngrijit, fără a murdări mobilierul. Copiii vor îndeplini sarcinile cerute.</p> <p>Voi supraveghea îndeaproape activitatea copiilor, trecând pe la fiecare copil și dând explicații suplimentare acolo unde este nevoie.</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	Aprecieri verbale în timpul activității
5. Obținerea performanței	Pinguinul Pong le mulțumește copiilor pentru efortul depus și pentru că l-au ajutat.	Conversația	Aprecieri verbale pozitive

	După care, copiii își vor aprecia reciproc lucrările.		
6. Încheierea activității	Drept răsplată pentru ajutorul oferit lui Pong, copiii primesc buline colorate și multe aprecieri verbale.	Aprecieri	Aprecieri verbale pozitive

Anexa 1





Proiect de activitate

NUME ELEV: TOMȘA MARIA LAVINIA

CLASA: a XII-A H

FILIERA: VOCAȚIONAL

PROFIL: PEDAGOGIC

SPECIALIZARE: EDUCATOR-PUERICULTOR

PROMOȚIE: 2019-2023

Data: 09.05.2023

Unitatea de învățământ: Grădinița „Ion Creanga”, Baia Mare

Grupa: Mijlocie

Metodiști: Crăciun Marius, Ineze Cristina

Tema anuală: Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?

Tema săptămâni: Meserii

Tema zilei: Hai să fim brutari!

Tipul activității: Însușire de noi cunoștințe și formare de priceperi și deprinderi.

Forma de realizare: Activitate integrată

DS Matematică - Grupăm produse de patiserie

DS- Activitate practic-gospodărească: Învățăm să facem propria noastră pâine

Scop: Consolidarea cunoștințelor copiilor referitoare la meseria frumoasă de brutar

Obiective operaționale:

- ❖ Să grupeze produsele de patiserie după mărime și să pună în cercuri un anumit număr de produse;
- ❖ Să recunoască ingredientele din care este făcut aluatul;
- ❖ Să își modeleze cu ajutorul aluatului propria pâine;

Strategii didactice: Metode și procedee - conversația, explicația, demonstrația

Materiale didactice: poză cu un brutar, poze cu diferite produse de patiserie/ brutărie, cercuri, aluat, făină, ulei, sare, zahăr, drojdie, apă caldă, tăvițe pentru modelarea aluatului.

Durata activității: 25 minute

DEMERS DIDACTIC

Evenimentul didactic	Conținut științific	Strategii didactice	Evaluare
1. Moment organizatoric	Pregătesc spațiul necesar desfășurării activității în condiții optime. Pregătesc scăunelele în semicerc și materialele necesare activității.		

2. Captarea atenției	Îi voi întreba pe copii ce doresc să devină (ce meserie vor să aibă) când o să fie mai mari. O să mă dau drept exemplu că eu vreau să mă fac medic și muncesc pentru asta. Cum o să trebuiască și ei să muncească pentru meseriile de viitor.	Conversația Conversația	Observația comportamentului copiilor
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Le voi spune copiilor că astăzi le-am pregătit o mulțime de activități interesante, dar trebuie să fie extrem de atenți și cuminți până la final, până ce o să primească bulinuța, chiar și după finalizarea activității. Am să le spun că astăzi am ales o meserie și că o să purtăm o călătorie prin această meserie să vedem cât de interesantă poate fi, „Dragi copii, astăzi o să fim brutari!”	Conversația Explicația Conversația	Observarea modului în care copiii recepționează tema anunțată
4. Desfășurarea activității	Am să întreb copiii dacă știu ce este acela un brutar sau dacă știu cu ce se ocupă sau ce face un brutar. După ce îmi răspund la întrebare, am să le spun ce este un brutar: -Un brutar este o persoană care toată ziua framântă un aluat ca și bunicii sau părinții noștri când fac pâine sau cozonaci, dar brutarii sunt pricepuți să facă doar pâine; în schimb, patiserii realizează mult mai multe produse, cum ar fi prăjituri. Am să le arăt o poză cu un brutar, diferite imagini	Conversația Explicația	Practică și orală Individuală

