



Nr. 4510 din 24.09.2026

Aprobat

în Consiliul de Administrație

din 24.09.2026

Validat

în Consiliul Profesoral

din 30.09.2026

Starea învățământului în Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare

Raport anual de activitate pentru anul școlar 2025-2026

Elaborat

Director: Prof. Marius Vasile Crăciun

Director adjunct: Prof. Ramona Daniela Astalâș

Cap. I. Diagnoza activității de management

Cap. II. Olimpiade școlare. Concursuri naționale

Cap. III. Examenul Național de Bacalaureat (simulare, sesiunea iunie-iulie, august 2025)

Cap. IV. Admiterea în liceu

Cap. V. Integrare europeană și dezvoltare instituțională prin programe, parteneriate și proiecte europene

Cap. VI. Raportul activităților desfășurate în cadrul catedrelor

Cap. VII. Raportul Comisiei CEAC

Cap. VIII. Raportul Comisiei de Control intern Managerial

Cap. IX. Raport de activitate al CDI

Cap. X. Fondul de carte al bibliotecii, împrumuturi, manuale școlare, alte activități

Cap. XI. Facilități acordate elevilor

Cap. XII. Reducerea absenteismului și realizarea unui sistem educațional echitabil, eficient și relevant

Cap. XIII. Resurse umane. Grade didactice. Cursuri de perfecționare a cadrelor didactice/didactic auxiliare/nedidactice

Cap. XIV. Populație școlară. Transferuri

Cap. XV. Filiera vocațională, profil pedagogic

Cap. XVI. Activități curriculare (oferta curriculară, CDEOS)

Cap. XVII. Munca educativă, activități extrașcolare și participarea elevilor la viața școlii

Cap. XVIII. Școala altfel. Școala verde

Cap. XIX. Proiecte locale, județene, naționale, derulate în anul școlar 2025-2026

Cap. XX. Promovarea imaginii colegiului



Starea învățământului în Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare

Raport anual de activitate



An școlar 2025-2026



Nr. 4074/21.09.2026

CAPITOLUL I

DIAGNOZA ACTIVITĂȚII DE MANAGEMENT

În anul școlar 2025–2026, activitatea managerială a Colegiului Național „Mihai Eminescu” Baia Mare a urmărit asigurarea calității procesului instructiv-educativ, susținerea performanței și a progresului individual, consolidarea profilului umanist și pedagogic și dezvoltarea relațiilor cu familia și comunitatea. Coordonarea instituției s-a realizat prin colaborarea echipei manageriale cu Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, responsabili catedrelor, comisiile și compartimentele funcționale.

Reperle activității au fost Planul managerial pentru anul școlar 2025–2026, viziunea, misiunea și cele șapte ținte strategice ale Proiectului de dezvoltare instituțională 2021–2026, raportul directorului adjunct, rapoartele comisiilor și situațiile centralizate ale rezultatelor elevilor.

Analiza evidențiază continuitatea activității instituționale, existența unui corp profesoral calificat, diversitatea ofertei educaționale și rezultate relevante în pregătirea elevilor.

ANALIZA CONTEXTULUI ȘI A ACTIVITĂȚII MANAGERIALE

Domeniul politic și al politicilor educaționale

Proiectarea activității manageriale s-a realizat în concordanță cu prioritățile colegiului și ale Inspectoratului Școlar Județean Maramureș. Au fost elaborate documentele de planificare și evaluare, proiectul de curriculum și portofoliul disciplinelor opționale. Oferta de opționale a fost stabilită prin consultarea elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum.

Aplicarea măsurilor planificate a fost urmărită prin verificarea proiectării curriculare, analiza documentelor catedrelor și comisiilor, asistențe la ore și monitorizarea notării ritmice în catalogul electronic. Aceste demersuri au oferit repere pentru evaluarea activității didactice și identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire.

Colaborarea cu ISJ Maramureș, Casa Corpului Didactic Maramureș, instituțiile universitare și organizațiile profesionale a oferit oportunități de formare, consiliere managerială și schimb de experiență. Valorificarea acestor colaborări, împreună cu participarea la rețele educaționale și proiecte naționale și europene, a contribuit la modernizarea practicilor didactice, îmbunătățirea managementului calității și dezvoltarea educației incluzive.

Domeniul economic

În anul școlar 2025–2026, planificarea managerială a urmărit corelarea proiectelor de buget cu necesarul de resurse pentru desfășurarea activităților colegiului. Colaborarea cu Asociația de Părinți a contribuit la atragerea unor sponsorizări pentru premierea elevilor calificați la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor, iar școala de vară „Fabrica de eminescieni”, ediția a II-a, a beneficiat de donații consistente.

Cooperarea cu autoritățile locale, părinții, absolvenții a contribuit la modernizarea bazei materiale și la extinderea accesului elevilor la activități educative. Participarea la elaborarea unor proiecte, inclusiv a celui privind dezvoltarea competențelor de securitate cibernetică, reflectă preocuparea pentru diversificarea surselor de finanțare.

Realizarea activităților propuse depinde însă de costurile echipamentelor, licențelor, întreținerii și transportului, precum și de stabilitatea finanțărilor disponibile. Dificultățile economice ale unor familii pot limita participarea elevilor la activități care presupun cheltuieli suplimentare, iar finanțările ocazionale pot afecta continuitatea proiectelor. Pentru perioada următoare se impun



prioritizarea cheltuielilor în funcție de nevoile educaționale, planificarea costurilor de funcționare și întreținere și identificarea unor surse de finanțare care să susțină continuitatea activităților și accesul echitabil al elevilor.

Domeniul social

În anul școlar 2025–2026, colegiul a înregistrat 999 de elevi la începutul anului și 1.001 elevi la final, repartizați în 32 de clase. La fiecare nivel au funcționat câte opt formațiuni de studiu, cu 220 de elevi în clasa a IX-a, 264 în clasa a X-a, 266 în clasa a XI-a și 251 în clasa a XII-a. Oferta educațională, care cuprinde specializările filologie și științe sociale, precum și profilul pedagogic, asigură diversitatea parcursurilor de formare și orientează organizarea activităților de pregătire și sprijin pentru elevi.

Realizarea acestor activități s-a bazat pe contribuția celor 74 de cadre didactice, dintre care 57 titulare și 10 deținătoare ale titlului de doctor, precum și pe colaborarea dintre conducere, diriginți, consilierul școlar, Consiliul elevilor și Asociația de Părinți. Comunicarea dintre acești parteneri a susținut identificarea nevoilor elevilor și soluționarea situațiilor individuale. Pregătirea la clasă a fost completată prin activități de voluntariat, acțiuni SNAC, proiecte culturale și demersuri de orientare școlară și profesională, care au încurajat implicarea elevilor în viața comunității.

Rezultatele pregătirii elevilor sunt evidențiate atât de participarea la competițiile naționale, cât și de performanțele obținute la examenul de bacalaureat. În domeniul competițional se remarcă premiul I obținut de Tira Anastasia la etapa națională a Olimpiadei de religie ortodoxă, mențiunea obținută de Rus Sabina Rebeca la etapa națională a Olimpiadei de limba spaniolă și mențiunea obținută de Miskolczi Ema Antonia la Concursul național „Certamen Ovidianum Ponticum”.

La examenul național de bacalaureat din 2026, promoția curentă a înregistrat 236 de candidați admiși din 246, reprezentând o promovabilitate de 95,93%, iar 77 de candidați au obținut medii între 9 și 9,99. Împreună cu rezultatele de la olimpiade și concursuri, aceste performanțe susțin continuarea programelor de pregătire pentru excelență, adaptarea sprijinului educațional la nevoile elevilor și recunoașterea contribuției profesorilor coordonatori.

Alături de pregătirea pentru examene și competiții, dezvoltarea personală și socială a elevilor este susținută prin deschiderea colegiului către comunitate. Parteneriatele cu biblioteci, instituții culturale, universități, organizații neguvernamentale și școli oferă posibilități de diversificare a experiențelor de învățare. Proiectele de voluntariat, educație civică, prim ajutor și orientare profesională creează contexte pentru aplicarea cunoștințelor și dezvoltarea responsabilității sociale, iar implicarea familiilor și a absolvenților poate sprijini mentoratul și alegerea informată a traseului educațional și profesional.

Participarea constantă la aceste experiențe de învățare și progresul școlar pot fi afectate de dificultățile familiale, disponibilitatea redusă a părinților, demotivarea unor elevi, consumul excesiv de conținut digital și sedentarism. Totodată, concentrarea exclusivă asupra disciplinelor de examen poate diminua implicarea în activități culturale, artistice și civice. Pentru valorificarea oportunităților oferite de colegiu, se impun monitorizarea sistematică a frecvenței și a progresului, organizarea intervențiilor remediale în funcție de nevoile identificate, extinderea consilierii și consolidarea colaborării cu familia. Aceste măsuri trebuie să susțină un parcurs educațional echilibrat, care să îmbine pregătirea pentru examene cu dezvoltarea personală și socială a fiecărui elev.

Domeniul tehnologic

În anul școlar 2025–2026, utilizarea tehnologiei a susținut atât organizarea activității colegiului, cât și procesul de predare și evaluare. Catalogul electronic și bazele de date au permis urmărirea rezultatelor, a frecvenței și a situațiilor școlare, iar comunicarea electronică, actualizarea site-ului și promovarea online au facilitat informarea personalului, elevilor și părinților. La nivelul activității didactice, diagnoza catedrelor consemnează folosirea platformelor educaționale, a resurselor multimedia și a instrumentelor interactive.



Valorificarea acestor instrumente a fost susținută prin activități de formare privind transformarea digitală în educație și prin elaborarea de resurse educaționale deschise în cadrul proiectului „Activ digital în școala ta!”. Aceste demersuri completează posibilitățile de documentare și învățare aplicativă oferite de bibliotecă, CDI, laboratoarele de informatică și spațiile dotate cu echipamente multimedia.

Utilizarea eficientă a resurselor disponibile depinde însă de nivelul competențelor digitale și de modul în care tehnologia este integrată în activitatea didactică. Diagnoza evidențiază diferențe în această privință, precum și necesitatea modernizării unor echipamente și resurse. Se impune, astfel, corelarea mai clară a instrumentelor digitale cu obiectivele lecțiilor și cu progresul elevilor, alături de consolidarea arhivării electronice și a evidențelor comune.

Pentru îmbunătățirea acestor aspecte, proiectele de formare și colaborarea dintre profesori pot susține realizarea unei baze comune de materiale pentru predare, remediere și performanță. Bibliotecile digitale, resursele educaționale deschise și aplicațiile de evaluare oferă posibilități de adaptare a învățării la nevoile elevilor și de recuperare a decalajelor. Folosirea lor trebuie însoțită de dezvoltarea competențelor de educație media, de verificarea surselor și de utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în documentare și analiză critică.

Dezvoltarea acestor practici presupune și gestionarea riscurilor asociate tehnologiei. Uzura echipamentelor, costurile de actualizare, vulnerabilitățile de securitate informatică și accesul inegal la resurse pot afecta continuitatea activităților și participarea elevilor. Totodată, dezinformarea și utilizarea necritică a conținutului generat automat pot diminua calitatea documentării și autonomia învățării. Pentru perioada următoare se impun prioritizarea modernizării și întreținerii echipamentelor, continuarea formării personalului și promovarea unor practici sigure și responsabile de utilizare a tehnologiei, cu evaluarea efectelor asupra învățării.

Domeniul ecologic

Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă se regăsește în prioritățile manageriale ale colegiului și în activitățile interdisciplinare și extracurriculare consemnate în diagnoza instituțională. Proiectele de voluntariat și activitățile geografice și ecologice oferă contexte pentru formarea responsabilității față de mediu.

Aceste posibilități pot fi valorificate prin programul „Săptămâna verde”, prin colaborarea cu instituțiile de mediu și prin proiecte de reciclare, ecologizare și cunoaștere a patrimoniului natural. Implicarea elevilor în observarea consumului de resurse și în propunerea unor măsuri de economisire poate conecta învățarea prin experiență cu viața cotidiană a colegiului și poate încuraja aplicarea constantă a comportamentelor responsabile.

Pentru perioada următoare ne propunem continuarea activităților ecologice, pe parcursul întregului an școlar, și urmărirea efectelor acestora asupra conduitei elevilor. Evaluarea va avea în vedere participarea, produsele realizate și aplicarea unor practici de colectare selectivă, economisire a resurselor și îngrijire a spațiilor comune. Corelarea acestor indicatori cu evidența activităților organizate va permite aprecierea progresului și adaptarea măsurilor educative la nevoile identificate.

VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BAIA MARE

Motto: „Dacă un copil nu învață în felul în care îi predăm, atunci trebuie să îi predăm în felul în care el poate învăța.” — Ivar Lovaas

Viziunea formulată în Proiectul de Dezvoltare Instituțională urmărește realizarea unor servicii educaționale de excelență pentru formarea unor personalități valoroase, creativ-pragmatice, moral-civice, cu vocație europeană. Colegiul își propune dezvoltarea parteneriatelor educaționale europene și cooperarea cu instituții de prestigiu din țară și din străinătate, pentru susținerea unui parcurs educațional de succes și îmbinarea tradițiilor locale cu valorile naționale și universale.

Viziunea include participarea comunității la viața colegiului, asumarea responsabilității civice și raportarea la standardele de performanță ale sistemelor educaționale europene. Toleranța, egalitatea de șanse, incluziunea, libertatea și integritatea constituie repere pentru dezvoltarea instituțională și pentru relațiile dintre membrii comunității școlare.

REPERE PENTRU ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Diversitatea elevilor, schimbările tehnologice și cerințele continuării studiilor solicită un proces educațional flexibil, riguros și apropiat de nevoile reale de formare. Calitatea activității se apreciază prin rezultatele obținute, dar și prin progresul individual, participarea la învățare, capacitatea de colaborare și asumarea responsabilității. În acest cadru, toleranța, egalitatea de șanse, integritatea și respectul pentru persoană constituie repere pentru deciziile manageriale și pentru relațiile din comunitatea școlară.

MISIUNEA COLEGIULUI

Motto: „Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm.” — Seneca

Misiunea Colegiului Național „Mihai Eminescu” Baia Mare, formulată în PDI, este promovarea excelenței prin și în educație, exprimată în termeni de valoare adăugată și de valoare creată, prin dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim. Educația este înțeleasă ca valoare pentru cel care învață, iar demersurile educaționale sunt centrate pe a învăța să știi, a învăța să faci, a învăța să aplici și a învăța să fii.

Dezvoltarea individuală a elevului reprezintă scopul prioritar al activităților instructiv-educative. Formarea urmărește competențe de comunicare în limba română și în limbi străine, competențe matematice și științifice, competențe digitale, sociale și civice, inițiativă, sensibilitate culturală și capacitatea de a învăța autonom. Acestea susțin integrarea în învățământul superior și în viața profesională și socială.

Misiunea se concretizează prin încurajarea gândirii critice și a exprimării argumentate, respectarea diversității, cultivarea conduitei democratice și a responsabilității față de mediu. Activitățile curriculare și extracurriculare urmăresc formarea unor deprinderi de cooperare, asumarea sarcinilor și participarea la proiecte cu relevanță pentru comunitate.

Colegiul susține pregătirea specializată, certificarea competențelor lingvistice, digitale și profesionale și dezvoltarea practicii pedagogice. Un climat sigur, relații bazate pe respect și sprijin, colaborarea cu familia și formarea continuă a personalului constituie condiții pentru realizarea acestei misiuni.

APLICAREA MISIUNII ÎN ANUL ȘCOLAR 2025–2026

Pentru anul școlar 2025–2026, aplicarea misiunii instituției a presupus organizarea pregătirii suplimentare, monitorizarea activității didactice, susținerea practicii pedagogice, a proiectelor culturale și a colaborărilor europene. Rezultatele examenelor și concursurilor confirmă existența resurselor necesare performanței, iar diferențele de pregătire și participare indică nevoia de intervenții individualizate.

Promovarea multilingvismului, activitatea filierei francofone, proiectele cu școlile gimnaziale și formarea profesorilor au susținut legătura dintre specificul colegiului și nevoile comunității. Analiza activității din anul școlar 2025–2026 oferă repere pentru continuitatea și ameliorarea intervențiilor în următorul ciclu de dezvoltare instituțională.



ȚINTE STRATEGICE ALE PDI 2021–2026

Activitatea anului școlar 2025–2026 este analizată în raport cu cele șapte ținte strategice formulate în PDI. Acestea constituie cadrul de referință pentru examinarea activităților, a rezultatelor și a nevoilor de ameliorare ale colegiului:

1. Reconsiderarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților, al stimulării excelenței și al conectării la nevoile exprimate de beneficiari;
2. Realizarea unui proces educațional performant care să încurajeze dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor pentru obținerea performanțelor și a excelenței;
3. Diversificarea activităților orientate spre dezvoltarea competențelor și derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene;
4. Promovarea unui mediu educațional deschis orientat spre spirit civic și incluziune social;
5. Creșterea vizibilității și atractivității colegiului la nivel local, regional, național și internațional;
6. Educația și formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării; încurajarea și susținerea mobilității personalului didactic din colegiu;
7. Corelarea specializărilor din colegiu cu piața muncii de la nivel local, regional și internațional.

ANALIZA ACTIVITĂȚII ÎN RAPORT CU OPȚIUNILE STRATEGICE

Activitățile anului școlar 2025–2026 sunt grupate în raport cu opțiunile și cu țintele strategice:

Ținta 1 Management instituțional și nevoile beneficiarilor

Opțiunea curriculară- Proiectul de curriculum și oferta de opționale au fost realizate prin consultarea elevilor și a părinților și prin raportare la specificul colegiului. Verificarea planificărilor, asistențele la ore, monitorizarea notării ritmice și analiza rezultatelor au susținut coordonarea procesului didactic.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale- Planificarea activităților a fost corelată cu proiectele de buget și cu resursele disponibile. Verificarea circuitului documentelor și a evidenței patrimoniului, utilizarea catalogului electronic și a echipamentelor multimedia se înscriu în direcțiile PDI privind gestionarea eficientă a resurselor și modernizarea bazei materiale. Necesitatea actualizării unor echipamente și a arhivării electronice rămâne un aspect de ameliorat.

Opțiunea investiției în resursa umană- Responsabilitățile au fost stabilite prin decizii interne și fișe de post. Activitatea SCIM a vizat revizuirea obiectivelor și a documentelor de organizare, iar formarea în domeniul calității și al utilizării tehnologiei a susținut dezvoltarea competențelor personalului.

Opțiunea relațiilor comunitare- Colaborarea cu ISJ Maramureș, CCD, autoritățile locale, Consiliul elevilor și Asociația de Părinți a susținut deciziile și activitățile colegiului. Cooperarea cu instituțiile universitare și cu partenerii educaționali corespunde deschiderii instituționale prevăzute în PDI. Consultarea beneficiarilor oferă repere pentru stabilirea priorităților și pentru adaptarea intervențiilor.

Ținta 2 Performanță și dezvoltarea armonioasă a elevilor

Opțiunea curriculară- Activitățile de proiect, dezbaterile și sarcinile interdisciplinare au fost completate prin pregătire suplimentară pentru bacalaureat, olimpiade, concursuri și certificări. Analiza simulărilor și a examenelor a fost utilizată pentru elaborarea planurilor remediale. Promovabilitatea de 95,93% a promoției curente și rezultatele la competițiile naționale, prezentate

în analiza domeniului social, constituie repere ale performanței; diferențele de pregătire indică necesitatea intervențiilor individualizate.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale- Biblioteca, CDI-ul, laboratoarele și resursele multimedia au susținut documentarea și pregătirea elevilor. Sponsorizările atrase cu sprijinul Asociației de Părinți au permis premierea elevilor calificați la etapele naționale, iar donațiile de cărți și materiale au sprijinit școala de vară.

Opțiunea investiției în resursa umană- Profesorii coordonatori, responsabili de catedre și cadrele didactice implicate în centrele de excelență au organizat pregătirea elevilor. Schimbul de bune practici și formarea în metode active au sprijinit diversificarea demersului didactic. Urmărirea progresului elevilor și valorificarea rezultatelor evaluării rămân necesare pentru aprecierea eficienței pregătirii.

Opțiunea relațiilor comunitare- Cooperarea cu Centrul Județean de Excelență, instituțiile universitare, partenerii de certificare și familiile a susținut participarea la activități de pregătire și competiții.

Ținta 3 Competențe și parteneriate educaționale

Opțiunea curriculară- Pregătirea lingvistică, activitatea claselor bilingve și a filierei francofone, proiectele interculturale și activitățile de educație europeană au susținut dezvoltarea competențelor. Proiectul „Francophonie en dictée: une langue, un avenir”, realizat cu zece școli gimnaziale, și școala de vară „Fabrica de eminescieni”, ediția a II-a, au creat contexte de cooperare și învățare.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale- Planul managerial a prevăzut accesarea finanțărilor pentru mobilități și dezvoltare instituțională. Participarea la pregătirea proiectului privind competențele de securitate cibernetică reflectă preocuparea pentru identificarea resurselor destinate proiectelor educaționale. Evaluarea acestei componente trebuie să distingă între pregătirea sau depunerea unei aplicații, aprobarea finanțării și implementarea efectivă.

Opțiunea investiției în resursa umană- Profesorii au coordonat activități lingvistice și de proiect, pregătirea pentru certificări și proba anticipată a bacalaureatului francfon. Formarea în rețeaua liceelor bilingve francofone și organizarea conferinței internaționale „Wellbeing in Education: Empowering teachers across Europe” au creat contexte de schimb profesional.

Opțiunea relațiilor comunitare- Colaborarea cu instituțiile culturale europene, ambasade și școlile partenere a susținut dimensiunea europeană a educației. Proiectul transfrontalier „CommunitAID” și participarea la programul „Școli ambasador ale Parlamentului European” au completat aceste relații. Continuitatea parteneriatelor și diseminarea produselor realizate sunt repere pentru aprecierea contribuției lor educaționale.

Ținta 4 Spirit civic și incluziune socială

Opțiunea curriculară- Activitățile culturale, civice, de voluntariat, prim ajutor și orientare au completat pregătirea școlară. Acțiunile SNAC și demersurile de educație pentru mediu se corelează cu obiectivele PDI privind comportamentele democratice, respectul pentru diversitate și responsabilitatea față de societate și mediu.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale- Spațiile școlare, biblioteca, CDI-ul și resursele multimedia au oferit suport pentru activități educative. Dificultățile economice ale unor familii și costurile deplasărilor pot limita participarea la activități suplimentare. Asigurarea unor alternative accesibile și prioritizarea resurselor în funcție de nevoi sunt măsuri de susținere a egalității de șanse.

Opțiunea investiției în resursa umană- Profesorii, diriginții, consilierul educativ și consilierul școlar au colaborat cu familiile pentru identificarea nevoilor elevilor și soluționarea situațiilor individuale. Medierea conflictelor și activitățile de consiliere au susținut climatul școlar. Sunt necesare continuarea formării pentru educație incluzivă și urmărirea efectelor intervențiilor asupra participării și progresului.



Opțiunea relațiilor comunitare- Cooperarea cu bibliotecile, instituțiile culturale, organizațiile neguvernamentale și instituțiile cu atribuții în domeniul siguranței a susținut deschiderea colegiului către comunitate. Colaborările cu revista „Nord literar” și cinaclul „Rivulus Dominarum” se înscriu în această direcție. Dialogul cu elevii și părinții a completat demersurile de participare civică.

Ținta 5 Vizibilitate și atractivitate

Opțiunea curriculară- Promovarea a valorificat oferta educațională, rezultatele elevilor, proiectele și specificul umanist, multilingv și pedagogic. Școala de vară și proiectele comune cu școlile gimnaziale au oferit viitorilor elevi posibilitatea de a cunoaște activitățile colegiului, în acord cu opțiunile PDI pentru creșterea atractivității instituției.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale- A fost realizat pliantul de prezentare a ofertei pentru 2026, distribuit în spațiile colegiului și prin mijloace electronice. Actualizarea materialelor de promovare și organizarea activităților deschise comunității necesită planificarea resurselor privind susținerea vizibilității colegiului.

Opțiunea investiției în resursa umană- Conducerea, comisia pentru promovarea imaginii și cadrele didactice au contribuit la comunicarea activităților și rezultatelor. Utilizarea site-ului și a canalelor instituționale a facilitat informarea beneficiarilor. Urmărirea traseului absolvenților și valorificarea experiențelor lor rămân direcții de consolidat, prevăzute și în PDI.

Opțiunea relațiilor comunitare- Prezența în presa locală și pe rețelele de socializare a fost completată prin colaborarea cu școlile gimnaziale și instituțiile culturale. Aceste relații au extins comunicarea ofertei și a rezultatelor colegiului. Aprecierea efectelor promovării presupune corelarea participării la evenimente și a interesului exprimat de beneficiari cu rezultatele admiterii.

Ținta 6 Formare continuă și mobilitatea personalului

Opțiunea curriculară- Formarea a vizat metode de predare, educație digitală, calitate și dimensiunea europeană a învățării. Atelierele de didactică a limbilor, activitățile privind transformarea digitală și elaborarea resurselor educaționale deschise în proiectul „Activ digital în școala ta!” se corelează cu orientarea PDI către un curriculum centrat pe competențe și inovare didactică.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale- Planificarea resurselor pentru cursuri, certificări și participarea la evenimente profesionale trebuie raportată la nevoile instituției. Programele partenerilor și oportunitățile de finanțare pentru formare și mobilități reprezintă modalități de susținere a acestei ținte.

Opțiunea investiției în resursa umană- Consilierea debutanților, participarea la inspecțiile pentru grade didactice, cursul privind rolul CEAC și activitățile de formare și mentorat digital au susținut dezvoltarea profesională.

Opțiunea relațiilor comunitare- Colaborarea cu CCD Maramureș, ISJ, universitățile, asociațiile profesionale și rețelele lingvistice a oferit acces la expertiză și schimb de experiență. Sprijinirea proiectului „Leadership și management performant în educație, Edu Leader” a făcut parte din cooperarea instituțională consemnată pentru acest an.

Ținta 7 Specializări și orientare către piața muncii

Opțiunea curriculară- Oferta umanistă și pedagogică a fost susținută prin curriculum, pregătire de specialitate și orientare școlară. Pentru profilul pedagogic au fost planificate stagiile de practică, repartizarea elevilor în unități de aplicație și evaluarea activității.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale- Resursele CDI, ale bibliotecii, laboratoarelor și unităților de aplicație au susținut pregătirea elevilor. Actualizarea materialelor de specialitate și a informațiilor despre oportunitățile de studiu și de carieră rămâne necesară pentru asigurarea unui acces adecvat la resursele de orientare.



Opțiunea investiției în resursa umană- Profesorii mentori și responsabili practicii pedagogice au urmărit prezența, documentele și evaluarea activității elevilor. Colaborarea dintre profesori, diriginți și consilierul școlar a susținut orientarea școlară și profesională. Competențele de lectură, interpretare, comunicare și utilizare a tehnologiei contribuie la pregătirea pentru studiile universitare și viața profesională.

Opțiunea relațiilor comunitare- Convențiile cu unitățile de aplicație și cooperarea cu instituțiile universitare și profesionale au susținut cunoașterea traseelor de formare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE ASOCIATE ȚINTELOR STRATEGICE

Obiectivele de mai jos oferă cadrul pentru examinarea continuității intervențiilor; aprecierea realizării lor în anul școlar 2025–2026 se bazează pe activitățile și rezultatele consemnate în rapoartele anuale.

Obiective asociate țintei 1 Management instituțional și nevoile beneficiarilor

- 1.1. Sprijinirea inițiativelor MEC, ISJ Maramureș, instituțiilor publice locale și Asociației de Părinți care contribuie la dezvoltarea colegiului.
- 1.2. Coordonarea unor activități didactice de calitate, având elevii ca beneficiari direcți și oferind modele de bună practică.
- 1.3. Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane prin selecția corespunzătoare a personalului didactic.
- 1.4. Gestionarea resurselor materiale în condiții de economicitate, eficiență și eficacitate.
- 1.5. Dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală pentru realizarea proiectelor.
- 1.6. Formarea competențelor manageriale și antreprenoriale și orientarea elevilor în alegerea carierei.
- 1.7. Direcționarea eficientă a resurselor financiare către prioritățile instituției.
- 1.8. Dezvoltarea unei culturi profesionale bazate pe utilizarea eficientă a IA.

Obiective asociate țintei 2 Performanță și dezvoltarea armonioasă a elevilor

- 2.1. Dezvoltarea competențelor de investigare și cercetare, prin valorificarea inițiativei și creativității elevilor.
- 2.2. Îndrumarea elevilor pentru obținerea unor rezultate performante la evaluările curente și finale, inclusiv la bacalaureat și la examenele de competențe digitale și lingvistice.
- 2.3. Pregătirea elevilor pentru performanță și excelență la olimpiade, concursuri școlare, sesiuni de comunicări științifice și competiții sportive.
- 2.4. Formarea unor echipe reprezentative competitive la nivel județean, național și internațional.

Obiective asociate țintei 3 Competențe și parteneriate educaționale

- 3.1. Menținerea studiului limbilor străine prevăzute în oferta multilingvă a colegiului.
- 3.2. Susținerea performanței lingvistice și a promovării examenelor de competență lingvistică, inclusiv a certificărilor Cambridge.



- 3.3. Dezvoltarea comunicării eficiente și a argumentării în cadrul disciplinelor din trunchiul comun și din curriculumul la decizia școlii.
- 3.4. Formarea competențelor antreprenoriale și a abilităților de viață.
- 3.5. Inițierea și derularea proiectelor interinstituționale, locale, naționale și internaționale.
- 3.6. Stimularea participării unui număr cât mai mare de elevi la proiecte.
- 3.7. Schimbul de idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 3.8. Colaborarea cu partenerii implicați în proiecte.
- 3.9. Diseminarea rezultatelor proiectelor în comunitatea școlară, la nivel local, național și internațional.

Obiective asociate țintei 4 Spirit civic și incluziune socială

- 4.1. Promovarea valorilor patrimoniului cultural și natural în comunitate, la nivel local, național și internațional.
- 4.2. Participarea la evenimentele culturale ale comunității.
- 4.3. Respectarea valorilor altor comunități culturale.
- 4.4. Formarea comportamentelor pragmatice și ecologice și a atitudinilor responsabile față de societate, mediu și propria persoană.
- 4.5. Formarea comportamentelor democratice și moral-civice, a respectului pentru drepturile omului și ale copilului, a toleranței și a acceptării diversității.

Obiective asociate țintei 5 Vizibilitate și atractivitate

- 5.1. Promovarea activității echipei manageriale, a profesorilor, elevilor și personalului didactic auxiliar prin mijloacele colegiului și prin mass-media.
- 5.2. Urmărirea traseului individual al absolvenților.
- 5.3. Utilizarea rețelelor de socializare pentru constituirea unor grupuri de absolvenți.
- 5.4. Actualizarea site-ului colegiului.

Obiective asociate țintei 6 Formare continuă și mobilitatea personalului

- 6.1. Stimularea participării profesorilor la formare continuă pentru eficientizarea demersului didactic.
- 6.2. Participarea prioritară la formare care susține trecerea către un curriculum centrat pe competențe, creație, inovare, inserție profesională și cetățenie activă.
- 6.3. Participarea profesorilor la cursuri, stagii și programe care contribuie la creșterea calității actului educațional.

Obiective asociate țintei 7 Specializări și orientare către piața muncii

- 7.1. Adaptarea actului educațional la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, pentru accesul la învățământul superior și pe piața muncii.
- 7.2. Consilierea și orientarea elevilor pentru alegerea carierei.
- 7.3. Îmbunătățirea competențelor de lectură, înțelegere și interpretare a textului.



7.4. Implicarea elevilor în propria formare prin educație complementară.

7.6. Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a colegiului.

CONCLUZII ȘI DIRECȚII DE AMELIORARE

Activitățile consemnate pentru anul școlar 2025–2026 se înscriu în cele șapte ținte ale PDI. Rezultatele la bacalaureat și la competiții, diversitatea proiectelor, formarea profesorilor și organizarea practicii pedagogice evidențiază continuitatea intervențiilor. Aceste rezultate trebuie analizate împreună cu diferențele de progres și participare, cu nevoile de sprijin individualizat și cu necesarul de actualizare a resurselor.

Pentru perioada următoare, prioritățile de ameliorare sunt monitorizarea progresului și a frecvenței, adaptarea pregătirii remediale și pentru performanță, extinderea accesului la activități, modernizarea resurselor și aplicarea competențelor dobândite prin formare. Urmărirea traseului absolvenților, a efectelor parteneriatelor și a comportamentelor civice și ecologice poate oferi date pentru evaluarea contribuției educației la dezvoltarea elevilor.

Transpunerea acestor concluzii în planificarea anului școlar 2026–2027 presupune raportarea la noul PDI și stabilirea responsabililor, termenelor și indicatorilor de rezultat. Evaluarea trebuie să distingă între activități planificate, activități realizate și efecte demonstrate asupra învățării și funcționării instituției.

Director

Prof. CRĂCIUN MARIUS VASILE



Nr. 4046 /18.09.2026

CAPITOLUL II

OLIMPIADE ȘCOLARE ȘI CONCURSURI NAȚIONALE

Prezentul raport prezintă rezultatele obținute de elevii Colegiului Național „Mihai Eminescu” din Baia Mare la olimpiadele și concursurile școlare din anul școlar 2025–2026. Analiza urmărește rezultatele de la etapele județene și de calificare, accesul la etapele naționale, distincțiile naționale și performanțele sportive județene și zonale. Sunt evidențiate atât reușitele individuale, cât și rezultatele colective, împreună cu profesorii coordonatori menționați în documente.

I. REZULTATE LA ETAPELE JUDEȚENE ȘI DE CALIFICARE

1. Limba și literatura română, lectură și creație literară

La Olimpiada de limba și literatura română, Făt Teodora, din clasa a IX-a B, a obținut premiul I, cu 96 de puncte, sub coordonarea profesoarei Onțiu Corina. Rezultatul a fost urmat de participarea la etapa națională. În cadrul Olimpiadei interdisciplinare „Cultură și spiritualitate românească”, Codaș Amelia Maria, din clasa a IX-a, a obținut mențiune, cu 88 de puncte, fiind coordonată de profesoarele Gavra Anca și Tira Laura.

Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” a adus trei mențiuni: Bălan Debora Noemi, din clasa a X-a, cu 90 de puncte, coordonată de profesoara Buhai Ramona; Pop Alesia, din clasa a IX-a, cu 87 de puncte, coordonată de profesoara Onțiu Corina; Buga Sofia, din clasa a X-a, cu 86,5 puncte, coordonată de profesoara Inceu Sanda. În domeniul creației literare, menționăm premiul I în etapa de calificare și mențiune la etapa națională pentru Miclăuș Maia, din clasa a IX-a E, la Concursul Național „Tinere condeie”, sub coordonarea profesoarei Gavra Anca.

2. Limbi moderne

La limba franceză sunt consemnate șase rezultate premiate: un premiu I, două premii III și trei mențiuni. Pop Raysa Denisa, clasa a XII-a E, a obținut premiul I, cu 97 de puncte, sub coordonarea profesoarelor Macarie Maria și Astalâș Ramona. Premiile III au revenit elevilor Iacoș Rareș Florin, din clasa a IX-a D, cu 85,50 puncte, coordonat de profesoarele Macarie Maria și Pop Mădălina, și Dumitraș Denisa Nicoleta, din clasa a XI-a D, cu 86,50 puncte, coordonată de profesoarele Astalâș Ramona și Pop Mădălina. Mențiunile au fost obținute de Demian Nicolas Bogdan, cu 83 de puncte, Iana Luca Adrian, cu 86 de puncte, și Rad Jessica Irina Maria, cu 94,50 puncte, toți din clasa a X-a D, sub coordonarea profesoarelor Macarie Maria și Mone Rodica.

La limba italiană, cele cinci rezultate cuprind două premii I, un premiu II, un premiu III și o mențiune. Munteanu Patricia Maria, din clasa a X-a G, a obținut premiul I, cu 90 de puncte, coordonată de profesoara Feder Liliana. Munteanu Florentina Alessia, din clasa a XI-a G, a obținut premiul I, cu 87,5 puncte, sub coordonarea profesoarelor Feder Liliana și Șpan Gabriela. Premiul II a revenit elevei Gaboer Giulia Maria, din clasa a XI-a B, cu 84 de puncte, coordonată de profesoara Șpan Gabriela. Marc Cristina Mariana, din clasa a IX-a G, a obținut premiul III, cu 88 de puncte, iar Horj Cassiana, din clasa a X-a, mențiune, cu 82,5 puncte; ambele eleve au fost coordonate de profesoara Feder Liliana.



La limba spaniolă sunt înregistrate zece distincții județene: patru premii I, două premii II, un premiu III și trei mențiuni. Premiile I au fost obținute de Pricop Lorena, din clasa a IX-a C, cu 99,75 puncte, Roman Briana-Andreea, din clasa a X-a E, cu 85 de puncte, Bârsan Amelia, din clasa a X-a G, cu 87 de puncte, și Ianc Marcus-Antonio, din clasa a X-a G, cu 97 de puncte. Primele două eleve au fost coordonate de profesoara Molnar Loredana, iar Bârsan Amelia și Ianc Marcus-Antonio, de profesoarele Molnar Loredana și Oniga Mihaela.

Premiile II la limba spaniolă au revenit elevelor Tămaș Maria, din clasa a IX-a H, cu 90,50 puncte, și Rus Sabina Rebeca, din clasa a XI-a B, cu 98,50 puncte, ambele coordonate de profesoara Molnar Loredana. Ghițiu Lidia-Rebeca, din clasa a X-a G, a obținut premiul III, cu 92,50 puncte, sub coordonarea profesoarelor Molnar Loredana și Oniga Mihaela. Mențiunile au fost obținute de Drădean Alexandra, din clasa a XII-a, cu 83 de puncte, coordonată de profesoara Molnar Loredana, precum și de Mesaroș Ștefania-Iulia și Nistor Sofia-Ștefania, din clasa a XII-a, fiecare cu 82,50 puncte, coordonate de profesoarele Molnar Loredana și Oniga Mihaela.

La limba portugheză, Ban Sara, din clasa a X-a G, a obținut premiul I la etapa județeană, cu 99 de puncte, și premiul I la etapa națională. La limba germană, Făt Teodora, din clasa a IX-a B, a obținut premiul II la nivelul A2, coordonată de profesoara Fage Raluca. Sub coordonarea profesoarei Fischer Romina, Flutar Stefan, din clasa a IX-a D, a obținut premiul III la nivelul A2, Ceaca Ruth, din clasa a X-a D, premiul II la nivelul „C1 jung”, iar Peter Ania, din clasa a XI-a D, premiul II la nivelul „C1 alt”.

În cadrul Concursului „Speakout”, etapa județeană, secțiunea „Creative Writing”, Cotrișcău Maria, din clasa a IX-a B, a obținut premiul III, coordonatoare profesoara Dicu Simona, iar Săsăran Alexia, din aceeași clasă, mențiunea I. La secțiunea „Monolog”, Lupu David, din clasa a XI-a B, a obținut premiul III, sub coordonarea profesoarei Costin Flavia.

3. Limbi și culturi clasice

La Olimpiada Națională de Limbi Clasice: Greacă veche, Latină, Pop Mateo Paul, din clasa a IX-a G, a obținut premiul II la etapa județeană, cu 80 de puncte, sub coordonarea profesoarei Palko Nela. La Concursul Național „Certamen Ovidianum Ponticum”, Miskolczi Ema Antonia, din clasa a XII-a C, a obținut premiul I în etapa de calificare, cu 98 de puncte, și mențiune la etapa națională, sub coordonarea profesorului Voinea Lucian.

4. Discipline socio-umane, geografie, dezbatere și oratorie

La istorie, Miskolczi Ema Antonia, din clasa a XII-a C, a obținut premiul II, coordonată de profesorul Marton Teodor, iar Brotnei Alesia, din clasa a XII-a F, premiul III, cu 90 de puncte, sub coordonarea profesoarei Bolchiș Maria. Au fost consemnate, de asemenea, mențiunea I pentru Pop Daria, din clasa a XII-a F, coordonată de profesoara Bolchiș Maria, și mențiuni pentru Danci Luca, din clasa a XII-a A, coordonat de profesorul Dragoș Bogdan, și Ștef Alexandru, din clasa a XII-a C, coordonat de profesorul Marton Teodor.

La logică, Rus Sabina Rebeca, din clasa a XI-a B, a obținut premiul III, cu 87 de puncte, sub coordonarea profesoarei Szebeni Laura, mențiune pentru Brotnei Aleesia, din clasa a XII-a F, coordonată de profesoara Mile Paula. La sociologie, Babiciu Alexia, din clasa a XII-a F, a obținut premiul I, cu 92 de puncte, sub coordonarea profesoarei Mile Paula, rezultat urmat de participarea la etapa națională.

La geografie, Petrul Bianca, din clasa a X-a B, a obținut premiul III, cu 78 de puncte, sub coordonarea profesorului Covaciu Ionuț, iar Rațiu Daria Maria, din clasa a XII-a D, a obținut mențiune, coordonată de profesoara Mureșan Ramona. În cadrul Concursului Național „Be legal,



be cool”, încadrat în documente la istorie, Pop Cristian, din clasa a XI-a A, a obținut premiul I în etapa de calificare și premiul I la etapa națională, sub coordonarea profesoarei Bolchiș Maria.

La Olimpiada județeană de dezbatere și oratorie „Tinerii dezbat”, rezultatele sunt consemnate separat pentru cele două secțiuni. La secțiunea I, premiul II a fost obținut de Făt Teodora, din clasa a IX-a B, Lup Ștefania, din clasa a IX-a A, și Onțiu Denisa, din clasa a X-a A. La secțiunea a II-a, premiul III a fost obținut de Ciulavu Teodora și Mociran Biatris, din clasa a X-a C, și Pop Leonardo, din clasa a X-a E. Toți cei șase elevi au fost coordonați de profesoara Nan Lavinia.

5. Religie

Secțiunea „Religie ortodoxă” cuprinde patru premii I: Moldovan Maria, din clasa a IX-a H, cu 94 de puncte; Tira Anastasia, din clasa a X-a E, cu 100 de puncte; Hidegcuti Sara, din clasa a XI-a F, cu 94 de puncte; Selișcan Georgiana, din clasa a XII-a C, cu 93 de puncte. Toate cele patru eleve au fost coordonate de profesoara Tira Laura. Tira Anastasia a obținut și premiul I național.

Premiile III au fost obținute de Dumitrean Carla, din clasa a XI-a D, și Cotuna Diana, din clasa a X-a E, fiecare cu 89 de puncte, sub coordonarea profesoarei Tira Laura. Mențiunile au revenit elevilor Țura Ionuț, din clasa a XI-a G, cu 88 de puncte, și Pop Tina, din clasa a IX-a B, cu 84 de puncte, coordonați de profesoara Tira Laura, precum și elevei Grigor Teodora Maria, din clasa a X-a D, coordonată de profesoara Conț Ana-Nica. În această secțiune sunt astfel consemnate nouă distincții județene.

6. Pedagogia matematicii și tehnologia informației

La „Pedagogia matematicii”, Dunca Miriam Evelin, din clasa a X-a H, a obținut premiul I, cu 60 de puncte, sub coordonarea profesoarei Zainea Alexandra, și a participat la etapa națională. Buda Luisa Iohana, din clasa a IX-a H, a obținut premiul II, cu 32 de puncte, iar Dobrican Camelia Maria, din aceeași clasă, premiul III, cu 30 de puncte, coordonatoare pe profesoara Pop Zorica.

La tehnologia informației, Indre Darius-Andrei, din clasa a XII-a E, a obținut premiul I și calificarea la etapa națională. Lupu David-Andrei, din clasa a XI-a B, a obținut premiul III, iar Bledea Bogdan-Lucian și Bara Alexandru-Luca-Ioan, din clasa a XI-a B, precum și Coroian Petru-Andrei, din clasa a XII-a E, au obținut mențiuni. Toți cei cinci elevi au fost coordonați de profesoara Lungu Andreia.