	<p>atât cu covrigi, cornulețe, pâine și am să îi rog să spună ce văd în imagine și dacă un brutar sau un patiser a realizat acel produs. Am să îi rog să sorteze după mărime și să pună într-un cerc doar produsele realizate de brutar cu forma corespunzătoare.</p> <p>După ce au grupat corect tot ce le-am cerut, am să le arăt aluatul realizat de mine și am să îi întreb dacă știu din ce am făcut acest aluat; după îmi răspund la întrebare, am să le arăt ingredientele din care am facut aluatul și am să îi rog să repete după mine aceste ingrediente. Am să le spun importanța drojdiei - că ajută aluatul să crească tot mai mare și că fără drojdie nici eu nu puteam să realizez acest aluat. Am să le spun că astăzi o să putem să facem propria pâinică în ce formă dorim noi. După ce le-am explicat, o să ne ridicăm în picioare o să ne tragem mânecile bluzei/tricoului și o să facem exerciții de încălzire a mânuțelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Închidem și deschidem pumnii; ➤ Picuri de ploaie; ➤ Cântăm la pian; <p>Fiecare copil va merge la măsuța sa și primi câte o bucată de aluat, urmând</p>	<p>Conversația Explicația Demonstrația</p>	
		<p>Conversația</p>	

	să le urez mult succes și să îi rog să nu se murdărească prea tare.	Demonstrația	
5. Evaluarea activității	După ce și-au modelat propria pâine, am să îi întreb care sunt ingredientele din care realizăm o pâine: -făină -ulei -drojdie -apă caldă -sare -zahăr Și care este diferența dintre un brutar și un patiser?	Conversația Conversația	
6. Încheierea activității	Sunt extrem de fericită că am reușit cu toții să învățăm cum se face o pâine și că fiecare dintre noi a reușit să aibă propria pâinică. Se fac aprecieri verbale și fiecare copil va primi ca recompensă pentru implicare în activitate, o bulinută	Conversația	Aprecieri verbale și bulinuta

PROIECT DE ACTIVITATE

TRENULEȚUL FORMELOR

GEOMETRICE



DATA: 02.05.2023

PROPUNĂTOR: Pop Alina Maria

GRUPA: mică

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit „Ion Creangă”, Baia Mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Trenulețul”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Trenulețul formelor geometrice”

DOMENIUL EXPERENȚIAL: Domeniul Științe - matematică

MIJLOC DE REALIZARE: Joc didactic

TIPUL DE ACTIVITATE: Formare de priceperi și deprinderi

SCOPUL ACTIVITĂȚII: formarea priceperii de a sorta elementele unei mulțimi în funcție de forma geometrică, mărime și culoare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să recunoască mijlocul de transport despre care este vorba (trenul);
- să recunoască mărimea, forma geometrică și culoarea vagoanelor trenului;
- să așeze după locomotivă vagonul ales (vagoane mari roșii-cercul și vagoane mici albastre-pătratul).

SARCINĂ DIDACTICĂ: Gruparea vagoanelor după locomotivă în funcție de mărime, culoare și forma geometrică (vagoane mari roșii-cercul și vagoane mici albastre-pătratul).

ELEMENTE DE JOC: locomotivă mare și mică, vagoane mari-cercuri și mici-pătrate, planșe cu șine de tren.

REGULILE JOCULUI:

- într-un săculeț voi avea două tipuri de vagoane: vagoane mici-pătrate (albastre) și vagoane mari-cercuri (roșii), iar pe două foi vor fi desenate două șine de tren, pe o șină va fi așezată

locomotiva mare și vagoanele mari-cercuri, iar pe cealaltă șină locomotiva mică și vagoanele mici-pătrate.

- fiecare copil va veni, pe rând, să aleagă un vagon din săculeț pe care o să îl pună pe una dintre cele două șine de tren, iar acest pas se va relua până ce toți copiii vor pune câte un vagon pe șinele potrivite;

CONȚINUTUL MATEMATIC: grupă de obiecte, mărimea obiectelor și culoarea lor;

STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, explicația, expunerea, exercițiul, jocul didactic;
- **MATERIALE DIDACTICE:** locomotivă mare și mică, vagoane mari-cercuri și mici-pătrate, planșe cu șine de tren, patafix, tren de jucărie, săculeț;
- **DURATA:** 15-20 minute