7. Educație pentru sănătate și prim ajutor

La Concursul „Educație pentru sănătate”, premiile II au revenit elevilor Dunca Maia Gabriela, din clasa a IX-a A, coordonată de profesoara Duță Camelia, și Cadar Andreas Cristian, din clasa a IX-a D, coordonat de profesoara Incze Cristina. Premiile III au fost obținute de Beczi Krisztian, din clasa a IX-a F, coordonat de profesoara Incze Cristina, și Pop Teodora, din clasa a IX-a E, coordonată de profesoara Duță Camelia. În aceeași competiție, Lup Ștefania Maria, din clasa a IX-a A, coordonată de profesoara Incze Cristina, și Bodone Irina, din clasa a X-a E, coordonată de profesoara Duță Camelia, au obținut mențiuni.

La Concursul Național „Sanitarii pricepuți”, se consemnează premiul I pentru echipajul format din Dănuț Alexandru, din clasa a X-a E, Ciulavu Teodora, din clasa a X-a C, Rus Darius, din clasa a X-a E, Cadar Maya, din clasa a X-a A, și Morar Daniela, din clasa a X-a F, sub coordonarea profesoarelor Duță Camelia și Incze Cristina. Echipajul s-a calificat și la competiția națională.



8. Rezultate sportive la nivel județean și zonal

La șah, Vlad Sara, din clasa a IX-a E, și Kumar Amrit, din clasa a X-a C, au obținut premiul III. Profesorii coordonatori sunt Mureșan Mihai, Voinea Lucian și Ilie Renata, iar pentru Kumar Amrit, profesorii Mureșan Mihai și Voinea Lucian.

La volei, echipa colegiului a obținut premiul II la etapa județeană. Lotul nominal cuprinde zece eleve: Lazăr Ștefania-Andreea, din clasa a X-a C; Sabou Tamara, din clasa a XII-a E; Tivadar Ariana Maria, din clasa a XII-a F; Tibil Larisa Adela, din clasa a X-a G; Apjok Beatrice, din clasa a X-a D; Pop Maria-Iulia, din clasa a X-a D; Iacobini Alessia Maria, din clasa a IX-a G; Sabou Evelin, din clasa a XI-a E; Telegdi-Buzaș Petra, din clasa a XI-a D; Incze Antonia-Eliza, din clasa a IX-a H. Profesorii coordonatori sunt Cupșe Iustina și Mureșan Mihai.

La rugby tag se cosnemnează mențiune pentru lotul coordonat de profesorii Ilie Renata și Mureșan Mihai. Sunt nominalizați Leșe Daria, Sabou Evelin și Pop Rareș, din clasa a XI-a E; Balas Rareș Andrei, din clasa a X-a G; Pop Tudor Alexandru, din clasa a X-a B; Petrul Cleopatra Alexandra, din clasa a XI-a B; Mureșan Matei, din clasa a IX-a G; Lazea Andreea Ioana, din clasa a X-a A; Oanță Oana Andreea, din clasa a XI-a C; Mureșan Darius Adrian și Lihet David Nistor, din clasa a IX-a D.

Echipa de handbal fete a obținut locul II la etapa județeană și locul III la etapa zonală de la Bistrița, din 26 martie 2026. Tabelul nominal cuprinde zece eleve: Costin Mara Nicole, din clasa a X-a B; Țudic Daria Maria, din clasa a IX-a A; Cigan Maria Veronica, din clasa a IX-a C; Balaj Alesia Maria, din clasa a XI-a A; Criste-Mastan Raluca, din clasa a X-a A; Bartos Andra Bogdana, din clasa a XI-a B; Lazea Andreea Ioana, din clasa a X-a A; Rus Sabina Rebeca, din clasa a XI-a B; Mateșan Bogdana Ioana, din clasa a XI-a E; Lup Ștefania, din clasa a IX-a A. Echipa a fost coordonată de profesorii Ilie Renata și Mureșan Mihai.

La fotbal fete, echipa a obținut locul I la etapa județeană și locul II la etapa zonală de la Bistrița, sub coordonarea profesorilor Mariș Vasile și Mureșan Mihai. Lotul este alcătuit din Muraru Maria, din clasa a XI-a C; Dragoș Lorena, din clasa a XI-a F; Manolache Raluca, din clasa a XI-a E; Szigeti Andreea, din clasa a X-a C; Mugurean Carina, din clasa a XI-a E, potrivit grafiei din tabelul nominal; Leșe Daria, din clasa a XI-a E; Grozav Roxana, din clasa a X-a B; Lazăr Ștefania, din clasa a X-a C; Drule Emma, din clasa a X-a H; Gorgan Maya, din clasa a IX-a E.

II. CALIFICĂRI LA ETAPELE NAȚIONALE ȘI INTERJUDEȚENE

Calificările și participările naționale documentate acoperă limba și literatura română, limbile franceză, italiană, spaniolă și portugheză, religia, sociologia, tehnologia informației și „Pedagogia matematicii”, precum și concursurile de cultură clasică, creație literară, educație juridică și prim ajutor.

Pentru clasa a XII-a, centralizatoarele pe categorii îi nominalizează pe Pop Raysa Denisa, la limba franceză, Babiciu Alexia, la sociologie, Indre Darius-Andrei, la TIC, Selișcan Georgiana, la religie, și Miskolczi Ema Antonia, la limba latină, rezultat identificat în tabelul nominal la Concursul „Certamen Ovidianum Ponticum”.

La clasele IX–XI se menționează participări naționale pentru Făt Teodora, Munteanu Patricia Maria, Munteanu Florentina Alessia, Roman Briana-Andreea, Bârsan Amelia, Ianc Marcus-Antonio, Moldovan Maria, Hidegcuti Sara și Dunca Miriam Evelin. Acestor participări li se adaugă



rezultatele naționale ale elevilor Tira Anastasia, Ban Sara, Rus Sabina Rebeca, Pop Cristian și Miclăuș Maia, precum și premiile speciale de la concursul „Ecaterina Andreica”.

La nivel interjudețean, Dunca Maia Gabriela, Cadar Andreas Cristian, Beczi Krisztian și Pop Teodora, au participat la concursul „Educație pentru sănătate”. Echipele de handbal fete și fotbal fete au rezultate la etapa zonală de la Bistrița.

III. REZULTATE LA ETAPELE NAȚIONALE

La olimpiade, cele mai înalte distincții consemnate sunt premiul I obținut de Tira Anastasia, din clasa a X-a E, la religie, sub coordonarea profesoarei Tira Laura, și premiul I obținut de Ban Sara, din clasa a X-a G, la limba portugheză. Rus Sabina Rebeca, din clasa a XI-a B, a obținut mențiune la limba spaniolă, sub coordonarea profesoarei Molnar Loredana. Aceste rezultate reprezintă două premii I și o mențiune la etapele naționale ale olimpiadelor.

La concursurile naționale, Pop Cristian, din clasa a XI-a A, a obținut premiul I la „Be legal, be cool”, sub coordonarea profesoarei Bolchiș Maria. Miskolczi Ema Antonia, din clasa a XII-a C, a obținut mențiune la „Certamen Ovidianum Ponticum”, sub coordonarea profesorului Voinea Lucian. Miclăuș Maia, din clasa a IX-a E, a obținut mențiune la Concursul Național de creație literară „Tinere condeie”, sub coordonarea profesoarei Gavra Anca.

La Concursul Național de Limbi și Culturi Clasice „Ecaterina Andreica”, se consemnează trei premii speciale în coloana „Etapa națională”, obținute de Ster Lorena Cleopatra, Supuran Angelo Cristian și Tura Ionut Bogdan, toți din clasa a X-a E, sub coordonarea profesorului Voinea Lucian.

Sunt consemnate, de asemenea, treisprezece diplome de participare la etapele naționale: Făt Teodora, la limba și literatura română; Pop Raysa Denisa, la limba franceză; Munteanu Patricia Maria și Munteanu Florentina Alessia, la limba italiană; Roman Briana-Andreea, Bârsan Amelia și Ianc Marcus-Antonio, la limba spaniolă; Moldovan Maria, Hidegcuti Sara și Selișcan Georgiana, la religie; Babiciu Alexia, la sociologie; Indre Darius-Andrei, la TIC; Dunca Miriam Evelin, la „Pedagogia matematicii”.

În consecință, sinteza documentară identifică douăzeci și doi de elevi cu un rezultat național: nouă elevi cu distincții și treisprezece cu diplome de participare.

IV. SINTEZĂ ȘI CONCLUZII

Rezultatele pentru anul școlar 2025–2026 evidențiază o participare diversificată a elevilor colegiului la competiții lingvistice, literare, socio-umane, religioase, digitale, de educație pentru sănătate și sportive. Premiile naționale de la religie și limba portugheză, mențiunea de la limba spaniolă și distincțiile obținute la concursurile de cultură clasică, creație literară și educație juridică reprezintă principalele repere ale performanței naționale consemnate în surse.

Documentele evidențiază și elevi cu rezultate în mai multe domenii. Făt Teodora a obținut rezultate la limba și literatura română, limba germană și dezbateri; Rus Sabina Rebeca, la limba spaniolă, logică și handbal; Ciulavu Teodora, la „Sanitarii pricepuți” și „Tinerii dezbat”; Miskolczi Ema Antonia, la limbi clasice și istorie. Aceste exemple arată diversitatea preocupărilor competiționale ale elevilor.



În cadrul promoției de clasa a XII-a, Pop Raysa Denisa, din clasa a XII-a E, este desemnată în și șefă de promoție. Această recunoaștere completează rezultatul său la limba franceză.

Profesorii coordonatori au avut o contribuție importantă la reușitele academice și sportive ale elevilor colegiului, prin activitatea de pregătire, îndrumare și susținere a parcursului competițional al acestora. Distincțiile și participările la nivel județean, interjudețean, zonal și național reflectă atât efortul și perseverența elevilor, cât și implicarea cadrelor didactice în valorificarea potențialului lor. Atât performanțele individuale, cât și rezultatele de echipă evidențiază colaborarea dintre profesori și elevi, subliniind rolul cadrelor didactice în promovarea performanței și în reprezentarea colegiului în domenii variate.

Director,
Prof. Marius Vasile CRĂCIUN

Întocmit, director adjunct,
Prof. Ramona Daniela ASTALĂȘ

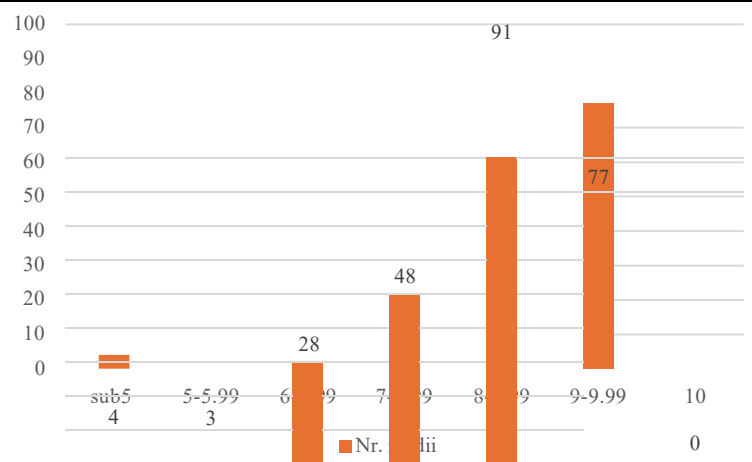
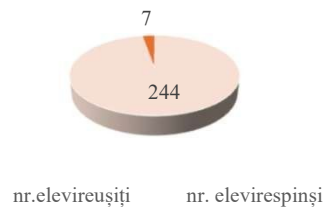
Capitolul 3 Bacalaureat an școlar 2025-2026

Mediile între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	abs	total	Admisi	procent promovabilitate
Nr. medii	4	3	28	48	91	77	0	0	251	244	97,21%

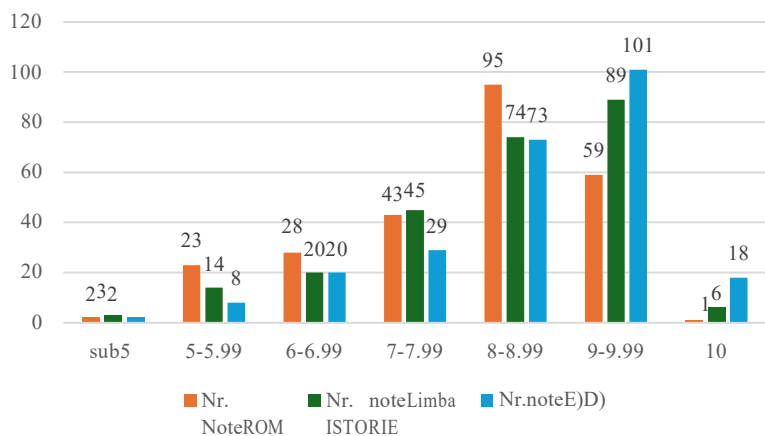
Note între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	absenți	total	Note peste 5	procent promovabilitate
Nr. Note ROMÂNĂ	2	23	28	43	95	59	1	0	251	249	99,20%
Nr. note Limba ISTORIE	3	14	20	45	74	89	6	0	251	248	98,80%
Nr. note E)D)	2	8	20	29	73	101	18	0	251	249	99,20%

nr. elevi reușiți	244	97,21%
nr. elevi respinși	7	2,79%

Procent promovabilitate BAC 2025-2026



Note BAC 2025-2026



nr. elevi reușiți	33	97,06%
nr. elevi respinși	1	2,94%

Procent promovabilitate BAC
2025 - 2026 XIIA

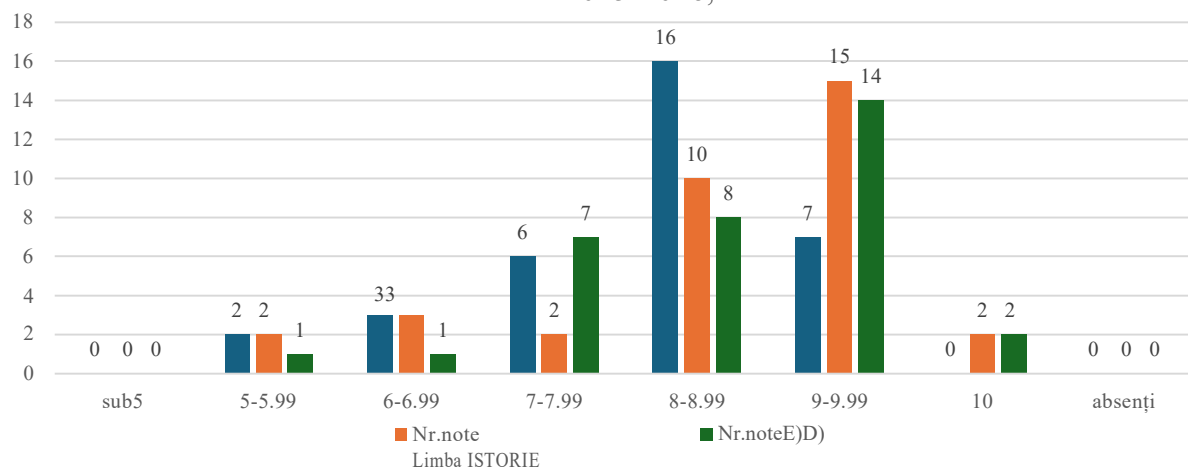


■ 1 ■ 2

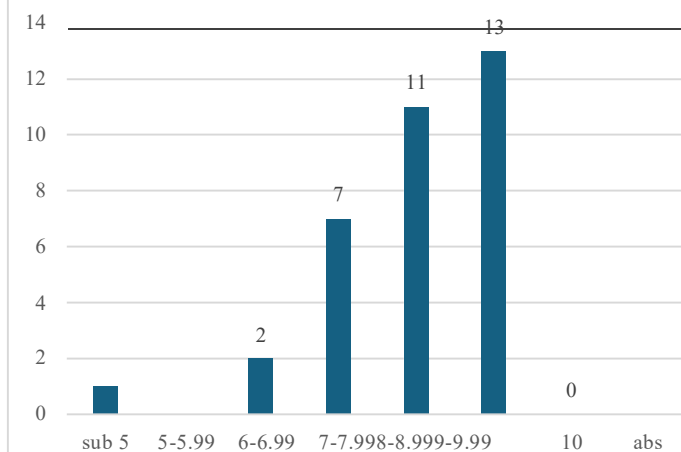
Mediile între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	abs	total	Admisi	promovabilitate
Nr. medii	1	0	2	7	11	13	0	0	34	33	97,06%

Note între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	absenți	total	Note peste 5	procent promovabil
Nr. Note ROMÂNĂ	0	2	3	6	16	7	0	0	34	34	100,00%
Nr. note Limba ISTORIE	0	2	3	2	10	15	2	0	34	34	100,00%
Nr. note E)D)	0	1	1	7	8	14	2	0	33	33	100,00%

NoteBAC2025-2026,XIIA

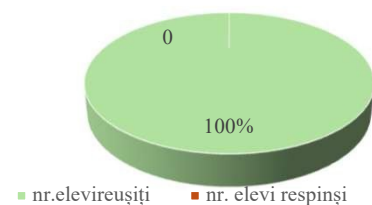


Medii BAC 2025 - 2026, XIIA



nr. elevi reușiți	33	100,00%
nr. elevi respinși	0	0,00%

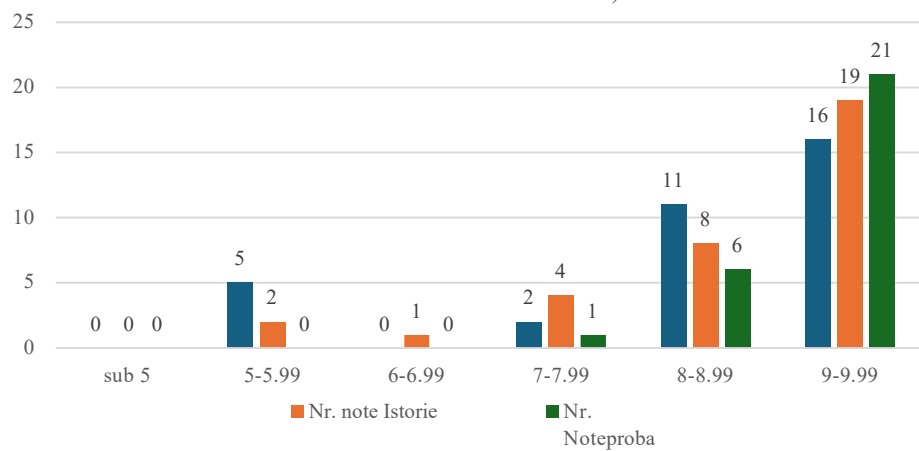
Procent promovabilitate BAC 2025 - 2026 XIIB



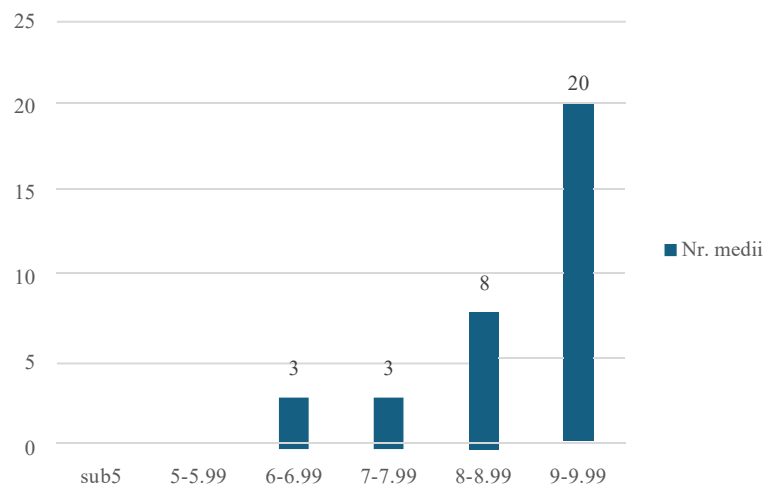
Medie între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	abs	total	Admisi	procent promovabilitate
Nr. medii	0	0	3	3	8	20	0	0	0	34	100%

	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	absenți	total	peste 5	promovabilitate
Nr. note Limba	0	5	0	2	11	16	0	0	34	34	100,00%
Nr. note Istorie	0	2	1	4	8	19	0	0	34	34	100,00%
Nr. Note proba	0	0	0	1	6	21	6	0	34	34	100,00%

NoteBAC2025-2026,XIIB

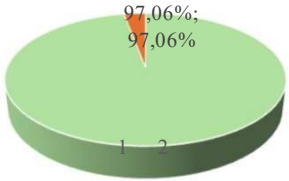


MediiBAC2025-2026,XIIB



Procent promovabilitate BAC 2025-2026 XII C

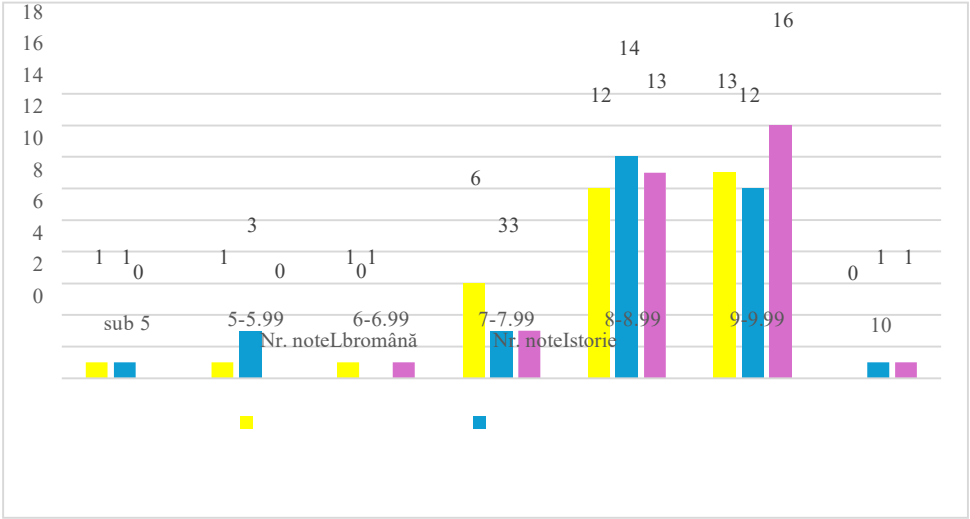
nr. elevi reușiți	33	97,06%
nr. elevi respinși	1	2,94%



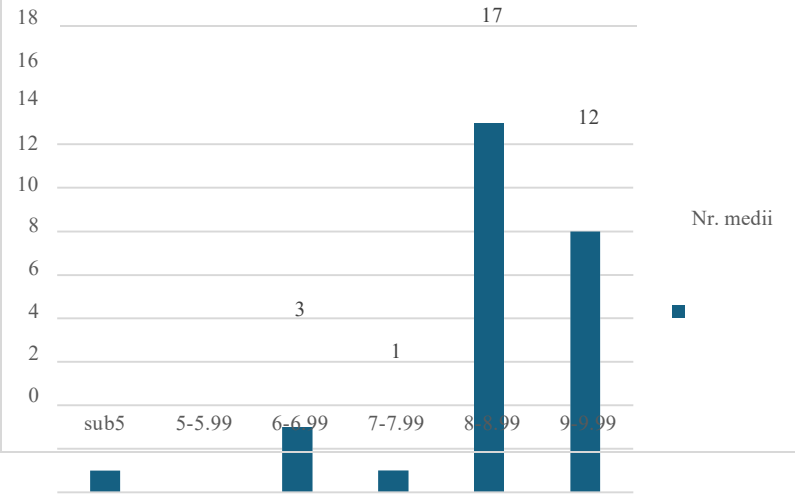
Medii între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	abs	total	Admisi	procent promovabilitate
Nr. medii	1	0	3	1	17	12	0	0	34	33	97,06%

Note între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	absenți	total	Note peste 5	promovabilitate
Nr. note Lb română	1	1	1	6	12	13	0	0	34	33	97,06%
Nr. note Istorie	1	3	0	3	14	12	1	0	34	33	97,06%
Nr. Note proba E)d)	0	0	1	3	13	16	1	0	34	34	100,00%

Note BAC 2025 -2026, XII B

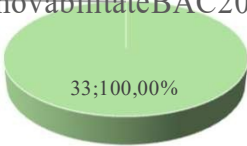


Medii BAC 2025 - 2026, XIIC



nr. elevi reușiți	33	100,00%
nr. elevi respinși	0	0,00%

0; 0% — Procent promovabilitate BAC 2025-2026 XIID

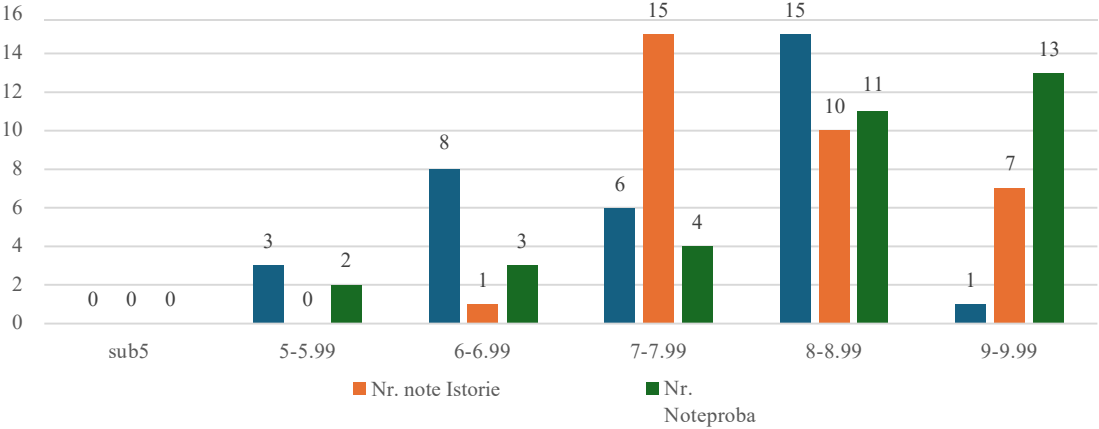


■ nr. elevi reușiți ■ nr. elevi respinși

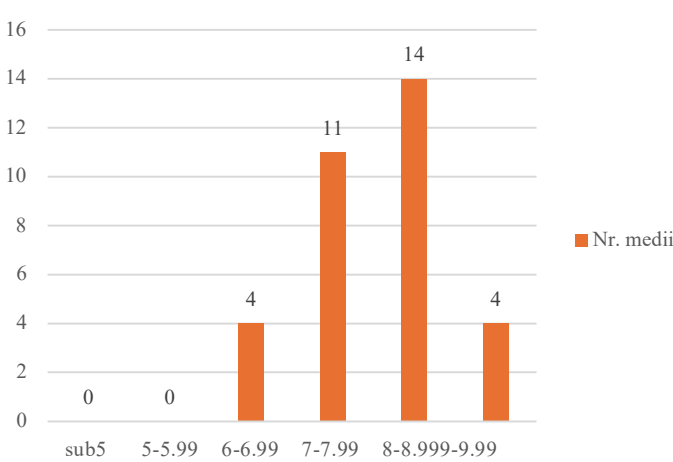
Medii între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	abs	total	Admisi	procent promovabilitate
Nr. medii	0	0	4	11	14	4	0	0	33	33	100,00%

Note între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	absenți	total	Note peste 5	promovabilitate
Nr. note Limba română	0	3	8	6	15	1	0	0	33	33	100,00%
Nr. note Istorie	0	0	1	15	10	7	0	0	33	33	100,00%
Nr. Note proba E)d)	0	2	3	4	11	13	0	0	33	33	100,00%

Note BAC 2025 -2026, XII D



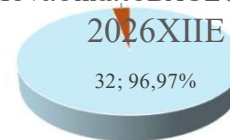
Medii BAC 2025-2026, XIID



nr. elevi reușiți	30	90,91%
nr. elevi respinși	2	9,09%

Procent promovabilitate BAC 2025-

2026 XIIE

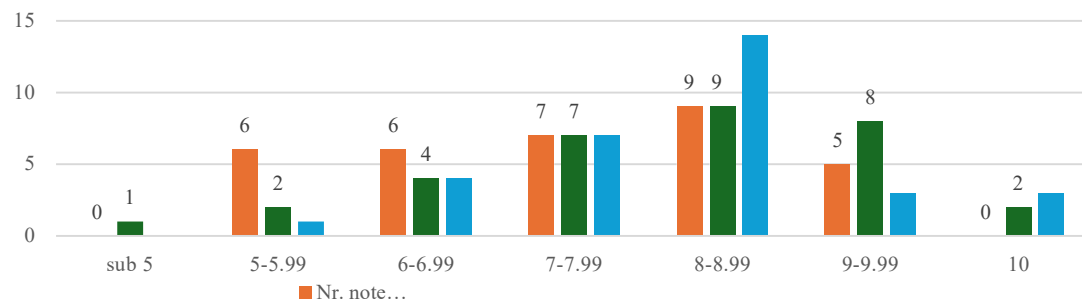


nr. elevi reușiți nr. elevi respinși

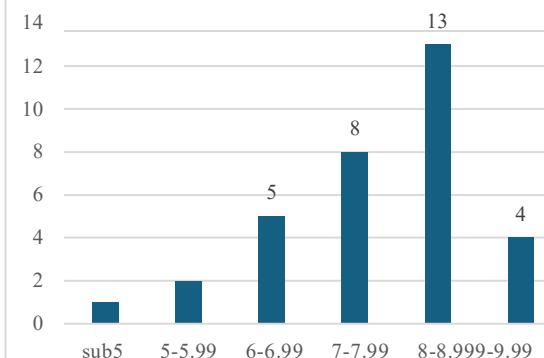
Medii între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	abs	total	Admisi	procent promovabilitate
Nr. medii	1	2	5	8	13	4	0	0	33	30	90,91%

Note între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	absenți	total	Note peste 5	promovabilitate
Nr. note											
Limba	0	6	6	7	9	5	0	0	33	33	100,00%
Istorie	1	2	4	7	9	8	2	0	33	32	96,97%
Nr. Note proba E)d)	0	1	4	7	14	3	3	0	32	32	100,00%

Note BAC 2025-2026, XIIE



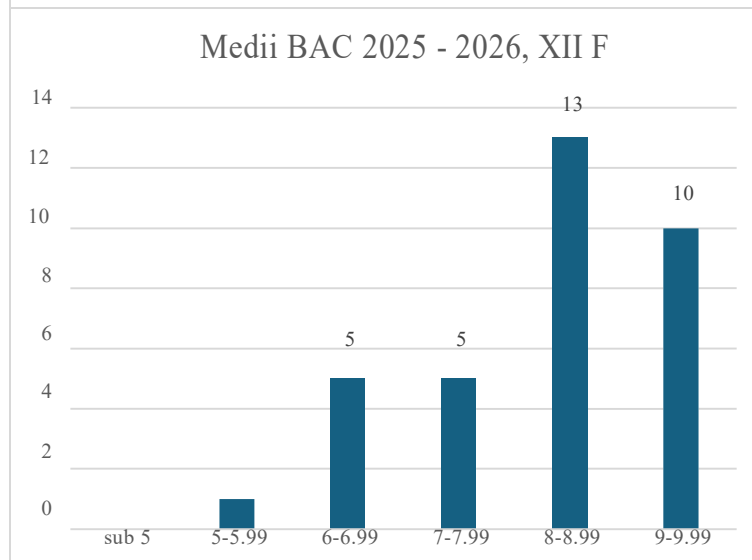
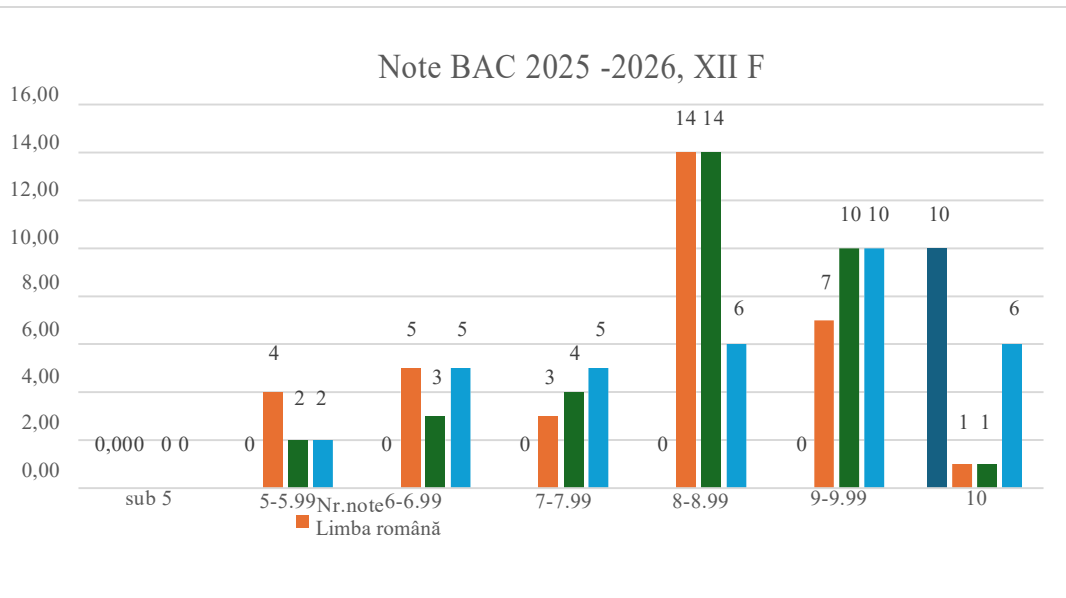
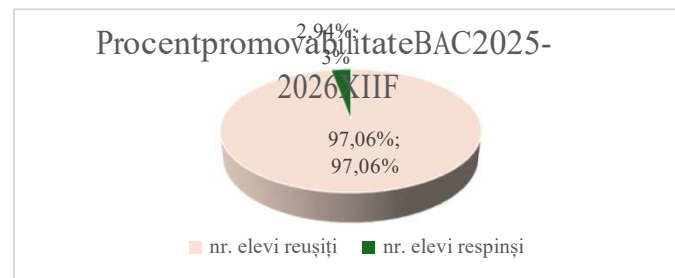
Medii BAC 2025 - 2026, XII E



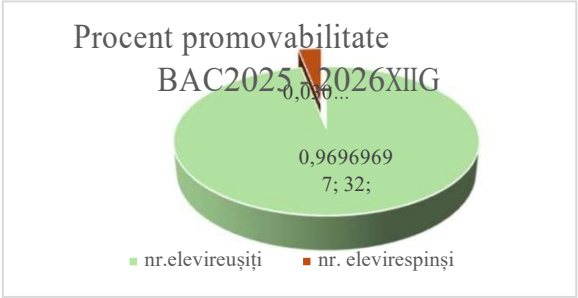
nr. elevi reușiți	97,06%
nr. elevi respinși	2,94%

Mediile între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	abs	total	Admisi	procentpro movabil itate
Nr. medii	0	1	5	5	13	10	0	0	34	33	97,06%

Note între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	absenți	total	Note peste 5	procent promovabil
Nr. note Limba română	0	4	5	3	14	7	1	0	34	34	100,00%
Nr. note Istorie	0	2	3	4	14	10	1	0	34	34	100,00%
Nr. Note proba E)d)	0	2	5	5	6	10	6	0	34	34	100,00%

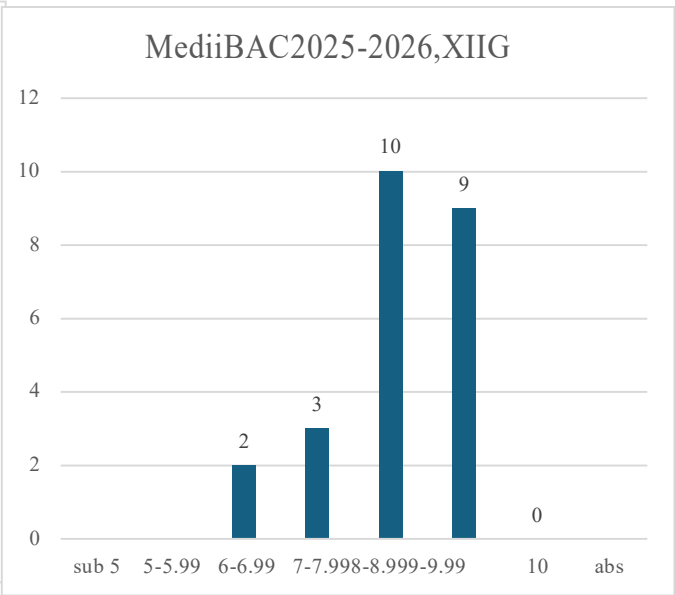
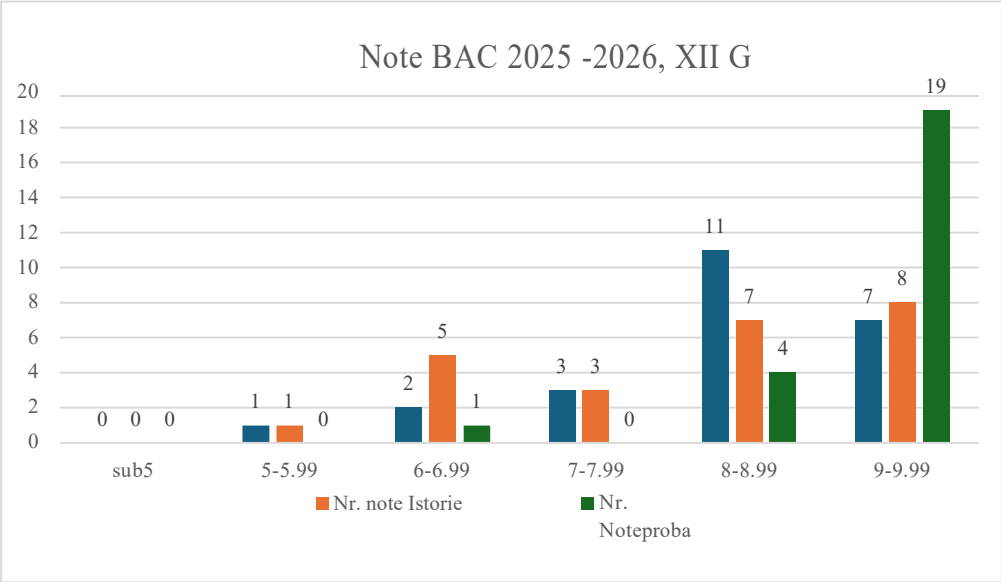


nr. elevi reușiți		23	100,00%
nr. elevi respinși		1	0,00%

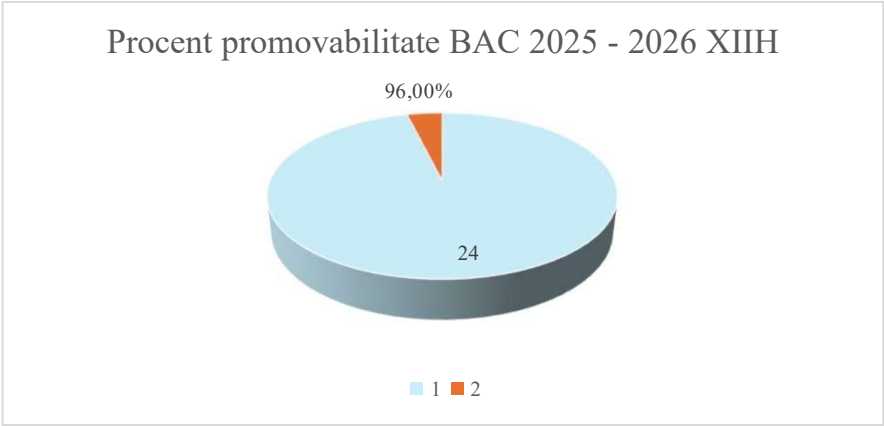


Medie între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	abs	total	Admisi	procent promovabilitate
Nr. medii	0	0	2	3	10	9	0	0	24	24	100,00%

Note între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	absenți	total	Note peste 5	promovabilitate
Nr. note Limba	0	1	2	3	11	7	0	0	24	24	100,00%
Nr. note Istorie	0	1	5	3	7	8	0	0	24	24	100,00%
Nr. Note proba	0	0	1	0	4	19	0	0	24	24	100,00%

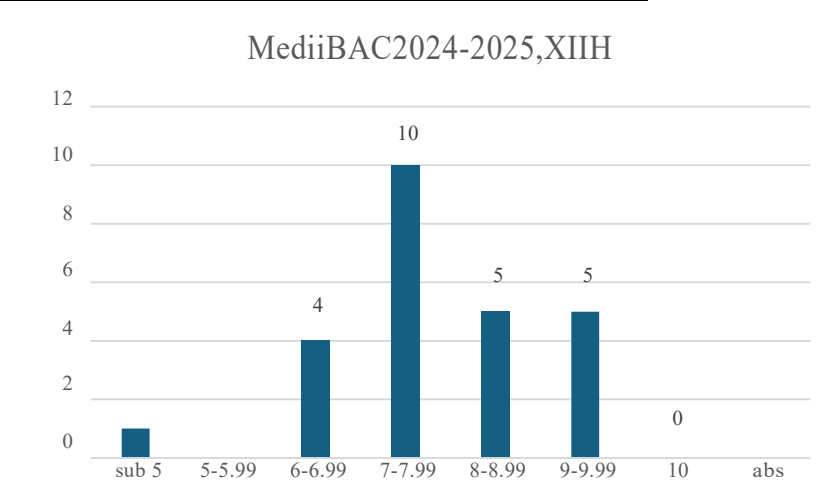
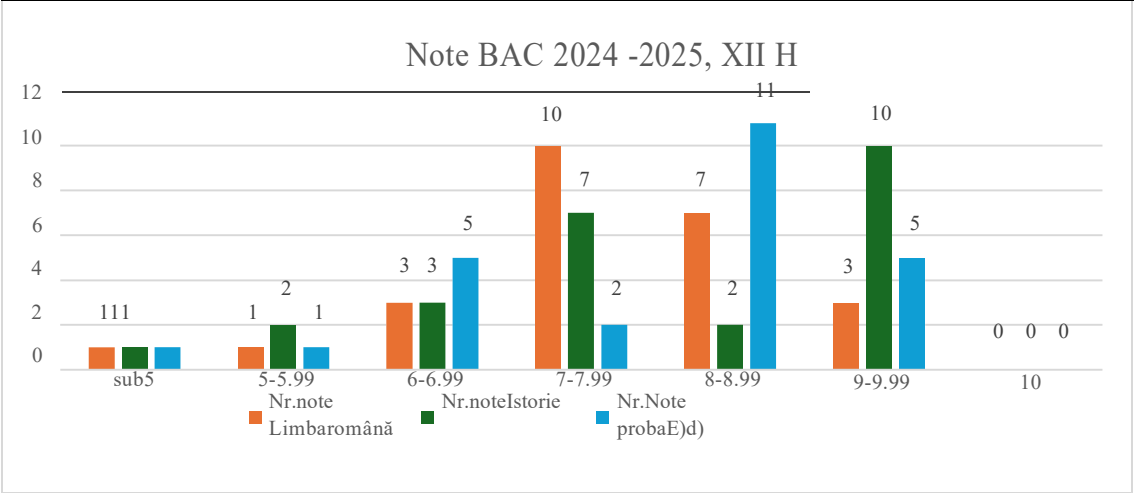


reușiți	24	96,00%
respinși	1	4,00%



Medie între re	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	abs	total	Admisi	procentpromovabilitate
Nr. medii	1	0	4	10	5	5	0	0	25	24	96,00%

	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	absenți	total	peste 5	promovabilitate
note	1	1	3	10	7	3	0	0	25	24	96,00%
note	1	2	3	7	2	10	0	0	25	24	96,00%
Note	1	1	5	2	11	5	0	0	25	24	96,00%