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

EVENIMENTE DIDACTICE	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1. Moment organizatoric	Pentru buna desfășurare a activității, se aerisește sala de grupă, se aranjează scăunelele, se pregătește materialul didactic necesar și copiii intră în liniște în sala de grupă.		
2. Captarea atenției	Se realizează printr-o ghicitoare referitoare la tema activității și prin prezentarea unui tren de jucărie, prezentându-le copiilor elementele componente ale trenulețului. „U,u,u și plec acum Cu vagoane merg la drum; fug pe șine, stau în gară Și te duc întreaga țară...” (TRENUL)	Conversația Expunerea	Observarea reacțiilor copiilor la vederea trenului de jucărie.
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Copii, azi ne vom juca un joc care se numește „Trenulețul formelor geometrice”, unde voi va trebui să veniți,	Conversația	

	pe rând, să alegeți câte un vagon din săculeț și să îl așezați după locomotiva potrivită. Vagoanele mari sunt cercuri, roșii, iar vagoanele mici sunt pătrate, albastre.		
4.Reactualizarea cunoștințelor	Să recunoască părțile componente ale trenului (locomotiva și vagoanele în funcție de culoare, mărime și forma geometrică).	Conversația	Aprecieri verbale
5. Desfășurarea activității	Se face un joc de probă pentru a mă asigura că regulile au fost înțelese de către copii. Fiecare copil vine și își alege din săculeț un vagon: vagon mic pătrat-albastru, vagon mare cerc-roșu. Vagonul ales va trebui lipit în spatele locomotivei mici-albastră sau în spatele locomotivei mari-roșie, în funcție de mărimea, forma geometrică și culoarea vagonului. Jocul se va repeta până când fiecare copil a lipit câte un vagon după locomotivă.	Exercițiul Conversația	Aprecieri verbale
6. Obținerea performanței	Pentru obținerea performanței, voi face complicarea jocului. Îi voi pune pe copii să închidă ochii, iar eu voi muta vagonul mare (cercul) în spatele locomotivei mici, iar, pe urmă, voi muta locomotiva mare în locul locomotivei mici și voi întreba copiii ce schimbare am făcut.	Conversația Exercițiul	
7.Încheierea activității	Voi face aprecieri verbale și individuale asupra modului de lucru al copiilor la activitate. Fiecare copil va primi câte o recompensă.	Conversația	Aprecieri verbale Recompensă

PROIECT DIDACTIC

Activitate de tip integrat

ADP + ALA 1 + ADE (DLC + DEC) + ALA 2

FLUTURAȘUL

DURATA- O zi

DATA- 26 04 2023

GRUPA – mică

PROPUNĂTOR- Prof. Corina Mihaela Gabriela Onțiu

Tema anuală de studio- Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânii- *Din lumea celor care nu cuvântă*

Tema zilei - *Fluturașul*

Tipul activității – verificare/consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

Forma de realizare – integrată

ADP + ALA 1 + ADE (DLC + DEC) + ALA 2

Mijloc de realizare – joc didactic

Forma de organizare- frontal, pe grupe și individual

Strategii didactice

Metode și procedee – conversația, explicația, exercițiul, descrierea, cvintetul , enumerarea, demonstrația.

Materiale didactice – fluturi colorați, insectar, mulaje, cărți, reviste, planșe, flori, machete, ecusoane, creioane colorate, acuarele, pensule, fișe, CD-uri, DVD.

Scopul activității

COGNITIV

N1/2- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor vizând aspecte caracteristice insectelor, respectiv fluturilor.

N1/2- Formarea deprinderii **de a reconstitui din jumătăți întregul**

(puzzle).

N2- Îmbogățirea vocabularului copiilor cu cuvinte noi – gingaș, catifelat, multicolor, a proteja, a ocroti.

N1/2- Exersarea gândirii logice prin formularea de propoziții din două, trei sau mai multe cuvinte

redarea logică și cronologică a conținutului poeziei *Fluturașul*.

N2- Consolidarea cunoștințelor și a deprinderilor copiilor referitoare la alcătuirea propozițiilor și despărțirea în cuvinte și silabe.

N2. Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, gramatical

Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului;

N1/2- Exersarea deprinderii de a picta, respectând un contur dat, respective de a picta pe o suprafață dată (forma fluturelui).

AFECTIV

-Educarea simțului estetic și a dragostei pentru frumosul din natură și din mediul înconjurător.

- Formarea deprinderii de a duce la bun sfârșit activitatea începută, de a face aprecieri și autoaprecieri corecte asupra lucrărilor efectuate.