Capitolul IV. Admiterea în liceu pentru anul școlar 2026-2027

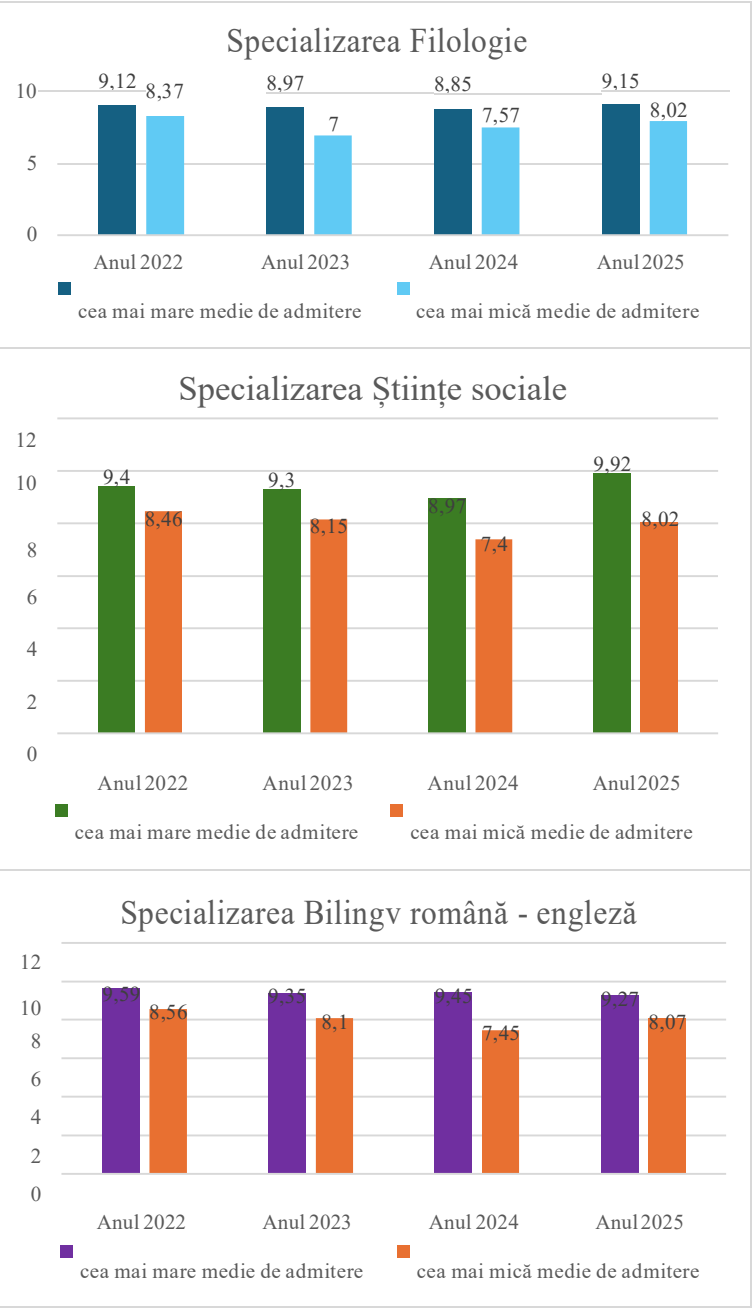
Specializarea Filologie	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2022	9,12	8,37
Anul 2023	8,97	7
Anul 2024	8,85	7,57
Anul 2025	9,15	8,02
Anul 2026	8,72	7,62

Specializarea Științe sociale	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2022	9,4	8,46
Anul 2023	9,3	8,15
Anul 2024	8,97	7,4
Anul 2025	9,92	8,02
Anul 2026	8,95	6,67

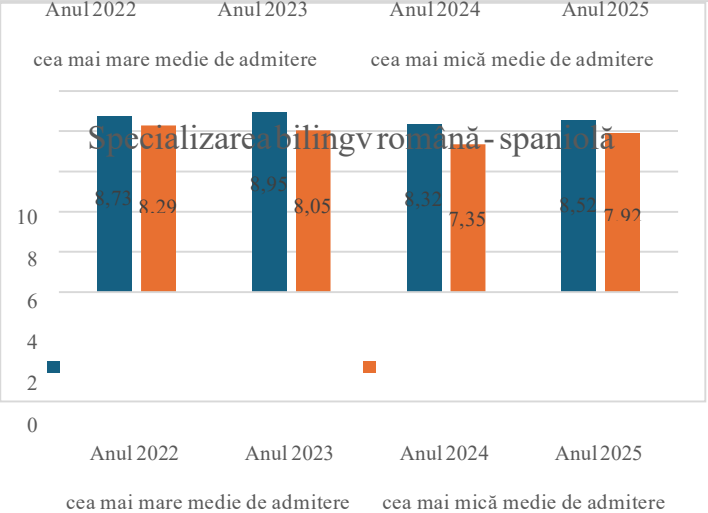
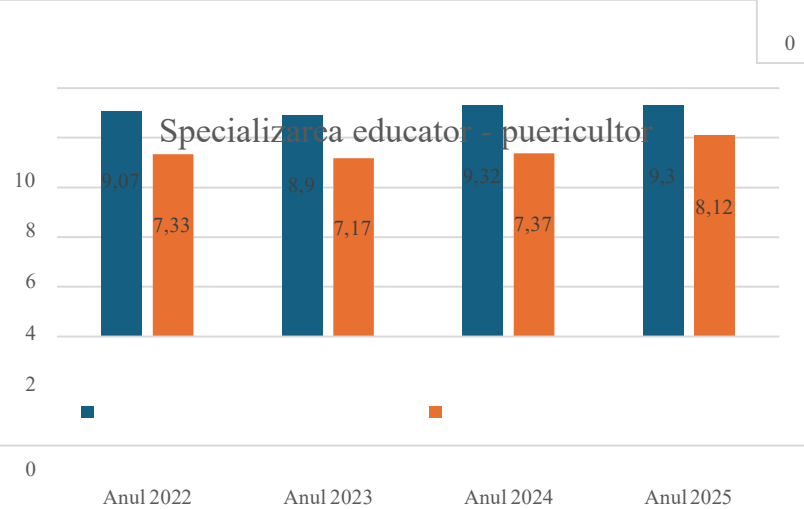
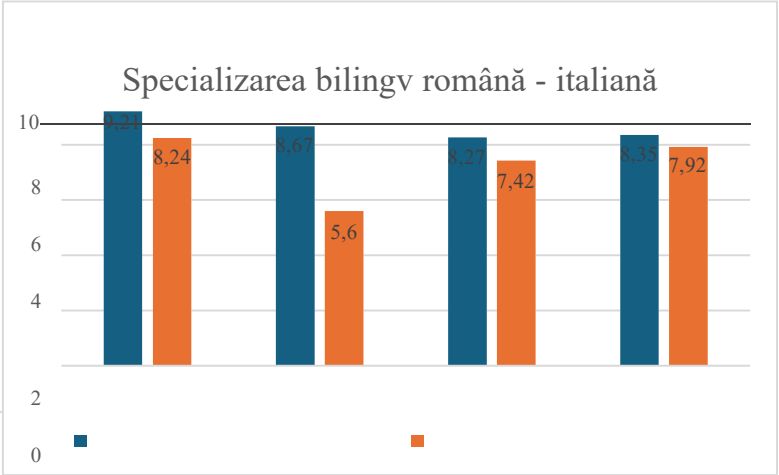
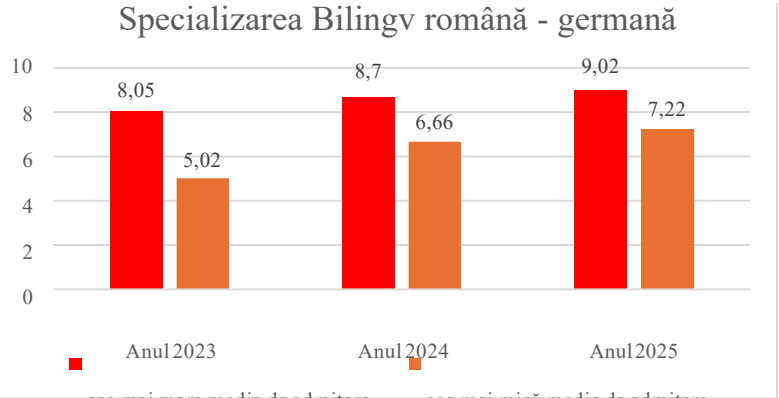
Specializarea Bilingv română-engleză	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2022	9,59	8,56
Anul 2023	9,35	8,1
Anul 2024	9,45	7,45
Anul 2025	9,27	8,07
Anul 2026	9,22	7,42

Specializarea Bilingv română-franceză	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2022	9,65	6,89
Anul 2023	8,55	6,72
Anul 2024	8,02	6,47
Anul 2025	8,37	7,52
Anul 2026	9,15	6,65

Specializarea Bilingv română-germană	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2023	8,05	5,02
Anul 2024	8,7	6,66
Anul 2025	9,02	7,22
Anul 2026	7,47	6,7

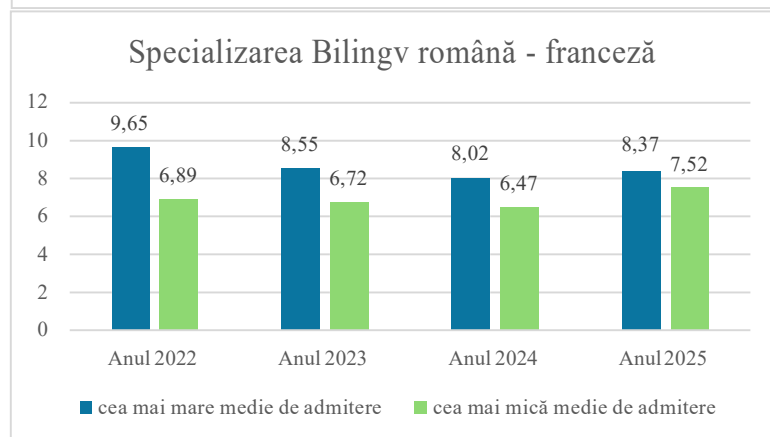
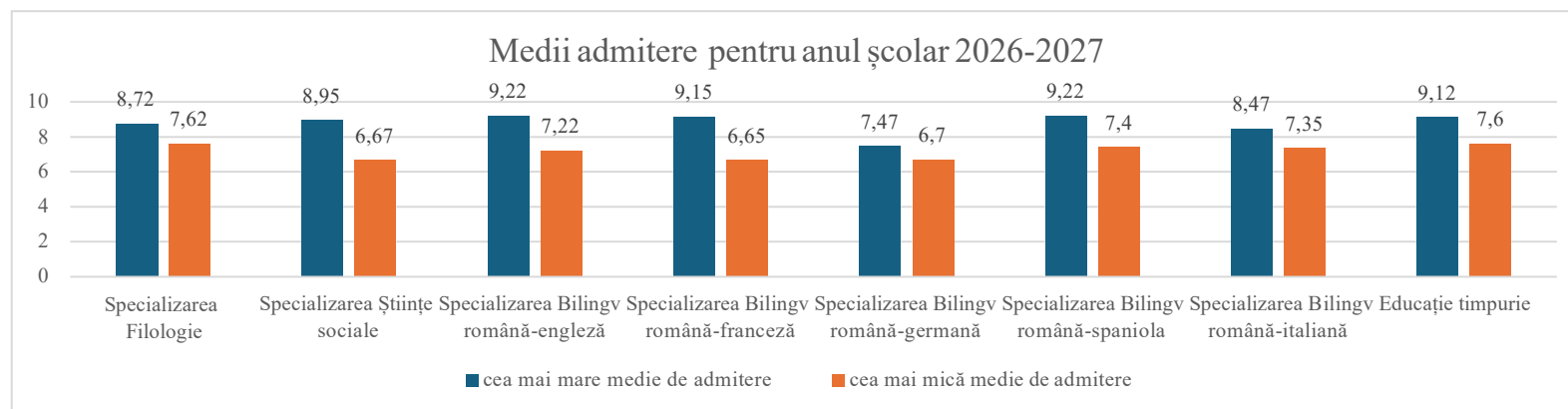


Specializarea Bilingv română-spaniola	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2022	8,73	8,29
Anul 2023	8,95	8,05
Anul 2024	8,32	7,35
Anul 2025	8,52	7,92
Anul 2026	9,22	7,4
Specializarea Bilingv română-italiană	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2022	9,21	8,24
Anul 2023	8,67	5,6
Anul 2024	8,27	7,42
Anul 2025	8,35	7,92
Anul 2026	8,47	7,35
Educație timpurie	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2022	9,07	7,33
Anul 2023	8,9	7,17
Anul 2024	9,32	7,37
Anul 2025	9,3	8,12
Anul 2026	9,12	7,6



ADMITERE 2026

Specializarea	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Specializarea Filologie	8,72	7,62
Specializarea Științe sociale	8,95	6,67
Specializarea Bilingv română-engleză	9,22	7,22
Specializarea Bilingv română-franceză	9,15	6,65
Specializarea Bilingv română-germană	7,47	6,7
Specializarea Bilingv română-spaniola	9,22	7,4
Specializarea Bilingv română-italiană	8,47	7,35
Educație timpurie	9,12	7,6





Avizat,
director, prof. Marius Crăciun

Capitolul V

Integrare europeană și dezvoltare instituțională prin programe, parteneriate și proiecte europene

An școlar 2025-2026

1. Introducere

Procesul de integrare europeană și internațională reprezintă pilonul fundamental al modernizării și consolidării capacității instituționale a **Colegiului Național „Mihai Eminescu” Baia Mare**. Alinierea la standardele educaționale contemporane nu mai este privită ca o evoluție izolată, ci ca un proces continuu de adaptare realizat prin intermediul instrumentelor puse la dispoziție de Uniunea Europeană și de alți parteneri globali.

Implementarea programelor financiare nerambursabile (precum Erasmus+), a parteneriatelor strategice bilaterale, a programelor de solidaritate și a proiectelor transnaționale aduce o valoare adăugată majoră. Acest impact se reflectă în formarea cadrelor didactice în domenii inovatoare (Inteligența Artificială, pedagogia outdoor, incluziunea și competențele socio-emoționale), facilitarea mobilității elevilor, combaterea riscurilor educaționale și deschiderea către dimensiunea multiculturală (prin colaborări active cu parteneri din Portugalia, Franța, Belgia, Italia, Marea Britanie, SUA și rețele globale extinse). Prezentul raport analizează modurile concrete în care aceste inițiative contribuie la transformarea organizațională a colegiului pe parcursul anului școlar **2025-2026**.

2. Proiectul Erasmus+: Cadrul Strategic și de Management

Modernizarea instituției este susținută de o strategie clară de dezvoltare pe termen lung, aprobată în mod oficial la nivelul managementului școlii:

- **Cod proiect:** 2025-1-RO01-KA121-SCH-000333174
- **Cod accreditation instituțională:** 2021-1-RO01-KA120-SCH-000046443
- **Coordonator proiect:** Prof. dr. Ileana Vasilescu

În baza acestui grant, s-au organizat și validat fluxuri complexe de mobilități internaționale destinate atât elevilor, cât și cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar.

3. Dinamica fluxurilor de mobilitate din cadrul proiectului (anul 2026)

Mobilitatea I: Portugalia (Grup elevi și Staff Job Shadowing)

Perioada pentru grupul de elevi: 23 – 27 Februarie 2026



Perioada pentru personalul didactic (Job Shadowing): 14 – 18 Aprilie 2026

Locație: Funchal (Madeira) – Escola Secundária „Jaime Moniz” și Câmara de Lobos – Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos da Torre.

Participanți: Un grup reprezentativ de 13 elevi ai colegiului, însoțiți de 3 cadre didactice și un cadru didactic auxiliar. La activitatea de Job Shadowing au participat profesorii Crăciun Marius Vasile și Mureșan Mihai.

Obiective vizate: Dezvoltarea competențelor numerice și digitale în sisteme fizice și hibride (O1), management educațional inovativ, digitalizat și incluziv pentru echipa managerială și personalul didactic auxiliar (O4), dobândirea de „competențe verzi” și formarea conștiinței ecologice (O5), precum și integrarea metodelor didactice inovatoare, creative și interactive (O6).

Competențe dobândite: Integrare interculturală, abilități sociale și lingvistice dezvoltate prin interacțiune profesională directă și observare. Realizarea de networking și cooperare instituțională prin schimburi de bune practici, alături de o înțelegere profundă a sistemelor de educație europene prin analiză comparativă.

Mobilitatea II: Franța (Bordeaux-Brède și Cursuri în Vichy)

- **Perioada pentru Job Shadowing (Bordeaux):** 23 – 27 Februarie 2026
- **Perioada pentru Cursuri de Formare (Vichy):** 20 – 24 Iulie 2026
- **Locație:** Bordeaux-Le Brède (Job Shadowing) și CAVILAM – Alliance Française: Language School in France (Vichy).
- **Profesori participanți la Job Shadowing:** Feder Liliana-Rodica și Șpan Gabriela-Maria.
- **Profesori participanți la Cursuri (Vichy):** Astalăș Ramona Daniela, Macarie Maria, Mone Rodica și Pop Mădălina.
- **Obiective vizate:** Dezvoltarea competențelor numerice și digitale (O1), consolidarea competențelor lingvistice ale profesorilor care predau discipline non-lingvistice DNL/CLIL (O2) și creșterea calității și eficienței profesionale prin metode inovatoare (O6).
- **Competențe dobândite:** Perfecționare pe axa digitalizării și modernizării curriculare. Însușirea tehnicilor de interacțiune și mediere în practica pedagogică curentă conform celor 6 niveluri ale Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi Străine (CECRL - grupele A, B, C). Profesorii au aprofundat



utilizarea noilor tehnologii pentru a evalua interacțiunea și a transforma elevul dintr-un receptor pasiv într-un actor social activ care colaborează în clasă și creează punți prin mediere.

Mobilitatea III: Belgia (Rochefort) — Perioada: 22 – 27 Martie 2026

- **Tip activitate:** Mobilitate mixtă extinsă bazată pe schimburi școlare și observare directă.
- **Participanți:** 16 elevi însoțiți de specialiști ai unității școlare: Vasilescu Ileana (profesor însoțitor grup elevi) și Nedelea Cristina (profesor participant la activitatea de Job Shadowing).
- **Obiective vizate:** Dezvoltarea competențelor numerice și digitale ale profesorilor și elevilor (**O1**) și punerea în practică a „competențelor verzi” (stil/mod de viață sănătos, protecția mediului, combaterea schimbărilor climatice, economie circulară) și formarea conștiinței ecologice (**O5**).

Mobilitatea IV: Portugalia (Teaching Assignment și Job Shadowing în Barreiro) —

Perioada: 15 – 19 Iunie 2026

1. **Locație:** Centro de Formação de Escolas Barreiro e Moita (CFAE) și Agrupamento de Escolas de Barreiro.
2. **Componenta Teaching Assignment (Prof. dr. Ileana Vasilescu):** Curs cu titlul „*Personal leadership for young people*”. Activitatea a vizat obiectivele **O2** și **O6**. S-au dezvoltat competențe cheie de leadership personal, management propriu, reziliență, mentalitate de creștere (*growth mindset*), încredere în sine, decizii bazate pe caracter și un stil de comunicare eficient bazat pe puterea exemplului.
3. **Componenta Job Shadowing (Opriș Anamaria Diana):** Activitate axată pe obiectivul **O4** (management educațional inovativ, digitalizat și incluziv). S-au dobândit cunoștințe detaliate privind managementul formării profesorilor, planificarea administrativă, utilizarea platformelor informatice integrate, procesele de asigurare a calității, evaluarea externă și organizarea serviciilor de suport școlar (SASE, bibliotecă, facilități TIC și cantină).

Mobilitatea V: Portugalia (Formare Curs Profesori în Lisabona) — Perioada: 15 – 19

Iunie 2026

- **Titlu curs:** Rethinking Teaching in AI Era: From Innovation to Key Competences



- **Parteneri de formare:** CFAE (Centro de Formação de Escolas) și Agrupamento de Escolas de Barreiro.
- **Cadre didactice participante:** Pop (Bridea) Sorina Zorica, Oniga Mihaela, Fonai Ramona Corina, Opriș Anamaria Diana, Cândea Dana Monica, Szebeni Laura Ilinca, Ciolte Daniela.
- **Obiectiv vizat:** Creșterea calității și eficienței profesionale a cadrelor didactice prin integrarea metodelor didactice inovatoare, creative și interactive în procesul de predare-învățare (O6).
- **Structura programului pedagogic pe zile:**
 - **15 Iunie (Barreiro):** Introducere în IA, terminologii, aspecte etice și gestionarea corectă a riscurilor. Aplicații practice: ChatGPT, Mentimeter, Padlet.
 - **16 Iunie (Barreiro):** Planificarea digitală a lecțiilor, utilizarea corectă a prompturilor și instrumente inteligente de feedback. Aplicații: ChatGPT, Canva, Mentimeter.
 - **17 Iunie (Belém - Lisabona):** Inițierea metodologiei de învățare bazată pe proiecte în spațiul urban (PBL), tehnici de gamificare și povestiri digitale. Aplicații: Actionbound, Google Lens, ChatGPT, Canva.
 - **18 Iunie (Baia, Chiado, Alfama):** Transformarea Lisabonei într-o clasă în aer liber. Realizarea de podcasturi intergrup, fotografie creativă și explorări sprijinite de IA. Aplicații: Actionbound, Google Lens, ChatGPT, CapCut, Canva.
 - **19 Iunie (Money Museum + LX Factory):** Corelarea dintre tehnologie, societate și artă. Sesiuni de design thinking, prezentări finale și acordarea certificatelor oficiale. Aplicații: ChatGPT, Canva, Padlet, CapCut.

Mobilitatea VI: Cipru (Limassol) — Perioada: 24 – 28 August 2026

- **Locație:** Shipcon – Hub of Research and Educational Training.
- **Participanți:** Ciobotaru Ana, Onțiu Daniela Mihaela și Rettegi Cristina.
- **Obiective vizate:** Dezvoltarea competențelor numerice și digitale (O1) și creșterea calității și eficienței profesionale a cadrelor didactice (O6).
- **Competențe și tematici abordate:** Studiul conceptelor de *growth mindset* versus *fixed mindset*, neuroștiința învățării și cultivarea rezilienței în mediul școlar.



Construirea unui climat bazat pe siguranță psihologică, pozitivitate și conexiune emoțională. S-au însușit tehnici de *mindfulness* și tehnici de ancorare (*grounding techniques*) pentru a ajuta elevii tineri să gestioneze stresul și frustrarea. Abordarea eșecului ca formă de feedback constructiv pentru predarea adaptabilității și gândirii flexibile. Dezvoltarea abilităților sociale, a empatiei, managementului conflictelor și suportului între egali (*peer support*). Activități practice de grup pentru proiectarea lecțiilor infuzate cu elemente SEL (*Social and Emotional Learning*) și utilizarea instrumentelor de reflecție pentru evaluarea stării de bine și a motivației elevilor.

4. Parteneriate educaționale și proiecte internaționale complementare

A. Parteneriatul Bilateral Instituționalizat cu Collège-Lycée Saint-Louis (Franța)

O componentă strategică de cooperare europeană directă s-a derulat pe parcursul anului școlar 2025-2026 în baza unui acord oficial de înfrățire școlară.

1. **Cadrul juridic:** Convenția de parteneriat încheiată între Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare (România) sub numărul oficial **3966 / 17.10.2025** și Collège / Lycée Saint-Louis din localitatea Saint-Nazaire, Franța (Cod UAI: 0441941 W și 0440177D).
2. **Titlul proiectului comun:** „C’EST MA VILLE - Des mots cachés derrière les walls d’une ville” (Orașul meu - Cuvinte ascunse în spatele zidurilor unui oraș).
3. **Focus:** Proiectul este centrat pe schimbul de informații culturale despre cele două orașe (Baia Mare și Saint-Nazaire) și este coordonat de prof. Maria Ciumău și prof. Simona Ungureanu.

B. Proiectul Transnațional „Giornata dello Studente di Lingua Italiana” (GSLI)

1. **Coordonator proiect:** Prof. Liliana Feder | **Partener extern cheie:** Sara D'Isanto
2. **Număr adeverință de participare:** Nr. **7069 / 21.09.2026**
3. **Sustenabilitate:** Participare activă certificată pe parcursul a 4 ediții oficiale succesive (2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 și 2025/2026), recunoscând efortul continuu al colegiului de promovare a limbii și culturii italiene.

C. Proiectul Educațional Global „Moral Values for Students”

1. **Cadrul de colaborare:** Parteneriat încheiat între colegiu (Nr. **1085 / 30.03.2026**) și Fundația Sacro Cuore (Nr. **26 / 02.04.2026**), cu asistența voluntarilor de la *Franciscan University of Steubenville*, Ohio, SUA.
2. **Orizont temporal:** 31 Martie – 03 Aprilie 2026



3. **Scopul proiectului:** Promovarea valorilor morale și dezvoltarea etică în rândul tinerilor prin intermediul unor activități interactive, interculturale și educaționale, desfășurate în colaborare cu voluntari internaționali (în special americani).
4. **Obiective strategice:** Formarea unei înțelegeri corecte a conceptului de valori morale și dezvoltarea personală, încurajarea implicării civice și a responsabilității sociale în rândul elevilor.
5. **Rezultate așteptate:** Creșterea gradului de conștientizare etică.

D. Proiectul European de Solidaritate „T4UTH” (Year 5)

1. **Cadru de finanțare:** Corpul European de Solidaritate (Proiect nr. **2025-1-RO01-ESC51-VTJ-000346804**).
2. **Partener instituțional:** Asociația Team for Youth Association (T4UTH), reprezentată de Remus Pop.
3. **Durata acordului:** Februarie 2026 – Decembrie 2026.
4. **Echipa de coordonare (colegiu):** Prof. Liliana Rodica Feder (Coordonator), prof. Dicu Simona Mihaela, prof. Flavia Costin, prof. Andrea Ardelean, prof. Cristina Nedelea.
5. **Scop:** Implicarea activă a tinerilor în acțiuni de voluntariat intercultural și conștientizare a valorilor civice comunitare.

E. Incluziune Regională prin Proiectul „TITAN – Tineri în Tranziție Activă și Networking”

1. **Finanțator:** Fondul Social European prin Programul Educație și Ocupare (Cod MySMIS: **316492**, Proiect nr. **19112025TTN_002 / 19.11.2025**).
2. **Consortiu local:** Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Maramureș (reprezentată prin Mihaela Oșanu și Oana Oana), SC CLEMON SRL (reprezentată prin Claudia Luminița Cupșenar) și Colegiul Național „Mihai Eminescu”.
3. **Misiune:** Dezvoltarea unui ecosistem regional de suport pentru oferirea de servicii personalizate și incluzive tinerilor, în special celor din categoria NEETs din județul Maramureș.

F. Centru de Examinare și Certificare în Parteneriat cu British Council

1. **Cadrul juridic:** Contract de colaborare (Nr. Exams **58-2025**) și Actul Adițional Nr. 1 din data de **25.11.2025**, semnat cu Roxana Ene și Ruxandra Dandu din partea Consiliului Britanic.



2. **Responsabil colegiu:** Andrea Ardelean.
3. **Obiectiv:** Facilitarea logisticii pentru susținerea examenelor recunoscute internațional (Cambridge English, IELTS) direct la sediul unității școlare. Sesiunea din noiembrie 2025 a marcat tranziția de succes către examinarea digitală (*C1 Advanced Digital* și *B2 First for Schools Digital*).

G. Programul Bilateral Franco-Român «PROFIL FLE – Programme de Renouvellement de l'Enseignement du Français» (Bacalaureatul Francofon)

1. **Cadru de funcționare:** În conformitate cu Acordul de Colaborare în Domeniul Formării Continue (Ref: Nr. 43/DS / 04.02.2014).
2. **Obiectiv:** Consolidarea resurselor didactice și alinierea la standardele europene de predare a disciplinelor non-lingvistice (DNL) și a limbii franceze.

H. Festivalul Internațional de Poezie „Cuvânt în Lume”

1. **Concept și Orizont temporal:** Festival internațional de poezie desfășurat în aceeași perioadă (**1-31 mai**) în fiecare colț al planetei, funcționând ca o inițiativă unitară clădită prin activități poetice locale (integrare de muzică, teatru, arte plastice).
2. **Coordonatori internaționali:** Poeții Tito Alvarado și Gabriel Impaglione.
3. **Parteneri internaționali de rețea:** Revista *Isla Negra* din Buenos Aires, Argentina (coordonator internațional al festivalului prin resursele online oficiale), alături de școli, centre culturale, muzee, universități și asociații de scriitori din peste 35 de țări (inclusiv Argentina, Austria, Belgia, Brazilia, Canada, Franța, Germania, Italia, Olanda, Portugalia, Spania, SUA și Suedia).

I. Atelierul de Formare Didactică: „Inclusive Learning and Innovative Methodologies in Multicultural Educational Contexts”

1. **Slogan de proiect:** *LEARNING TOGETHER, GROWING TOGETHER!* (Învățăm împreună, creștem împreună!)
2. **Locație și Dată:** Baia Mare (România), **3-5 Iunie 2026**.
3. **Facilitator internațional:** José Xavier Dias.
4. **Grup țintă și obiective strategice:** Susținerea profesorilor (*Empower teachers*), implicarea activă a cadrelor didactice (*Engage learners*) și construirea unor viitoare medii incluzive.
5. **Pilonii centrali ai atelierului:**
 1. Incluziune și premisa că fiecare elev contează.



2. Inovare și predare creativă pentru o învățare mai bună.
3. Diversitate, culturi diferite și valori comune.
4. Colaborare (*Mai puternici împreună*).
5. Strategii și instrumente aplicabile direct la clasă.
6. Stare de bine, sprijinirea profesorilor și inspirarea elevilor.

5. Concluzii

Implementarea complexă a programelor, parteneriatelor și proiectelor internaționale pe parcursul anului școlar **2025-2026** confirmă faptul că, **Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare** a transformat directiva integrării europene dintr-un concept teoretic într-o practică organizațională zilnică. Dinamica fluxurilor de mobilitate Erasmus+ a acoperit un spectru educațional extrem de vast și modern: de la management instituțional eficient și digitalizare, până la utilizarea avansată a Inteligenței Artificiale în educație, tehnici de învățare socio-emoțională (SEL) și formarea de competențe verzi.

Valoarea adăugată a acestui an școlar rezidă în caracterul complementar și incluziv al tuturor inițiativelor:

1. **Modernizarea actului didactic și digitalizarea** (prin fluxurile din Franța, Portugalia și Cipru) se corelează direct cu infrastructura de evaluare modernă oferită de noul statut de **Centru de examinare digitală British Council**.
2. **Deschiderea multiculturală și dezvoltarea etică** (promovate prin proiectele cu parteneri din SUA, Franța și Italia sau prin rețeaua festivalului „Cuvânt în lume”) au fost transpuse în instrumente pedagogice clare în cadrul atelierului internațional condus de José Xavier Dias (*„Learning together, growing together”*).
3. **Responsabilitatea socială și sprijinul comunitar** au căpătat o dimensiune practică prin proiectele de solidaritate (T4UTH) și intervențiile strategice regionale (proiectul TITAN finanțat prin FSE), oferind suport direct incluziunii tinerilor și combaterea vulnerabilităților de tip NEETs în județul Maramureș.

În concluzie, toate aceste linii de finanțare și colaborare transnațională acționează ca motoare reale de reformă internă. Competențele lingvistice, metodologice, digitale și manageriale acumulate de personalul didactic și elevii colegiului asigură o cultură organizațională de înaltă calitate.

Întocmit, prof. Ramona Fonai

CAPITOLUL VI ACTIVITATEA CATEDRELOR

Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare

Anul școlar 2025–2026

În anul școlar 2025–2026, activitatea catedrelor Colegiului Național „Mihai Eminescu” Baia Mare a urmărit realizarea curriculumului, pregătirea elevilor pentru examene și competiții, susținerea progresului individual și diversificarea experiențelor de învățare. Demersurile didactice au fost completate prin proiecte culturale, științifice, artistice și sportive, activități de voluntariat și parteneriate cu instituții din comunitate și din străinătate.

Catedrele de limba și literatura română, limbi romanice, limbi germanice, matematică și științe, om și societate și arte, sport și tehnologii au contribuit, prin specificul disciplinelor și prin colaborarea dintre profesori, la formarea competențelor de comunicare, a gândirii critice, a competențelor digitale și a comportamentelor responsabile. Rezultatele la olimpiade, concursuri și certificări, alături de produsele realizate în proiecte, evidențiază o activitate diversificată.

1 Proiectarea și realizarea activității didactice

Proiectarea didactică s-a realizat în raport cu programele școlare, planurile de învățământ, particularitățile profilurilor și nivelul de pregătire al claselor. Cadrele didactice au elaborat planificări calendaristice, proiecte ale unităților de învățare, suporturi de curs și instrumente de evaluare. Analiza evaluărilor inițiale a orientat ritmul de parcurgere a conținuturilor și stabilirea activităților de consolidare, remediere și aprofundare.

În activitatea la clasă au fost îmbinate explicația și exercițiul cu problematizarea, investigația, studiul de caz, dezbateră, proiectul și învățarea prin cooperare. Sarcinile individuale, lucrul în perechi și activitățile de grup au oferit elevilor posibilitatea de a exersa aplicarea cunoștințelor, formularea argumentelor și prezentarea propriilor rezultate. Materialele audio-video, experimentele, modelele interactive și documentarea în bibliotecă sau la Centrul de Documentare și Informare au susținut caracterul aplicativ al învățării.

Oferta curriculară a fost adaptată specificului colegiului. La limba și literatura română au fost dezvoltate demersuri pentru opționalul „Literatura ca abilitate de viață” și pentru cursul de „Artă dramatică” destinat specializării educație timpurie. La limbile moderne, activitățile pentru clasele intensive și bilingve au inclus elemente de cultură și civilizație, scriere creativă, traducere și pregătire pentru certificări internaționale. Predarea geografiei în limba franceză a valorificat resurse francofone și cercetarea documentară, susținând legătura dintre competențele lingvistice și cele de specialitate.

Interdisciplinaritatea s-a concretizat în lecții și proiecte care au asociat literatura cu muzica și artele vizuale, limbile moderne cu istoria și geografia, biologia cu matematica și fizica, precum și educația ecologică cu tehnologia. Aceste activități au oferit contexte în care elevii au putut utiliza



achiziții din mai multe discipline pentru realizarea unui produs comun sau pentru explicarea unei situații concrete.

2 Evaluarea învățării și pregătirea pentru examene

Evaluarea a inclus probe inițiale, formative și sumative, teste scrise, răspunsuri orale, eseuri, portofolii, proiecte, prezentări și produse digitale. Cadrele didactice au comunicat criteriile și baremele de notare, au analizat erorile și au oferit feedback pentru ameliorarea rezultatelor. Autoevaluarea și evaluarea între colegi au fost utilizate pentru a-i ajuta pe elevi să înțeleagă cerințele și să își aprecieze propriul nivel de pregătire.

Profesorii disciplinelor incluse în testarea unică județeană au participat la aplicarea, corectarea și analiza rezultatelor, iar unii membri ai catedrelor au contribuit la elaborarea subiectelor și a baremelor. Raportarea la cerințe comune a sprijinit discutarea practicilor de evaluare și identificarea conținuturilor care necesitau reluare sau consolidare.

Pregătirea pentru examenul de bacalaureat s-a desfășurat prin consultații, recapitulări tematice, simulări și rezolvarea unor variante construite după structura subiectelor de examen. La limba și literatura română s-au urmărit în mod deosebit înțelegerea textului, argumentarea și redactarea eseului. La matematică, istorie, geografie și disciplinele socio-umane, pregătirea a inclus sistematizarea noțiunilor, exersarea procedurilor de rezolvare și analiza dificultăților întâmpinate de elevi.

Dintre rezultatele consemnate se remarcă nota 10 obținută de Conț Carina, din clasa a XII-a F, la proba de limba și literatura română. La proba de geografie, promovabilitatea elevilor clasei a XII-a D a fost de 100%, cu note între 7,00 și 9,80. La logică și psihologie, pentru elevii din clasele a XII-a F, G și H pregătiți de prof. Paula Mile, a fost consemnată promovabilitate de 100%. Aceste rezultate se raportează la disciplinele și colectivele respective.

Un domeniu distinct l-a reprezentat pregătirea pentru atestatele claselor bilingve și pentru certificările lingvistice DELF/DALF, CELI, DELE, Cambridge, IELTS și DSD. Examenele de atestat pentru absolvenții claselor bilingve de franceză, italiană și spaniolă s-au încheiat cu calificative foarte bune pentru elevii înscriși. La limba germană au fost consemnate rezultate la evaluările DSD corespunzătoare nivelurilor A2, B1 și C1. Activitatea centrului de examinare ECDL a completat pregătirea și certificarea competențelor digitale.

3 Contribuții și rezultate specifice catedrelor

Catedra de limba și literatura română

Activitatea catedrei a avut ca direcții principale dezvoltarea lecturii reflexive, a exprimării corecte și a argumentării, pregătirea pentru bacalaureat și susținerea creației literare. Consultațiile, jurnalele de lectură, exercițiile de redactare și analiza comparativă a textelor au fost completate prin întâlniri cu scriitori, participări la cenecluri, spectacole și concursuri.

Cenaclul Cultural „Voci Eminesciene” a oferit continuitate activităților de lectură și creație. Întâlnirile cu scriitori, lansările de carte și colaborările cu revista „Nord Literar”, Biblioteca Județeană „Petre Dulfu” și Facultatea de Litere au implicat elevii ca autori, recitatori, moderatori și



realizatori de materiale documentare. Proiectele „O zi pentru Eminescu”, „Chestiunea Eminescu”, „Citește. Convinge. Creează”, „Povești cu care crești” și activitățile dedicate Zilei Internaționale a Cititului Împreună au susținut interesul pentru lectură. Textele elevilor au fost valorificate și în revistele „Eminesciana” și „Verbe vii”.

La nivel competițional, Făt Teodora s-a calificat la etapa națională a Olimpiadei de limba și literatura română. La limbi clasice, Miskolczi Ema Antonia a obținut mențiune și locul IV la etapa națională a concursului „Certamen Ovidianum Ponticum”. Miclăuș Maia a obținut mențiune la etapa națională a concursului „Tinere condeie”, iar Ianoș Sebastian, premiul I la etapa județeană și calificarea la etapa națională. Miclăuș Maia și Pop Teodora au obținut premiul I la etapa națională a concursului „Orașul din inima mea”. Activitatea de teatru a fost evidențiată prin Marele Trofeu obținut de trupa Art Impact la Festivalul INSPIRĂ.

Catedra de limbi romanice

Catedra a susținut dezvoltarea competențelor de comunicare în limbile franceză, italiană și spaniolă, valorificând specificul claselor bilingve și contactul cu spațiile culturale ale limbilor studiate. Activitatea didactică a inclus conversație, documentare, traducere, scriere creativă, materiale audio-video și realizarea de produse digitale. Consultațiile gratuite au răspuns atât nevoilor de recuperare, cât și pregătirii pentru performanță și certificări.

Proiectele „C'est ma ville”, „Bookflying”, „Tarjetas de Año Nuevo”, „Sant Jordi – Día del libro y de la rosa”, „Giornata dello studente di lingua italiana” și „Settimana della lingua italiana nel mondo” au creat contexte de comunicare și de cunoaștere interculturală. Dimensiunea francfonă a fost susținută prin proiectele „Chanter, jouer, enseigner: la francophonie en musique”, „Francophonie en dictée: une langue, un avenir!”, „Dix-moi dix mots d'un monde à venir” și „Portraits de femmes inspirantes”. Colaborarea cu Centrul de Documentare și Informare a sprijinit activitățile dedicate francofoniei, hispanității, limbii italiene și poeziei.

La Olimpiada de limba franceză, Pop Raysa Denisa a obținut premiul I la etapa județeană și mențiune specială, locul IV, la etapa națională. La limba italiană, Munteanu Patricia și Munteanu Alessia au obținut premiul I la etapa județeană și au participat la etapa națională. La limba spaniolă, Rebeca Sabina Rus a obținut mențiune la etapa națională, iar Ianc Marcus-Antonio și Bârsan Amelia Gabriela s-au calificat la această etapă. Rezultatele au fost completate de premii la concursurile de traduceri „Corneliu M. Popescu” și „Brâncuși”, la „Am fost ș-om fi”, „Omul și Sacrul” și la alte competiții de creație și civilizație. La concursul „Corneliu M. Popescu”, Munteanu Alessia și Marc Cristina au obținut premiul I la limba italiană, iar Berinde Oana și Ghițiu Lidia Rebeca, premiul I la limba spaniolă.

Catedra de limbi germanice

Activitatea la limbile engleză și germană a urmărit comunicarea orală și scrisă, lectura în limba străină și pregătirea pentru examene internaționale. Învățarea prin proiecte, instruirea diferențiată și folosirea resurselor autentice au fost adaptate claselor intensive, bilingve și grupelor cu niveluri diferite de pregătire. Au fost realizate și adaptări curriculare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.



Parteneriatul cu secția American Corner a Bibliotecii Județene „Petre Dulfu”, inclusiv proiectul „250 Years of Independence”, a susținut lectura, prezentările și dezbaterile în limba engleză. Activitățile dedicate Zilei Europene a Limbilor și culturii germane, concursurile de exprimare publică și traducere, precum și proiectele cu profesori din Portugalia au extins utilizarea limbilor străine în contexte culturale. La secția germană a continuat realizarea revistei „Kaleidoskop Deutsch”, ajunsă la numărul 5. Concursul de traduceri inspirat de „Juvenes Translatores” s-a desfășurat la nivelul colegiului, în colaborare cu profesorii celorlalte limbi studiate.

Elevii au obținut premii și mențiuni la „Speak Out” și „Public Speaking”. La etapa județeană a Olimpiadei de limba germană, Ceaca Ruth și Peter Ania au obținut premiul II, iar Fluțar Ștefan, premiul III. La concursul „Deutschgenie”, Fazakas Iulia a obținut premiul I, iar Țiproc Sharon, premiul II. La proiectul de traduceri „Aducerea acasă a lui Brâncuși”, Turnwald Chenoa a obținut premiul I, iar Ceaca Ruth, premiul III. Pregătirea pentru evaluările DSD a inclus rezultate la nivel B1 și un rezultat la nivel C1, obținut de Turnwald Chenoa.

Catedra de matematică și științe

Activitatea catedrei a urmărit formarea raționamentului matematic, înțelegerea fenomenelor naturale și aplicarea cunoștințelor în situații practice. Profesorii au utilizat exerciții diferențiate, experimente, microscopie, modele digitale și simulări. Au fost elaborate materiale pentru pregătirea curentă, remediere, excelență și admitere în învățământul superior, precum și resurse adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Învățarea prin investigație s-a concretizat în cercetări asupra avifaunei de pe lacul Moftin și râul Săsar, realizate cu implicarea elevilor, și în activități interdisciplinare care au corelat biologia cu matematica, fizica și literatura. Proiectele de educație pentru sănătate, acordare a primului ajutor și protecție a mediului au inclus „Sanitarii pricepuți”, „Educație pentru sănătate”, „Comunit Aid”, amenajarea unor spații verzi și activități din cadrul „Clubului verde” și „Ecoeminescu”. Atelierele de cunoaștere a corpului uman și cele care au valorificat realitatea virtuală au completat oferta școlii de vară.

Dintre rezultatele elevilor se remarcă premiul I obținut de Mihali David și Mihali Adrian la concursul „Biologia de drag”, secțiunea Anatomia și fiziologia omului, și locul I obținut de Dunca Maia la etapa interjudețeană a concursului „Educație pentru sănătate”. Echipajul alcătuit din Dănuț Alexandru, Ciulavu Teodora, Rus Darius, Cadar Maya și Morar Daniela a obținut locul I la etapa județeană a concursului „Sanitarii pricepuți” și a participat la etapa națională. Participarea la „Mineralele din viața noastră”, la activități de programare și la concursuri de gândire informatică a extins aria preocupărilor științifice și tehnologice ale elevilor.

Catedra Om și societate

Prin disciplinele de istorie, geografie, științe socio-umane, religie și prin activitățile de consiliere, catedra a susținut dezvoltarea culturii generale, a gândirii critice și a responsabilității civice. Studiul documentelor și al hărților, dezbaterile, cercetarea documentară și analiza unor situații sociale au fost utilizate pentru a lega conținuturile școlare de experiențele elevilor. O componentă distinctă a fost coordonarea practicii pedagogice în parteneriat cu grădinițele și creșele de aplicație.



Proiectul „Am fost ș-om fi”, activitățile dedicate Zilei Naționale, comemorării Holocaustului, educației juridice, toleranței și protecției mediului au implicat elevii în documentare și dialog. Au fost derulate activități precum „Energia viitorului”, „Viața fără plastic”, „Apa – esența vieții și responsabilitatea noastră” și proiectele de prevenție „Doza de înțelepciune – un plus de energie!”, „Absenteismul de la cauză la efect” și „Atitudinea face diferența”. Consilierea școlară a completat aceste demersuri prin sprijin pentru autocunoaștere, orientare în carieră și gestionarea relațiilor interpersonale.

La Olimpiada de religie ortodoxă, Tira Anastasia a obținut premiul I la etapa națională. La etapa județeană a Olimpiadei de științe socio-umane, secțiunea Sociologie, Babiciu Alexia a obținut locul I. Au fost consemnate premii și mențiuni la istorie și geografie, între care premiul III obținut de Brotnei Alessia la istorie și premiul III obținut de Petrule Bianca la geografie. Lotul colegiului a obținut premiul II la concursul național „Tinerii dezbat”, iar Peter Cristian, locul V la nivel național și medalie de argint la „Be legal! Be cool!”. Proiectele de mediu au adus premiul special pentru „Green skills” și premii I la activități de reciclare creativă și la concursuri de mediu.

Catedra Arte Sport TIC

Activitatea catedrei a asociat educația artistică, formarea deprinderilor motrice și dezvoltarea competențelor digitale. Corul „Voci Eminesciene”, formația „Încotro”, inițierea instrumentală și Clubul de arte au oferit elevilor posibilități de exprimare și participare la viața colegiului. Expozițiile, proiectul „Tinere talente din CNME” și pictura murală realizată în spațiul școlii au valorificat creațiile elevilor.

Educația muzicală a inclus proiectul „5 minute de muzică clasică”, audiții, participări la spectacole de operă și momente artistice integrate în evenimentele colegiului. Proiectul dedicat lui Constantin Brâncuși, „Eu nu creez păsări, ci zboruri”, și participarea la „Palabra en el Mundo” au reunit poezia, muzica și artele vizuale. În domeniul TIC au fost organizate activități „Hour of Code 2025”, inițiere în modelare 3D prin Tinkercad și proiecte despre siguranța online, dezinformare, bullying și cyberbullying. Pregătirea sportivă a inclus antrenamente și participări la competițiile școlare.

Corul „Voci Eminesciene” a obținut premiul I la „Am fost ș-om fi”. La Olimpiada județeană de tehnologia informației, Indre Darius a obținut premiul I, Lupu David Andrei, premiul III, iar Bledea Bogdan, Bara Alexandru și Coroian Petru, mențiuni. În competițiile sportive, echipa de handbal fete a obținut locul II la etapa județeană și locul III la etapa zonală, iar echipa de volei fete, locul II la etapa județeană. Au fost înregistrate și rezultate la tenis de masă, șah și rugby tag. Colaborarea dintre profesorii de educație fizică și cei ai altor discipline a susținut participarea elevilor la aceste activități.

4 Proiecte comune și parteneriate educaționale

Proiectul interjudețean „Am fost ș-om fi” a constituit un cadru de colaborare între catedre, prin secțiuni de istorie, geografie, creație literară, traducere, arte și valorificare a patrimoniului. Contribuțiile elevilor și profesorilor au inclus lucrări documentare, texte, traduceri, expoziții și



momente muzicale. Târgul de Crăciun a asociat producțiile artistice și meșteșugărești cu activități caritabile.

Ziua Culturii Naționale și manifestările dedicate lui Mihai Eminescu au reunit activități literare, muzicale, plastice și de documentare. Festivalul „Palabra en el Mundo”, Ziua Mondială a Poeziei și proiectele dedicate lui Constantin Brâncuși au oferit contexte de colaborare între profesorii de limba română, limbi moderne și arte. Utilizarea mai multor limbi și forme de expresie a permis participarea elevilor cu interese și aptitudini diferite.

Programele „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde” au inclus vizite la muzee, biblioteci, universități și instituții publice, excursii tematice, ateliere de prim ajutor, activități ecologice și dezbateri despre comportamente responsabile. Au fost valorificate colaborările cu Muzeul Județean de Mineralogie „Victor Gorduza”, Muzeul Județean de Etnografie și Artă Populară, Garda de Mediu, Ocolul Silvic și mediul universitar băimărean.

Școala de Vară „Fabrica de eminescieni” a implicat profesori din mai multe catedre în activități pentru elevii claselor a VII-a. Atelierele de lectură, limbi străine, muzică, tehnologie, cunoaștere științifică și educație juridică, precum și activitatea interdisciplinară „În jurul lumii” au familiarizat participanții cu oferta colegiului. Participarea la Târgul ofertelor educaționale a completat aceste demersuri de orientare și promovare.

Parteneriatele cu Biblioteca Județeană „Petre Dulfu”, Centrul Universitar Nord, instituțiile culturale, Centrul Județean de Excelență, CJRAE, Inspectoratul de Poliție Județean și organizațiile neguvernamentale au asigurat accesul la specialiști și resurse suplimentare. Colaborările cu Institutul Francez, Institutul Cervantes, Consiliul Britanic și organizațiile profesionale de specialitate au susținut învățarea limbilor moderne și formarea profesorilor.

5 Incluziune și sprijin pentru dezvoltarea elevilor

Sprijinul diferențiat a fost integrat în proiectare, predare și evaluare. Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale au fost elaborate adaptări curriculare, planuri individualizate și fișe de lucru adecvate. Profesorii au colaborat cu diriginții, consilierul școlar, profesorii de sprijin și familiile pentru monitorizarea progresului și integrarea în colectiv. Activitățile remediale și explicațiile suplimentare au fost completate cu sarcini de aprofundare pentru elevii capabili de performanță.

Consilierea a urmărit adaptarea elevilor la cerințele liceului, autocunoașterea, organizarea învățării și alegerea traseului educațional. La profilul pedagogic, practica în instituțiile de aplicație și îndrumarea de specialitate au susținut formarea competențelor profesionale. Comunicarea cu părinții a facilitat intervenția în situațiile de absenteism, dificultăți de învățare sau probleme de comportament.

Activitățile de prevenție au abordat violența, bullyingul, cyberbullyingul, consumul de substanțe și băuturi energizante, traficul de persoane și siguranța online. Campaniile din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, „Săptămâna legumelor și fructelor donate”, „Zâmbete și fapte bune” și colaborările cu organizații precum Esperando și ASSOC au oferit elevilor experiențe de voluntariat și de implicare socială.

6 Formarea continuă și cooperarea europeană

Formarea continuă a vizat actualizarea competențelor de specialitate, pedagogia digitală, educația media, incluziunea, mentoratul, managementul clasei și asigurarea calității. Membrii catedrelor au participat la cursuri, conferințe, webinare, consfătuiri, cercuri pedagogice și activități de interesistență. Programele „Activ Digital în școala ta”, „PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală – de la RED la AI”, PeDA și DIGIPED, precum și cursurile de securitate cibernetică și inteligență artificială, au susținut realizarea de materiale și diversificarea practicilor didactice.

Mobilitățile Erasmus+ au oferit contexte de observare a activității din școli europene, formare și schimb de experiență. Au fost organizate mobilități pentru elevi și profesori în Portugalia și Belgia, activități de observare profesională la Barreiro, Rochefort și Funchal-Madeira, precum și stagii de formare în alte centre europene. În cadrul proiectului 2025-1-RO01-KA121-SCH-000333174, prof. Cristina Nedelea a participat la un stagiul de cinci zile la Athénée Royal Rochefort-Jemelle, Belgia. Primirea unui grup de opt profesori portughezi în colegiu, în mai 2026, a permis observarea lecțiilor și discutarea practicilor didactice.

Coordonarea acreditării Erasmus+, implicarea profesorilor din catedre diferite și organizarea Conferinței Internaționale „Wellbeing in Education: Empowering Teachers Across Europe”, la 5 iunie 2026, au susținut cooperarea profesională. Experiențele europene au fost valorificate în activități privind starea de bine, utilizarea tehnologiei, motivația pentru învățare și dezvoltarea durabilă.

Activitatea metodică și științifică a inclus elaborarea de resurse educaționale deschise, auxiliare, articole și comunicări, precum și implicarea ca formatori, mentori, metodiști și coordonatori ai cercurilor pedagogice. Participarea profesorilor în Centrul Județean de Excelență a completat pregătirea pentru competiții, iar colaborarea din cadrul catedrelor a favorizat schimbul de materiale și discutarea dificultăților de predare și evaluare.

7 Digitalizare și contribuție la activitatea instituțională

Utilizarea Google Classroom, a instrumentelor Google Workspace, a catalogului electronic EDUS și a aplicațiilor de evaluare interactivă a sprijinit distribuirea materialelor, comunicarea și feedbackul. Au fost create prezentări, chestionare, fișe digitale, materiale audio-video și resurse educaționale deschise. Tablele interactive, tabletele grafice, modelarea 3D și realitatea virtuală au fost utilizate în activități adaptate disciplinelor și scopurilor didactice.

Educația digitală a inclus verificarea informațiilor, protejarea datelor, prevenirea riscurilor online și utilizarea critică a inteligenței artificiale. Profesorii cu competențe tehnice au asigurat sprijin pentru utilizarea echipamentelor, funcționarea infrastructurii informatice și desfășurarea examenelor și competițiilor. Activitățile de formare au fost însoțite de realizarea și folosirea unor materiale proprii, inclusiv resurse despre literatura română, limbile moderne și disciplinele științifice.



Membrii catedrelor au contribuit la activitatea comisiilor pentru curriculum, evaluarea și asigurarea calității, control managerial intern, formare, burse, prevenirea absenteismului, siguranță și promovarea imaginii colegiului. Au îndeplinit responsabilități de organizare, asistență, evaluare, elaborare de subiecte și suport tehnic la examene și concursuri. Implicarea în organizarea Olimpiadei Naționale de Informatică pentru gimnaziu a reunit contribuții din mai multe catedre.

Promovarea activităților s-a realizat prin pagina colegiului, revistele școlare, presa locală, publicațiile culturale și evenimentele deschise comunității. Publicarea creațiilor elevilor, expozițiile, spectacolele, competițiile și atelierele au făcut vizibile rezultatele muncii didactice și diversitatea ofertei educaționale.

8 Evaluarea activității și direcții de îmbunătățire

Punctele forte ale activității catedrelor au fost diversitatea competențelor profesionale, pregătirea suplimentară a elevilor, rezultatele la competiții, continuitatea proiectelor culturale și colaborarea cu partenerii comunitari. Activitățile comune au permis folosirea resurselor mai multor discipline, iar formarea continuă și mobilitățile europene au oferit exemple concrete pentru îmbunătățirea practicilor de la clasă.

Aspectele care necesită consolidare privesc centralizarea unitară a rezultatelor și a dovezilor, monitorizarea progresului individual și evaluarea efectelor proiectelor. Clasele numeroase, diferențele de nivel dintre elevi și volumul sarcinilor administrative pot limita timpul disponibil pentru sprijin individualizat. Menținerea interesului pentru lectura aprofundată și utilizarea critică a surselor digitale rămân preocupări comune, alături de echilibrarea participării la proiecte cu cerințele activității curente.

Pentru anul școlar următor se propun următoarele direcții de îmbunătățire:

- utilizarea unui model comun de raportare, cu precizarea disciplinei, perioadei, nivelului competiției, rezultatului și documentului justificativ, astfel încât activitățile comune să fie evidențiate fără dublare;
- monitorizarea progresului prin compararea evaluărilor inițiale, curente și finale și prin consemnarea măsurilor de sprijin și a rezultatelor acestora;
- continuarea pregătirii pentru examene și performanță, corelată cu activități remediale și adaptări pentru elevii care au nevoie de sprijin;
- constituirea și actualizarea unei baze comune de resurse didactice, inclusiv materiale diferențiate și resurse educaționale deschise;
- evaluarea proiectelor prin participarea efectivă, produsele realizate, feedbackul elevilor și competențele exersate;
- valorificarea formării și a mobilităților prin lecții deschise, interasistențe și diseminarea unor exemple aplicabile la clasă;
- planificarea coordonată a proiectelor între catedre, cu distribuirea echilibrată a responsabilităților și menținerea parteneriatelor care oferă elevilor experiențe relevante.

Activitatea din anul școlar 2025–2026 evidențiază contribuția complementară a catedrelor la pregătirea academică, culturală, civică și profesională a elevilor. Continuarea proiectelor cu



rezultate, susținerea fiecărui elev și folosirea unor instrumente comune de monitorizare reprezintă direcțiile prin care această activitate poate fi consolidată.

Întocmit, director adjunct,
prof. Astalâș Ramona Daniela

Director,
prof. Crăciun Marius Vasile

CAPITOLUL VII

RAPORT ANUAL

privind activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității – CEAC

în anul școlar 2025–2026

Elaborat de:

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Coordonator CEAC: Onțiu Corina Mihaela Gabriela

Prezentat spre analiză și aprobare:

Consiliului de Administrație al Colegiului Național *Mihai Eminescu* Baia Mare

Data: 24.09.2026

I. DISPOZIȚII GENERALE

Prezentul raport sintetizează activitatea desfășurată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din cadrul **Colegiului Național Mihai Eminescu**, Baia Mare, în anul școlar 2025–2026.

Raportul are ca scop evidențierea modului în care unitatea de învățământ a realizat activitățile de evaluare internă, monitorizare, analiză și îmbunătățire a calității educației, precum și formularea unor măsuri de ameliorare pentru perioada următoare.

Activitatea CEAC a fost orientată spre:

- monitorizarea și evaluarea internă a calității serviciilor educaționale;
- analiza rezultatelor școlare și a progresului elevilor;
- monitorizarea participării școlare și a absenteismului;
- evaluarea gradului de satisfacție al beneficiarilor educației;
- identificarea nevoilor de dezvoltare instituțională;
- monitorizarea implementării măsurilor de îmbunătățire;
- valorificarea feedbackului oferit de elevi, părinți și personalul unității;
- sprijinirea procesului de luare a deciziilor pe baza datelor și dovezilor;
- corelarea activității instituției cu standardele de calitate aplicabile.

II. TEMEIUL LEGAL ȘI DOCUMENTAR

Activitatea CEAC și elaborarea prezentului raport au avut în vedere, în forma în vigoare la data elaborării documentului, următoarele acte normative și documente de referință:



Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Regulamentul de organizare și funcționare al **Colegiului Național Mihai Eminescu, Baia Mare**;

Regulamentul intern de funcționare al unității de învățământ ROFUIP;

Planul de dezvoltare instituțională (PDI)/Planul de acțiune al școlii;

Planul managerial al unității de învățământ pentru anul școlar 2025–2026;

Planul operațional/Planul de îmbunătățire a calității;

Strategia internă de evaluare și asigurare a calității;

Procedurile operaționale și de sistem aplicabile la nivelul unității;

Rapoartele și documentele interne elaborate de structurile funcționale ale colegiului;

Documentele și reperele metodologice puse la dispoziție de ARACIP.

III. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Denumirea unității: Colegiul Național *Mihai Eminescu*, Baia Mare;

Tipul unității: unitate de învățământ preuniversitar de stat

Nivelul de învățământ:

➤ liceal.

Profiluri/domenii:

- profil umanist;
- profil pedagogic.

Specializări/calificări:

4. Filologie;
5. Științe sociale;
6. Educator puericultor
7. **Număr total elevi:** 1001

Număr total clase: 32

Număr cadre didactice: 74

Număr personal didactic auxiliar: 8

Număr personal nedidactic: 12

Director: prof. Crăciun Marius

Director adjunct: prof. Astalâș Ramona

Coordonator CEAC: Onțiu Corina Mihaela Gabriela

Anul școlar analizat: 2025–2026

Specificul instituției este determinat de oferta educațională cu profil umanist și pedagogic, ceea ce presupune acordarea unei atenții deosebite dezvoltării competențelor de comunicare, culturale, sociale și civice, precum și formării competențelor pedagogice și practice necesare elevilor înscriși la profilul pedagogic.

IV. CONSTITUIREA ȘI FUNCȚIONAREA CEAC

În anul școlar 2025–2026, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a funcționat în baza deciziei interne nr. 72/05.09.2025, având următoarea componență:

- Onțiu Corina Mihaela Gabriela – coordonator CEAC;
- Mureșan Ramona– membru;
- Costin Alina– membru;
- Bencze Ramona – membru
- Andreicuț Alina - membru
- Voinea Lucian – reprezentant al sindicatului;
- Ghita Vlad – reprezentant al părinților;
- Variciuc Roberta– reprezentant al elevilor;
- Bodea Bogdan – reprezentant al comunității locale

Activitatea comisiei s-a desfășurat în baza unui plan anual de activitate și a unei strategii de evaluare și asigurare a calității, prin ședințe periodice, activități de monitorizare, analiza documentelor și a datelor disponibile, aplicarea de instrumente de feedback și formularea de propuneri de îmbunătățire.

V. OBIECTIVELE CEAC PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025–2026

Obiectivele principale au fost:

- Monitorizarea implementării strategiilor și politicilor instituționale privind calitatea educației.
- Evaluarea gradului de realizare a obiectivelor prevăzute în documentele manageriale.
- Monitorizarea rezultatelor învățării și a progresului școlar.
- Analiza participării școlare și identificarea factorilor care determină absenteismul și riscul de abandon.



- Evaluarea gradului de satisfacție a elevilor, părinților și personalului.
- Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ.
- Analiza activităților de consiliere și orientare școlară și profesională.
- Evaluarea relevanței și eficienței activităților extracurriculare și de dezvoltare personală.
- Monitorizarea activităților specifice profilului pedagogic, inclusiv a pregătirii practice, după caz.
- Identificarea nevoilor de formare continuă ale personalului.
- Monitorizarea măsurilor privind incluziunea, echitatea, prevenirea discriminării, segregării, bullyingului și violenței.
- Monitorizarea condițiilor privind sănătatea, securitatea și siguranța elevilor.
- Analiza gradului de realizare a măsurilor de îmbunătățire stabilite în urma evaluărilor anterioare.
- Formularea unor măsuri concrete pentru creșterea calității educației.

VI. ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE DE CEAC

În perioada analizată, CEAC a desfășurat următoarele categorii de activități:

1. Activități de planificare

1. elaborarea/revizuirea planului anual de activitate al CEAC;
2. stabilirea domeniilor prioritare de evaluare;
3. stabilirea instrumentelor de monitorizare;
4. corelarea activităților CEAC cu PDI și planul managerial;
5. stabilirea responsabilităților membrilor comisiei.

2. Activități de monitorizare

Au fost monitorizate, după caz:

1. participarea elevilor la activitățile școlare;
2. situația absențelor;
3. rezultatele școlare;
4. promovabilitatea;
5. rezultatele examenelor naționale;
6. rezultatele la concursuri și olimpiade;
7. participarea elevilor la activități extracurriculare;
8. activități de consiliere și orientare;
9. inserția educațională/profesională a absolvenților, în măsura în care datele sunt disponibile;
10. activitățile de formare continuă a personalului;
11. activitățile specifice profilului pedagogic;
12. relația școală–familie–comunitate.

3. Activități de evaluare internă

CEAC a utilizat, după caz, următoarele metode:

1. analiza documentelor;
2. analiza datelor statistice;
3. analiza rezultatelor școlare;
4. chestionare aplicate elevilor;
5. chestionare aplicate părinților;
6. chestionare aplicate personalului;
7. interviuri/discuții de grup;
8. observarea activităților educaționale;
9. analiza feedbackului;
10. analiza sesizărilor și reclamațiilor;
11. analiza dovezilor privind implementarea măsurilor de îmbunătățire.

4. Activități de feedback

În vederea identificării nivelului de satisfacție al beneficiarilor, au fost utilizate instrumente de feedback adresate:

1. elevilor;
2. părinților/reprezentanților legali;
3. cadrelor didactice;
4. personalului didactic auxiliar și nedidactic, după caz.

Rezultatele au fost centralizate și analizate de CEAC și au fost utilizate pentru identificarea ariilor care necesită îmbunătățire.

VII. ANALIZA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

7.1. Managementul și leadershipul instituțional

Din analiza documentelor și a activităților desfășurate, rezultă necesitatea corelării permanente dintre documentele de planificare strategică, planificarea managerială, activitatea structurilor funcționale și rezultatele obținute.

CEAC a urmărit existența unei relații funcționale între:

analiza nevoilor → stabilirea obiectivelor → implementare → monitorizare → evaluare → măsuri de îmbunătățire.

Se recomandă menținerea unui management bazat pe date și dovezi și valorificarea sistematică a rezultatelor evaluării interne în procesul decizional.

7.2. Oferta educațională

Oferta educațională a colegiului este structurată în concordanță cu profilurile și specializările aprobate și urmărește dezvoltarea competențelor generale și specifice prevăzute de curriculumul național.

Specificul profilului umanist impune accentuarea:

1. competențelor de comunicare;
2. competențelor lingvistice;
3. gândirii critice;
4. competențelor sociale și civice;
5. competențelor culturale;
6. capacității de argumentare și exprimare.

Pentru profilul pedagogic se urmărește, suplimentar:

1. formarea competențelor psihopedagogice;
2. dezvoltarea competențelor de comunicare didactică;
3. formarea deprinderilor practice;
4. observarea și analiza procesului educațional;
5. dezvoltarea capacității de proiectare și evaluare a activităților educaționale;
6. corelarea pregătirii teoretice cu activitățile practice.

7.3. Procesul instructiv-educativ

CEAC a urmărit existența unor practici didactice centrate pe elev și orientate spre formarea competențelor.

Au fost avute în vedere:

1. adecvarea strategiilor didactice la particularitățile colectivelor de elevi;
2. utilizarea metodelor interactive;
3. integrarea resurselor digitale;
4. evaluarea formativă;
5. oferirea feedbackului;
6. diferențierea și individualizarea învățării;
7. stimularea participării active a elevilor;
8. dezvoltarea competențelor transversale;
9. valorificarea activităților interdisciplinare.

7.4. Rezultatele învățării

Analiza rezultatelor învățării s-a realizat prin raportare la:

1. mediile generale;
2. promovabilitate;
3. rezultate la evaluări și examene;

4. progresul individual;
5. rezultate la olimpiade și concursuri;
6. participarea și performanța în activități extracurriculare.

Date sintetice pentru anul școlar 2025–2026:

Indicator	Valoare
Număr total elevi	1001
Promovabilitate	100%
Corigenți	7
Situații școlare neîncheiate	1
Absențe totale	67231
Absențe motivate	59778
Absențe nemotivate	7453
Participare la olimpiade/concursuri	110
Premii/distincții	110
Promovabilitate examen bacalaureat	97,21%
Rata de continuare a studiilor	peste 75%

7.5. Participarea școlară și prevenirea absenteismului

CEAC a urmărit evoluția participării școlare și a identificat situațiile care necesită intervenție.

Măsurile implementate sau recomandate au inclus:

1. monitorizarea periodică a absențelor;
2. informarea părinților;
3. consilierea elevilor;
4. colaborarea cu profesorul diriginte;
5. colaborarea cu cabinetul de consiliere psihopedagogică;
6. identificarea cauzelor absenteismului;
7. planuri individualizate de intervenție, după caz;
8. colaborarea cu instituțiile și serviciile competente în situațiile prevăzute de legislație.

7.6. Consilierea și orientarea școlară și profesională

Activitatea de consiliere a urmărit sprijinirea elevilor în:

1. dezvoltarea personală;
2. gestionarea situațiilor școlare dificile;
3. identificarea propriilor interese și aptitudini;
4. alegerea traseului educațional;
5. orientarea profesională;
6. pregătirea tranziției către învățământul superior și/sau piața muncii.

Pentru elevii profilului pedagogic, orientarea profesională a urmărit și conștientizarea responsabilităților asociate profesiei didactice.

7.7. Resursa umană

CEAC a analizat, în limita atribuțiilor sale, aspecte privind:

1. încadrarea cu personal;
2. calificarea personalului;
3. participarea la formare continuă;
4. nevoile de dezvoltare profesională;
5. diseminarea bunelor practici;
6. colaborarea în cadrul catedrelor/comisiilor metodice;
7. utilizarea competențelor profesionale în beneficiul elevilor.

Se recomandă continuarea formării profesionale în domenii precum:

1. pedagogie și didactică modernă;
2. evaluarea competențelor;
3. educație incluzivă;
4. prevenirea bullyingului și violenței;
5. competențe digitale;
6. utilizarea responsabilă a instrumentelor de inteligență artificială în educație;
7. consilierea și orientarea elevilor.

7.8. Siguranța și bunăstarea elevilor

CEAC a urmărit existența și aplicarea măsurilor privind:

8. siguranța fizică și psihologică;
9. prevenirea violenței;
10. prevenirea bullyingului și cyberbullyingului;
11. prevenirea discriminării;
12. respectarea demnității elevilor;
13. existența mecanismelor de sesizare și intervenție;
14. informarea elevilor cu privire la drepturile și responsabilitățile lor.

7.9. Incluziunea și egalitatea de șanse

Activitatea instituției trebuie să asigure accesul și participarea tuturor elevilor la educație, cu respectarea principiilor echității, incluziunii și nediscriminării.

CEAC a urmărit:

1. identificarea barierelor în participarea școlară;
2. adaptarea intervențiilor educaționale la nevoile elevilor;

3. prevenirea discriminării;
4. prevenirea segregării;
5. sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate;
6. colaborarea cu familia și serviciile de specialitate.

7.10. Parteneriate educaționale

Au fost analizate parteneriatele cu:

1. instituții de învățământ superior;
2. unități de învățământ;
3. instituții culturale;
4. autorități locale;
5. organizații neguvernamentale;
6. instituții și parteneri relevanți pentru profilul pedagogic;
7. alte organizații din comunitate.

Pentru profilul pedagogic se recomandă dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor care permit elevilor contactul direct cu mediul educațional și formarea competențelor practice.

VIII. ANALIZA SATISFACȚIEI BENEFICIARILOR

În anul școlar 2025–2026, CEAC a urmărit percepția beneficiarilor asupra calității serviciilor educaționale.

Au fost avute în vedere următoarele dimensiuni:

Domeniu evaluat	Beneficiari consultați	Instrument
Procesul didactic	Elevi	Chestionar
Relația profesor–elev	Elevi	Chestionar
Siguranța în școală	Elevi/Părinți	Chestionar
Comunicarea școală–familie	Părinți	Chestionar
Climatul organizațional	Personal	Chestionar
Activitățile extracurriculare	Elevi/Părinți	Chestionar
Consilierea și orientarea	Elevi	Chestionar
Oferta educațională	Elevi/Părinți	Chestionar

Număr respondenți:

1. elevi peste 75%;
2. părinți/reprezentanți legali: peste 75%;
3. cadre didactice: 74;
4. personal didactic auxiliar/nedidactic: 8 + 12.



IX. ANALIZA SWOT PRIVIND CALITATEA EDUCAȚIEI

Puncte tari

1. tradiție și identitate instituțională;
2. oferta educațională diversificată;
3. existența profilului umanist și a profilului pedagogic;
4. resursă umană calificată;
5. rezultate școlare și extracurriculare
6. implicarea elevilor în activități educative și extracurriculare;
7. existența parteneriatelor educaționale;
8. existența mecanismelor interne de evaluare și asigurare a calității.

Puncte care necesită îmbunătățire

1. reducerea, după caz, a absenteismului;
2. creșterea utilizării sistematice a datelor în luarea deciziilor;
3. diversificarea instrumentelor de feedback;
4. consolidarea activităților de urmărire a progresului individual.

Oportunități

1. dezvoltarea parteneriatelor cu universități;
2. accesarea programelor europene;
3. digitalizarea proceselor educaționale;
4. dezvoltarea proiectelor interdisciplinare;
5. utilizarea resurselor educaționale deschise;
6. dezvoltarea parteneriatelor specifice formării pedagogice;
7. valorificarea rețelei de absolvenți.

Riscuri

1. diminuarea motivației pentru învățare;
2. absenteismul;
3. presiunea examenelor;
4. suprasolicitarea elevilor;
5. schimbările rapide ale cerințelor educaționale și tehnologice;
6. dificultățile de recrutare/menținere a unor categorii de personal, după caz;
7. riscurile asociate utilizării necorespunzătoare a tehnologiei și a instrumentelor de inteligență artificială.

X. GRADUL DE REALIZARE A OBIECTIVELOR CEAC

Nr. crt.	Obiectiv	Grad de realizare	Dovezi
1	Monitorizarea calității procesului educațional	[realizat]	rapoarte, fișe
2	Analiza rezultatelor învățării	[realizat]	situații statistice
3	Monitorizarea absenteismului	[realizat]	centralizatoare
4	Evaluarea satisfacției beneficiarilor	[realizat]	chestionare
5	Monitorizarea măsurilor de îmbunătățire	[realizat]	plan de îmbunătățire
6	Evaluarea activităților extracurriculare	[realizat]	rapoarte
7	Monitorizarea incluziunii și echității	[realizat]	documente
8	Analiza dezvoltării profesionale	[realizat]	portofolii/rapoarte
9	Evaluarea activităților profilului pedagogic	[realizat]	documente specifice
10	Formularea măsurilor de îmbunătățire	[realizat]	plan de măsuri

XI. MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

În urma activității de evaluare internă, CEAC propune următoarele direcții de îmbunătățire pentru anul școlar 2026–2027:

Măsura 1 – Creșterea participării școlare

Acțiuni:

1. monitorizarea lunară a absenteismului;
2. identificarea elevilor aflați în situații de risc;
3. intervenții personalizate;
4. colaborarea cu familia și consilierul școlar.

Responsabili: diriginți, consilier școlar, conducerea unității, CEAC.

Termen: permanent.

Indicator: reducerea/menținerea sub control a absenteismului, conform ținutelor stabilite de unitate.

Măsura 2 – Îmbunătățirea rezultatelor învățării

Acțiuni:

1. analiza periodică a rezultatelor;
2. identificarea dificultăților de învățare;
3. programe de pregătire și remediere;
4. activități pentru elevii capabili de performanță.

Responsabili: cadre didactice, comisii, conducerea unității.

Măsura 3 – Consolidarea profilului pedagogic

Acțiuni:

1. dezvoltarea parteneriatelor cu unități de învățământ;
2. diversificarea activităților practice;
3. monitorizarea competențelor pedagogice formate;
4. feedback din partea profesorilor mentori și a partenerilor de practică;
5. corelarea pregătirii teoretice cu experiența practică.

Măsura 4 – Dezvoltarea competențelor digitale

Acțiuni:

1. formarea cadrelor didactice;
2. utilizarea platformelor educaționale;
3. schimb de bune practici;
4. dezvoltarea competențelor de utilizare responsabilă a instrumentelor de inteligență artificială.

Măsura 5 – Consolidarea mecanismului de feedback

Acțiuni:

1. aplicarea periodică a chestionarelor;
2. analiza rezultatelor;
3. comunicarea concluziilor relevante;
4. integrarea feedbackului în planificarea măsurilor de îmbunătățire.

XII. CONCLUZIILE CEAC

În urma activităților de monitorizare, evaluare și analiză desfășurate pe parcursul anului școlar 2025–2026, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității constată că procesul de asigurare internă a calității trebuie fundamentat pe principiul îmbunătățirii continue și pe utilizarea sistematică a datelor și dovezilor relevante.

Activitatea CEAC a contribuit la:

1. monitorizarea principalilor indicatori privind calitatea educației;
2. identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită ameliorare;
3. fundamentarea unor măsuri de îmbunătățire;
4. dezvoltarea culturii organizaționale a calității;
5. stimularea participării beneficiarilor la evaluarea serviciilor educaționale;
6. corelarea activităților instituției cu standardele de calitate relevante.

Pentru perioada următoare se impune continuarea demersurilor privind:

1. monitorizarea rezultatelor și a progresului elevilor;
2. prevenirea și reducerea absenteismului;
3. creșterea participării elevilor la activitățile educaționale;
4. consolidarea pregătirii practice pentru elevii de la profilul pedagogic;
5. dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
6. dezvoltarea profesională continuă a personalului;
7. consolidarea mecanismelor de feedback;
8. dezvoltarea educației incluzive și a măsurilor privind echitatea;
9. prevenirea violenței, bullyingului și discriminării;
10. utilizarea datelor rezultate din evaluarea internă pentru fundamentarea deciziilor manageriale.

XIII. RECOMANDĂRI

CEAC recomandă:

1. Menținerea unui sistem funcțional de evaluare internă a calității.
2. Actualizarea periodică a instrumentelor de evaluare și monitorizare.
3. Corelarea rezultatelor evaluării interne cu planurile de îmbunătățire.
4. Monitorizarea sistematică a indicatorilor privind participarea și rezultatele elevilor.
5. Consolidarea activităților de orientare școlară și profesională.
6. Dezvoltarea parteneriatelor relevante pentru profilul pedagogic.
7. Extinderea utilizării feedbackului beneficiarilor în procesul decizional.
8. Continuarea măsurilor de prevenire a absenteismului și abandonului școlar.
9. Consolidarea măsurilor privind siguranța și bunăstarea elevilor.
10. Dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice ale personalului.
11. Documentarea sistematică a efectelor măsurilor de îmbunătățire.
12. Menținerea unei arhive complete și actualizate a dovezilor privind activitatea CEAC.

XIV. PLAN SINTETIC DE ÎMBUNĂTĂȚIRE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026–2027

Nr.	Domeniu	Măsură	Responsabil	Termen	Indicator
1	Rezultatele elevilor	Analiza periodică a progresului	CEAC/cadre didactice	Trimestrial	Rapoarte
2	Participare	Monitorizarea absenteismului	Diriginți/CEAC	Lunar	Centralizatoare
3	Profil pedagogic	Dezvoltarea practicii pedagogice	Responsabili profil	Permanent	Activități realizate
4	Feedback	Aplicarea chestionarelor	CEAC	Semestrial	Rapoarte
5	Incluziune	Monitorizarea măsurilor de sprijin	CEAC/consilier	Permanent	Fișe/rapoarte

Nr.	Domeniu	Măsură	Responsabil	Termen	Indicator
6	Dezvoltare profesională	Identificarea nevoilor de formare	CEAC/management	Anual	Analiză
7	Parteneriate	Dezvoltarea colaborărilor	Management	Anual	Protocoale
8	Digitalizare	Schimb de bune practici	CEAC/comisii	Permanent	Activități
9	Siguranță	Monitorizarea climatului școlar	CEAC	Semestrial	Chestionare
10	Managementul calității	Monitorizarea măsurilor de îmbunătățire	CEAC	Trimestrial	Raport

XV. DOCUMENTE ȘI DOVEZI ANALIZATE

Pentru fundamentarea concluziilor prezentului raport au fost avute în vedere, după caz:

1. PDI/PAS;
2. planul managerial;
3. planul operațional;
4. strategia CEAC;
5. planul anual de activitate CEAC;
6. procese-verbale ale ședințelor CEAC;
7. rapoarte ale comisiilor;
8. situații statistice privind rezultatele elevilor;
9. situații privind absenteismul;
10. rezultate la examene naționale;
11. rezultate la olimpiade și concursuri;
12. chestionare și centralizatoare de feedback;
13. rapoarte ale consilierului școlar;
14. documente privind activitățile extracurriculare;
15. documente privind activitatea practică a elevilor de la profilul pedagogic;
16. documente privind formarea continuă;
17. documente privind parteneriatele educaționale;
18. documente privind prevenirea și combaterea violenței și bullyingului;
19. documente privind incluziunea și egalitatea de șanse;
20. proceduri operaționale;
21. documente privind monitorizarea măsurilor de îmbunătățire;
22. alte documente relevante ale unității.

XVI. DISPOZIȚII FINALE

Prezentul raport a fost elaborat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, pe baza documentelor și informațiilor disponibile la nivelul unității de învățământ pentru anul școlar 2025–2026.



Raportul va fi prezentat conducerii unității și Consiliului de Administrație pentru analiză și valorificare în procesul de planificare a activității pentru anul școlar următor.

Concluziile și recomandările raportului vor constitui, după caz, baza pentru actualizarea planului de îmbunătățire a calității și pentru stabilirea priorităților CEAC în anul școlar 2026–2027.

COORDONATOR CEAC,

Nume și prenume: **Onțiu Corina Mihaela Gabriela**

Semnătura: _____

MEMBRII CEAC:

1. Mureșan Ramona – semnătura _____
2. Costin Alina – semnătura _____
3. Andreicuț Alina – semnătura _____
4. Bencze Ramona – semnătura _____
5. Voinea Lucian – semnătura _____

Director,

Nume și prenume: **Crăciun Marius** _____

Semnătura și ștampila: _____

Data: 24.09.2026 _____

ANEXE

Anexa 1. Planul anual de activitate CEAC

Anexa 2. Fișe de monitorizare și evaluare

Anexa 3. Centralizarea rezultatelor chestionarelor

Anexa 4. Analiza rezultatelor școlare

Anexa 5. Analiza absenteismului

Anexa 6. Analiza activităților extracurriculare

Anexa 7. Analiza activității profilului pedagogic

Anexa 8. Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2026–2027

Anexa 9. Lista dovezilor/documentelor analizate

Anexa 10. Procese-verbale ale ședințelor CEAC relevante



Nr. 4073/21.09.2026

CAPITOLUL VIII

Raport privind activitatea Comisiei de monitorizare a Sistemului de Control Intern Managerial (SCIM) An școlar 2025–2026

În temeiul Ordinului Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, al Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și al Ordinului nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare a continuat, în anul școlar 2025–2026, activitățile de implementare, monitorizare și dezvoltare a Sistemului de Control Intern Managerial. Activitatea a urmărit consolidarea unui cadru organizațional bazat pe legalitate, responsabilitate, eficiență, prevenirea riscurilor, documentarea corectă a operațiunilor și asigurarea unui circuit informațional funcțional între structurile colegiului.

Demersurile din anul de referință au avut ca punct de plecare stadiul de implementare consemnat în raportul aferent anului școlar 2024–2025 și recomandările formulate pentru perioada următoare: continuarea formării personalului în domeniul SCIM, actualizarea procedurilor și a indicatorilor de performanță, extinderea analizei riscurilor, dezvoltarea arhivării electronice și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe transparență și responsabilitate. În acest context, activitatea comisiei s-a concentrat pe actualizarea documentelor de bază, revizuirea obiectivelor instituționale și continuarea implementării standardelor prevăzute de Codul controlului intern managerial.

Constituirea și structura Comisiei de Monitorizare

În anul școlar 2025–2026, Comisia permanentă de monitorizare, coordonare și îndrumare în vederea implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial a avut rolul de a coordona procesul SCIM, de a sprijini compartimentele în aplicarea standardelor și de a asigura urmărirea măsurilor de îmbunătățire. Componenta operațională consemnată în convocatorul și procesul-verbal al ședinței din 17.11.2025 este următoarea:
Președinte: prof. Ramona ASTALĂȘ – director adjunct

Secretariat tehnic: prof. Dragoș Bogdan; Hojda Ionela, bibliotecar

Membri: prof. Dicu Simona; prof. Gavra Anca; secretar-șef Pușcaș Alina; contabil-șef economist Zoicaș Ioana Ligia.

Activitatea comisiei s-a desfășurat în relație directă cu conducerea instituției și cu compartimentele funcționale, iar secretariatul tehnic a avut responsabilitatea înregistrării proceselor-verbale și a informării directorului cu privire la aspectele analizate și măsurile stabilite.

Activitățile derulate în anul școlar 2025–2026

Un reper al activității comisiei îl constituie ședința de lucru din 17 noiembrie 2025, convocată la CDI, în cadrul căreia au fost analizate documentele de organizare și dezvoltare a SCIM și au fost stabilite măsuri pentru continuarea implementării sistemului.

- a fost aprobat Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei SCIM;

- a fost actualizat Programul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial și a fost supus spre aprobare;
- pornind de la Planul managerial, a fost revizuită Lista obiectivelor generale și specifice ale instituției;
- au fost verificate chestionarele elaborate de președintele comisiei, iar ordinea de zi a inclus completarea chestionarului privind nivelul de cunoaștere a prevederilor OSGG nr. 600/2018;
- au fost transmise membrilor informații și recomandări rezultate în urma ședințelor organizate de Inspectoratul Școlar Județean Maramureș;
- s-a trecut la implementarea standardelor. Primul standard implementat a fost Standardul 16 – Auditul intern, în conformitate cu recomandările metodologice comunicate de ISJ Maramureș.

Prin aceste activități, comisia a urmărit nu doar actualizarea formală a documentației, ci și corelarea obiectivelor instituției cu responsabilitățile structurilor interne și cu cerințele Codului controlului intern managerial.

Programul de dezvoltare a avut în vedere, ca direcții permanente de acțiune, clarificarea atribuțiilor și responsabilităților, dezvoltarea competențelor profesionale, planificarea activităților, monitorizarea performanțelor, managementul riscurilor, informarea și comunicarea, elaborarea și revizuirea procedurilor, supravegherea activităților și evaluarea funcționării sistemului.

În raport cu obiectivele generale ale sistemului, au rămas prioritare realizarea activităților în condiții de eficiență, respectarea cadrului legal și a reglementărilor interne, protejarea bunurilor și informațiilor, asigurarea calității documentelor, precum și prevenirea și identificarea abaterilor. Aceste direcții constituie baza pentru organizarea activității pe compartimente și pentru stabilirea responsabilităților individuale.

Managementul riscurilor, procedurile și monitorizarea activităților

Managementul riscurilor reprezintă una dintre componentele esențiale ale SCIM. În cadrul sistemului, riscurile trebuie identificate și analizate în raport cu obiectivele și activitățile fiecărui compartiment, iar măsurile de control trebuie stabilite astfel încât probabilitatea și impactul evenimentelor nedorite să fie menținute la un nivel acceptabil. Registrul riscurilor, planurile de măsuri și monitorizarea riscurilor constituie instrumente de lucru care trebuie actualizate ori de câte ori apar modificări legislative, organizaționale sau funcționale.

O atenție constantă este acordată procedurilor operaționale și procedurilor de sistem. Documentele programatice ale colegiului prevăd existența unei documentații complete, precise, actualizate și accesibile, precum și revizuirea periodică a procedurilor și monitorizarea aplicării acestora. În anul școlar 2025–2026, actualizarea Programului de dezvoltare și revizuirea obiectivelor generale și specifice au creat cadrul necesar pentru corelarea procedurilor cu activitățile efectiv desfășurate și cu responsabilitățile fiecărui compartiment.

Totodată, informarea și comunicarea internă au fost tratate ca elemente necesare funcționării sistemului. Transmiterea către membrii comisiei a informațiilor rezultate din întâlnirile organizate de ISJ Maramureș și utilizarea chestionarelor privind cunoașterea prevederilor OSGG nr. 600/2018 au susținut componenta de instruire și conștientizare a



personalului. Comisia a stabilit continuarea convocării periodice, astfel încât etapele de implementare să poată fi urmărite și corectate pe parcurs.

Implementarea și dezvoltarea standardelor de control intern managerial

Actualizarea Programului de dezvoltare a sistemului de control intern managerial, revizuirea listei obiectivelor generale și specifice și verificarea chestionarelor au creat cadrul pentru menținerea și dezvoltarea mai multor standarde prevăzute de OSGG nr. 600/2018. Pe baza documentelor analizate, pot fi evidențiate următoarele direcții:

Standardul 1 – Etica și integritatea. La nivelul documentației SCIM, acest standard este susținut prin prevederi referitoare la cunoașterea de către personal a normelor legale, procedurale și regulamentare, existența și asumarea Codului de etică, informarea personalului și monitorizarea respectării regulilor de conduită. Programul de dezvoltare prevede, de asemenea, mecanisme pentru semnalarea neregularităților și pentru adoptarea măsurilor de remediere, elemente care contribuie la consolidarea unui climat instituțional bazat pe integritate, responsabilitate și respectarea normelor profesionale.

Standardul 2 – Atribuții, funcții, sarcini. Implementarea și menținerea acestui standard se realizează prin clarificarea responsabilităților la nivelul fiecărui post și compartiment, actualizarea regulamentelor interne și a fișelor de post și comunicarea atribuțiilor către salariați. Programul de dezvoltare stabilește necesitatea corelării permanente dintre misiunea instituției, obiectivele colegiului și sarcinile individuale, astfel încât fiecare angajat să cunoască limitele de competență și responsabilitățile aferente funcției ocupate.

Standardul 3 – Competență, performanță. Documentele programatice prevăd identificarea periodică a nevoilor de formare și perfecționare profesională, participarea personalului la activități de formare și evaluarea performanțelor în raport cu atribuțiile postului. Prin această abordare se urmărește menținerea unei corespondențe între competențele profesionale ale personalului și cerințele activităților desfășurate, precum și dezvoltarea continuă a capacității instituționale.