PSIHO-MOTOR

-Formarea deprinderii de a respecta regulile impuse de jocul didactic și de jocul de mișcare.

- Exersarea unor deprinderi motrice învățate (bătăi din palme, mers pe ritmul unei melodii, efectuarea unor mișcări impuse de textul jocului muzical).

I Activități de dezvoltare personală (ADP)

Obiective operaționale

- să exerseze abilități de comunicare individuală și de grupe
- să socializeze și să interrelaționeze cu educatoarea și colegii de grupă
- să reactualizeze cunoștințe referitoare la insecte
- să exerseze calități ale gândirii logice, ale memoriei și ale atenției voluntare

RUTINE – Întâlnirea de dimineață

- Salutul- *Bună dimineața, fluturași colorați!*
- Prezența – După ce ne-am adunat
- Și frumos ne-am salutat

- Să vedem acum , aici
- Cine astăzi n-a venit!
- Calendarul naturii – Primăvara-n calendar,
- Ne aduce azi in dar (soare, nori, ploaie sau frig)
- Noutatea zilei – Cu atenție privim
- Surpriza descoperim (fluturii din sală)

Activitatea de grup

Sugestie- Un joc , un cântec sau poezie despre găze

TRANZIȚII

1. Mergem toți în pas vioi
Ne grupăm doi câte doi
Lângă ușă ne așezăm
Și cumiți toți așteptăm.
2. Fluturașul (joc muzical)
3. Înfloresc grădinile
4. Copăcelul din grădină

II. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

1. **Biblioteca-** N1 – *Fluturașul*- repetare poezie

N2 – Scriem litere pe puncte

Obiective operaționale

N1- să redea corect conținutul poeziei, pronunțând corect fiecare cuvânt și respectând pauzele logice și psihologice din text.

N2- să unească corect punctele fiecărei litere astfel încât să obțină cuvintele - *fluturaș, floare*.

N2- să finalizeze sarcina cerută și să facă aprecieri asupra propriei lucrări.

2. **Știință-** N1/N2 – *Curiozități despre fluturi*

Obiective operaționale

N1/2 - să studieze cu atenție fluturii prezentați în insectare

- să citească imagini cu fluturi din reviste și cărți
- să verbalizeze ceea ce au observat, alcătuiind propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical și fonetic (pronunție corectă).

3. **Joc de masă-** N1- Fluturile puzzle (din 4 buc.)

N2- Fluturi și flori (puzzle)

Obiective operaționale

N1- să reconstituie fluturile din cele 4 bucăți

N2-să reconstituie fluturii și aspectele specifice primăverii

- să sesizeze elementele care lipsesc și să le atașeze imaginii
- să verbalizeze acțiunile efectuate

RUTINE – Spălatul mâinilor

- Servirea mesei

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE)

DLC N1/2 Unde a zburat fluturasul (joc didactic)

N2 Fluturasul - cvintet

1. DEC N1 Fluturasul – pictura

N2 Fluturasi si flori – pictura pe mulaj

Obiective operaționale - **DLC**

a) Cognitive

N1- **sa denumeasca** corect insecta prezentata (fluturile)

N1- să alcatuiasca propozitii simple pe baza acestui cuvânt dat

N2- să desparta cuvintele în silabe

N2- să identifice corect numărul cuvintelor din propoziție și al silabelor acestora

N2- să reprezinte grafic o propoziție

N2- să participe activ la alcătuirea cvintetului cu titlul Fluturasul

N2- să se exprime corect din punct de vedere gramatical

N2- să-si imbogateasca vocabularul activ cu cuvintele: gingas, catifelat, multicolor, a ocroti, a proteja.

b) Socio-afective

N1/2 - sa coopereze atat cu educatoarea cat si cu ceilalti copii din grupa

- sa dezvolte emotii si sentimente pozitive, individuale si de grup in activitatea desfasurata pe tot parcursul programului
- sa aprecieze corect cu simt critic obiectiv si autocritic, atat propria sa performanta, cat si a colegilor de grupa

c) Psiho-motrice

N1/2 - sa marcheze fiecare cuvânt, silaba, prin batai din palme

- sa reprezinte grafic corect propozitia enuntata si cuvintele
- sa-si pastreze pozitia corecta a corpului pe scaunel in timpul activitatii