Standardul 4 – Structura organizatorică. Aplicarea standardului este susținută prin menținerea concordanței dintre organigramă, statul de funcții, fișele de post și structura efectivă a activităților colegiului. Programul de dezvoltare prevede clarificarea raporturilor ierarhice, a responsabilităților și a obligațiilor de raportare, precum și funcționarea coerentă a fluxurilor informaționale între compartimente. Aceste elemente urmăresc evitarea suprapunerilor de atribuții și asigurarea unui circuit decizional clar.

Standardul 5 – Obiective. Documentele analizate evidențiază preocuparea pentru definirea și actualizarea obiectivelor generale și specifice în concordanță cu misiunea Colegiului Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare, cu Planul managerial și cu cerințele cadrului normativ. În ședința Comisiei SCIM din 17.11.2025, pornind de la Planul managerial, a fost revizuită Lista obiectivelor generale și specifice. Programul de dezvoltare prevede formularea obiectivelor astfel încât acestea să fie clare, măsurabile și corelate cu activitățile și responsabilitățile structurilor instituției, precum și comunicarea lor către persoanele implicate în realizare.

Standardul 6 – Planificarea. Implementarea acestui standard este susținută prin corelarea activităților necesare realizării obiectivelor cu resursele disponibile și prin întocmirea documentelor de planificare la nivelul conducerii și al compartimentelor. Programul de dezvoltare prevede elaborarea planurilor de activitate specifice, stabilirea



responsabilităților și a termenelor, precum și actualizarea planificării atunci când se modifică obiectivele sau condițiile de desfășurare a activității. În anul școlar 2025–2026, actualizarea Programului SCIM și revizuirea obiectivelor au oferit cadrul pentru menținerea unei legături coerente între obiective, acțiuni, responsabili, termene și resurse.

Standardul 8 – Managementul riscului. În cadrul SCIM, managementul riscurilor are rolul de a identifica și evalua evenimentele care pot afecta realizarea obiectivelor instituției și de a stabili măsuri de control adecvate. Programul de dezvoltare prevede completarea și actualizarea registrelor de riscuri la nivelul compartimentelor, centralizarea riscurilor semnificative la nivelul colegiului și stabilirea măsurilor pentru gestionarea acestora. Pentru perioada analizată, menținerea acestui standard presupune corelarea permanentă a riscurilor cu obiectivele și activitățile prevăzute în Planul managerial.

Standardul 9 – Proceduri. Implementarea acestui standard este legată de existența, actualizarea și aplicarea procedurilor operaționale și de sistem pentru activitățile relevante ale colegiului. Programul de dezvoltare stabilește necesitatea revizuirii periodice a procedurilor, comunicării acestora personalului implicat și monitorizării modului de aplicare. Actualizarea Programului SCIM în anul școlar 2025–2026 oferă cadrul pentru continuarea procesului de uniformizare a procedurilor și pentru corelarea lor cu modificările legislative și organizaționale.

Standardul 16 – Auditul intern. Conform materialelor de informare utilizate în cadrul comisiei, auditul intern este o activitate funcțional independentă și obiectivă de asigurare și consiliere, orientată spre evaluarea activităților și sistemelor, nu spre verificarea individuală a persoanelor. Rolul său este de a sprijini instituția în realizarea obiectivelor și în îmbunătățirea proceselor de management și control.

Ca direcție metodologică, implementarea acestui standard presupune constituirea și menținerea dosarului aferent misiunilor de audit, analizarea recomandărilor formulate în urma acestora și urmărirea măsurilor stabilite pentru remedierea aspectelor identificate.

În ansamblu, aceste standarde se susțin reciproc: etica și integritatea oferă cadrul valoric, clarificarea atribuțiilor și structura organizatorică stabilesc responsabilitățile, competența și performanța susțin calitatea execuției, obiectivele și planificarea stabilesc direcția de acțiune și modul de utilizare a resurselor, iar managementul riscurilor și procedurile asigură prevenirea, controlul și documentarea activităților. Comisia de monitorizare are rolul de a urmări coerența acestor elemente și de a propune actualizări ori de câte ori apar modificări în activitatea instituției.

Documentele elaborate și actualizate

Pe baza documentelor analizate, activitatea SCIM din anul școlar 2025–2026 a fost susținută de un set de documente de organizare, monitorizare și informare, dintre care se evidențiază:

1. **Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei SCIM**, aprobat în cadrul ședinței de lucru din 17.11.2025;
2. **Programul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial**, actualizat și supus spre aprobare;
3. **Lista obiectivelor generale și specifice**, revizuită prin raportare la Planul managerial;
4. **Chestionarele privind cunoașterea și aplicarea prevederilor SCIM**, verificate la nivelul comisiei și utilizate ca instrumente de informare și evaluare;



6. **Materialele informative și recomandările metodologice**, inclusiv informațiile transmise în urma întâlnirilor organizate de ISJ Maramureș;
7. **Documentația aferentă standardelor**

Aceste documente susțin trasabilitatea deciziilor și a măsurilor adoptate, oferind un cadru unitar pentru monitorizarea etapelor de implementare și pentru raportarea către conducerea instituției.

Constatări și concluzii

Analiza activităților consemnate pentru anul școlar 2025–2026 evidențiază continuitatea procesului de consolidare a Sistemului de Control Intern Managerial la nivelul Colegiului Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare. Față de etapa anterioară, accentul a fost pus pe reactualizarea cadrului de organizare al comisiei, revizuirea programului de dezvoltare, corelarea obiectivelor cu Planul managerial, informarea membrilor comisiei și extinderea implementării standardelor.

Un aspect pozitiv îl reprezintă orientarea activității către prevenție și îmbunătățire continuă. Materialele de lucru ale comisiei subliniază faptul că SCIM nu reprezintă o activitate de inspecție sau de sancționare a persoanelor, ci un mecanism de organizare, identificare a riscurilor, stabilire a regulilor și verificare a funcționării proceselor. Această abordare susține dezvoltarea unei culturi organizaționale în care responsabilitățile sunt clar definite, informațiile sunt comunicate la timp, iar măsurile de control sunt integrate în activitatea curentă.

În același timp, analiza documentelor indică necesitatea continuării unor demersuri începute în anii anteriori: actualizarea permanentă a Registrului de riscuri, uniformizarea și revizuirea procedurilor operaționale, monitorizarea efectivă a măsurilor de control, consolidarea circuitului informațional și dezvoltarea arhivării electronice. Aceste elemente trebuie urmărite sistematic, pentru ca nivelul de implementare să fie susținut prin dovezi documentare și prin rezultate verificabile la nivelul fiecărui compartiment.

În concluzie, activitatea Comisiei de monitorizare SCIM în anul școlar 2025–2026 a contribuit la menținerea și dezvoltarea cadrului instituțional de control intern managerial, prin actualizarea documentelor fundamentale, revizuirea obiectivelor, informarea membrilor și inițierea implementării standardelor. Direcția de dezvoltare pentru perioada următoare trebuie să rămână orientată spre aplicarea efectivă și documentată a standardelor, monitorizarea riscurilor și consolidarea mecanismelor de evaluare și audit.

Prin continuarea acestor măsuri, Comisia de monitorizare poate contribui la creșterea coerenței proceselor interne, la reducerea vulnerabilităților și la consolidarea unui sistem managerial transparent, responsabil și orientat spre îmbunătățire continuă.

Întocmit de:

Președinte Comisie de Monitorizare a Sistemului de Control Intern Managerial (SCIM):
Prof. Ramona ASTALĂȘ

Director,
Prof. Marius CRĂCIUN

Capitolul IX

Nr. 3904/11.09.2026

Avizat,

Director, prof. Marius Crăciun

COLEGIUL NAȚIONAL MIHAI EMINESCU DIN BAI A MARE

(CENTRUL DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE)

*Str. Culturii, nr. 7, jud. Maramureș, tel.: 0262/211069 ; fax.: 0262/211987 ; e-mail: colegiul_mihaieminescubm@yahoo.com;
<http://cneminescu.liceu.edu.ro>*

Raportul activităților privind organizarea și funcționarea C.D.I.

An școlar 2025-2026

I. Număr de ore de funcționare: 40/săptămână

II. Resurse umane:

- 1 post de profesor documentarist: Ramona Corina Fonai
- 1 post de bibliotecar: Ionela Ana Hojda

IV. Fondul documentar:

Situația fondului documentar la data de 1.09.2026 (conform Registrului de mișcare a fondurilor):

Total documente: 2468 volume

Valoare totală : 127 984,49 Ron

Inventariate de la nr. 1 -26371

Evoluția fondului documentar în perioada 01.09.2025 –01.09.2026

Totalul documentelor intrate în C.D.I.		Inventariate		Repartizarea după conținut			
Cantitatea	Valoarea (lei)	de la numărul	la numărul	Beletristică	Alte materii	Social-politice	Generalități, artă, sport, biografii;
45	1739 RON	26327	26371	11	9	25	0

Totalul documentelor ieșite din C.D.I.		Inventariate		Repartizarea după conținut			
Cantitatea	Valoarea (lei)	de la numărul	la numărul	Filozofie, științe social-politice și economice, istorie;	Științe exacte, tehnică, geografie;	Lingvistică, filologie și literatură;	Generalități, artă, sport, biografii;
-	-	-	-	-	-	-	-

Periodice primite :

1 .Observator cultural

2.Nord literar

V. Date referitoare la utilizatori:

8. Situația utilizatorilor:

La data de	Număr total de utilizatori	Din care:		
		Elevi	Cadre didactice	Alte categorii
01.09.2026	1000	958	42	-

9. Utilizatori activi:

La data de	Număr total de utilizatori activi	Din care:					
		Elevi				Cadre didactice	Alte categorii
01.09.2026	803	din care:	IX	X	XI	XII	42
			153	208	211	189	

I. Activitatea de împrumut în perioada 01.09.2025-01.07.2026

Număr total de documente împrumutate/solicitate până la data de 01.07.2026:

01.07.2026	1891
------------	------

2. Alte categorii de documente solicitate de către utilizatori:

Periodice	Documente audiovizuale	Auxiliare	Manuale
5	0	25	35

Solicitarea utilizării internetului :

Până la data: 01.09.2026	100
-------------------------------------	------------

Utilizarea aparaturii din dotarea C.D.I.

TV Smart	Tablete	Ochelari VR	Videoproiector
30	17	10	14

VII. Crearea instrumentelor de acces la colecții și a celor de promovare a C.D.I. și a fondului documentar

1. Număr total de documente prelucrate în sistem informatizat:

Până la data: 01.09.2026	18200
-------------------------------------	--------------

VIII. Integrarea C.D.I. în activitatea didactică și educativă, formarea utilizatorilor

- **Inițiere în cercetarea documentară** : ședințe de prezentare a C.D.I. realizate de profesorul documentarist pentru clasele IX – XII: 257 ore
- **Curs opțional de inițiere în cercetarea documentară clasele _____**: _____ de ore

3. Integrarea spațiului și a resurselor C.D.I. în activitatea pedagogică: 280 de ore.

IX. Activități de promovare a lecturii , de comunicare și activități cultural - educative:

1.Întâlniri tematice

- Întâlniri săptămânale ale membrilor Cenuclului cultural „Voci Eminesciene”;
- Întâlnirea membrilor Asociației Liceelor Pedagogice;
- Ședință catedra de Limba și literatura română ;
- Ședințe Comisia de Științe socio-umane;
- Ședințe Comisia de Științe reale;
- Ședințe Comisia profesorilor diriginți;
- Ședință Comisia de management a burselor;
- Întâlniri ale profesorilor din catedra de limba franceză;
- Întâlniri în cadrul mobilităților Erasmus +;
- Întâlniri ale Consiliului elevilor – Consilier educativ, prof. Buhai Ramona;
- Ședințe ale Consiliului de Administrație.

S-au realizat , în colaborare cu cadrele didactice și bibliotecarul școlar, expoziții tematice , cu produse de la activitățile desfășurate în C.D.I.

➤ Formare profesională , examene , olimpiade și concursuri școlare

- Concurs tematic, local, „Chestiunea Eminescu” ;
- Concurs de fotografie „Locul Verde din drumul meu spre școală” ;
- Jurizare concurs Proiect județean „Am fost ș-om fi”;

- Întâlnirea metodică a bibliotecarilor școlari și a profesorilor documentariști din județul Maramureș , organizată de CCD Maramureș ;
- Etapa locală a Olimpiadei „Lectura ca abilitate de viață” ;
- Examene DSD ;
- Etapa locală concurs „Speak out”;
- Proba anticipată a Bacalaureatului francofon;
- Examen pentru obținerea atestatelor de limbă engleză, limba spaniolă și a certificatelor de competență profesională (specializarea educator-puericultor);
- Teacher training workshop „ Inclusive Learning and Innovative methodologies in Multicultural educational Context”, facilitat de Jose Xavier Dias;
- Întâlnirea Consiliului consultativ pentru disciplina Profesori documentariști;
- Punerea la dispoziție a spațiului și resurselor C.D.I., în vederea pregătirii pentru olimpiadele și concursurile școlare , la etapele locale , județene și naționale, conform fișelor de evidență zilnică și săptămânală a activităților derulate în C.D.I.

➤ **Activități didactice și pedagogice**

Nr.crt.	Data/Perioada	Denumirea activității	Participanți	Colaboratori
1.	Septembrie- octombrie 2025	„CDI-inima școlii” Prezentarea spațiilor și a resurselor C.D.I. elevilor noi și cadrelor didactice nou venite.	Elevii claselor a IX-a	Prof . diriginți
2.	Anul școlar 2025-2026	Inițiere în cercetarea documentară	Toți elevii școlii	Bibliotecar , Hojda Ionela

3.	10 noiembrie	Originile și evoluția limbii române	XI F, XI A	Prof. dr. Cîndea Monica
4.	Octombrie-noiembrie 2025	Conectați la viitor! Proiect finanțat de Consiliul Județean Maramureș	IX D	Prof. Pop Raluca Steliana Prof. Fischer Romina
5.	3-6.10.2025	Ziua Unității Germane	Elevi din clasele cu profil bilingv germană	Prof. Fischer Romina Prof. Vancea Dumitru
6.	11.11.2025	Ecranizări celebre-Mara-de I. Slavici	X C	Prof. Buhai Ramona
7.	Noiembrie 2025- mai 2026	Lumea rurală și imaginarul manifestat prin legende-proiect DNL	XI D	Prof. dr. Vasilescu Ileana Prof. Astalâș Ramona Prof. Pop Mădălina
8.	Septembrie 2025-iunie 2026	Cenacul Cultural „Voci Eminesciene”	Membrii cenaclului	Coordonatori Jurnaliști, scriitori, oameni de cultură
9.	12-25.11.2025	Săptămâna Toleranței	XE, XF, XII E, 11D, IX F, IX H, IX D, XD, XH	Prof.Szebeni L., Prof Inceu S, Prof .dr.Vasilescu I, Prof.Fischer R., Prof Mile P., Prof. Nan L.,
10.	20 .11.2025	Ziua Internațională a Profesorului de Franceză	IXD , XI D	Prof.Pop Mădălina, Prof. Macarie Maria, Prof. Astalâș Ramona, prof. Mone Rodica
11.	25.11.2025	World Large Lesson	X H	Prof. Buda Claudia
12.	27.11.2025	Thanksgiving day	IX B, IX E	Prof. Dicu Simona Prof. Costin Flavia
13.	25.11.2025	Mituri și simboluri	IX D	Prof. dr. Cîndea Monica
14.	28.11.2025		X A	Prof. dr. Vișovan Cristina
15.	29.11.2025	November events	IX E	Prof. Costin Flavia
16.	24.11-12.12.2025	Decorațiuni cu suflet de Crăciun	Toți elevii școlii	Prof diriginți
17.	4.12.2025	Epoca marilor clasici	X G XI A	Prof. dr. Cîndea Monica

18.	4.12.2025	Alfabetul și scrierea gotică	IX D	Prof. Fischer Romina
19.	7-12.12.2026	Ziua internațională a drepturilor omului/copilului	XF, IX C, 12 H, 11 A	Prof. Mile Paula Prof. Maria Bolchiș
20.	12-16.01.2026	Săptămâna Eminescu		Echipa de proiect
21.	28-30.01.2026	Ziua Mondială Nonviolență în școală	IX D, C,B	Prof. Fischer Romina Prof. Mureșan Ramona
22.	30.01.2026	Picasso	XI G	Prof. Molnar Loredana
23.	04.02.2026	Z.I.C.I 2026	XII E, IX D, IX E, XII E	Prof. Astalâș Ramona Prof. dr. Vișovan Cristina Prof. Iercoșan Elena Prof. dr. Căndea Monica Prof. Ardelean Andrea
24.	05.02.2026	Siguranța online	IX D, IX A	Prof. dr. Ioana Timiș
25.	10.02.-17.02.2026	Comunismul văzut prin ochii părinților și bunicilor noștri	XI E, XI A	Prof. Dragoș Bogdan Bibliotecar, Ionela Hojda
26.	09.02.2026	Forme de relief	IX A, X D, IX E, XF	Prof. dr. Ileana Vasilescu
27.	09.02.2026	Marii clasici	XI A	Prof. dr. Căndea Monica
28.	16 .02.2026	Presidents day	XII C, XI B, IX E, X G	Prof. Costin Flavia
29.	19.03.2026	Ziua Internațională a Poeziei	XD	Prof. Fischer Romina
30.	31.03.2026	Ion Moldovan și Familia Eminescu		Coordonatorii Căminului „Voci Eminesciene” Dana Gagniuc-Buzura Invitați
31.	20.03.2026	Ziua Internațională a francofoniei	Elevi din clasele cu profil francofon	Prof. Astalâș Ramona Prof .Mone Rodica Prof.Pop Mădălina Prof. Macarie Maria
32.	Aprilie 2026	Povești cu care crești! Desfășurare secțiune concurs cu participare directă	Elevii înscriși	Echipa de proiect

33.	17.04 2026	Dias de la semana	XI B, C,	Prof. Molnar Loredana
34.	17.04.2026 24.04.2026	L Italia come non l abiamomai vista	XI F, G	Prof. Șpan Gabriela
35.	Mai 2026	Citește_Convinge_Creează Desfășurare secțiune concurs cu participare directă	Elevii înscriși	Echipa de proiect
36.	08.05.2026	Ziua Europei- 40 de aniversări UE	IX G	Prof. Oniga Mihaela Bibl. Ionela Hojda
37.	25.06.2026	Fabrica de Eminescieni Ateliere tematice(școala de vară).	Elevi din clasa a VII-a , proveniți din școlile gimnaziale din județ.	Prof. Buhai Ramona Prof. dr. Cîndea Monica Prof. Nechita Adela

Profesor documentarist , Ramona Corina Fonai

Bibliotecar, Ionela Hojda



CAPITOLUL X

Fondul documentar al bibliotecii Colegiului Național „Mihai Eminescu”

Baia Mare

La data de 01.09.2026 conform Registrului Mișcării Fondului, totalul documentelor este de 20 456 volume, 15 145 de titluri, în valoare de 127 984,49 lei.

În cursul anului școlar 01.09. 2025 - 01.09.2026, în biblioteca colegiului au intrat 45 de volume, 32 de titluri, inventariate de la numărul de inventar 26 327 la 26 371 având o valoare de 1739.09 lei. Dintre aceste documente, 16 volume au fost înregistrate în urma donațiilor, iar restul, 29 volume în urma achizițiilor proprii.

Cu privire la domeniile în care s-a completat fondul de carte al bibliotecii, 25 volume sunt social-politice, 11 beletristică, iar celelate 9 fac parte din alte materii, conform Clasificării Zecimale Unitare.

Cu privire la limba documentelor intrate, toate cele 45 de volume sunt în limba română.

Situația utilizatorilor:

La data de	Număr total de utilizatori	Din care:		
		Elevi	Cadre didactice	Alte categorii
01.09.2026	1000	958	42	-

Utilizatori activi:

La data de	Număr total de utilizatori activi	Din care:						
		Elevi				Cadre didactice	Alte categorii	
01.09.2026	803	din care:	IX	X	XI	XII	42	-
			153	208	211	189		

Totalul documentelor împrumutate în acest an școlar este de 1891. Fondul documentar este valorificat în mod constant pentru susținerea procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea competențelor de lectură și informare ale elevilor și pentru sprijinirea activităților specifice profilurilor existente în cadrul colegiului.

O activitate importantă o constituie împrumutul de publicații, realizat în funcție de necesitățile și interesele de lectură ale elevilor. Sunt împrumutate atât opere literare recomandate prin programa școlară, cât și lucrări din fondul bibliotecii care sprijină pregătirea elevilor pentru disciplinele de specialitate.

Pentru profilul lingvistic, sunt valorificate prin împrumut și consultare lucrări de literatură română și universală, opere ale scriitorilor clasici și contemporani, dicționare,



enciclopedii, lucrări de lingvistică, gramatică, sintaxă, stilistică, istoria literaturii și istoria limbii, precum și alte lucrări necesare documentării și aprofundării studiului limbii și literaturii.

Pentru profilul pedagogic, sunt valorificate lucrări de pedagogie, psihologie, metodică predării, didactică și alte publicații de specialitate, utilizate de elevi pentru documentarea în vederea realizării proiectelor, referatelor, portofoliilor și a activităților practice specifice pregătirii pedagogice.

Fondul de carte este utilizat și pentru documentarea necesară realizării proiectelor și temelor școlare, elevii fiind îndrumați în identificarea și selectarea publicațiilor relevante din bibliotecă, dar și valorificat și cu ocazia unor activități culturale și educative, precum Ziua Culturii Naționale, activități dedicate lui Mihai Eminescu și altor scriitori români și universali, aniversări și comemorări literare și culturale.

Biblioteca desfășoară, de asemenea, activități de promovare a lecturii și a fondului documentar, prin expoziții tematice de carte, prezentări de volume, recomandări de lectură și activități dedicate unor autori, opere, personalități și evenimente culturale.

Prin aceste activități, Biblioteca Colegiului Național „Mihai Eminescu” Baia Mare contribuie la accesul elevilor și cadrelor didactice la informație și resurse educaționale, la dezvoltarea interesului pentru lectură și la susținerea pregătirii școlare și de specialitate.

Pe parcursul anului școlar 2025-2026, au frecventat cursurile Colegiului Național „Mihai Eminescu” Baia Mare 1000 elevi. Dintre 958 elevi înscriși, **761** sunt elevi utilizatori **activi** ai bibliotecii.

Clasa IX 153 utilizatori activi ai bibliotecii din 220 elevi

Clasa X 208 utilizatori activi ai bibliotecii din 264 elevi

Clasa XI 211 utilizatori activi ai bibliotecii din 265 elevi

Clasa XII 189 cititori activi din 251 elevi.

Tuturor elevilor la începutul cursurilor școlare li s-au asigurat manualele școlare necesare pentru studiul disciplinelor prevăzute în programa școlară. Activitatea de predare-preluare a manualelor a urmărit asigurarea accesului elevilor la manualele necesare desfășurării procesului educațional, precum și menținerea unei evidențe cât mai clare a manualelor aflate în circulație și a celor existente în stoc.

Gestionarea manualelor s-a realizat în colaborare cu cadrele didactice și cu profesorii diriginți din cadrul unității de învățământ, în funcție de necesitățile fiecărei clase și discipline.

Întocmit, bibliotecar Hojda Ionela



CAPITOLUL XI

FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

6. A. BURSE

În baza solicitărilor depuse de elevi/părinți/tutori legali și conform prevederilor legale în vigoare, au fost acordate următoarele facilități elevilor din cadrul unității noastre de învățământ, în anul școlar 2025–2026:

Acordarea de burse de la bugetul de stat, reprezintă o formă de sprijin material vizând atât protecția socială, cât și stimularea elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățătură și disciplină, în conformitate cu HG nr. 732/2025.

În anul școlar **2025–2026**, s-au acordat următoarele **tipuri de burse**:

TIPUL DE BURSĂ	NUMĂRUL ELEVILOR BENEFICIARI DE BURSĂ
BURSĂ DE MERIT pe baza mediei	164 ELEVI
BURSA SOCIALĂ pe criteriu medical	111 ELEVI
BURSA SOCIALĂ pe criteriu de venit	111 ELEVI
BURSA SOCIALĂ pe criteriul orfan	26 ELEVI
TOTAL BURSE ACORDATE 2025-2026	412 ELEVI BENEFICIARI IN CUANTUM DE 1.469.605 LEI

Bursele de merit au fost achitate, numai pe perioada cursurilor școlare, așa cum prevede legislația în vigoare (nu și a vacanțelor școlare)

Bursele sociale s-au acordat elevilor care au o situație materială dificilă, elevilor bolnavi sau orfani, inclusiv pe perioada vacanțelor.

B. DECONTAREA LUNARĂ A ABONAMENTELOR ȘI A BILETELOR DE CĂLĂTORIE

Elevii care au făcut naveta din alte localități (de la domiciliu) în Baia Mare și retur, au beneficiat de **decontarea cheltuielilor de transport** în limita sumelor alocate de la bugetul de stat, conform documentelor solicitate de către unitatea noastră: cerere, copie CI, adeverință domiciliu, în conformitate cu prevederile HG 830/2023.

Acestea au fost decontate după cum urmează: 107 elevi au beneficiat de abonamente gratuite (contravaloarea abonamentelor a fost decontată prin ISJMM operatorilor de transport), 95



elevi au beneficiat de sumă forfetară (867.102lei), și 24 elevi au beneficiat de decontarea a 8 călătorii pe lună (29.591 lei).

Elevii din Baia Mare și zona metropolitană, care au făcut naveta cu autobusele URBIS au avut gratuitate la abonamente în baza carnetului de elev vizat de către unitatea școlară.

C. PROGRAMUL SOCIAL - EURO 200 (BONURI VALORICE PENTRU ACHIZITONAREA DE CALCULATORE)

În anul școlar **2025 - 2026**, nu au fost elevi care să beneficieze de acest program social.

D. ACORDAREA DREPTURILOR COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIONALE SPECIALE ȘCOLARIZAȚI ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

În anul școlar 2025-2026 un număr de 18 elevi școlarizați în Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare au beneficiat de drepturile copiilor cu cerințe educaționale speciale, conform **Hotărârii de Guvern nr. 564/2017** cu modificările și completările ulterioare, în baza Certificatelor de Orientare Școlară emise de către CJRAE Maramureș. De asemenea dintre cei 18 elevi cu Certificat de Orientare Școlară, 11 dintre ei au avut și Certificat de încadrare în grad de handicap majorându-se sumele cu 50% conform **Legii nr. 272 din 21 iunie 2004, Art. 129**.

Suma total achitată pentru elevii beneficiari de drepturi CES pentru anul școlar 2025-2026 este de 136513 lei.

Concluzie:

Un total de aproximativ 632 elevi au beneficiat de cel puțin o formă de sprijin, contribuind la asigurarea accesului echitabil la educație.

CAPITOLUL XII

Reducerea absenteismului școlar și realizarea unui sistem educațional echitabil, eficient și relevant

În vederea reducerii absenteismului școlar și a realizării unui sistem educațional echitabil, eficient și relevant, pentru anul școlar 2025-2026, în cadrul Colegiului Național Mihai Eminescu, Baia Mare, au fost stabilite câteva obiective și acțiuni specifice :

1. Elaborarea planului operațional pentru prevenirea abandonului școlar și absenteismului la nivelul unității de învățământ .

Acțiuni realizate:

- Constituirea la nivelul unității școlare a Comisiei privind abandonul școlar , condusă de directorul școlii, care pe baza analizelor de caz, a informărilor sintetizate de către diriginții claselor propune Consiliului de Administrație soluții privind rezolvarea cazurilor de abandon școlar, în colaborare și consultare cu Inspectoratul Școlar, cu Primăria sau Consiliul Județean, sau cu alte instituții sau asociații cu preocupări în domeniu.

2. Monitorizarea prin măsuri stricte a abandonului și absenteismului școlar

Acțiuni realizate:

- Elaborarea unei proceduri de monitorizare a absențelor la nivelul unității de învățământ și constituirea comisiei de colectare a datelor și raportarea situațiilor referitoare la absențe. Odată cu introducerea catalogului digital, datele referitoare la absențe sunt generate automat într-un centralizator de către administratorul de rețea , d-na Bencze Ramona, apoi transmise către responsabilul comisiei , prof. Pop Zorica, care transmite lunar situația absențelor pe clase, prin email la secretariatul liceului. Aceste date colectate în centralizator sunt gestionate și în cadrul comisiilor de burse .
- O sinteză lunară, respectiv, anuală a acestor date colectate este anexată mai jos.
- Monitorizarea elevilor aflați în situație de risc de absenteism sau abandon școlar, discuții cu părinții în vederea identificării factorilor/motivelor pentru care lipsesc de la școală.
- Respectarea normelor din R.O.F.U.I.P. și Regulamentul de ordine interioară al școlii privind motivarea absențelor și sancționarea/recompensarea elevilor în raport cu comportamentul civic adoptat de aceștia.

- Introducerea biletelor de voie, completate și semnate de către profesori/ diriginte/ director, la părăsirea de către elevi a unității de învățământ în timpul programului școlar.
- Realizarea unor planuri de intervenție personalizate prin cooperarea dirigintelui cu profesorii clasei, cu psihologul școlii și cu părinții.
- Informarea în timp real a părinților elevilor privind situația școlară a copiilor, prin accesul acestora la catalogul digital.

3. Implicarea factorilor de decizie, conducerea unității de învățământ, autoritățile locale, servicii sociale, ONG-urile, firme, în prevenirea și combaterea abandonului și absenteismului școlar

Acțiuni realizate:

Identificarea și sprijinirea familiilor cu risc de marginalizare, pentru prevenirea abandonului și absenteismului școlar al copiilor, printr-o colaborare deschisă între diriginți și părinți.

Acordarea de sprijin financiar sub formă de decontare a abonamentului sau biletelor de transport școlar al elevilor ; sprijinirea familiilor cu venit scăzut (burse sociale); acordarea unor stimulente în bani pentru elevii cu situație financiară precară și rezultate bune la învățătură.

Realizarea unor activități de consiliere pentru elevi și părinți care să acorde consiliere socială, psihologică, individuală, suport material și activități de grup pentru copii și părinți , acțiune realizată de către psihologul școlii în strânsă colaborare cu profesorii diriginți, prin întâlniri de grup sau individuale , conform orarului stabilit în cadrul cabinetului de psihologie al școlii.

Încheierea unui parteneriat la nivel local între unitatea de învățământ - poliția locală – jandarmerie- asociația de părinți - alte instituții cu rol în promovarea și protecția drepturilor copilului,

Dotarea sălilor de clasă cu tablă interactivă, retroproiectoare, multifuncționale, laptopuri conectate la internet în vederea unor abordări diversificate a activităților de învățare

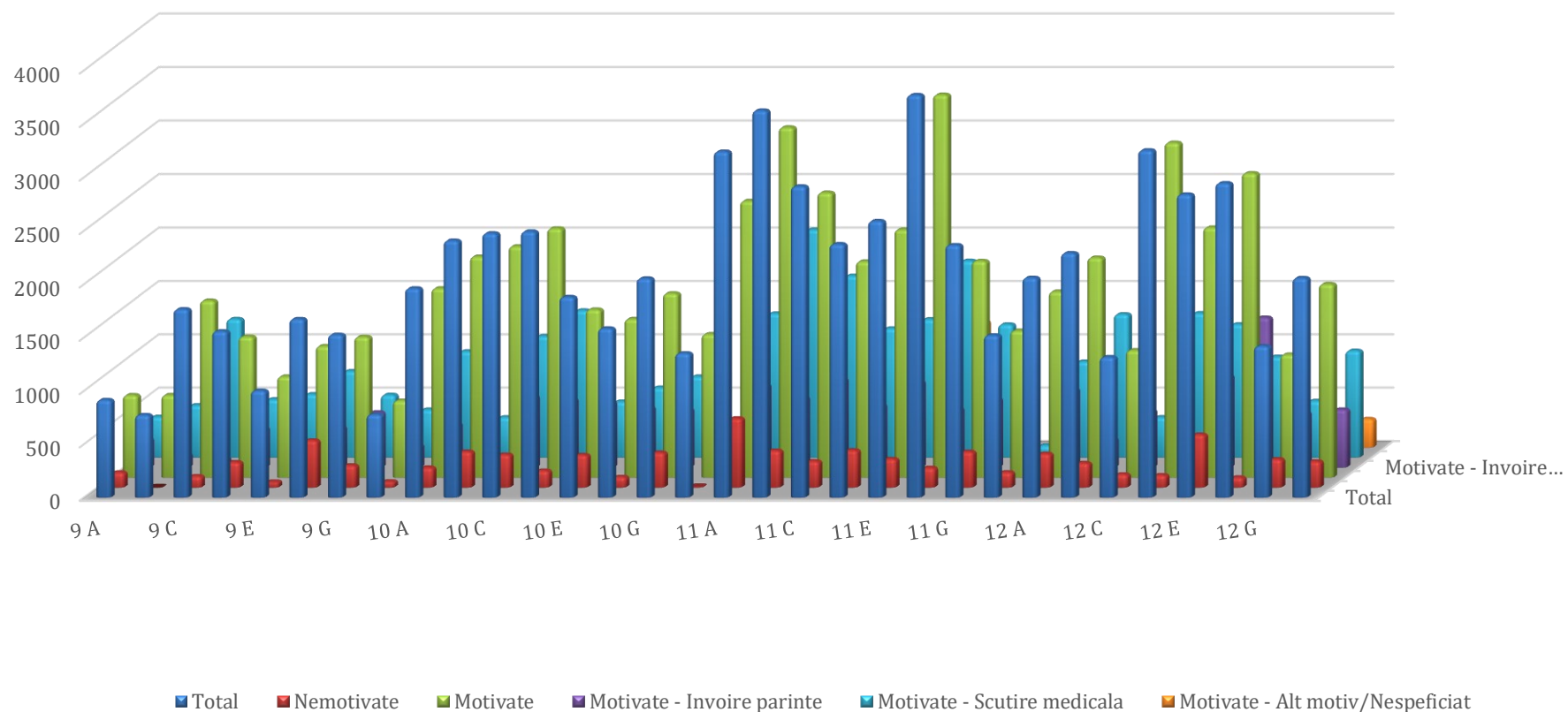


Situația absențelor în anul școlar 2025-2026

Clasa	Total	Nemotivate	Motivate	Motivate - Invoire parinte	Motivate - Scutire medicala	Motivate - Alt motiv
9 A	914	142	772	270	383	119
9 BI	773	0	773	128	491	154
9 C	1765	106	1659	93	1299	267
9 D	1558	237	1321	371	546	404
9 E	1001	54	947	103	594	250
9 F	1673	441	1232	381	811	40
9 G	1526	207	1319	518	588	213
9 H	777	56	721	213	450	58
10 A	1961	187	1774	412	996	366
10 BI	2408	336	2072	130	378	1564
10 C	2476	308	2168	668	1139	361
10 D	2493	158	2335	642	1380	313
10 E	1880	305	1575	616	525	434
10 F	1585	99	1486	566	656	264
10 G	2054	327	1727	549	760	418
10 H	1352	8	1344	55	198	1091
11 A	3240	648	2592	773	1351	468
11 BI	3624	345	3279	659	2137	483
11 C	2915	246	2669	830	1705	134
11 D	2375	349	2026	590	1211	225
11 E	2591	267	2324	806	1297	221
11 F	3769	184	3585	554	1846	1185
11 G	2366	335	2031	647	1249	135
11 H	1520	143	1377	33	113	1231
12 A	2060	316	1744	736	900	108
12 BI	2291	229	2062	271	1344	447
12 C	1316	123	1193	537	379	277
12 D	3252	116	3136	197	1354	1585
12 E	2839	496	2343	862	1250	231
12 F	2945	94	2851	1406	946	499
12 G	1418	265	1153	517	532	104
12 H	2058	244	1814	544	1002	268
Total	66775	7371	59404	15677	29810	13917