Obiective operaționale - **DEC**

a) Cognitive

N1- sa denumeasca materialele prezentate

- sa verbalizeze actiunile pe care le au de facut (dactilopictura fluturi N1; pictura fluturi si flori pe mulaj N2)

b) Socio-afective

- N1/2 - sa redea corect prin utilizarea culorilor potrivite corpul fluturelui
- sa-si dezvolte simtul estetic si gustul pentru frumos

c) Psiho-motrice

N1/2 - sa lucreze curat si ordonat pastrand ordinea pe masa de lucru cat si pozitia corecta a corpului in timpul activitatii

- sa efectueze unele miscari de inviorare inainte si dupa ce au terminat lucrul



IV. ACTIVITATE COMPLEMENTARA (ALA2)

Joc de miscare „Fluturii vin la flori”

Scop: crearea starii de bunadispozitie si relaxare prin intretinerea atmosferei de joc distractiv si competitie.

Obiective operaționale

- sa asculte si sa respecte regulile jocului

- sa respecte semnalul educatoarei pentru a zbura spre flori
- sa participe activ la joc
- sa manifeste spirit de competitie si de echipa

Desfasurarea jocului

Baietii primesc ecusoane cu fluturasi pe care le vor prinde in piept iar fetitele vor primi flori.

La semnalul educatoarei : „Fluturii vin la flori” – „baietii fluturi” alearga prin sala de grupa si isi cauta o „fetita floare” pe care sa se „aseze”.

Baiatul care nu isi va gasi repede o floare va ramane in mijlocul salii pana la urmatorul semnal dat de educatoare. In complicarea jocului fetele isi vor schimba locul in sala, urmand ca baietii sa le caute si formeze o pereche. Jocul se va desfasura pe un fundal muzical – cantecul „Fluturasul” din cd-ul „Cutiuta muzicala”.

Bibliografie:

1. Activitatea integrata in gradinita – Ghid pentru cadrele didactice din invatamantul preuniversitar, Editura D.P.H
2. Ghid pentru proiecte tematice – Editura Humanitas
3. Curriculum pentru invatamantul prescolar 3-6/7 ani Bucuresti 2009

Scenariul zilei

Educatoarea pregateste sala de grupa si materialele didactice inaintea sosirii copiilor, organizeaza centrele de interes si coltul cu „Surpriza zilei”. Ziua debuteaza cu „Intalnirea de dimineata”.

Rutine: salutul, prezenta, calendarul zilei si noutatea zilei impartasita de catre educatoare: prezenta unui fluturas prins in pieptul educatoarei care aduce copiilor din calatoria lui prin gradinile cu flori plicuri cu scrisorele continand surprizele care ii asteapta. Scrisorile contin de fapt, cerintele pentru fiecare activitate pe care ei o vor desfasura pe parcursul zilei. Se citeste prima scrisoare prin care sunt anuntati ca vor lucra pe centre de lucru si ca isi pot schimba la un moment dat locurile. Apoi vom urmari zborul fluturasului de pe o floare prin sala de grupa (denumind locul unde s-a asezat, formuland propozitii, cuvinte, silabe, pe care le vor reprezenta grafic). Apoi vom picta fluturi si flori, iar la finalul programului ne vom juca jocul „Fluturii vin la flori”.

Tranzitie 1 – Mergem toti in pas vioi.

Se prezinta centrele de interes si sarcinile de lucru specifice temei fiecarui centru de lucru in grup, copiii optand pentru unul dintre cele trei centre prezentate. La expirarea timpului de lucru se fac aprecieri asupra modului de desfasurare a activitatii pe centre.

Tranzitie 2 – Fluturasul – joc muzical

In continuarea scenariului, educatoarea explica copiilor ca pe masuta ii asteapta alte surprize pe care trebuie sa le descopere (intuirea materialului) iar apoi voi citi a doua scrisoare adusa de fluturas, pentru a sti cum sa desfasuram jocul. A treia scrisoare va prezenta modul cum vom picta fluturasii si florile cu care apoi ne vom juca.

Tranzitie 3 – Infloresc gradinile

Se citeste ultima scrisoare care contine modul de desfasurare al jocului „Fluturii vin la flori”. Se explica regulile jocului de miscare sub forma unui joc de relaxare.

Tranzitie 4 – Copacelul din gradina

Rutina – Plecarea copiilor acasa.