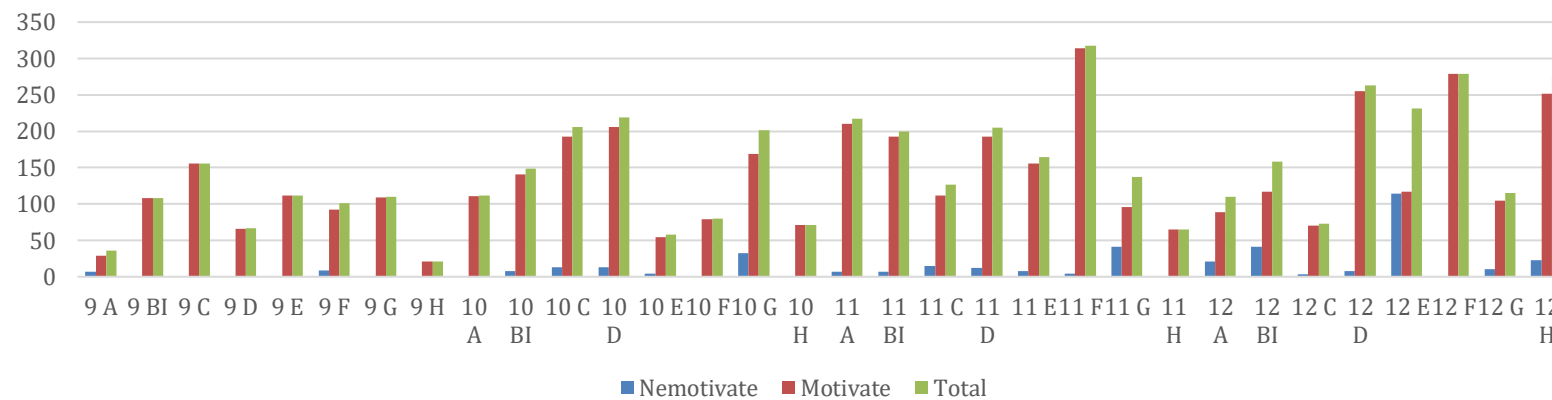
TOTAL ABSENȚE AN ȘCOLAR 2025-2026



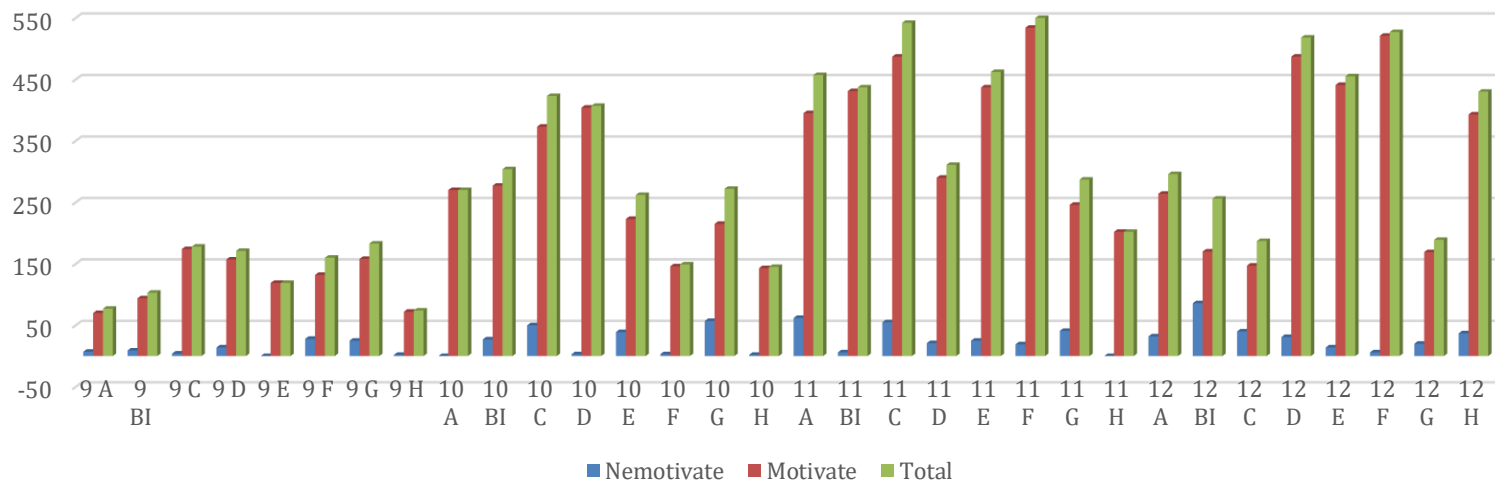


DIAGrame COMPARATIVE LUNARE. AN ȘCOLAR 2025-2026

SEPTEMBRIE 2025

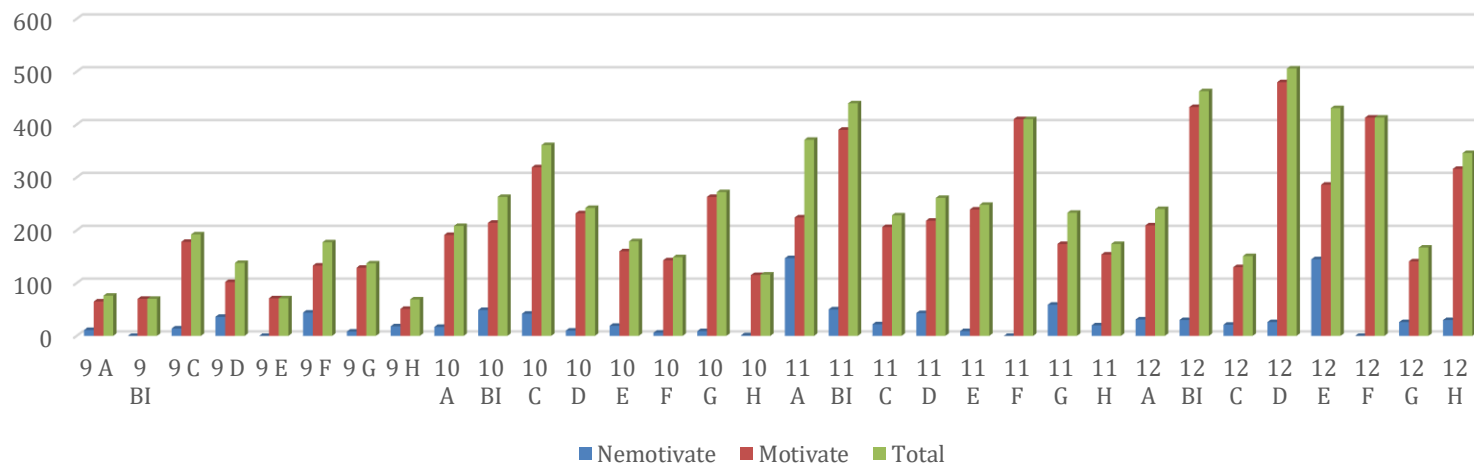


OCTOMBRIE 2025

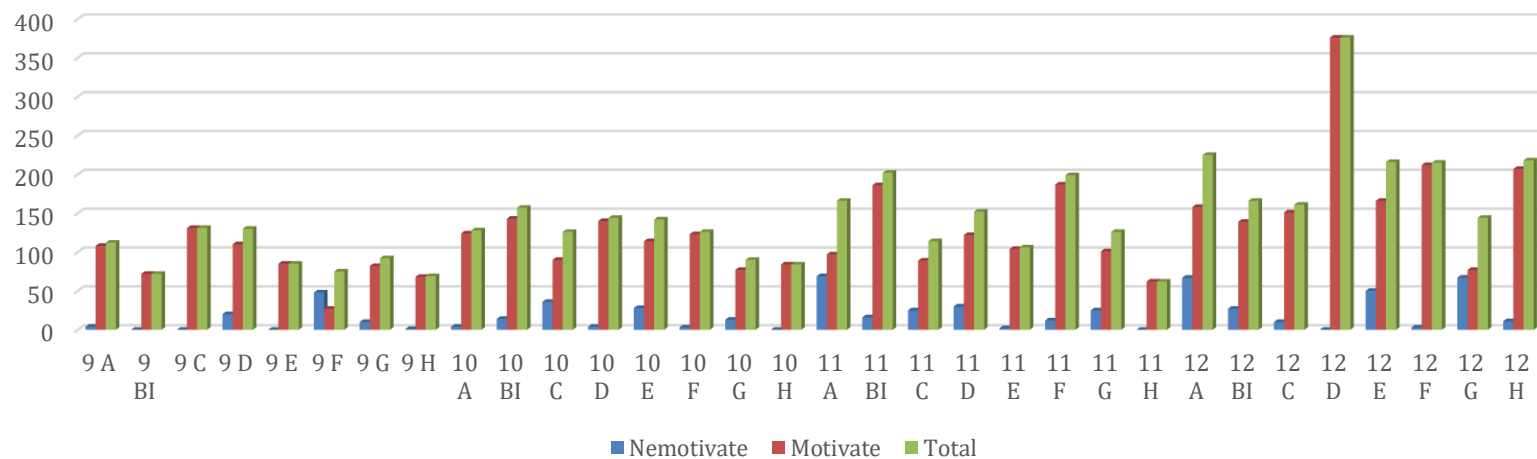




NOIEMBRIE 2025

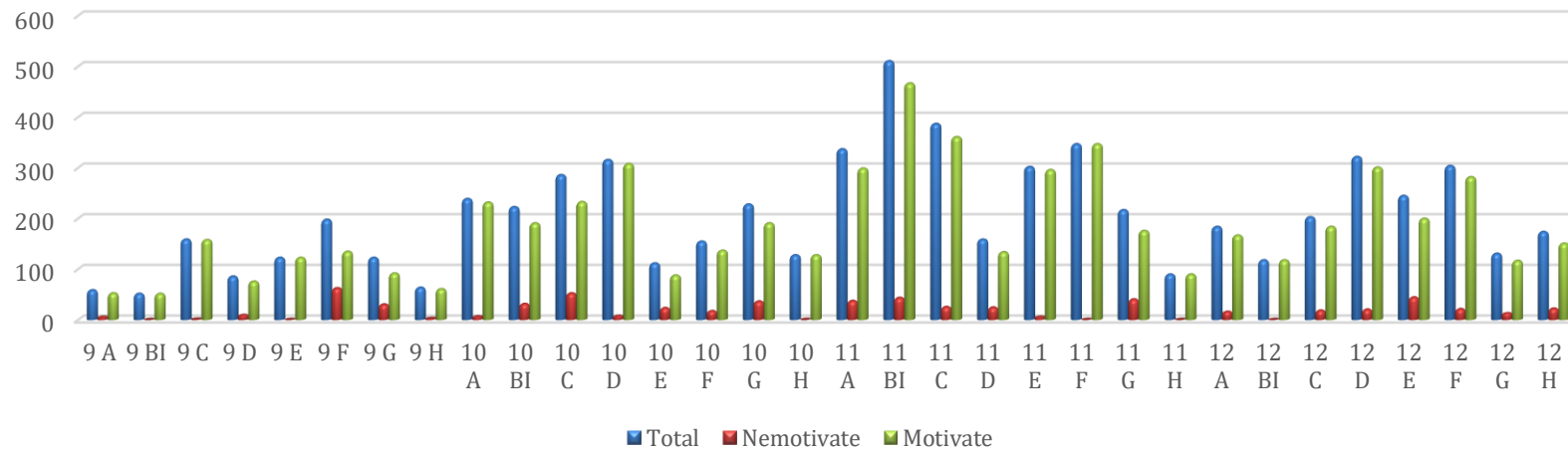


DECEMBRIE 2025

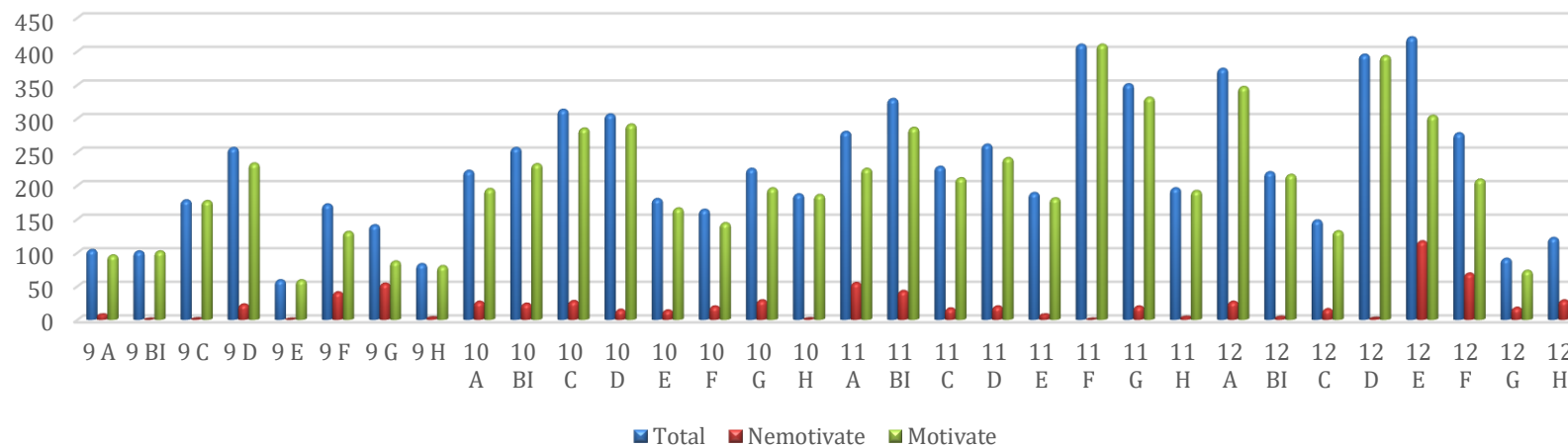




IANUARIE 2026

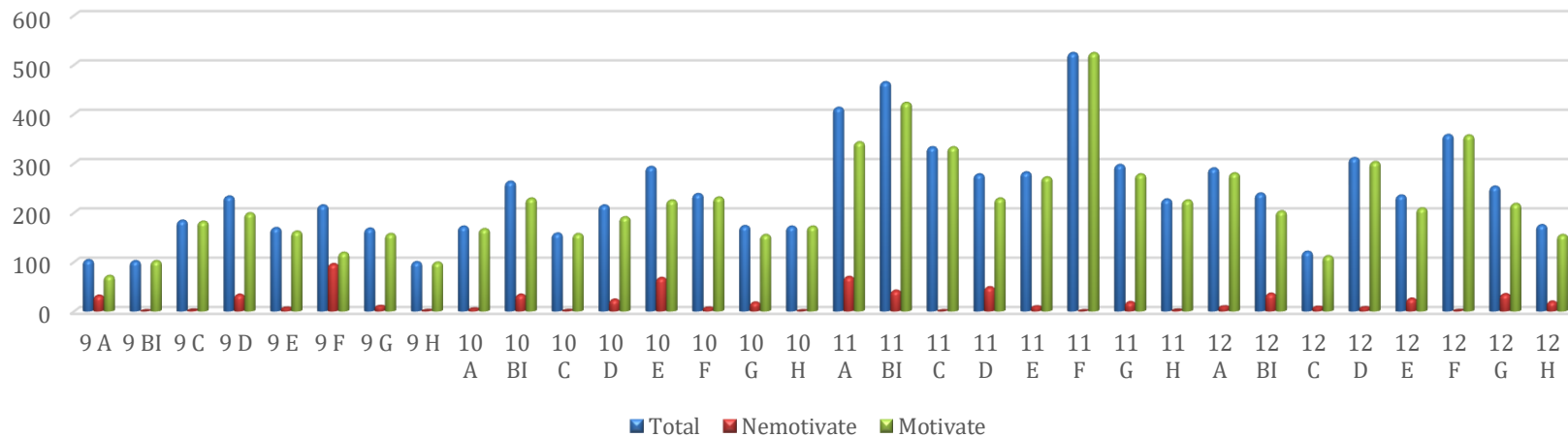


FEBRUARIE 2026

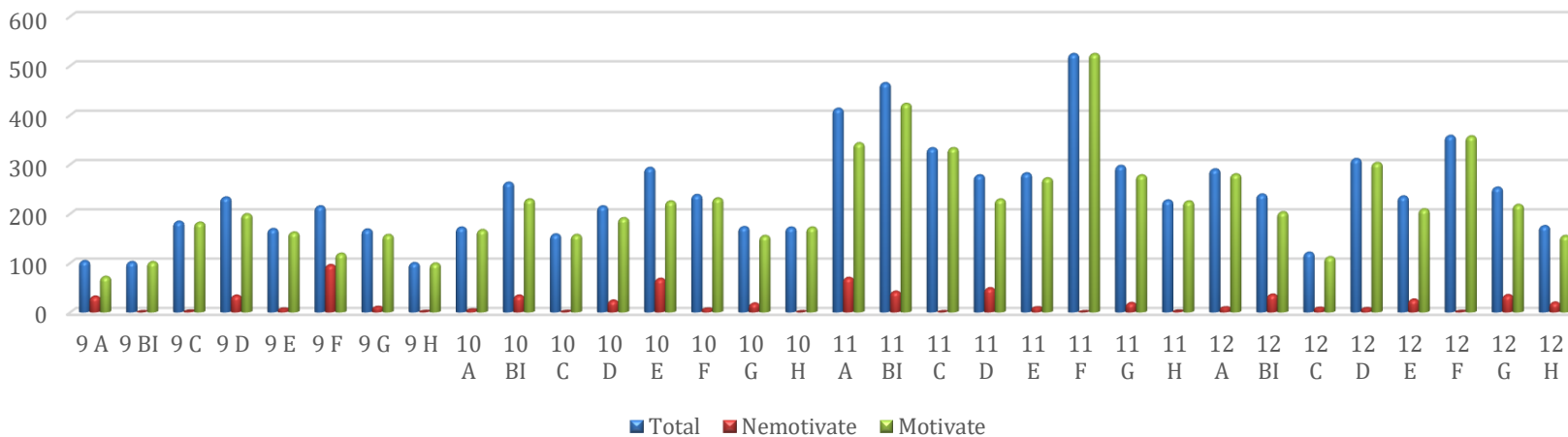




MARTIE 2026

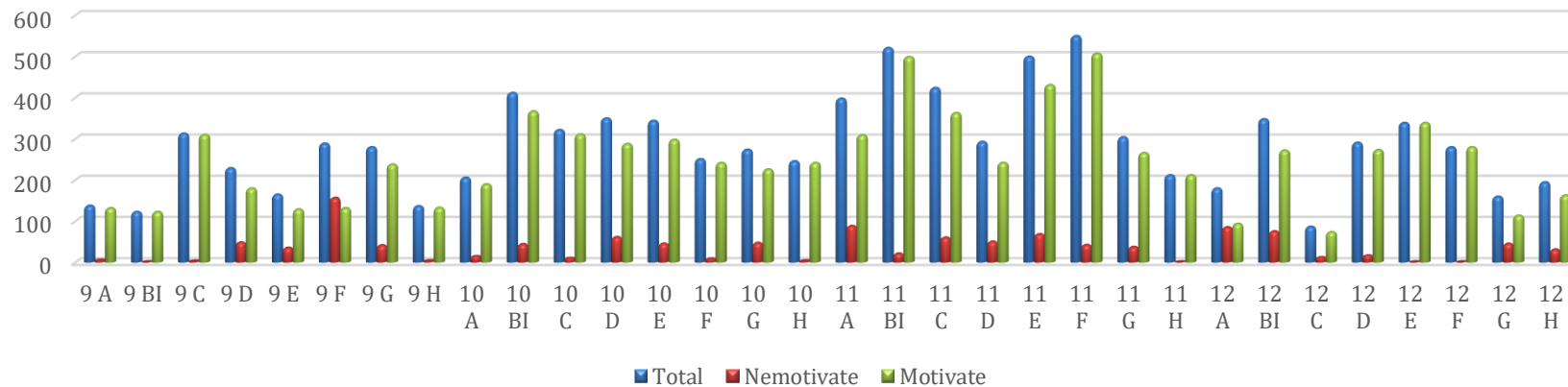


APRILIE 2026

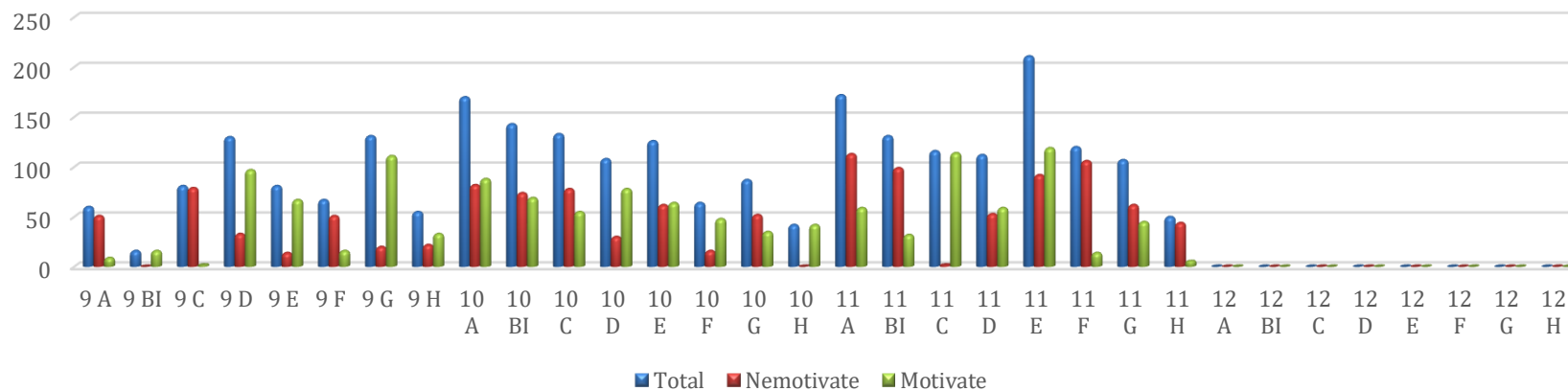




MAI 2026

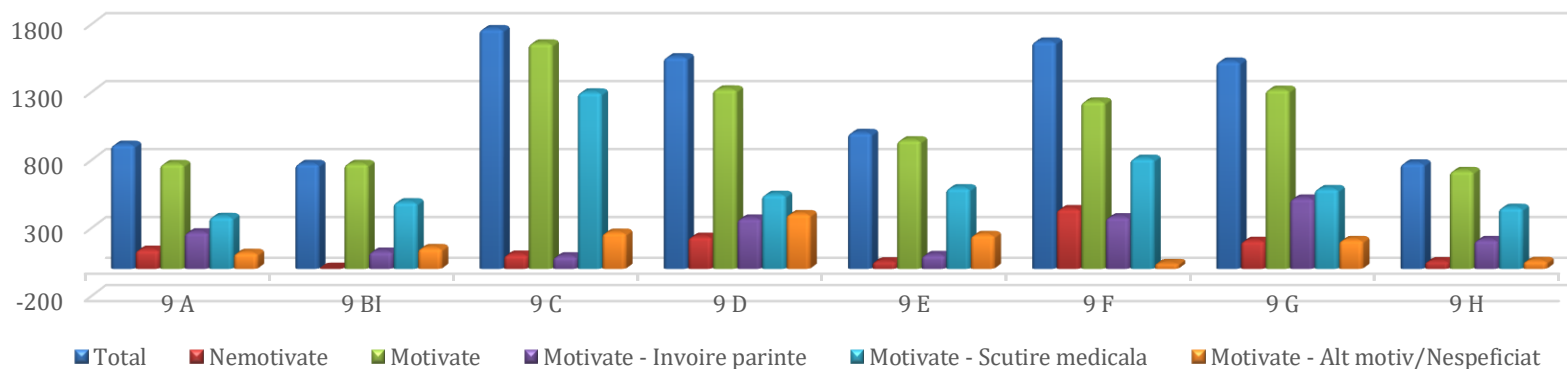


IUNIE 2026

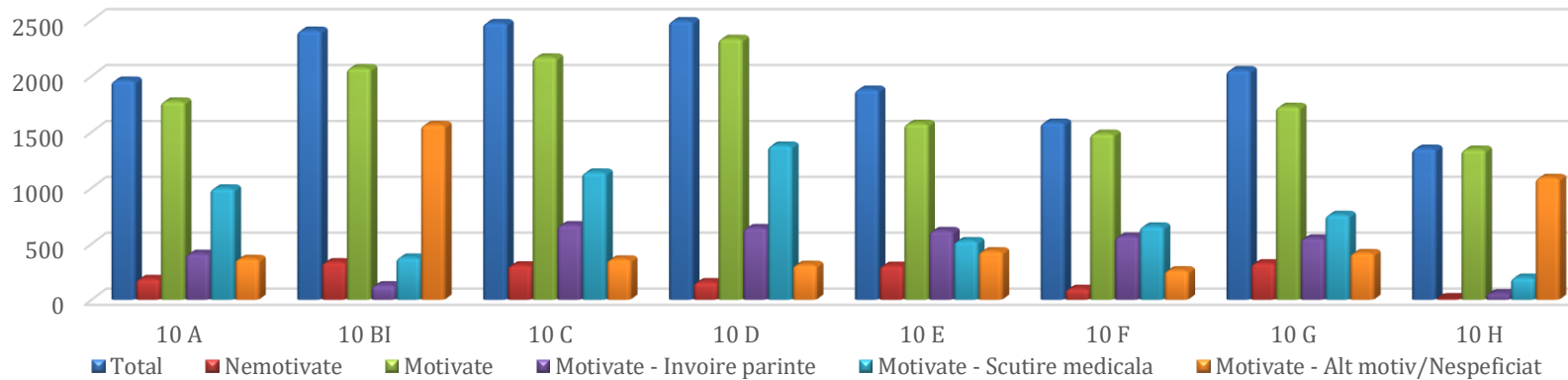


DIAGrame comparative ANUALE PE ACELAȘI NIVEL DE STUDIU

CLASELE a IX-a

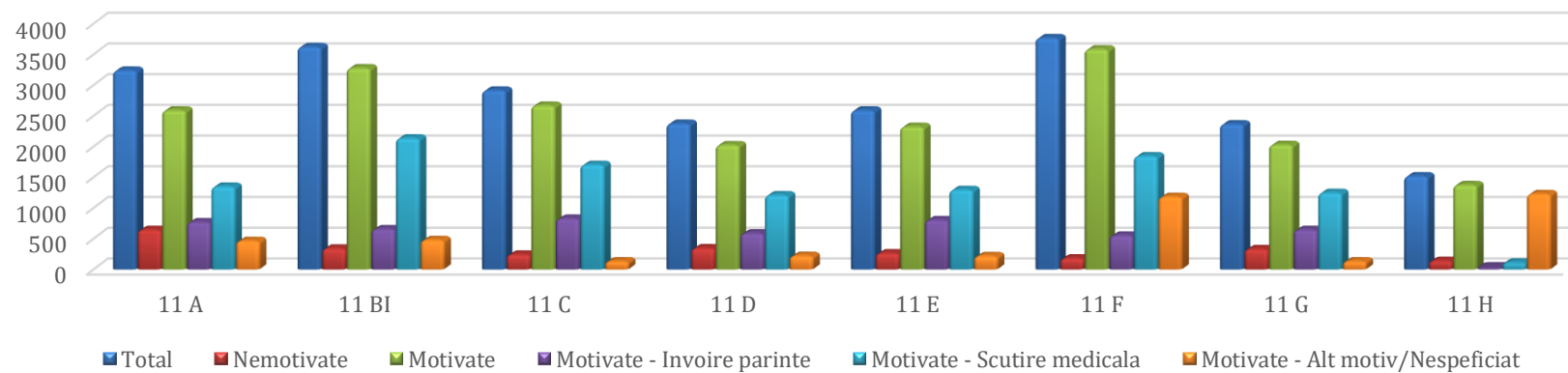


CLASELE a X-a

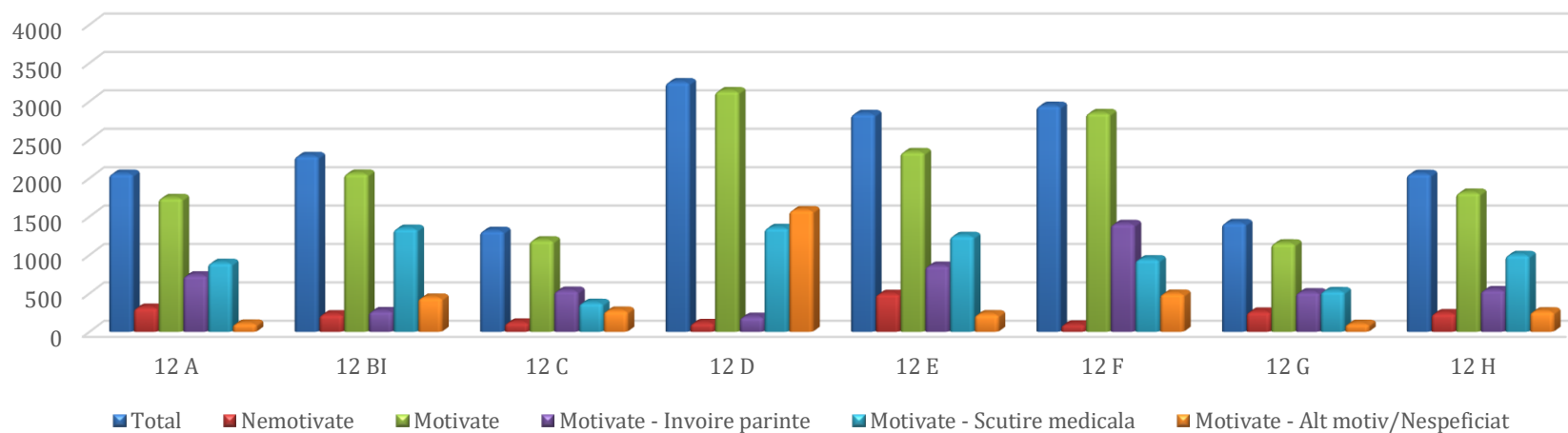




CLASELE a XI-a



CLASELE a XII-a





Nr.4533/25.09.2026

CAPITOLUL XIII

RAPORT PRIVIND MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

PERSONAL DIDACTIC ȘI PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Anul școlar 2025–2026

PERSONAL DIDACTIC

I. Context

Prezentul raport analizează structura și caracteristicile resursei umane – personal didactic – existente la nivelul Colegiului Național „Mihai Eminescu” Baia Mare la începutul anului școlar 2025–2026.

Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare are ca obiectiv instituțional promovarea excelenței în educație și dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, iar calitatea resursei umane reprezintă un factor esențial pentru atingerea acestor obiective.

II. Situația numerică a personalului didactic

În anul școlar 2025–2026 au fost încadrate 74 de cadre didactice.

Distribuția acestora în funcție de gradul didactic fiind următoarea:

Grad didactic I: 62 cadre didactice, reprezentând un procent de 83,78% din totalul personalului didactic de predare,

Grad didactic II: 6 cadre didactice, procentul fiind 8,11% din totalul personalului didactic de predare,

Definitivat: 4 cadre didactice, 5,41% din totalul personalului didactic de predare,

Debutant: 2 cadre didactice, 2,70% din totalul personalului didactic de predare,

Interpretare

Se constată o pondere foarte ridicată a cadrelor didactice care dețin gradul didactic I, respectiv 62 din cele 74 de cadre didactice.

Astfel, aproximativ 84% din personalul didactic se află la cel mai înalt nivel al gradelor didactice, ceea ce reprezintă un indicator important privind experiența și nivelul de pregătire profesională al colectivului.

Cadrele didactice cu gradele II și I, cumulat, reprezintă 68 de persoane, respectiv aproximativ 91,9% din totalul personalului didactic.

III. Situația personalului cu titlul științific de doctor

La nivelul Colegiului Național „Mihai Eminescu” 10 cadre didactice dețin titlul științific de doctor.



Ponderea acestora în totalul personalului didactic este de 13,51% din totalul personalului didactic de predare.

Prezența unui număr semnificativ de cadre didactice cu pregătire academică avansată constituie o resursă importantă pentru:

- dezvoltarea profesională a colectivului;
- mentoratul cadrelor didactice aflate la începutul carierei;
- dezvoltarea proiectelor educaționale;
- elaborarea și implementarea unor proiecte interdisciplinare;
- dezvoltarea activităților de cercetare și inovare educațională;
- promovarea imaginii și prestigiului instituției.

IV. Stabilitatea și structura colectivului didactic

În cadrul Colegiului Național „Mihai Eminescu” există un colectiv didactic preponderent stabil, în cadrul căruia majoritatea cadrelor sunt încadrate ca titulare.

În același timp, în structura personalului apar și cadre didactice detașate, suplinitoare și cadre care au mențiuni specifice privind activitatea/încadrarea.

Această structură a permis asigurarea necesarului de personal pentru desfășurarea activităților didactice în anul școlar 2025–2026.

V. Analiza punctelor forte ale resursei umane

1. Nivel ridicat de calificare profesională

Principalul punct forte îl reprezintă numărul foarte mare de cadre didactice care dețin gradul didactic I – 62 de persoane.

Acest fapt indică un colectiv cu un nivel ridicat de experiență profesională și competență didactică.

2. Experiență și stabilitate

Ponderea ridicată a personalului titular contribuie la:

- continuitatea proiectelor educaționale;
- stabilitatea echipelor de catedră;
- dezvoltarea culturii organizaționale;
- asumarea responsabilităților instituționale pe termen lung.

3. Resursă academică valoroasă

Cele 10 cadre didactice cu titlul de doctor reprezintă o resursă importantă pentru dezvoltarea profesională și academică a instituției.

4. Existența cadrelor aflate la început de carieră



Prezența cadrelor debutante și a celor care dețin definitivarea a creat premisele pentru reînnoirea și dezvoltarea pe termen lung a colectivului didactic.

Aceste cadre au beneficiat de experiența și sprijinul profesorilor cu gradul didactic I.

VI. Aspecte monitorizate

Pentru anul școlar 2025–2026 au fost monitorizate următoarelor aspecte:

1. Stabilitatea încadrării personalului didactic, în special pentru posturile ocupate prin detașare și suplinire.
2. Sprijinirea cadrelor didactice debutante prin activități de mentorat și integrare profesională.
3. Încurajarea obținerii gradelor didactice, în funcție de parcursul profesional al fiecărui cadru didactic.
4. Participarea la programe de formare continuă, în acord cu nevoile instituției și cu prioritățile stabilite la nivelul unității.
5. Valorificarea expertizei cadrelor didactice cu gradul I și doctorat în activități de mentorat, formare internă și schimb de bune practici.
6. Monitorizarea echilibrului dintre experiență și generațiile aflate la început de carieră, pentru asigurarea continuității resursei umane.

VII. Direcții de acțiune pentru anul școlar 2025–2026

În vederea dezvoltării resursei umane, s-au propus următoarele măsuri:

A. Dezvoltare profesională

- identificarea nevoilor de formare;
- participarea cadrelor didactice la cursuri și programe de perfecționare;
- încurajarea schimbului de bune practici între cadrele didactice.

B. Mentorat

- sprijinirea cadrelor debutante;
- valorificarea experienței profesorilor cu gradul didactic I;
- facilitarea integrării noilor membri ai colectivului.

C. Dezvoltarea carierei

- informarea cadrelor didactice privind etapele obținerii gradelor didactice;
- sprijinirea cadrelor care se pregătesc pentru gradele II și I;
- încurajarea dezvoltării profesionale continue.

D. Valorificarea resursei academice

Cadrele didactice cu titlul de doctor au fost implicate, în funcție de competențe și disponibilitate, în:



- coordonarea unor proiecte;
- activități metodice;
- mentorat;
- activități de cercetare;
- proiecte Erasmus+ și alte proiecte educaționale.

Colegiul are acreditare Erasmus+ 2021–2027 în domeniul educației școlare, ceea ce oferă un cadru favorabil pentru dezvoltarea profesională și internaționalizarea activităților instituției.

VIII. Obiective privind resursele umane

Pentru anul școlar 2025–2026, managementul resurselor umane a urmărit:

1. Menținerea unui nivel ridicat de calificare și profesionalism al personalului didactic.
2. Asigurarea continuității și stabilității colectivului.
3. Sprijinirea cadrelor didactice aflate la începutul carierei.
4. Creșterea participării la programe de formare continuă.
5. Valorificarea competențelor și experienței cadrelor didactice cu gradul I și doctorat.
6. Încurajarea implicării cadrelor didactice în proiecte educaționale, europene și de dezvoltare instituțională.
7. Crearea unui climat organizațional bazat pe colaborare, profesionalism și schimb de bune practici.

IX. Concluzii

Analiza resurselor umane pentru anul școlar 2025–2026 evidențiază un colectiv didactic numeros, calificat și cu un nivel ridicat de experiență profesională.

Structura resursei umane constituind un punct forte al Colegiului Național „Mihai Eminescu” Baia Mare, oferind premise favorabile pentru menținerea unui act educațional de calitate și pentru dezvoltarea instituțională.

Prioritățile pentru perioada următoare vizează menținerea stabilității colectivului, dezvoltarea profesională continuă, sprijinirea cadrelor didactice aflate la început de carieră și valorificarea expertizei profesionale existente în cadrul colegiului.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

1. Considerații generale

În anul școlar 2025–2026, activitatea unității de învățământ a fost susținută de personal didactic auxiliar încadrat pe funcții specifice, necesare desfășurării în condiții optime a activităților administrative, financiar-contabile, de gestionare a patrimoniului, de documentare și de suport informatic.

Structura personalului didactic auxiliar a fost dimensionată în funcție de necesitățile unității și a contribuit la buna organizare și funcționare a activităților educaționale și administrative.



2. Structura personalului didactic auxiliar

1. Secretar-șef 1 persoană
2. Secretar 1 persoană
3. Administrator financiar – contabil-șef 1 persoană
4. Administrator financiar 1 persoană
5. Administrator de patrimoniu 1 persoană
6. Bibliotecar 1 persoană
7. Analist programator 2 persoane

În anul școlar 2025–2026, unitatea de învățământ a dispus de 8 persoane încadrate pe funcții didactice auxiliare.

3. Atribuțiile principale și contribuția personalului didactic auxiliar

Secretariatul, format din secretar-șef și secretar, a asigurat gestionarea documentelor școlare și administrative, evidența elevilor și a personalului, întocmirea și actualizarea documentelor oficiale, precum și relația cu elevii, părinții, personalul unității și instituțiile partenere.

Compartimentul financiar-contabil, format din administrator financiar – contabil-șef și administrator financiar, a asigurat gestionarea și evidența financiar-contabilă a unității, întocmirea documentelor financiar-contabile, urmărirea execuției bugetare și respectarea prevederilor legale privind utilizarea fondurilor publice.

Administratorul de patrimoniu a asigurat gestionarea, evidența și întreținerea patrimoniului unității de învățământ, urmărind buna funcționare a spațiilor și dotărilor și necesarul de materiale și mijloace fixe.

Bibliotecarul a contribuit la organizarea și gestionarea fondului de carte, a asigurat accesul elevilor și cadrelor didactice la resursele bibliotecii și a sprijinit activitățile educaționale și de documentare.

Analiștii programatori, în număr de două persoane, au asigurat suportul informatic necesar desfășurării activității unității, administrarea și utilizarea aplicațiilor informatice, au sprijinit personalul în utilizarea tehnologiei și au gestionat resursele și infrastructura informatică.

4. Evaluarea resursei umane

Personalul didactic auxiliar reprezintă o componentă esențială a resursei umane a unității de învățământ, activitatea acestuia având un impact direct asupra eficienței administrative și asupra condițiilor în care se desfășoară procesul instructiv-educativ.

Pentru anul școlar 2025–2026, s-a urmărit:

- îndeplinirea cu responsabilitate a atribuțiilor prevăzute în fișele posturilor;
- respectarea legislației și a procedurilor interne;
- creșterea eficienței activităților administrative și financiar-contabile;
- actualizarea permanentă a competențelor profesionale;



- dezvoltarea competențelor digitale;
- asigurarea unei comunicări eficiente între compartimente;
- gestionarea responsabilă a resurselor materiale și financiare;
- asigurarea unui climat organizațional bazat pe profesionalism, responsabilitate și colaborare.

5. Formarea și dezvoltarea profesională

În vederea creșterii calității activității, personalul didactic auxiliar a fost încurajat să participe la activități de formare și perfecționare profesională, în special în domenii precum:

- legislație școlară și administrativă;
- management financiar și contabil;
- utilizarea aplicațiilor informatice;
- securitatea și protecția datelor;
- digitalizarea activităților administrative;
- gestionarea documentelor și arhivarea acestora;
- comunicarea instituțională;
- sănătate și securitate în muncă.

6. Concluzii

Analiza resursei umane evidențiază existența unei structuri de 8 posturi/persoane încadrate în categoria personalului didactic auxiliar, care acoperă principalele domenii administrative și de suport necesare funcționării unității de învățământ.

Prin activitatea desfășurată, personalul didactic auxiliar a contribuit la asigurarea unui management administrativ eficient, la gestionarea corespunzătoare a resurselor unității și la crearea condițiilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului educațional.

Întocmit,

Pușcaș Alina Maria,

Responsabil resurse umane



POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Capitolul XIV

În anul școlar **2025-2026**, situația populației școlare a colegiului, pe niveluri de învățământ și specializări s-a prezentat astfel:

CLASA	Nr. clase / nivel de învățământ	Nr. elevi / nivel de învățământ
IX	8	221
X	8	261
XI	8	265
XII	8	252
TOTAL	32	999

1. Situația efectivelor de elevi la începutul anului școlar

L-a începutul anului școlar **2025-2026** au fost înscriși **999 de elevi**, repartizați în **32 de clase**, câte **8 clase** pentru fiecare nivel.

SPECIALIZAREA	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI
	IX	IX	X	X	XI	XI	XII	XII
FILOLOGIE	5	140	5	166	5	170	4	135
ȘTIINȚE SOCIALE	2	55	2	68	2	68	2	68
EDUCATOR PUERICULTOR	1	26	1	27	1	27	2	49
TOTAL 32 clase 999 elevi	8	221	8	261	8	265	8	252

În ceea ce privește specializările, elevii au fost repartizați astfel :

1. Filologie – 19 clase cu un efectiv de 611 elevi
2. Științe sociale – 8 clase, cu un efectiv de 259 elevi
3. Educator-puericultor – 5 clase cu un efectiv de 129 elevi



4. Modificarea efectivelor pe parcursul anului școlar

Pe parcursul anului școlar s-au înregistrat modificări ale efectivelor de elevi. Din cei **999** de elevi înscriși la începutul anului:

1. 11 elevi au părăsit unitatea de învățământ, dintre care:
2. 3 elevi au plecat în străinătate;
3. 7 elevi s-au transferat la alte unități de învățământ;
4. 1 elev s-a retras din motive personale;
5. 13 elevi au venit prin transfer în colegiul nostru.

Prin urmare, soldul modificărilor de efectiv a fost de +2 elevi, astfel încât la sfârșitul anului școlar efectivul total a ajuns la **1001 elevi**, repartizați în **32 de clase**.

6. În ceea ce privește promovabilitatea pentru anul școlar 2025–2026, la încheierea anului școlar au fost înregistrate situații de corigență/situație școlară neîncheiată
 1. în clasele IX–XI - 2 elevi corigenți dintre care 1 elev cu o corigență și o situație școlară neîncheiată;
 2. în clasele XII - 5 elevi corigenți.

După încheierea perioadei de corigențe și finalizarea situațiilor școlare, promovabilitatea a fost de 100%.

La sfârșitul anului școlar 2025–2026, situația efectivelor a fost următoarea:

SPECIALIZAREA	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI
	IX	IX	X	X	XI	XI	XII	XII
FILOLOGIE	5	140	5	169	5	170	4	134
ȘTIINȚE SOCIALE	2	54	2	68	2	69	2	68
EDUCATOR PUERICULTOR	1	26	1	27	1	27	2	49
TOTAL 32 clase	8	220	8	264	8	266	8	251

3. Filologie – 19 clase cu un efectiv de 613 elevi
4. Științe sociale – 8 clase, cu un efectiv de 259 elevi
5. Educator-puericultor – 5 clase cu un efectiv de 129 elevi



Analiza datelor evidențiază faptul că, pe parcursul anului școlar 2025–2026, efectivul de elevi al colegiului a cunoscut o creștere netă de 2 elevi, de la 999 la începutul anului școlar la 1.001 elevi la sfârșitul acestuia.

Structura populației școlare s-a menținut în cele 32 de clase, repartizate echilibrat, câte 8 clase pentru fiecare nivel de studiu. Cea mai mare parte a efectivului de elevi este cuprinsă în cadrul specializării Filologie, urmată de Științe sociale și Educator-puericultor.

Întocmit,

Secretar, DIANA OPRIȘ



CAPITOLUL XV

FILIERA Vocațională

În anul școlar 2025-2026, elevii din clasele cu profil pedagogic, specializarea educator-puericultor au realizat diverse activități, atât în cadrul Colegiului Național Mihai Eminescu, cât și în cadrul unor acțiuni educative extrașcolare.

CLASA a XII a H

- ”Adolescența între alegeri și consecințe. Responsabilitatea în relații și grijă pentru sănătate”, coordonator: prof. Steliana Pop;
- „Doza” de înțelepciune – un plus de energie!” - Proiect județean de educație și consiliere privind consumul de băuturi energizante în rândul elevilor de gimnaziu și liceu, coordonator: prof. Steliana Pop;
- „Puterea onestității – curajul de a fi noi înșine”, coordonator: prof. Steliana Pop;
- ”Absentismul - de la cauză la efect”, coordonator: prof. Steliana Pop;
- ”Pas cu pas către viitor”, coordonator: prof. Steliana Pop;
- ”Conversation with Meaning” – Proiect derulat în parteneriat cu Consiliul Județean al Elevilor, Maramureș, coordonator: prof. Steliana Pop;
- ”Conectat la viitor - sens și dezvoltare” – Proiect derulat în parteneriat cu Asociația Asco Forall, coordonator: prof. Steliana Pop;
- Întâlnirea cu persoanele private de libertate - Activitate care și-a propus să îi ajute pe tineri să înțeleagă importanța alegerilor responsabile și să evită comportamentelor de risc; coordonator: prof. Steliana Pop;
- Atelierul de identificare a abilităților profesionale (profilare și orientare vocațională), organizat de ASOCIAȚIA START PENTRU PERFORMANȚĂ în baza acordului de colaborare nr.3272/12.01,2026.

CLASA a XII a G

- Participare la concursul "Chants sons sur scene" (elevi: Dobrican Adela, Ember Patric și Stanci Daniel), coord.: prof. Astalâș Ramona;
- Participare la Ziua Culturii Naționale – Confectionare de semne de carte și distribuirea acestora trecătorilor, coord.: prof. Onțiu Corina;
- Zi de film – Vizionare film educativ ”Cravata galbenă”, coord.: prof. Costin Alina

CLASA a XI a H

- Plantarea de flori și plante aromatice în spațiul verde din incinta Colegiului Național „Mihai Eminescu”, coordonator: prof. Duță Camelia;
- Activitate informare antidrog, coordonatori: prof. Duță Camelia, prof. Tira Laura;



- Participarea, în calitate de voluntari, la organizarea Olimpiadei de Lingvistică; coordonator: prof. Popan Mihaela.

Clasa a X a H

6. Participare în cadrul proiectului „Am fost ș-om fi!”, ediția a III a, (elevă: Radu Sandra –premiul I), coordonator: prof. Alina Bîrsan;
7. Participare - Concurs regional ”Magia Artelor”; coordonator: prof. Ana Conț;
8. Participare la Trupa de teatru ”Art Impact” (eleva Matei Diana), coordonator: prof. Anca Gavra;
9. Participare la Festivalul de Teatru pentru elevii din Maramureș - premiul I pe echipe, coordonator: prof. Anca Gavra;
10. Festivalul Național al cărții pentru copii –”Bucuria lecturii” - secțiunea artistico-plastică, coordonator: prof Filip Remus;
11. Proiect educațional ”Toleranța”; coordonator: prof. Ramona Fonai, consilier școlar Raluca Steliana Pop, colaboratori diriginti, prof. Claudia Buda;
12. Proiect educațional Ziua Internațională a Omului; coordonator: prof. Claudia Buda - decembrie 2025;
13. Participare la Concursul Național ”Pedagogia Matematicii”- diplomă de participare etapa națională și premiul I, etapa județeană - eleva: Dunca Miriam; coordonator: prof. Zăinea Alexandra;
14. Participare la echipa de fotbal feminin – Colegiul Național ”Mihai Eminescu”- eleva: Drule Emma-locul I-etapa locală și locul II- etapa județeană-aprilie 2026;
15. Participare la cenaclul ”Serile de poezie Nichita Stănescu”, coordonator: prof. Alina Bîrsan, 2025;
16. Participare la activități în clubul de Arte al liceului; coordonator: prof. Cristina Rettégi
17. Participare la activități susținute de corul Voci Emiesciene; coordonator: prof Alina Bîrsan;
18. Participare la concursul regional ”Itinerar la Curtea Regală” - ediția a Xa , secțiunea Cultură și civilizație (eleva: Bud Iuliana- premiul I), coordonator prof. Buda Claudia iunie 2026.

Clasa a IXa H

10. Participare la concursul “Magia Artelor” cu grupul vocal (Moldovan Maria, Incze Antonia, Jurje Maya), coordonator: prof. Conț Ana-Nica;
11. Realizarea unei expoziții de materiale didactice pentru grădiniță, realizate din material reciclabile, coordonator: prof. Costin Alina;
12. Vizită la Muzeul Satului, coordonator: prof. Costin Alina;
13. Vizită la Judecătoria Baia Mare, coordonator: prof Pop Zorica;
14. Participare la Olimpiada Națională de Religie(faza națională: elevă - Moldovan Maria), coordonator: prof. Tira Laura;



15. Participare la Olimpiada “Pedagogia Matematicii”(elev: Buda Iohana, Petrica Adelina); coordonator: prof. Pop Zorica;
16. Participare “Ziua francofoniei”(elevă: Jurje Maya), coordonator: prof. Bârsan Alina

Întocmit,
Prof. dr. Costin Alina

Director,
Prof. Crăciun Marius Vasile



Nr. înreg. 3796/03.09.2026

RAPORT DE ACTIVITATE 2025-2026

AL COMISIEI PENTRU CURRICULUM

19. Obiective urmărite:

Principalele obiectivele ale Comisiei pentru curriculum a Colegiului Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare pentru anul școlar 2025-2026 au fost:

Obiectiv	Grad de îndeplinire (procent estimativ)	Activități organizate în vederea atingerii obiectivului Se vor menționa: denumirea activității, perioada, locul desfășurării, participanți, parteneri, rezultate, obs.
20. Asigurarea calității actului educațional 21. Elaborarea planului managerial 22. Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional 23. Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare- formale, informale, nonconformale 24. Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice de toate specialitățile (colaborare permanentă cu ofertanții de formare continuă)	Nivel corespunzător	34. activități interactive privind: realizarea programului de activități 35. revizuirea regulamentului comisiei 36. realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor/părinților privind opțiunile CDEOȘ pentru anul următor 37. centralizarea și interpretarea chestionarelor 38. centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții /elevilor privind disciplinele opționale pentru anul școlar 2026-2027 39. asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare 40. cadrele didactice au realizat planificări anuale bine integrate, bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună



25. Controlul documentelor de proiectare curriculară - realizat la începutul anului școlar 26. Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții comunității locale; 27. Modernizarea bazei materiale din unitate 28. Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, integrarea elevilor pe piața muncii, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor în pregătirea examenelor de absolvire 29. Orientarea și consilierea elevilor 30. Realizarea ofertei educaționale - conform procedurii interne 31. Procurarea documentelor curriculare oficiale (plan –cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale etc.) 32. Aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare 33. Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare		cunoaștere a elevilor din clasă și pe obiectivele ariilor curriculare studiate. 41. elaborarea CDEOȘ conform legislației 42. s-a urmărit în special realizarea cerințelor din Standardele de Pregătire Profesională referitoare la CDEOȘ și Curriculum Național 43. s-a realizat un necesar în ceea ce privește materialul didactic și s-au comandat aceste materiale didactice pentru majoritatea disciplinelor școlare: a) softuri educaționale; b) planșe didactice; c) materiale și echipamente pentru laboratoare. 44. s-au întocmit baze de date privind: - utilizarea manualelor școlare la toate disciplinele; - pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice; -rezultatele elevilor pe ultimii 3 ani școlari; - activități de orientare și consiliere. 45. Comisia pentru întocmirea orarului a avut în vedere în principal beneficiile acestuia pentru elevi și mai ales s-a ținut cont de elevii claselor care vin pentru prima dată în această unitate, unii dintre ei locuind la distanță mare 46. pe parcursul întregului an școlar s-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a
--	--	---



		feedbackului, pentru optimizarea procesului de învățare
		47. activitățile extrașcolare s-au proiectat astfel încât să fie cuprinși un număr cât mai mare de elevi de la toate clasele

Comisia pentru curriculum a urmărit realizarea obiectivelor enumerate mai sus, prin aplicarea Curriculum-ului Național, a Curriculum-ului la Decizia Elevului din Oferta Școlii.