Etapete act.	Continutul stiintific	Strategii didactice		Forma de organizare	Evaluare
		Metode si procedee	Mijloace de invatamant		
1. Moment organizatoric	Pregătirea climatului psihic-afectiv necesar desfășurării activității. -sala de grupă, material didactic, mobilier, intrarea copiilor.	Conversația		Individuală, in grup mic	Obs. Comp nonverbal și a ținutei copiilor.
2. Captarea atenției	Surpriza zilei – fluturașul călător, scrisorile,(se citește prima scrisoare)	Surpriza Lectura	Fluturaș decorativ Scrisoare	Frontală	Obs. interesului
3. Anunțarea temei și a obiectivelor lecției	Se enunță tema zilei și cele mai importante obiective ce trebuie realizate, îndeplinirea sarcinilor de lucru specifice fiecarui moment didactic.	Expunerea		Frontală	Obs. Gradului de manifestare a atenției voluntare
4. Reactualizarea cunoștințelor dobândite anterior	Se inițiază activități pe centre de interes după formarea grupelor de lucru și intuirea materialului.	Conversația Exercițiul	Specifice temelor selectate pe centre	Grup de 3,4 copii	Aprecieri secvențiale asupra modului de lucru

5. Prezentarea conținutului și dirijarea activității pe domenii experiențiale	<p>DLC- Unde a zburat fluturașul?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Denumirea materialelor -Alcătuirea de propoziții cu denumirea locului unde a zburat fluturașul. - Marcarea numărului de cuvinte, silabe prin bătăi din palme. -Reprezentarea grafică a propozițiilor enunțate. - Realizarea unei poezii cvintet cu titlul <i>Fluturașul</i>. <p>DEC- Fluturi și flori- pictură</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pictarea uniformă a suprafeței date -Folosirea corectă a pensulei și a acuarelelor pentru a picta mulajul dat. 	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Sunetul clopoțelului</p> <p>Cvintet</p>	<p>Fluturi, floare, carioci, flip- chart, fișe de lucru.</p>	<p>Frontal și individual</p>	<p>Aprecierea modului de realizare a sarcinilor.</p>
6. Asigurarea feed-back-ului.	<p>Voi relua câteva propoziții din cadrul jocului și le vom reanaliza-câte cuvinte are propoziția, câte silabe are cuvântul. Apoi vom aranja fluturii și florile pictați la o mică expoziție.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>		<p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Aprecierea modului de realizare a sarcinilor.</p>
7. Evaluare	<p>Se completează fișa de lucru distribuită individual.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Fișe de lucru</p> <p>Carioci</p>	<p>Individual</p>	<p>Aprecieri</p> <p>Autoaprecieri</p>
8. Retenția	<p>Se desfașoară jocul de mișcare –<i>Fluturii vin la flori</i>.</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Fluturi, flori</p>	<p>Echipa</p>	<p>Aplauze</p>
9. Încheierea activității	<p>Se apreciază general modul de realizare a sarcinilor,</p>	<p>Conversația, recompensa</p>	<p>Recompense- fluturi</p>	<p>Individual</p>	<p>Aprecieri</p>

	implicarea individuală și de grup, modul de desfășurare a întregii activități.				
--	--	--	--	--	--

7. Asigurarea retenției și tranferului

8. Evaluare



Sosirea copiilor

Întâlnirea de dimineață

1. Salutul
2. Prezența
3. Calendarul naturii
4. Noutatea zilei

1. Mergem toți în pas vioi
2. Fluturașul
3. Înfloresc grădinile
4. Copăcelul din grădină

Biblioteca

Fluturașul (repetare)

Scriem litere...

Joc de mișcare

Fluturii vin la flori

Știință

Curiozități despre fluturi

FLUTURASUL

Joc de masă

Fluturi puzzle

DLC

Unde a zburat fluturașul? (joc did.)

DEC

Fluturașul- dactilo-pictură

BIBLIOGRAFIE:

*** *SUPPORT pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie*, 2019

*** *Curriculum pentru Educația Timpurie*, 2019

Anghelache, V., Baroni, M., Gherguț, A., Bentea, C, Liusnea, M, Bogdan, I., *Metodica activităților instructive-educative din grădiniță*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2022

Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G, Fulga, M., *Metode interactive de grup - Ghid metodic*, Editura Arves, 2002

Gherghina, D. (coord.), *Metodica activităților instructiv-educative în învățământul preșcolar*, Editura Didactica Nova, Craiova, 2007

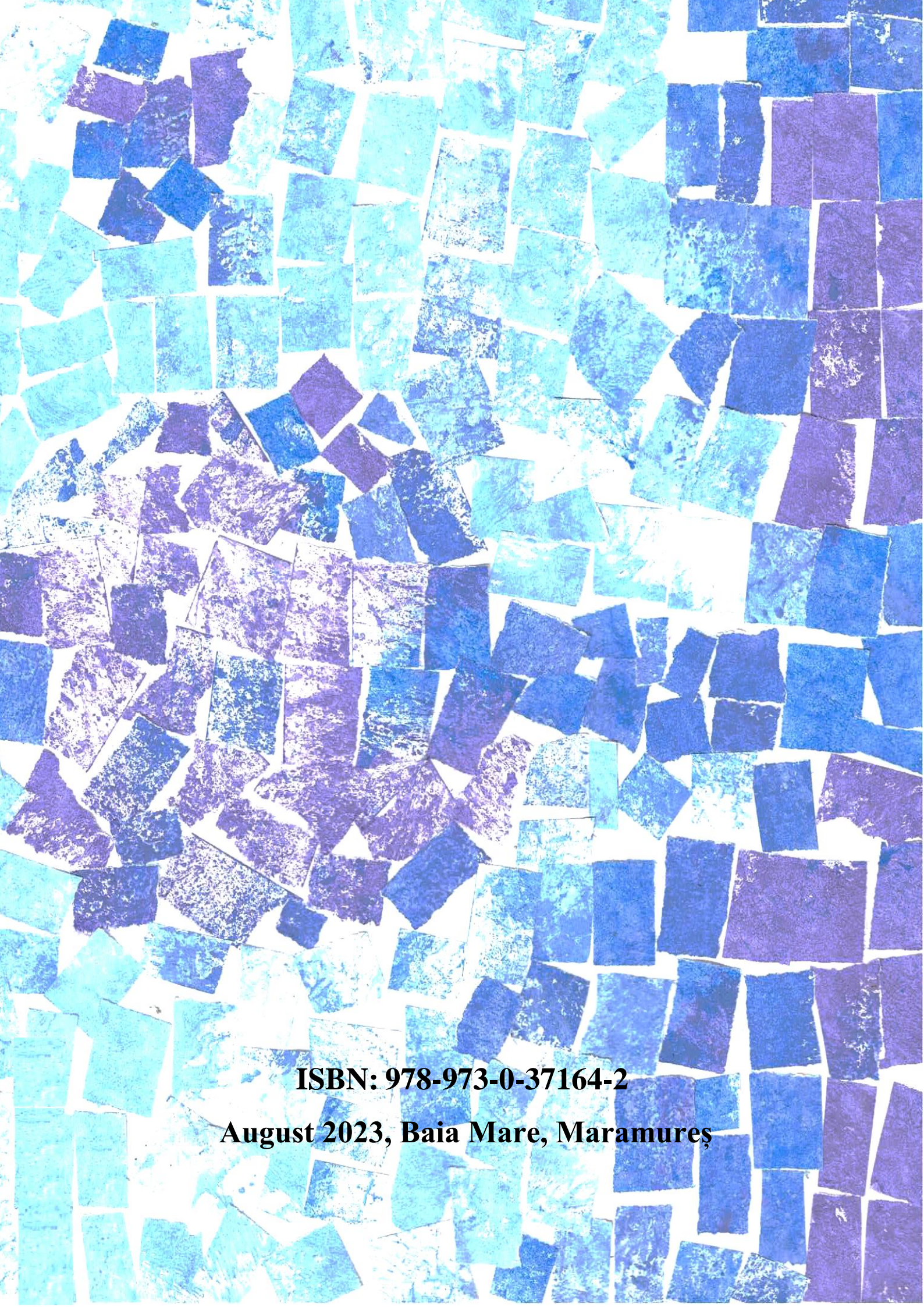
Glava, A. Chiș, O., Tătaru, L., *Piramida cunoașterii, repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Diamant, Pitești, 2014

Grama, F. (coord.), *Aplicațiile noului curriculum pentru învățământul preșcolar*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2010

Kelemen, G., *Metodica activităților de educare a limbajului*, Arad, 2017

www.didactic.ro





ISBN: 978-973-0-37164-2

August 2023, Baia Mare, Maramureş