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea responsabililor de arii curriculare. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfăturilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului național pentru absolvenții claselor terminale. Din rapoartele responsabililor de arii curriculare, monitorizările realizate pe parcursul anului școlar și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun, fără probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDEOȘ răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ. A fost prezentată oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia alegând ceea ce corespunde nevoilor, urmând să se întocmească de către profesori programa fiecărui opțional ales. Astfel, CDEOȘ de la nivelul unității pentru anul școlar 2026-2027 este:

Nr. crt.	Clasa	Specializarea	Nr. ore	Disciplina opțională
48.	IX A	Filologie	3	TIC (aprofundare) Educație pentru sănătate (opțional nou) Educație muzicală (aprofundare)



49.	IX B	Științe sociale intensiv engleză	2	TIC (aprofundare) Educație fizică și sport (Jocuri sportive) (aprofundare)
50.	IX F	Științe sociale	3	TIC (aprofundare) Educație fizică și sport (Jocuri sportive) (aprofundare) Educație muzicală (aprofundare) Educație vizuală (aprofundare)
51.	IX H	Educator-Puericultor	6	TIC (aprofundare) Educație muzicală (aprofundare) Educație vizuală (aprofundare) Istorie (aprofundare) Fundamente teoretice și aplicative ale educației psihomotorii, pentru antepreșcolari și preșcolari (opțional nou) Educație fizică și sport (Jocuri sportive) (aprofundare)
52.	X A	Filologie	1	Gramatică normativă (opțional nou)
53.	X B	Științe sociale intensiv engleză	1	Limba engleză (aprofundare)
54.	X C	Bilingv engleză	1	Istoria UK/ SUA (opțional integrat)
55.	X D	Bilingv franceză/germană	1	Istoria Franței/Germaniei (opțional integrat)
56.	X E	Bilingv engleză	1	Istoria UK/ SUA (opțional integrat)
57.	X F	Științe sociale	1	Gramatică normativă (opțional nou)
58.	X G	Bilingv italiană/spaniolă	1	Istoria Italiei/ Spaniei (opțional integrat)
59.	X H	Educator-puericultor	1	Gramatică normativă (opțional nou)
60.	XI A	Filologie	6	Limba română: 1 oră (aprofundare) Gramatică normativă: 1 oră (opțional nou) Limba 3: italiană/ spaniolă/ germană: 1 oră (opțional nou) Educație pentru sănătate: 1 oră (opțional nou) Lectura ca abilitate de viață: 1 oră (opțional nou) Hazarde naturale și antropogene: 1 oră (opțional nou)
61.	XI B	Științe sociale intensiv engleză	6	Limba engleză: 2 ore (aprofundare) Limba română: 1 oră (aprofundare) Limba 3: italiană/ spaniolă/ germană/norvegiană: 1 oră (opțional nou) Hazarde naturale și antropogene: 1 oră (opțional nou) Educație pentru sănătate: 1 oră (opțional nou)
62.	XI C	Bilingv engleză	6	Limba engleză : 3 ore (opțional nou) Cultura și Civilizația UK/ SUA: 1 oră (opțional integrat) Limba 3: italiană/ spaniolă/ germană/norvegiană: 1 oră (opțional nou) Engleza pentru examenele IELTS: 1 oră (opțional nou)
63.	XI D	Bilingv franceză	6	Limba franceză: 3 ore (opțional nou) Proiect interdisciplinar: 2 ore (opțional integrat) DNL- geografie: 1 oră (opțional integrat)



64.	XI D	Bilingv germană	6	Limba germană : 3 ore (opțional nou) Cultura și Civilizația Germaniei: 1 oră (opțional integrat) Limba 3: italiană/ spaniolă: 1 oră (opțional nou) Hazarde naturale și antropogene: 1 oră (opțional nou)
65.	XI E	Bilingv engleză	6	Limba engleză : 3 ore (opțional nou) Cultura și Civilizația UK/ SUA: 1 oră (opțional integrat) Limba 3: italiană/ spaniolă/ germană/norvegiană: 1 oră (opțional nou) Educație juridică: 1 oră (opțional nou)
66.	XI F	Științe sociale	6	Limba română: 1 oră (aprofundare) Lectura ca abilitate de viață: 1 oră (opțional nou) Gramatică normativă: 1 oră (opțional nou) Hazarde naturale și antropogene: 1 oră (opțional nou) Limba 3: italiană/ spaniolă/ germană/norvegiană: 1 oră (opțional nou) Educație pentru sănătate: 1 oră (opțional nou)
67.	XI G	Bilingv italiană /spaniolă	6	Limba spaniolă/italiană: 3 ore (opțional nou) Cultura și Civilizația Italiei/ Spaniei: 1 oră (opțional integrat) Limba 3: italiană/ spaniolă/germană/norvegiană: 1 oră (opțional nou) Managementul emoțiilor: 1 oră (opțional nou)
68.	XI H	Educator-puericultor	2	Gramatică normativă (opțional nou) Istorie: 1 oră (aprofundare)
69.	XII A	Filologie	7	Limba română: 1 oră (aprofundare) Istorie: 1 oră (aprofundare) Gramatică normativă: 1 oră (opțional nou) Limba 3: italiană/ spaniolă/ germană: 1 oră (opțional nou) Lectura ca abilitate de viață: 1 oră (opțional nou) TIC: 1 oră (aprofundare) Geografie: 1 oră (aprofundare)
70.	XII B	Științe sociale intensiv engleză	7	Limba engleză: 2 ore (aprofundare) Limba 3: italiană/spaniolă/germană: 1 oră (opțional nou) Limba română: 1 oră (aprofundare) Cultura și civilizația UK/ SUA: 1 oră (opțional nou) Istorie: 1 oră (aprofundare) TIC: 1 oră (aprofundare)
71.	XII C	Bilingv engleză	7	Limba engleză: 3 ore (opțional nou) Cultura și Civilizația UK/ SUA: 1 oră (opțional integrat) Limba 3: italiană/ spaniolă/ germană: 1 oră (opțional nou) Istorie: 1 oră (aprofundare) TIC: 1 oră (aprofundare)
72.	XII D	Bilingv germană	7	Limba germană: 3 ore (opțional nou) Cultura și Civilizația Germaniei: 1 oră (opțional integrat) Istorie: 1 oră (aprofundare) Limba 3: spaniolă/italiană: 1 oră (opțional nou)



				TIC: 1 oră (aprofundare)
73.	XII D	Bilingv franceză	7	Limba franceză: 3 ore (opțional nou) DNL- geografie: 1 oră (opțional integrat) Istorie: 1 oră (aprofundare) Limba 3: spaniolă/italiană: 1 oră (opțional nou) TIC: 1 oră (aprofundare)
74.	XII E	Bilingv engleză	7	Limba engleză: 3 ore (opțional nou) Cultura și Civilizația UK/ SUA: 1 oră (opțional integrat) Limba 3: italiană/ spaniolă: 1 oră (opțional nou) Istorie: 1 oră (aprofundare) TIC: 1 oră (aprofundare)
75.	XII F	Științe sociale	7	Limba română: 2 ore (aprofundare) Lectura ca abilitate de viață: 1 oră (opțional nou) Limba 3: italiană/spaniolă: 1 oră (opțional nou) Gramatică normativă: 1 oră (opțional nou) TIC: 1 oră (aprofundare) Istorie: 1 oră (aprofundare)
76.	XII G	Bilingv italiană/spaniolă	7	Limba italiană /spaniolă: 3 ore (opțional nou) Cultura și Civilizația Italiei/Spaniei: 1 oră (opțional integrat) Limba 3: italiană/spaniolă/germană: 1 oră (opțional nou) Istorie: 1 oră (aprofundare) TIC: 1 oră (aprofundare)
77.	XII H	Educator puericultor	2	Limba română: 1 oră (aprofundare) Istorie: 1 oră (aprofundare)

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoarele.

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul anului școlar. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal pregătirea specifică pentru examenul național.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți/prof. sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Din evaluarea



activităților realizate pe parcursul anului școlar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia. Proiectele educaționale realizate pe parcursul anului școlar au fost:

Nr.crt.	Denumirea/Titlul proiectului	Coordonatori proiect	Colaboratori, parteneri: instituția și profesorul/profesorii
1.	CENACLUL CULTURAL „VOCI EMINESCIENE”	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Crăciun Marius - director Prof. Astalâș Ramona - dir. adj Prof. dr. Căndea Dana Monica Prof. doc. Fonai Ramona	Revista de cultură „Nord Literar” BJPD Muzeul Județean de Etnografie și Artă Populară Maramureș Reprezentanța Maramureș -Filiala Cluj a Uniunii Scriitorilor din România Asociația Culturală „Nichita Stănescu” Desești Gazeta de Maramureș Facultatea de Litere , Centrul Universitar Nord din Baia Mare, universitatea tehnică din Cluj-Napoca Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
2.	ZEL 2025-ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun, director Prof. Ramona Astalâș, director adjunct Prof. Rodica Mone. Metodist CCD Prof. Liliana Feder, șef catedra de limbi romanice	Centrul Județean de Excelență, Maramureș Asociația Română a Profesorilor Francofoni, filiala Maramureș



3.	ZILELE CULTURII GERMANE-TAGE DER DEUTCHEN KULTUR	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Dir. prof. Marius Crăciun Dir. adj. Ramona Astalăș Prof . Buda Claudia Prof. Ciolte Daniela Prof. Zsebeni Laura Prof. Alina Andreicuț Prof. Fischer Romina Prof. doc. Fonai Ramona Prof. Inceu Sanda Bibliotecar, Ionela Hojda	
4.	ZIUA HISPANITĂȚII- 12 octombrie -parteneriat interjudețean-	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Crăciun Marius - director C.N.M.E Prof. Molnar Loredana- limba spaniolă Prof. Oniga Mihaela- limba spaniolă Prof. Fonai Ramona- prof. documentarist Prof. Pundichi Rodica- Victoria- limba spaniolă, Liceul Teoretic George Călinescu” Constanța	Liceul Teoretic George Călinescu” Constanța Prof. Pundichi Rodica-Victoria- limba spaniolă
5.	ETHICAL LEADERSHIP -parteneriat internațional-	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Flavia Costin - CNME Claudia Cufoian-Sacro Cuore Joseph Silva- Franciscan University of Steubenville , Ohio	Fundația Sacro Cuore Baia Mare Franciscan University of Steubenville , Ohio
6.	LOCUL VERDE DIN DRUMUL MEU SPRE ȘCOALĂ	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Toate cadrele didactice	Asociația Teleleu din Maramureș



7.	GIORNATA INTERNAZIONALE DELLO STUDENTE DI LINGUA ITALIANA EDIZIONE VII 2024/2025	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof.dr. Rodica Feder-coordonator proiect Dir. prof. Marius Crăciun Dir.adj. Ramona Astalâș	Giornata dello studente di lingua italiana (Canada) Team for Youth
8.	TITAN- TINERI ÎN TRANZIȚIE ACTIVĂȚI NETWORKING	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun-director	AJOFM Maramureș Dir.Oana Mihaela Oșan SC CLEMON SRL Claudia Luminița Cupșenar
9.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PROFESORILOR DE FRANCEZĂ	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare Prof. Marius Crăciun-director	CCD Maramureș Asociația Română a profesorilor Francofoni , filiala Maramureș Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” , Baia Mare Colegiul Național „ Vasile Lucaciu” ,Baia Mare Universitatea Tehnică din Cluj Napoca, Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Facultatea de Litere Centrul Județean de Excelență Maramureș
10.	PROIECT EDUCAȚIONAL INTERDISCIPLINAR	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare Prof. Marius Crăciun-director Prof. Ramona Astalâș-director adjunct Prof. Pop Mădălina Prof. Maria Ciumău Prof. Delia Mureșanu Prof. Bianca Amarie Prof. Alina Andreicuț Prof. doc. Ramona Fonai Bibliotecar, Ionela Hojda	Asociația Română a profesorilor Francofoni , filiala Maramureș Președinte, prof. Rodica Mone
11.	COMMUNITAID- ÎMBUNĂȚĂȚIREA COMPETENȚELOR ȘI	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare	SLIMM Președinte, prof. Ioana Petreus



	RESURSELOR DE PRIM AJUTOR ÎN COMUNITĂȚILE TRANSFRONTALIERE DIN MARAMUREȘ ȘI IVANO-FRANKIVSK	Prof. Marius Crăciun- director	
12.	DECORAȚIUNI CU SUFLET DE CRĂCIUN	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare Prof. Marius Crăciun, director Prof. Ramona Astalâș, director adjunct Prof. Ramona Buhai- consilier educativ Prof. Cristina Rettegi- profesor arte plastice Prof. Ramona Fonai, profesor documentarist Prof. dr. Ileana Vasilescu-coordonator proiecte Erasmus+ Prof. Nan Lavinia Prof. Dana Ciolte Bibliotecar, Ionela Hojda	Primăria Baia Mare SPAU Baia Mare
13.	EDUCAȚIA-ȘANSĂ, PERFORMANȚĂ, ALTERNATIVĂ	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare Prof. Marius Crăciun, director	Școala Gimnazială Baia-Spie Prof. Ciocotișan Dana, director



14.	DESCOPERIM ARTA TEATRULUI	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare Prof. Marius Crăciun, director Prof. Ramona Astalâș, director adjunct Prof. Ramona Buhai- consilier educativ	
15.	CHESTIUNEA EMINESCU Proiect în CDI	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare Prof. dr. Căndea Dana Monica Prof. documentarist Fonai Ramona	Colaboratori: Buhai Ramona Căndea Dana Monica Ciobotaru Ana Filip Remus Gavra Anca Inceu Sanda Mureșan Codruța Nechita Adela Onțiu Corina Pop Mădălina Popan Mihaela
16.	SĂPTĂMÂNA TOLERANȚEI #saptamanatoleranței #farabullying	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun- director Prof. Ramona Astalâș- director adjunct Prof. documentarist Ramona Fonai Prof. Mihaela Popan- inspector școlar pentru	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș Prof. Pralea Domnița-Alina- director Prof. Steliana Pop-consilier școlar Prof. dr. Florentina Baci- consilier școlar Inspectoratul Școlar Județean Maramureș



		Limba și literatura română și CDI Prof. Ramona Buhai- consilier educativ	Prof. Pop Mihai-Cosmin-inspector școlar general Prof. Popan Mihaela-inspector pentru Limba și literatura română și CDI Prof. Pîrvu Maria-Gabriela- inspector școlar pentru activități extrașcolare
17.	LANSARE DE CARTE: <i>Transbordare, de Gelu</i> Vlașin	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. dr. Cîndea Dana Monica Prof. Buhai Ramona prof. Anca Gavra	Centrul European pentru Excelență Culturală Telciu Inspectoratul Școlar Județean Maramureș Revista de Cultură „Nord Literar” Cenaclul Scriitorilor din Maramureș Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare : Prof. Alina Maria Bîrsan Prof. Ramona Corina Fonai Prof. Romina Fischer Prof. Mădălina Pop Bibliotecar, Ionela Hojda
18.	ÎMPARTE-EDUCĂ- DONEAZĂ Proiect SNAC	Școala Gimnazială Nr.1 Vlad Țepeș, Călărași	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Profesorii diriginți
19.	ZIUA CULTURII NAȚIONALE. O zi pentru Eminescu	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun, director Prof. dr. Cîndea Dana Monica Prof. Buhai Ramona prof. Anca Gavra	Muzeul Județean de Etnografie și Artă Populară Maramureș Muzeograf Lazăr Alexandra Muzeograf Teremtuș Oana Muzeograf, Filip Gabriela



20.	DARURILE COPIILOR NOȘTRI Proiect educațional cu finanțare extrabugetară și acțiuni SNAC	Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare Structură-Grădinița „Otilia Cazimir” baia Mare	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Crăciun Marius -director Prof. Astalâș Ramona -dir. Adj Prof .Gavra Anca-coordonator SNAC
21.	MESERII PENTRU VIITOR-ÎNTÂLNIRI CARE INSPIRĂ PROIECT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Mureșan Ramona Prof. Pop Mădălina Prof. Tira Laura	
22.	GÂNDEȘTE. SIMTE. RESPECTĂ Proiect antiviolență, antibullying	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. documentarist Ramona Fonai	Prof. Marius Crăciun-direc tor Prof. Ramona Astalâș-direc tor adjunct Prof. Ramona Buhai-consilier educativ Prof. Raluca Steliana Pop- consilier școlar Prof. Romina Fischer Prof. Ramona Mureșan Prof. Onțiu Corina Prof. dr. Monica D. Cănde a Prof .dr. Ileana Vasilescu
23.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ 4 februarie 2026 (Z.I.C.I. 2026)	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun- director Prof. Ramona Astalâș- director adjunct Prof. doc. Ramona Fonai	Prof. dr. Monica D. Cănde a Prof. Ramona Buhai Prof. Ramona Astalâș Prof . Andrea Ardelean Prof .dr. Cristina Vișovan Prof. Elena Iercoșan Bibl. Ionela Hojda



			Adm. Rețea, Ramona Bencze Informatician, Anca Alexan Secretar-șef, Alina Pușcaș Secretar, Diana Opriș Adm. patrimoniu, Marinel Crăciun
24.	„MIHAI EMINESCU- conștiință poetică și identitate națională”	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare” Director, prof. Crăciun Marius, director adj. prof. Astalâș Ramona, Catedra de limba și literatura română: inspector școlar pentru limba și literatura română, prof. Popan Mihaela, prof. Buhai Ramona, prof. dr. Căndea Monica, prof. Ciobotaru Ana, prof. Filip Remus, prof. Gavra Anca, prof. Inceu Sanda, prof. Mureșan Codruța, prof. Nechita Adela, prof. Onțiu Corina, prof. Palko Nela, prof. Voinea Lucian, prof. documentarist, Fonai Ramona	Liceul Tehnologic Special Baia Mare, Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” – structură Grădinița „Otilia Cazimir”, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Satu Mare, Muzeul Județean de Etnografie și Artă Populară Maramureș, ACCFUNBM
25.	ZIUA SIGURANȚEI PE INTERNET	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun- director Prof. Ramona Astalâș- director adjunct Prof. Andreia Lungu Prof. Ioana Timiș Prof. Daniela Ciolte Prof. Ramona Bencze Prof. Anca Gavra Prof. Ramona Buhai Prof. doc. Ramona Fonai Bibl. Ionela Hojda Inf. Anca Alexan	Inspectoratul Școlar Județean Maramureș Prof. Mihai Pop -inspector general Prof. Dan Filip prof. Ioan Muntean Inspectoratul de Poliție al Județului Maramureș Comisar șef de Poliție, Nicolae Popescu, șeful Biroului de Siguranță Școlară



26.	EDUCAȚIE PRIN ARTĂ	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun- director Prof. Ramona Astalâș- director adjunct Prof. Bîrsan Alina Prof. Mureșan Codruța Prof. Buda Claudia Prof. Cîndea Monica Prof. Popan Mihaela Secretar, Opriș Diana Secretar, Pușcaș Alina	
27.	C est ma ville	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun- director Prof. Ramona Astalâș- director adjunct Prof. Maria Ciumău Prof. Rodica Mone Inf. Ramona Bencze	Le college Saint-Lous Nazaire, France Director, M Berthou Prof. Simona Ungureanu Prof. Moulins Arnaud
28.	APA-ESENȚA VIETII ȘI RESPONSABILITATEA NOASTRĂ	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun Prof. Ramona Astalâș Prof. Beșleagă Anca Prof. Mureșan Ramona Prof. Tira Laura	
29.	IOAN MOLDOVAN ȘI FAMILIA EMINESCU	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun- director Prof. Ramona Astalâș- director adjunct Prof. dr. Cîndea Monica Prof. Popan Mihaela	Dana Buzura Gagniuc- manager „Nord Literar” Prof. Bîrsan Alina Prof. Onțiu Corina Prof. Fonai Ramona Prof. Nicolae Weisz Prof. Rogoian Doina
30.	EDUCAȚIE PRIN ARTĂ	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun Prof. Ramona Astalâș Prof. Bîrsan Alina	Asociația de Părinți din CNME



		Prof. Mureșan Ramona Prof. Rettegi Cristina Bencze Ramona Alexan Anca	
31.	EU NU CREEZ PĂSĂRI, CI ZBORURI	Prof. Bîrsan Alina Prof. Rettegi Cristina	Muzeul Județean de Mineralogie „Victor Gorduza”, Baia Mare
32.	CUVÂNT ÎN LUME Ediția 2026	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare prof. Marius Crăciun, prof. Loredana Molnar, prof. Ramona Fonai, prof. Cristina Rettegi, prof. Anca Gavra, prof. Feder Liliana, prof. Gabriela Șpan, prof. Popan Mihaela, prof. Candea Monica, prof. Muresan Codruta, prof. Oniga Mihaela, prof. Buhai Ramona, prof. Vasilescu Ileana, prof. Sanda Inceu, Adm. Crăciun Marinela, secretar Pușcaș Alina, secretar Opriș Diana, inf. Bencze Ramona.	Cenacul Scriitorilor din Maramureș: președinte poeta Florica Bud; Grădinița "Gabi", Baia Mare : director prof. Gabriela Șpan, prof. înv. preșcolar Alexandra Berinde, Prof. Inv preșcolar Mădălina Șuștic .
33.	COMUNISMUL VĂZUT PRIN OCHII BUNICILOR ȘI PĂRINȚILOR NOȘTRI	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Dragoș Bogdan Prof.doc.Fonai Ramona Bibliotecar, Hojda Ionela	
34.	ZIUA NAȚIONALĂ A VICTIMELOR HOLOCAUSTULUI 9 OCTOMBRIE 2025	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Bledea Adrian Prof. Dragoș Bogdan Prof. Dancu Vasile Prof. Bolchiș Maria Prof. Marton Teodor Prof.doc.Fonai Ramona Bibliotecar, Hojda Ionela	



ACORDURI DE PARTENERIAT CU:

78. Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand”, Sighetu-Marmației;
79. Biblioteca Județeană „Petre Dulfu” Baia Mare;
80. Revista culturală „Nord Literar”;
81. Facultatea de Litere, Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca;
82. Asociația Mise en Scebe, Cluj-Napoca;
83. Asociația Centrul pentru Dezvoltare Durabilă Greentin;
84. Școala Gimnazială Lăpuș;
85. Gazeta de Maramureș;
86. Asociația Română a profesorilor Francofoni , Filiala Maramureș;
87. Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”, Baia Mare;
88. Colegiul Național „ Vasile Lucaciu”, Baia Mare;
89. Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, Baia Mare;
90. Colegiul Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „ Ion N. Socolescu”, București;
91. Centrul Cultural Britanic;
92. Muzeul Județean de Etnografie și Artă Populară Maramureș;
93. Asociația Centrul de Cercetare și Formare a Universității de Nord Baia Mare;
94. EduTeam;
95. SC TL PLUS Media SRL, Baia Mare, Televiziunea Plus TV Maramureș;
96. Centrul European pentru Excelență în Educație;
97. Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Satu Mare;
98. Muzeul Județean de Mineralogie „Victor Gorduza”, Baia Mare;
99. Asociația de Cultură ASTRA LĂPUȘEANĂ”;
100. SC Clemon SRL, Baia Mare;
101. Serviciul Public de Ocupare (Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Maramureș);
102. Penitenciarul Baia Mare;
103. Colegiul Național „Anghel Saligny”, Baia Mare
104. Universitatea Politehnică Timișoara;
105. Liceul Tehnologic „ Anghel Saligny”, Baia Mare;

Baia Mare, Str. Culturii, nr.7

Tel. 0262211069, fax. 0262211987

e-mail: colegiul_mihaieminescubm@yahoo.com

www.eminescubm.ro



106. Penitenciarul Baia Mare;
107. Liceul „Atanasie Marienescu”, Lipova;
108. Asociația „Team For Youth”, Baia Mare

Catedrele și comisiile înființate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial. Direcțiunea a prezentat în detaliu fiecărui responsabil de comisie atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizate pe parcursul anului școlar evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor catedrelor/comisiilor. Analiza efectuată la începutul anului școlar curent a scos în evidență necesitatea creșterii frecvenței și îmbunătățirii calității asistenței și interasistenței la ore, precum și mai multă atenție la aplicarea și interpretarea testelor predictive și sumative.

În privința disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constată a fost cea a numărului relativ mare de absențe (în mare majoritate nemotivate). Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit și aplicat sancțiuni (scăderea notei la purtare) pentru situațiile de chiul dovedite, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absențe etc. Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat și de factori de natură externă unității de învățământ.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obținute au fost popularizate în lectoratele cu părinții.

Evaluarea formativă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse teste orale sau scrise, probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare.

Puncte tari

109. *Unitatea de învățământ deține programe școlare actualizate în fiecare an de Comisia de curriculum; sunt întocmite, conform reglementărilor, integrate/la fiecare disciplina planificările anuale;*



- 110. Majoritatea elevilor sunt încurajați și motivați să frecventeze școala și să obțină rezultate bune;
- 111. Oferta din domeniul Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii ține cont de cerințele elevilor și părinților. Sunt întocmite în fiecare an programe pentru Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii ce primesc avizul Inspectoratului Școlar;
- 112. Există sală de festivități adecvată ca dimensiuni, care să vină în sprijinul desfășurării diverselor activități de o mai mare amploare;
- 113. În vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat utilizarea autoevaluării elevilor și a feedbackului.

Puncte slabe

- 114. Programa școlară este prea încărcată comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu;
- 115. Ritmul lent de implementare a metodelor active de predare/învățare.

Oportunități

- 116. Cursuri organizate de CCD; majoritatea dascălilor au urmat sau urmează cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului;
- 117. Participarea în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;
- 118. Participarea la consfăturile de specialitate oferă cadrelor didactice posibilitatea de a afla, de a observa și de a adapta apoi la clase noi metode de predare/învățare;
- 119. Există mijloacele materiale care determină o extensie a propunerilor pentru CDEOȘ;
- 120. Curriculumul la Decizia Elevului din Oferta Școlii este astfel ales încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a elevilor.

Amenințări

- 121. Scăderea calității actului educațional din cauza atenției limitate acordate fiecărui elev;
- 122. Lipsa manualelor școlare pentru clasa a IX-a datorită modificării programei școlare pentru anul în curs;
- 123. Suprasolicitarea cadrelor didactice, cu risc de demotivare și creșterea stresului profesional.

Întocmit,
Responsabil Comisie pentru curriculum,
Prof. Andreia Lungu



Nr. ____ / ____

Avizat, director,
prof . Marius Vasile Crăciun

CAPITOLUL XVII

Munca educativă, activități extrașcolare și participarea elevilor la viața școlii

An școlar 2025-2026

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

SCOPUL:

- ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi;

OBIECTIVE GENERALE:

- recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- permanenta actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acesteia;
- întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
- recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
- profesionalizarea activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acestora pe tipuri de educație complementară;
- dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;
- creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
- formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestora în comunitate;

OBIECTIVELE SPECIFICE:

- conceperea unui Regulament de Ordine Interioară:



- identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică, etc.;
- atragerea Comisiei diriginților și implicit a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- motivarea pentru inițiativă a Consiliului Elevilor nou constituit, proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural;
- elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar;
- atragerea parteneriatelor și a schimburilor de experiență cu școli din alte localități.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE

Nr. crt.	Denumirea/Titlul proiectului/ activității	Coordonatori proiect/activitate	Parteneri, colaboratori
1.	CENACLUL CULTURAL „VOCI EMINESCIENE”	Prof. Crăciun Marius -director Prof. Astalâș Ramona -dir. adj Prof. dr. Căndea Dana Monica Prof. doc. Fonai Ramona	Revista de cultură, „Nord Literar” BJPD Muzeul Județean de Etnografie și Artă Populară Maramureș Reprezentanța Maramureș -Filiala Cluj a Uniunii Scriitorilor din România Asociația Culturală „Nichita Stănescu” Desești Gazeta de Maramureș Facultatea de Litere , Centrul Universitar Nord din Baia Mare, universitatea tehnică din Cluj-Napoca Inspectoratul Școlar Județean Maramureș
2.	ZEL 2025-ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE	Dir. prof. Marius Crăciun Dir. adj. Ramona Astalâș Prof. Rodica Mone. Metodist CCD Prof. Liliana Feder, șef catedra de limbi romanice	Centrul Județean de Excelență, Maramureș Asociația Română a Profesorilor Francofoni, filiala Maramureș
3.	ZILELE CULTURII GERMANE-TAGE DER DEUTCHEN KULTUR	Dir. prof. Marius Crăciun Dir. adj. Ramona Astalâș Prof. Buda Claudia Prof. Ciolte Daniela Prof. Zsebeni Laura Prof. Alina Andreicuț Prof. Fischer Romina	



		Prof. doc. Fonai Ramona Prof. Inceu Sanda Bibliotecar, Ionela Hojda	
4.	ZIUA HISPANITĂȚII-12 octombrie -parteneriat interjudețean-	Dir. prof. Marius Crăciun Prof. Molnar Loredana-limba spaniolă Prof. Oniga Mihaela-limba spaniolă Prof. Fonai Ramona-prof. documentarist Prof. Pundichi Rodica-Victoria-limba spaniolă, Liceul Teoretic George Călinescu” Constanța	Liceul Teoretic George Călinescu” Constanța Prof. Pundichi Rodica-Victoria-limba spaniolă
5.	ETHICAL LEADERSHIP -parteneriat internațional-	Prof. Flavia Costin -CNME Claudia Cufoian-Sacro Cuore Joseph Silva- Franciscan University of Steubenville , Ohio	Fundația Sacro Cuore Baia Mare Franciscan University of Steubenville , Ohio
6.	LOCUL VERDE DIN DRUMUL MEU SPRE ȘCOALĂ	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Toate cadrele didactice	Asociația Teleleu din Maramureș
7.	GIORNATA INTERNAZIONALE DELLO STUDENTE DI LINGUA ITALIANA EDIZIONE VII	Prof.dr. Rodica Feder-coordonator proiect Dir. prof. Marius Crăciun Dir.adj. Ramona Astalâș	Giornata dello studente di lingua italiana (Canada) Team for Youth
8.	TITAN- TINERI ÎN TRANZIȚIE ACTIVĂȚI NETWORKING	Dir. prof. Marius Crăciun	AJOFM Maramureș Dir.Oana Mihaela Oșan SC CLEMON SRL Claudia Luminița Cupșenar
9.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PROFESORILOR DE FRANCEZĂ	Prof. Marius Crăciun- director	CCD Maramureș Asociația Română a profesorilor Francofoni , filiala Maramureș Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” , Baia Mare Colegiul Național „ Vasile Lucaciu” ,Baia Mare Universitatea Tehnică din Cluj Napoca, Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Facultatea de Litere



			Centrul Județean de Excelență Maramureș
10.	PROIECT EDUCAȚIONAL INTERDISCIPLI NAR	Prof. Marius Crăciun- director Prof. Ramona Astalâș-director adjunct Prof. Pop Mădălina Prof. Maria Ciumău Prof. Delia Mureșanu Prof. Bianca Amarie Prof. Alina Andreicuț Prof. doc. Ramona Fonai Bibliotecar, Ionela Hojda	Asociația Română a profesorilor Francofoni , filiala Maramureș Președinte, prof. Rodica Mone
11.	COMMUNITAID- ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚELOR ȘI RESURSELOR DE PRIM AJUTOR ÎN COMUNITĂȚILE TRANSFRONTALIE RE DIN MARAMUREȘ ȘI IVANO-FRANKIVSK	Prof. Marius Crăciun- director	SLIMM Președinte, prof. Ioana Petreuş
12.	DECORAȚIUNI CU SUFLET DE CRĂCIUN	Prof. Marius Crăciun, director Prof. Ramona Astalâș, director adjunct Prof. Ramona Buhai- consilier educativ Prof. Cristina Rettegi- profesor arte plastice Prof. Ramona Fonai, profesor documentarist Prof. dr. Ileana Vasilescu- coordonator proiecte Erasmus+ Prof. Nan Lavinia Prof. Dana Ciolte Bibliotecar, Ionela Hojda	Primăria Baia Mare SPAU Baia Mare
13.	EDUCAȚIA-ȘANSĂ ,PERFORMANȚĂ , ALTERNATIVĂ	Prof. Marius Crăciun, director	Școala Gimnazială Baia-Sprie Prof. Ciocotișan Dana, director
14.	DESCOPERIM ARTA TEATRULUI	Prof. Marius Crăciun, director Prof. Ramona Astalâș, director adjunct Prof. Ramona Buhai- consilier educativ	



15.	„CHESTIUNEA EMINESCU” Proiect în CDI	Prof. dr. Căndea Dana Monica Prof. documentarist Fonai Ramona	Colaboratori: Buhai Ramona Căndea Dana Monica Ciobotaru Ana Filip Remus Gavra Anca Inceu Sanda Mureșan Codruța Nechita Adela Onțiu Corina Pop Mădălina Popan Mihaela
16.	SĂPTĂMÂNA TOLERANȚEI #săptămânatoleranței #fărăbullying	Prof. Marius Crăciun- director Prof. Ramona Astalâș-director adjunct Prof. documentarist Ramona Fonai Prof. Mihaela Popan- inspector școlar pentru Limba și literatura română și CDI Prof. Ramona Buhai- consilier educativ	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș Prof. Pralea Domnița-Alina- director Prof. Steliana Pop-consilier școlar Prof. dr. Florentina Baciuc-consilier școlar Inspectoratul Școlar Județean Maramureș Prof. Pop Mihai-Cosmin-inspector școlar general Prof. Popan Mihaela-inspector pentru Limba și literatura română și CDI Prof. Pîrvu Maria-Gabriela-inspector școlar pentru activități extrașcolare
17.	LANSARE DE CARTE <i>Transbordare</i>, de Gelu Vlașin	Prof. dr. Căndea Dana Monica Prof. Buhai Ramona prof. Anca Gavra	Centrul European pentru Excelență Culturală Telciu Inspectoratul Școlar Județean Maramureș Revista de Cultură „Nord Literar” Cenaclul Scriitorilor din Maramureș Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare : Prof. Alina Maria Bîrsan Prof. Ramona Corina Fonai Prof. Romina Fischer Prof. Mădălina Pop Bibliotecar, Ionela Hojda
18.	ÎMPARTE-EDUCĂ-DONEAZĂ Proiect SNAC	Școala Gimnazială Nr.1 Vlad Țepeș, Călărași	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Profesorii diriginți



19.	ZIUA CULTURII NAȚIONALE . O zi pentru Eminescu	Prof. Marius Crăciun, director Prof. dr. Căndea Dana Monica Prof. Buhai Ramona Prof. Anca Gavra	Muzeul Județean de Etnografie și Artă Populară Maramureș Muzeograf Lazăr Alexandra Muzeograf Teremtuș Oana Muzeograf, Filip Gabriela
20.	DARURILE COPIILOR NOȘTRI Proiect educațional cu finanțare extrabugetară și acțiuni SNAC	Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare Structură-Grădinița „Otilia Cazimir” baia Mare	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Crăciun Marius -director Prof. Aștalâș Ramona -dir. Adj Prof .Gavra Anca-coordonator SNAC
21.	MESERII PENTRU VIITOR-ÎNTÂLNIRI CARE INSPIRĂ PROIECT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ	Prof. Mureșan Ramona Prof. Pop Mădălina Prof. Tira Laura	
22.	GÂNDEȘTE. SIMTE. RESPECTĂ Proiect antiviolență, antibullying	Prof. documentarist Ramona Fonai	Prof. Marius Crăciun-director Prof. Ramona Aștalâș-director adjunct Prof. Ramona Buhai-consilier educativ Prof. Raluca Steliana Pop-consilier școlar Prof. Romina Fischer Prof. Ramona Mureșan Prof. Onțiu Corina Prof. dr. Monica D. Căndea Prof .dr. Ileana Vasilescu
23.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ 4 februarie 2026 (Z.I.C.I. 2026)	Prof. Marius Crăciun-director Prof. Ramona Aștalâș-director adjunct Prof. doc. Ramona Fonai	Prof. dr. Monica D. Căndea Prof. Ramona Buhai Prof. Ramona Aștalâș Prof . Andrea Ardelean Prof .dr. Cristina Vișovan Prof. Elena Iercoșan Bibl. Ionela Hojda Adm. Reșea, Ramona Bencze Informatician, Anca Alexan Secretar-șef, Alina Pușcaș Secretar, Diana Opriș Adm. patrimoniu, Marinel Crăciun



24.	„MIHAI EMINESCU- conștiință poetică și identitate națională”	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare” Director, prof. Crăciun Marius, director adj. ,prof. Astalâș Ramona, Catedra de limba și literatura română: inspector școlar pentru limba și literatura română, prof. Popan Mihaela, prof. Buhai Ramona, prof. dr. Căndea Monica, prof. Ciobotaru Ana, prof. Filip Remus, prof. Gavra Anca, prof. Inceu Sanda, prof. Mureșan Codruța, prof. Nechita Adela, prof. Onțiu Corina, prof. Palko Nela, prof. Voinea Lucian, prof. documentarist, Fonai Ramona	Liceul Tehnologic Special Baia Mare, Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” – structură Grădinița „Otilia Cazimir”, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Satu Mare, Muzeul Județean de Etnografie și Artă Populară Maramureș, ACCFUNBM
25.	ZIUA SIGURANȚEI PE INTERNET	Prof. Marius Crăciun-director Prof. Ramona Astalâș-director adjunct Prof. Andreia Lungu Prof. Ioana Timiș Prof. Daniela Ciolte Prof. Ramona Bencze Prof. Anca Gavra Prof. Ramona Buhai Prof. doc. Ramona Fonai Bibl. Ionela Hojda Inf. Anca Alexan	Inspectoratul Școlar Județean Maramureș Prof. Mihai Pop -inspector general Prof. Dan Filip prof. Ioan Muntean Inspectoratul de Poliție al Județului Maramureș Comisar șef de Poliție, Nicolae Popescu, șeful Biroului de Siguranță Școlară
26.	EDUCAȚIE PRIN ARTĂ	Prof. Marius Crăciun-director Prof. Ramona Astalâș-director adjunct Prof. Bîrsan Alina Prof. Mureșan Codruța Prof. Buda Claudia Prof. Căndea Monica Prof. Popan Mihaela Secretar, Opriș Diana Secretar, Pușcaș Alina	
27.	C'est ma ville	Prof. Marius Crăciun-director Prof. Ramona Astalâș-director adjunct Prof. Maria Ciumău Prof. Rodica Mone Inf. Ramona Bencze	Le college Saint-Lous Nazaire, France Director, M Berthou Prof. Simona Ungureanu Prof. Moulins Arnaud
28.	APA-ESENȚA VIETII ȘI RESPONSABILITAT EA NOASTRĂ	Prof. Marius Crăciun Prof. Ramona Astalâș Prof. Beșleagă Anca Prof. Mureșan Ramona	

		Prof. Tira Laura	
29.	IOAN MOLDOVAN ȘI FAMILIA EMINESCU	Prof. Marius Crăciun-director Prof. Ramona Astalăș-director adjunct Prof. dr. Căndea Monica Prof. Popan Mihaela	Dana Buzura Gagniuc- manager „Nord Literar” Prof. Bîrsan Alina Prof. Onțiu Corina Prof. Fonai Ramona Prof. Nicolae Weisz Prof. Rogojan Doina
30.	EDUCAȚIE PRIN ARTĂ	Prof. Marius Crăciun Prof. Ramona Astalăș Prof. Bîrsan Alina Prof. Mureșan Ramona Prof. Rettegi Cristina Bencze Ramona Alexan Anca	Asociația de Părinți din CNME
31.	EU NU CREEZ PĂSĂRI, CI ZBORURI	Prof. Bîrsan Alina Prof. Rettegi Cristina	Muzeul Județean de Mineralogie „Victor Gorduza”, Baia Mare
32.	CUVÂNT ÎN LUME Ediția 2026	prof. Marius Crăciun, prof. Loredana Molnar, prof. Ramona Fonai, prof. Cristina Rettegi, prof. Anca Gavra , prof. Feder Liliana, prof. Gabriela Șpan, prof. Popan Mihaela, prof. Candea Monica, prof. Muresan Codruta, prof. Oniga Mihaela, prof. Buhai Ramona, prof. Vasilescu Ileana, prof. Sanda Inceu, Adm. Crăciun Marinel, secretar Pușcaș Alina, secretar Opriș Diana, inf. Bencze Ramona	Cenaclul Scriitorilor din Maramureș: președinte poeta Florica Bud; Grădinița "Gabi", Baia Mare : director prof. Gabriela Șpan, prof. înv. preșcolar Alexandra Berinde, Prof. Inv preșcolar Mădîlina Șuștic .
33.	COMUNISMUL VĂZUT PRIN OCHII BUNICILOR ȘI PĂRINȚILOR NOȘTRI	Prof. Dragoș Bogdan Prof.doc. Fonai Ramona Bibliotecar, Hojda Ionela	
34.	ZIUA NAȚIONALĂ A VICTIMELOR HOLOCAUSTULUI 9 OCTOMBRIE 2025	Prof. Bledea Adrian Prof. Dragoș Bogdan Prof. Dancu Vasile Prof. Bolchiș Maria Prof. Marton Teodor Prof.doc.Fonai Ramona Bibliotecar, Hojda Ionela	



34.	„SĂ VORBIM DESPRE BANI ȘI BĂNCI”	Prof. Astalâș Ramona Prof. Oniga Mihaela Prof. Pop Mădălina	BNR
36.	FESTIVALULUI NAȚIONAL AL POEZIEI POPULARE DE DRAGOSTE	Participare în cadrul proiectului Prof. Astalâș Ramona	
37.	„CHANTS, SONS SUR SCENE” FESTIVAL- CONCURS CAEJ, NR. 25312/02.03.2026 POZIȚIA 1013	Prof. Astalâș Ramona- organizator Prof. Mone Rodica- membru al juriului	
38.	„ATELIERELE BUCURIEI” PROIECT SNAC	Prof. Astalâș Ramona	
39.	„CE ZICI DE PUTEREA CUVINTELOR?” CAEJ, POZIȚIA 57	Prof. Astalâș Ramona Initiator, coordonator Prof. Mone Rodica Prof. Feder Liliana	
40.	„DARUL CE NI S-A FĂCUT PRIN EMINESCU” EDIȚIA A XII-A	Prof. Astalâș Ramona parteneriat	
41.	IARNA BĂIMĂREANĂ PROIECTUL PRIMĂRIEI MUNICIPIULUI BAIA MARE	Direcțiunea	Primăria Municipiului Baia Mare
42.	COMBATEREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR ACTIVITATE ÎN CADRUL OREI DE DIRIGENȚIE-CLS A X-A D	Prof. Macarie Maria	Luminița Georgescu comisar de poliție, din cadrul IPJ Maramureș

43.	DESPRE DEPENDENȚE ȘI COMPORTAMENT RESPONSABIL- ACTIVITATE- CLS. A X-A D	Prof. Macarie Maria	Comisar- șef de poliție Nicolae Popescu, șeful Biroului de Siguranță Școlară din cadrul IPJ Maramureș
44.	WORKSHOPUL DE DEZVOLTARE PERSONALĂ PE TEMA CULTIVĂRII STIMEI DE SINE ORGANIZAT LA ZBOR HUB	Prof. Macarie Maria	ZBOR HUB
45.	PROIECTUL EDUCATIV INTERNAȚIONAL, «C’EST MA VILLE!- DES MOTS CACHÉS DERRIÈRE LES MURS DE MA VILLE »	Prof. Macarie Maria	Parteneriat cu Le Collège/Lycée Saint-Louis, Saint Nazaire, France
46.	« PORTRAITS DE FEMMES INSPIRANTES », REALIZARE DE PODCASTURI	Prof. Macarie Maria	Activitate organizată de către Institutul Francez din România, în parteneriat cu Ambasada Franței din România și Ministerul Educației și Cercetării
47.	CONFERINȚELE NAȚIONALE «NOUVELLES APPROCHES POUR APPRENDRE LA SYNTAXE DU FLE: PARTIES INTÉGRANTES DU PROGRAMME LANGUES MODERNES APPLIQUÉES EN CONTEXTE ÉCONOMIQUES » ȘI «CHEFS-D’OEUVRE INCONTOURNABLE S DE LA LITTÉRATURE FRANÇAISE »	Prof. Macarie Maria	Centrul Județean de Excelență Maramureș, în parteneriat cu Inspectoratul Județean Maramureș, Casa Corpului Didactic Maramureș, Facultatea de Litere și Facultatea de Științe din cadrul Centrului Universitar Nord din Baia Mare-



48.	„ÎMPARTE-EDUCĂ-DONEAZĂ”	Prof. Macarie Maria	Inițiat de Asociația EM Călărași în parteneriat cu diverse instituții de învățământ din țară
49.	ABSENTEISMUL DE LA CAUZĂ LA EFECT”	Prof. Pop Steliana Prof. Macarie Maria Prof. Molnar Loredana Prof. Oniga Mihaela Prof. Pop Mădălina Prof. Mile Paula	Inițiat de CJRAE MM
50.	„DOZA DE ÎNȚELEPCIUNE-UN PLUS DE ENERGIE!”	Prof. Macarie Maria Prof. Molnar Loredana Prof. Pop Mădălin Prof. Mile Paula Prof. Pop Steliana	Inițiat de CJRAE MM
51.	GIORNATA DELLO STUDENTE DI LINGUA ITALIANA	Prof. Feder Liliana	Proiect international, Canada, Montreal
52.	PROIECTUL SETTIMANA DELLA LINGUA ITALIANA NEL MONDO	Prof. Feder Liliana	Institutul Cultural Italian si Ministerul Afacerile Externe Italian
53.	PROIECT E-TWINING BOOKFLIXING	Prof. Molnar Loredana	
54.	PROIECT EDUCATIONAL LOCAL ONESTITATEA CA VALOARE	Prof. Molnar Loredana	
55.	PROIECTUL ETHICAL LEADERSHIP	Prof. Oniga Mihaela	Parteneriat cu Asociația Sacro Cuore
56.	“TARJETAS DE AÑO NUEVO”	Prof. Oniga Mihaela	Proiectul european pe platforma eTwinning
57.	“SANT JORDI - DÍA DEL LIBRO Y DE LA ROSA”	Prof. Oniga Mihaela	Proiectul interjudețean în colaborare cu unități de învățământ din județele Mehedinți, Arad, Cluj.
58.	ADOLESCENȚA – ÎNTRE ALEGERI ȘI CONSECINȚE. RESPONSABILITATE ÎN RELAȚII ȘI GRIJĂ PENTRU	Prof. Oniga Mihaela	Participare- proiectul județean de consiliere psihopedagogică



	SĂNĂTATE- PARTICIPARE		
59.	„JUVENES TRANSLATORES”	Prof. Mone Rodica- organizator concurs de traduceri Prof. Elena Iercoșan Catedra de limbi germanice	
60.	ZIUA ROMÂNIEI E ȘI ZIUA MEA!”	Prof. Mone Rodica- organizator	Proiect educativ
61.	„CUNOAȘTEREA LIMBILOR DESCHIDE INIMILE ȘI MINTILE”	Prof. Mone Rodica	Proiect județean
62.	„POEZIA OTILIEI CAZIMIR. ABORDĂRI METODICE ÎN UTILIZAREA POEZIEI PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ȘCOLARE”, EDIȚIA I	Prof. Mone Rodica	Participare- proiect de educație interculturală
63.	„POVESTE DE PRIMĂVARĂ. DESCHIDE O CARTE – DESCOPERĂ O LUME!”	Prof. Mone Rodica- inițiator și coordonator	Proiectul educațional cultural, dedicat zilei internaționale a cărții pentru copii;
63.	„DESCHIDEM CĂRȚI, DESCHIDEM MINTI”	Prof. Mone Rodica- inițiator și coordonator	Proiectul educațional cultural dedicat zilei naționale a lecturii
64.	„LUNA BIBLIOTECILOR ȘCOLARE”	Prof. Mone Rodica- coordonator	Proiectul dedicat zilei internaționale a dicționarului
65.	„CĂRȚILE – FERESTRE CĂTRE LUME”	Prof. Mone Rodica	Participare proiect educativ județean



66.	ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ÎN CADRUL OREI DE DIRIGENȚIE	Prof. Pop Mădălina- coordonator	Proiect educativ
67.	« CHANTER, JOUER, ENSEIGNER: LA FRANCOPHONIE EN MUSIQUE »	Prof. Pop Mădălina- coordonator	Proiect educațional interdisciplinar
68.	„FRANCOPHONIE EN DICTÉE: UNE LANGUE, UN AVENIR”	Prof. Pop Mădălina- coordonator	Proiect educațional interdisciplinar
69.	„PASSEPORT VERS LA CLASSE BILINGUE”	Prof. Pop Mădălina- coordonator	Proiect educațional derulat la limba franceză în vederea pregătirii elevilor din clasa a VIII-a pentru proba de verificare a cunoștințelor de limba franceză la profil bilingv
70.	„LEMNUL VERDE NU SE-APRINDE”	Prof. Pop Mădălina- coordonator	Proiect anti-drog
71.	ERASMUS+ KA121 NR. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000333174 — MOBILITATE DE FORMARE (JOB SHADOWING)	Prof. Vasilescu Ileana Prof. Nedelea Cristina- mobilitate Belgia	
72.	„ADUCEREA ACASĂ A LUI BRÂNCUȘI”	Prof. Romina Fischer	Proiect internațional de traduceri
73.	PARTENERIAT „250 YEARS OF INDEPENDENCE” CU BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ „PETRE DULFU” — SECȚIA AMERICAN CORNER	Profesorii de limba engleză	
74.	PROIECTUL „CONECTAT LA VIITOR – SENS ȘI DEZVOLTARE”	Prof. Romina Fischer	Asociația Asco Forall
75.	PARTENERIATE INSTITUȚIONALE	Catedra de limbi germanice	Centrul Județean de Excelență Maramureș (grupe de excelență la limba engleză); Consiliul Britanic (organizarea examenelor Cambridge în colegiu); Ambasada



			SUA (videoconferințe tematice — Columbus Day, Thanksgiving, Presidents' Day etc.); Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca (limbă norvegiană).
76.	„CITEȘTE_CONVIN GE_CREEAZĂ”	Dir. Crăciun Marius Prof. Buhai Ramona Prof. Popan Mihaela	Proiectul concurs interjudețean de creație literară și produse din materiale reciclabile, inclus în CALENDARUL PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ INTERJUDEȚENE, FĂRĂ FINANȚARE DIN PARTEA MINISTERULUI EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, ORGANIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 -2026, poziția 997
77.	„POVEȘTI CU CARE CREȘTI”	Dir. Crăciun Marius Prof. Buhai Ramona Prof. Popan Mihaela	Proiect inclus în CALENDARUL PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ JUDEȚENE - 2026, poziția 61
78.	ADOLESCENȚA ÎNTRE ALEGERI ȘI CONSECINȚE. RESPONSABILITAT EA ÎN RELAȚII ȘI GRIJĂ PT SĂNĂTATE	Prof. Pop Steliana	CJRAE
79.	PAS CU PAS CĂTRE VIITOR	Prof. Pop Steliana	CJRAE
80.	CONVERSATION WITH MEANING - IMPREUNA CU CJE MM	Prof. Pop Steliana	CJRAE
81.	ÎNTĂLNIREA CU PERSOANELE PRIVATE DE LIBERTATE	Prof. Pop Steliana	Penitenciarul Baia Mare
82.	PROIECT INTERJUDEȚEAN „AM FOST Ș-OM FI” ÎNSCRIS ÎN CPEERI, POZIȚIA NR. 986	Prof. Bolchiș Maria Catedra Om și Societate Catedra de limbă și comunicare Bîrsan Alina	

83.	PROIECTUL EDUCAȚIONAL „1 DECEMBRIE”	Prof. Mureșan Ramona Prof. Conț Ana	
84.	PARTENERIATE CU MUZEUL DE MINERALOGIE, GARDA DE MEDIU, OCOLUL SILVIC, UNIV. DE NORD	Prof. Mureșan Ramona Prof. Costin Alina Prof. Conț Alina Prof. Covaciu Ionuț	
85.	„SATUL DE PE DEAL”, ED. II – MUZEUL SATULUI	Prof. Conț Ana	Organizare activități educative
86.	„MAGIA ARTELOR” – ȘCOALA „ALEXAND RU IVASIUC”	Prof. Conț Ana	Pregătire elevi și participare Etapă locală
87.	VOLUNTARIAT CFCECAȘ ȘI ACTIVITĂȚI PENTRU CŢPII DIN MEDII VULNERABILE	Prof. Costin Alina	
88.	ATELIER DE PRIM AJUTOR” – SERVICIUL DE AJUTOR MALTEZ	Prof. Nan Lavinia	
89.	ATELIER DE GĂTIT SĂNĂTOS” – Asociația Suflete Verzi	Prof. Nan Lavinia Prof. Pop Steliana	Comunitar
90.	„SĂPTĂMÂNĂ LEGUMELOR ȘI FRUCTELOR DONATE”	Coord. prof. Anca Gavra Diriginții	Proiect SNAC
91.	TÂRGUL OFERTELOR EDUCAȚIONALE	Direcțiunea Diriginții	ISJMM CJRAE
92.	TABĂRĂ MĂNĂSTIREA SF. ILIE, COROIENI	Prof. Tira Laura	
93.	„TABĂRĂ JUSTINIAN” – FUNDAȚIA JUSTINIAN PLOPIȘ	Prof. Tira Laura	
94.	PELERINAJ LA MĂNĂSTIREA CĂȘIEL	Prof. Tira Laura	Participare elevi CNME



95.	PROIECTUL „APA – ESENȚA VIEȚII ȘI RESPONSABILITATEA NOASTRĂ”	Prof. Tira Laura- coord.	
96.	ȘCOALA DE VARĂ „GEODIVERSITATE ÎN MARAMUREȘ” – ED. IV (ZONA IZVOARELOR	Prof. Mureșan R.- organizator, participant	
97.	PARTENERIAT DE MEDIU ȘI VOLUNTARIAT CU ASOCIAȚIA GEOINFO	Prof. Nan Lavinia	Participare
98.	PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”	Prof. Nan Lavinia	
99.	CAMPANIE DE PREVENIRE A VIOLENȚEI DOMESTICE „SCUZELE NU SCHIMBĂ REALITATEA” (POLIȚIA RUTIERĂ, IPJ MM)	Prof. Pop Steliana	Coordonator consiliere
100.	PROIECT INTERNAȚIONAL DE PARTENERIAT FRANCO-ROMÂN „ECO DÉLÉGUÉ” ȘI „C’EST MA VILLE”	Prof. Vasilescu Ileana	Coordonator proiect
101.	SIMPOZIONUL JUDEȚEAN „FII PREZENT ÎN VIAȚA TA! ACȚIONEAZĂ ÎN FIECARE ZI PENTRU TINE ȘI MEDIUL TĂU!”	Prof. Vasilescu Ileana	Organizator principal
102.	„MINERALELE DIN VIAȚA NOASTRĂ” PROIECT JUDEȚEAN	Bîrsan Alina Mureșan Ramona Buda Claudia Tira Laura Beșleagă Anca	Muzeul de Mineralogie „Victor Gorduza”



103.	„MUZICA ȘI NATURA” „CULORILE TOAMNEI”	Bîrsan Alina	Proiect local
104.	„NUNTA LUI FIGARO” W.A. MOZART OPERA NAȚIONALĂ ROMÂNĂ DIN CLUJ-NAPOCA „TOSCA” – GIACOMO PUCCINI OPERA NAȚIONALĂ ROMÂNĂ DIN CLUJ-NAPOCA	Bîrsan Alina Mureșan Ramona Rettegi Cristina	Excursii
105.	PROIECTUL NAȚIONAL „5 MINUTE DE MUZICĂ CLASICĂ”	Bîrsan Alina	Proiect național
106.	“COLINE, COLINDE” ASOCIAȚIA ESPERANDO -ACTIVITATE DE CONȘTENTIZARE	Bîrsan Alina	Proiect local
107.	ÎNTÂLNIRI POETICE- MUZICALE ASOCIA CASPEV	Bîrsan Alina	
108.	ȘCOALA DE VARĂ „GEODIVERSITATE ÎN MARAMUREȘ”, EDIȚIA A IV-A	Muzeul Jud. de Mineralogie Bîrsan Alina Mureșan Ramona Rettegi Cristina	Muzeul de Mineralogie Parteneriat -Izvoare-
109.	EXPOZIȚIE DE DESENE: „TOAMNA” „ARHITECTURA MODERNĂ ÎN IMAGINAȚIA ELEVILOR” „CULORILE TOAMNEI”	Rettegi Cristina	Local CNME
110.	CURS DE PRIM AJUTOR	Rettegi Cristina	



111.	PREVENIREA TRAFICULUI DE PERSOANE	Timiș Ioana	Compartimentului de Analiză și Prevenire a Criminalității din cadrul IPJ Maramureș Comisar Luminița Georgescu
112.	FAKE NEWS, ÎN CADRUL CAMPANIEI NAȚIONALE DE EDUCAȚIE ȘI SECURITATE CIBERNETICĂ SIGURANȚA ONLINE	Timiș Ioana Lungu Andreia	Inițiată de Poliția Română, prin activități interactive de conștientizare a pericolelor, realizată cu sprijinul CDI
113.	BULLYING ȘI CYBERBULLYING - IMPLICAȚII ȘI CONSECINȚE LEGALE, CU ACTIVITĂȚI SPECIFICE ÎN MEDIUL ȘCOLAR CUPRINSE ÎN CAMPANIA ”ATITUDINEA FACE DIFERENȚA”	Timiș Ioana	CJRAE Maramureș
114.	”HOUR OF CODE 2025” – ORA GLOBALĂ DE PROGRAMARE ȘI TEHNOLOGIA COMPUTERELOR ȘI COORDONAREA ELEVILOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII	Timiș Ioana	Proiect internațional

Întocmit,

Consilier educativ, prof. Buhai Ramona Nicoleta

**CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR AL COLEGIULUI NAȚIONAL “MIHAI
EMINESCU” BAIA MARE**

R.N.C.M.N.**Nr. 18/ 23.09.2026****CAPITOLUL XVII****Munca educativă, activități extrașcolare și participarea elevilor la viața școlii****RAPORT DE ACTIVITATE****octombrie 2025 - iunie 2026****➤ INTRODUCERE**

Prezentul raport de activitate reflectă activitatea desfășurată de Consiliul Școlar al Elevilor din cadrul Colegiului Național „Mihai Eminescu” Baia Mare pe parcursul anului școlar 2025–2026.

Raportul urmărește prezentarea principalelor demersuri realizate în vederea reprezentării intereselor elevilor, consolidării comunicării dintre elevi și structurile de conducere ale unității de învățământ, precum și implicării elevilor în viața școlară și comunitară.

Activitatea CȘE s-a desfășurat prin intermediul ședințelor Adunării generale, activităților de reprezentare, consultării elevilor, proiectelor și campaniilor inițiate sau susținute de Consiliul Școlar al Elevilor, precum și prin colaborarea cu conducerea unității de învățământ, cadre didactice, organizații și structuri de reprezentare a elevilor.

17. COMPONENTA ȘI ORGANIZAREA CȘE**2.1. Biroul executiv**

Președinte: Costin Mara

Vicepreședinte: Ionuș Maya

Vicepreședinte: Tomuș Cristina

Secretar executiv: Roman Roxana

**CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR AL COLEGIULUI NAȚIONAL “MIHAI
EMINESCU” BAIA MARE****2.2. Adunarea generală**

Adunarea generală a Consiliului Școlar al Elevilor a fost constituită din reprezentanții claselor din cadrul Colegiului Național „Mihai Eminescu” Baia Mare, aceștia având rolul de a transmite propunerile, nevoile și problemele colectivelor pe care le reprezintă.

3. ACTIVITATEA INTERNĂ ȘI FUNCȚIONAREA CȘE

Pe întreaga durată a anului școlar 2025–2026, Consiliul Școlar al Elevilor din cadrul Colegiului Național „Mihai Eminescu” Baia Mare și-a desfășurat activitatea în vederea reprezentării intereselor și drepturilor elevilor, precum și a încurajării implicării acestora în viața școlară. Activitatea CȘE a presupus organizarea și desfășurarea ședințelor, consultarea elevilor, transmiterea și centralizarea propunerilor acestora, facilitarea comunicării dintre elevi și conducerea unității de învățământ, precum și implicarea în diverse activități educaționale, culturale, sociale și de voluntariat. Totodată, CȘE a urmărit consolidarea spiritului de inițiativă și responsabilitate în rândul elevilor și dezvoltarea unui climat bazat pe colaborare și respect.

Nr.	Activitate/ proiect	Perioada	Scop/ Descriere
1.	Prezența la Connect Gen 1 CJE MM	12 noiembrie 2025	Activitate cu scop informativ (profesional, orientare în carieră) coordonată de CJE MM.
2.	Cărți cu aripi	26-28 noiembrie 2025	Proiect educațional coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, având ca scop colectarea de cărți pentru elevii din ciclul primar și gimnazial.
3.	Săptămâna fructelor și legumelor	9-10 decembrie 2025	Campania implică

**CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR AL COLEGIULUI NAȚIONAL “MIHAI
EMINESCU” BAIA MARE**

			strângerea de legume și de fructe de către elevii voluntari SNAC, și donarea acestora familiilor aflate în dificultate sau instituțiilor sociale.
4.	Târgul de produse tradiționale și artisanale din cadrul proiectului interjudețean „AM FOST Ș-OM FI”	8-11 decembrie 2026	Proiectul interjudețean, constă în organizarea unui târg de produse artisanale.
5.	Campanie umanitară „Acasă în familie!”	16 ianuarie 2026	Sprijinirea unor elevi cu vârste între 3 și 15 ani, aflați în medii scăzute, atât din punct de vedere familial, cât și educativ.
6.	Activitate Anti Bullying împreună cu Liceul Tehnologic Special Baia Mare	12 februarie 2026	Informarea elevilor cu referire la prevenirea Bullying-ului.
7.	Cupidon în liceu	14-16 februarie 2026	Transmiterea unor mesaje de recunoștință, apreciere înspre elevi, cât și înspre cadrele didactice ale colegiului.
8.	Proiect V-Day CJE MM	14-16 februarie 2026	Transmiterea unor mesaje de recunoștință, apreciere înspre elevii din colegiile din județul Maramureș.

**CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR AL COLEGIULUI NAȚIONAL “MIHAI
EMINESCU” BAIJA MARE**

9.	Eternul Eminescu	16 februarie 2026	Concurs de poezie eminesciană.
10.	Prezența la Connect Gen 2 CJE MM	19 februarie 2026	Activitate cu scop informativ (profesional, orientare în carieră) coordonată de CJE MM.
11.	Activitate împreună cu Liceul Tehnologic Special Baia Mare	13 martie 2026	Activitate culinară împreună cu elevii cu nevoi speciale.
12.	Prezența la Târgul ofertelor educaționale 2026	28 aprilie 2026	Activitate de reprezentare a colegiului, cu scopul de a prezenta oferta educațională viitorilor elevi.
13.	Prezența la Conversation with meaning CJE MM	30 aprilie 2026	Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere, comunicare și gestionare a relațiilor în rândul adolescenților, precum și prevenirea comportamentelor de risc în relațiile interpersonale.
14.	Balul Bobocilor CNME BM 2025-2026	1 mai 2026	Eveniment dedicat elevilor din clasa a IX-a, prin care aceștia sunt integrați în comunitatea liceului. Acesta îmbină momente artistice, probe și activități recreative, într-o

**CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR AL COLEGIULUI NAȚIONAL “MIHAI
EMINESCU” BAIA MARE**

			atmosferă festivă. Totodată, reprezintă o ocazie de socializare, exprimare a creativității și creare de amintiri frumoase.
15.	Prezența la Sesiunea Regională de Formare a Elevului Reprezentant Regiunea Nord-Vest	29-31 mai 2026	În perioada 29-31 mai 2026, Consiliul Școlar al Elevilor al Colegiului Național Mihai Eminescu Baia Mare a avut o delegație la Sesiunea Regională de Formare a Elevului Reprezentant, sesiunea Nord-Vest, beneficiind de ateliere facilitate de Consiliul Național al Elevilor.
16.	Art4Hope	20 iunie 2026	Organizarea unui eveniment caritabil cu scopul de a-l ajuta pe Ionuț Ganea.
17.	Școala de vară Fabrica de Eminescieni ediția a II-a (cu prezența unui atelier facilitat din partea CȘE-ului)	22-26 iunie 2026	Școala de Vară a liceului este un proiect educațional și recreativ destinat elevilor, desfășurat într-un cadru informal și interactiv. Aceasta oferă participanților oportunitatea de a învăța lucruri noi, de a-și dezvolta abilitățile și de a

**CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR AL COLEGIULUI NAȚIONAL “MIHAI
EMINESCU” BAIA MARE**

			colabora. Totodată, activitatea contribuie la consolidarea relațiilor dintre elevi și la crearea unor experiențe memorabile.
--	--	--	---

➤ Activitatea de reprezentare a elevilor

Pe parcursul anului școlar 2025–2026, Consiliul Școlar al Elevilor a desfășurat activități de reprezentare a elevilor atât la nivelul unității de învățământ, cât și în cadrul structurilor județene și naționale de reprezentare. CȘE a urmărit identificarea și transmiterea nevoilor, propunerilor și problemelor elevilor, menținerea dialogului cu conducerea unității de învățământ și implicarea elevilor în procesele decizionale care îi privesc. Totodată, reprezentanții CȘE au participat la întâlniri, activități și demersuri organizate de CJE și CNE, contribuind la reprezentarea Colegiului Național „Mihai Eminescu” în cadrul comunității de elevi.

➤ Activitatea de comunicare și informare

Pe întreaga durată a anului școlar, CȘE a acordat o atenție constantă comunicării și informării elevilor cu privire la activitățile Consiliului, proiectele desfășurate, oportunitățile de implicare și informațiile transmise de structurile de reprezentare a elevilor. Comunicarea s-a realizat atât prin intermediul reprezentanților claselor, cât și prin canalele de comunicare utilizate de CȘE, urmărindu-se transmiterea clară și accesibilă a informațiilor și facilitarea unui dialog permanent între elevi și reprezentanții acestora.

➤ CONCLUZII ȘI DIRECȚII DE DEZVOLTARE

**CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR AL COLEGIULUI NAȚIONAL “MIHAI
EMINESCU” BAIA MARE**

Activitatea Consiliului Școlar al Elevilor din cadrul Colegiului Național „Mihai Eminescu” Baia Mare în anul școlar 2025–2026 a urmărit consolidarea reprezentării elevilor și crearea unor oportunități reale de implicare în viața școlii.

Experiența acumulată pe parcursul anului a evidențiat atât rezultatele obținute, cât și necesitatea dezvoltării continue a mecanismelor interne de comunicare, reprezentare și consultare.

Pentru perioada următoare, CȘE își propune consolidarea structurii interne, creșterea participării elevilor la procesul decizional, dezvoltarea proiectelor inițiate de elevi și continuarea colaborării cu structurile de reprezentare județene și naționale

Președinte CȘE

Costin Mara

Profesor coordonator

Buhai Ramona



Raport al PROGRAMULUI ȘCOALA ALTFEL Săptămâna 15-19 decembrie 2025

Numărul de activități derulate : 102 activități

Tipul de activități derulate: cultural – artistice, științifice, sportive, abilități de viață, educație ecologică și protecția mediului, cetățenie democratică și responsabilitate socială, consiliere și orientare, științifice, voluntariat.

Resursele implicate (număr cadre didactice, număr elevi etc.): 70 cadre didactice, 1002 elevi.

Parteneri implicați: Muzeul de Istorie, Muzeul de Etnografie și Artă populară, Muzeul de Mineralogie, Biblioteca Jud. Petre Dulfu Baia Mare, dr. Pop Bogdan, DSP MM, Biserica Sf. Nicolae, Asociația pentru SMURD MM, DIICOT MM, Centrul ZBOR, Asociația Esperando, Cinema City, Școala „D. Cantemir”, Baia Mare, Galeriile de ARTĂ, invitați: kinetoterapeut, Eduard Colar, Cabinet dermatologic, YMSA, Mara Prosenic, Muzeul de francmasonerie, Oradea, Mănăstirea Greco-catolică Sfânta Maria, pr. Ciascai Claudiu - Catedrala Sf. Treime Baia Mare.

Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților: Centrul de Documentare și Informare, Sala de sport, curtea școlii, Muzeul de Etnografie, Muzeul de Etnografie și Artă populară, Biblioteca Jud. Petre Dulfu Baia Mare, săli de clasă, orașul, Oradea, Mănăstirea Greco-catolică Sfânta Maria, Școala „D. Cantemir”, Baia Mare, București, Craiova,

Obiectivele urmărite:

124. consolidarea cunoștințelor acumulate de elevi la disciplinele umaniste;
125. dezvoltarea interesului pentru cultură și civilizație;
126. cultivarea interesului elevilor pentru dezvoltare personală;
127. formarea deprinderilor de comportare corectă în timpul vizitării unor obiective de interes cultural;
128. cunoașterea reciprocă și consolidarea colectivului de elevi;
129. dezvoltarea abilităților de documentare și informare din surse variate pentru elaborarea și susținerea unei lucrări;
130. dezvoltarea spiritului civic;
131. creșterea motivației elevilor de a păstra curățenia în școală și în afara ei;
132. cunoașterea obiectivelor turistice din Maramureș, Oradea, Viena;
133. dezvoltarea spiritului antreprenorial și posibilitățile inițierii unei afaceri;
134. dezvoltarea unor atitudini pozitive pentru un stil de viață sănătos, evitarea drogurilor;
135. promovarea unor modalități alternative de petrecere a timpului liber;
136. dezvoltarea spiritului de observație,
137. exersarea răbdării;
138. formarea de abilități în sfera inteligenței logice și asociative;
139. formarea conștiinței naționale;
140. cultivarea respectului pentru valorile patrimoniului istoric, etnografic, muzeistic;
141. familiarizarea elevilor cu obiceiurile și tradițiile populare;
142. creșterea interesului pentru folclor și literatură;



143. cultivarea gustului pentru muzică și dansurile populare
144. identificarea cauzelor și formelor de manifestare a violenței în școală;
145. sensibilizarea tuturor actorilor implicați (elevi, profesori, părinți, comunitate) cu privire la sursele, cauzele și efectele fenomenului de violență în școală;
146. crearea unor alternative pozitive pentru rezolvarea/diminuarea/prevenirea violenței în școală;
147. dezvoltarea capacității de exprimare plastică;
148. stimularea potențialului creativ.

Dificultăți întâmpinate și soluții propuse: Lipsa finanțării, program destul de încărcat (obositor) într-o săptămână altfel, având în vedere respectarea orarului obișnuit al elevilor.

Competențe de învățare și abilități socio-emoționale vizate: competența de a te angaja în învățare și a persevera, a-ți organiza propriul demers de învățare, abilitatea de a-și recunoaște emoțiile, autogestionare/autoreglare, abilitatea de a gestiona eficient propriile emoții, gânduri și comportamente, soluționarea problemelor, gândirea critică, capacitatea de a coopera, creativitatea, înțelegerea modului în care tehnologiile digitale pot sprijini comunicarea, capacitatea de a face față incertitudinii și situațiilor complexe, de a învăța să înveți, de a susține bunăstarea fizică și emoțională, de a menține o bună stare de sănătate fizică și mintală și capacitatea de a duce o viață care ține seama de aspecte legate de sănătate și orientată spre viitor și de a empatiza și a gestiona conflicte într-un context favorabil incluziunii și sprijinirii, capacitatea de a acționa în calitate de cetățeni responsabili și de a participa pe deplin la viața civică și socială.

Modalități de evaluare a activității:

149. observația permanentă;
150. evaluarea materialelor realizate și prezentate de elevi;
151. realizarea feed-back-ului prin dezbateri la finalul activităților;

Rezultate înregistrate și impactul acestora asupra beneficiarilor

Impactul activităților asupra elevilor: îmbunătățirea abilităților sociale, încrederii și stimei de sine, îmbogățirea cunoștințelor despre cultură, creșterea motivației pentru învățare, aprecierea de către elevi a valorilor umaniste, creșterea abilităților lingvistice. Impactul proiectului asupra comunității locale: - creșterea implicării părinților, - întărirea cooperării cu autoritățile locale, creșterea implicării, alături de alte școli în activități similare.

Ca și impact asupra beneficiarilor elevii • învață să se comporte în societate și prin comportamentul lor civilizat promovează imaginea școlii; • învață să găsească soluții adecvate în situații neașteptate; • învață să discute despre un film și problemele pe care acesta le pune; • au ocazia să facă o activitate caritabilă cu impact asupra comunității locale; • au ocazia să cunoască tradiții și obiceiuri din alte zone ale lumii și să le promoveze pe cele din zona locală; • încep să aibă interes pentru activități turistice din oraș și din împrejurimi • participarea activă și cu entuziasm a elevilor la organizarea și desfășurarea activităților, cooperarea între elevi și cadrele implicate • formarea și dezvoltarea conștiinței de valori • cunoașterea unor localități din județ, din afara județului, a unor obiective locale, județene și naționale • autocunoașterea și descoperirea unor calități .



Orarul Săptămânii „Școala Altfel”, 15-19 decembrie 2025

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dbk4mgsSvuHAXopAZY_5alpa5p0bdC2Df0qFYn6XeEw/edit?usp=sharing

Vizat,

Director,

Prof. Crăciun Marius

Director adj.,

Astalâș Ramona

Consilier educativ,

Buhai Ramona



Nr. înreg. 4134 / 05.11.2025

CAPITOLUL XVIII

RAPORT AL PROGRAMULUI „SĂPTĂMÂNA VERDE” Săptămâna 20 – 24 octombrie 2025 - 2026

Numărul de activități derulate : 1230 activități

Tipul de activități derulate: educație ecologică, educație pentru mediu, științifice, educație pentru sănătate, cultural – ecologică, voluntariat, dezbateri pe teme de mediu, vizionări de documentare, servicii în folosul comunității, picnic în natură, gestionarea responsabilă a resurselor de hrană, excursii în arii protejate și grădini botanice, exerciții de construcție participativă a unor scenarii de viitor.

Resursele implicate (număr cadre didactice, număr elevi etc.): 70 cadre didactice, 960 elevi.

Parteneri implicați: Serviciul Public Ambient Urban - Baia Mare, Ocolul Silvic Baia Mare, Muzeul de Mineralogie „Victor Gordan” Baia Mare, Grădinița Ion Creangă Baia Mare, Asociația Esperando Baia Mare, Voluntari Clubul Green Impact, voluntari americani, Serele Municipiului Baia Mare, Muzeul Satului – Baia Mare, Grădina Botanică „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, Piața agroalimentară Baia Mare, Școala Gimnazială Baia Sprie, Grădina Botanică "Vasile Fati" din Jibou, Bastionul Măcelarilor, Ocolul Municipal Silvic Baia Mare JMT România, SELGROS Supermarket Baia Mare.

Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților: Centrul de Documentare și Informare, Sala de sport, curtea școlii, Muzeul de Etnografie, parcul Regina Maria, Muzeul de Istorie, Muzeul de Etnografie și Artă populară, Muzeul de Mineralogie, Uniunea Scriitorilor - filiala MM, Centrul Universitar Nord MM, Biblioteca Jud. Petre Dulfu Baia Mare, Grădina Botanică „Alexandru Borza” Cluj-Napoca, săli de clasă, + spațiile puse la dispoziție de toți partenerii implicați.

Obiectivele urmărite:

152. dezvoltarea interesului pentru problemele de mediu;
153. punerea în practică, pe teren a competențelor dobândite în sala de clasă, printr-un proiect concret și motivant (formarea unor comportamente responsabile în rândul copiilor față de mediul înconjurător);
154. dezvoltarea autonomiei elevilor, aceștia identifică și semnalează corect problemele de mediu ;
155. dezvoltarea în rândul elevilor și profesorilor a inițiativei și dorinței de protejare a mediului la nivel local, național, devenind cetățeni europeni activi (dinamici, voluntari, altruști etc.);
156. inițierea unor mijloace și căi prin care elevii și profesorii să implementeze activități legate de protecția mediului, în spiritul unei vieți durabile;
157. schimbarea modului în care tinerii se implică în rezolvarea problemelor de mediu, punând bazele unei generații a schimbării;



158. cultivarea interesului elevilor pentru protejarea mediului;
159. formarea deprinderilor de comportare corectă în timpul vizitării unor parcuri naturale și arii protejate ;
160. consolidarea cunoștințelor acumulate de elevi la disciplinele umaniste;
161. cunoașterea reciprocă și consolidarea colectivului de elevi;
162. dezvoltarea abilităților de documentare și informare din surse variate pentru elaborarea și susținerea unei lucrări;
163. dezvoltarea spiritului civic și a unei atitudini corecte față de mediu;
164. creșterea motivației elevilor de a păstra curățenia în școală și în afara ei;
165. cunoașterea obiectivelor turistice și a ariilor naturale protejate din Maramureș;
166. identificarea speciilor de endemice, condițiile de viață / hrană a acestora;
167. dezvoltarea spiritului antreprenorial și posibilitățile inițierii unei afaceri;
168. sensibilizarea și educarea ecologică a elevilor în vederea reducerii poluării cauzate de populație;
169. dezvoltarea unor atitudini pozitive pentru un stil de viață sănătos;
170. promovarea unor modalități alternative de petrecere a timpului liber;
171. dezvoltarea spiritului de observație;
172. exersarea răbdării;
173. formarea de abilități în sfera protejării mediului;
174. formarea conștiinței naționale;
175. cultivarea respectului pentru valorile patrimoniului natural, istoric, etnografic, muzeistic;
176. familiarizarea elevilor cu obiceiurile și tradițiile populare;
177. creșterea interesului pentru protejarea naturii;
178. sensibilizarea tuturor actorilor implicați (elevi, profesori, parinti, comunitate) cu privire la sursele, cauzele si efectele poluării mediului;
179. crearea unor alternative pozitive pentru rezolvarea/diminuarea/prevenirea poluării mediului;
180. dezvoltarea capacității de exprimare plastică, prin reutilizarea și reciclarea materialelor;
181. stimularea potențialului creativ.

Dificultăți întâmpinate și soluții propuse: Program destul de încărcat (obositor) într-o săptămână verde, având în vedere respectarea orarului obișnuit al elevilor, dificultăți organizatorice.

Competențe de învățare și abilități socio-emoționale vizate: formarea de competențe "verzi" pentru elevi, în clasă și în afara clasei și implicarea acestora în rezolvarea problemelor de mediu; competența de a explora/investiga mediul înconjurător și a relaționa pozitiv cu mediul natural; competența de a lua decizii și de a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale; competența de a iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului; competența de a înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora; competența de a înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/probleme/teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale,



energia verde, justiția socială; înțelegerea legislației de mediu și rolul autorităților, instituțiilor, companiilor, organizațiilor nonguvernamentale și altor actori în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului; gândirea critică, capacitatea de a coopera în vederea rezolvării problemelor de mediu.

Modalități de evaluare a activității:

182. observația permanentă;
183. evaluarea materialelor realizate și prezentate de elevi;
184. realizarea feed-back-ului prin dezbateri la finalul activităților;
185. aparițiile în mass-media:
186. (https://www.directmm.ro/comunitate/liceenii-de-la-colegiul-national-mihai-eminescu-au-avut-parte-de-o-activitate-dedicata-mineralelor-in-cadrul-programului-scoala-verde/?fbclid=IwDGRzaANnD0RjbGNrA2cPEWV4dG4DYWVtAjExAAEe7mX10aehcfJAnfOgpUjxIjyRq0IIFnp1EqFX42vHVXptNQkBJJlPhmkTbc_aem_2MCH0ImbqGxorv0Z3cEsKQ&sfnsn=wa)
187. (<https://www.graiul.ro/2025/11/03/saptamana-verde-la-cn-mihai-eminescu-economia-verde-viitorul-este-in-mainile-voastre/>)
188. pagina de Facebook a liceului: <https://www.facebook.com/CNMEminescu>

Rezultate înregistrate și impactul acestora asupra beneficiarilor:

Impactul activităților asupra elevilor: îmbunătățirea abilităților sociale și de protejare a mediului, îmbogățirea cunoștințelor despre mediul înconjurător, creșterea motivației pentru învățarea protejării mediului, aprecierea de către elevi a valorilor naturale, creșterea abilităților de explorare și protejare a mediului. Impactul proiectului asupra comunității locale: - creșterea implicării părinților, - întărirea cooperării cu autoritățile locale, creșterea implicării, alături de alte școli în activități similare, creșterea interesului față de implicare comunității locale în rezolvarea problemelor de mediu.

Ca și impact asupra beneficiarilor, elevii • învață să se comporte în societate și prin comportamentul lor civilizat vis-a vis de mediu promovează imaginea școlii subliniind preocupările lor pentru protejarea mediului ; • învață să găsească soluții adecvate în situații – problemă ale mediului; • învață să discute despre problemele de mediu și să găsească soluții de rezolvare a acestora; • au ocazia să facă o activitate de voluntariat cu impact asupra comunității locale; • au ocazia să cunoască ariile protejate și rezervațiile naturale din țară și să le promoveze pe cele din zona locală; • încep să aibă interes pentru activități turistice din oraș și din împrejurimi • participarea activă și cu entuziasm a elevilor la organizarea și desfășurarea activităților, cooperarea între elevi și cadrele implicate • formarea și dezvoltarea conștiinței de valori ecologice • cunoașterea unor localități din județ, din afara județului, a unor obiective locale, județene și naționale • autocunoașterea și descoperirea unor calități .



ANEXA 1: Tabel al orarului activităților desfășurate în Săptămâna Verde în Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dSlnerBzlCbK5Iuv4z2g2vAcIqXm1LWx0uj3EwF-Yto/edit?usp=sharing>

ANEXA 2: Proiect în cadrul Programului de finanțare din Fondul pentru mediu a activităților cuprinse în Programul „Săptămâna verde”

ANEXA 3: Proiectul educativ: „Locul verde din drumul meu spre școală”

ANEXA 4: Proiect de parteneriat cu Muzeul de Mineralogie „Victor Gorduza” Baia Mare: „Mineralele din viața noastră”

ANEXA 5: Document organizare excursie Cluj – Napoca, cu vizitarea Muzeului de Artă și a Grădinii Botanice „Alexandru Borza”.

VIZAT,

Director,
Prof. Crăciun Marius

Director adjunct,
Prof. Astalâș Ramona

Responsabil de mediu CNME,
Prof. Mureșan Ramona



Nr. 3903/11.09.2026

Avizat,

Capitolul XIX

Director,

Prof. Marius Crăciun

Proiecte locale, județene și naționale derulate în anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Denumirea/Titlul proiectului	Coordonatori proiect	Colaboratori/ parteneri: instituția și profesorul/profesorii	Perioada	Scopul proiectului
1.	CENACLUL CULTURAL „ VOCI EMINESCIENE”	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Crăciun Marius -director Prof. Astalăș Ramona -dir. adj Prof. dr. Căndea Dana Monica Prof. doc. Fonai Ramona	Revista de cultură,, Nord Literar” BJPD Muzeul Județean de Etnografie și Artă Populară Maramureș Reprezentanța Maramureș -Filiala Cluj a Uniunii Scriitorilor din România Asociația Culturală „Nichita Stănescu” Desești Gazeta de Maramureș	An școlar 2025-2026	Proiectul își propune crearea unei deschideri cultural- literare pentru elevii și profesorii de liceu și promovarea valorilor autentice ale culturii române, încurajând tinerii talentați să se afirme în public



			Facultatea de Litere , Centrul Universitar Nord din Baia Mare, universitatea tehnică din Cluj-Napoca Inspectoratul Școlar Județean Maramureș		
2.	ZEL 2025-ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun, director Prof. Ramona Astalâș, director adjunct Prof.Rodica Mone. Metodist CCD Prof. Liliana Feder, șef catedra de limbi romanice	Centrul Județean de Excelență, Maramureș Asociația Română a Profesorilor Francofoni, filiala Maramureș	15-30 septembrie 2025	Proiectul are ca scop promovarea învățării unei limbi străine.
3.	ZILELE CULTURII GERMANE- TAGE DER DEUTCHEN KULTUR	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Dir. prof. Marius Crăciun Dir. adj. Ramona Astalâș Prof . Buda Claudia Prof. Ciolte Daniela Prof. Zsebeni Laura Prof. Alina Andreicuț Prof. Fischer Romina Prof. doc. Fonai Ramona Prof. Inceu Sanda Bibliotecar, Ionela Hojda		29.09- 06.10.2025	Proiectul își propune îmbogățirea cunoștințelor de cultură germană , precum și stimularea creativității elevilor.
4.	ZIUA HISPANITĂȚII -12 octombrie -parteneriat interjudețean-	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Crăciun Marius -director C.N.M.E	Liceul Teoretic George Călinescu” Constanța	06-13.10.2026	Scopul acestui proiect este sensibilizarea



		Prof. Molnar Loredana-limba spaniolă Prof. Oniga Mihaela-limba spaniolă Prof. Fonai Ramona-prof. documentarist Prof. Pundichi Rodica-Victoria- limba spaniolă, Liceul Teoretic George Călinescu” Constanța	Prof. Pundichi Rodica-Victoria- limba spaniolă		elevilor cu privire la spațiul hispanic.
5.	ETHICAL LEADERSHIP -parteneriat internațional-	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Flavia Costin -CNME Claudia Cufoian-Sacro Cuore Joseph Silva- Franciscan University of Steubenville , Ohio	Fundația Sacro Cuore Baia Mare Franciscan University of Steubenville , Ohio	13-17 octombrie	Scopul proiectului este promovarea activității de voluntariat în rândul tinerilor.
6.	LOCUL VERDE DIN DRUMUL MEU SPRE ȘCOALĂ	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Toate cadrele didactice	Asociația Teleleu din Maramureș Toți profesorii diriginți	Săptămâna Verde	Într-o lume tot mai urbanizată, spațiile verzi joacă un rol esențial în sănătatea fizică și mentală a locuitorilor. Copiii, ca viitori cetățeni activi, trebuie să înțeleagă importanța mediului înconjurător. Observarea și valorizarea „locurilor verzi” întâlnite zilnic pot deveni primul pas spre conștientizare



					ecologică și acțiune civică.
7.	GIORNATA INTERNAZIONALE DELLO STUDENTE DI LINGUA ITALIANA EDIZIONE VII 2024/2025	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof.dr. Rodica Feder-coordonator proiect Dir. prof. Marius Crăciun Dir.adj. Ramona Astalăș	Giornata dello studente di lingua italiana (Canada) Team for Youth	05.03.2024-31.10. 2025	Proiectul își propune promovarea limbii și culturii italiene în lume.
8.	TITAN- TINERI ÎN TRANZIȚIE ACTIVĂȚI NETWORKING	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun- director	AJOFM Maramureș Dir.Oana Mihaela Oșan SC CLEMON SRL Claudia Luminița Cupșenar	An școlar 2025-2026	Proiectul își propune activarea și susținerea tinerilor NEETs în procesul de integrare socială și profesională , prin furnizarea de servicii de consiliere , orientare și dezvoltare în cadrul Opporntnity HUB.
9.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PROFESORILOR DE FRANCEZĂ	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare Prof. Marius Crăciun- director	CCD Maramureș Asociația Română a profesorilor Francofoni , filiala Maramureș Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” , Baia Mare Colegiul Național „ Vasile Lucaciu” ,Baia Mare Universitatea Tehnică din Cluj Napoca,	03.11-30.11.2025	Celebrarea Zilei Internaționale a profesorilor de franceză , pe data de de 25 noiembrie.



			Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Facultatea de Litere Centrul Județean de Excelență Maramureș		
10.	PROIECT EDUCAȚIONAL INTERDISCIPLINAR	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare Prof. Marius Crăciun- director Prof. Ramona Astalâș-director adjunct Prof. Pop Mădălina Prof. Maria Ciumău Prof. Delia Mureșanu Prof. Bianca Amarie Prof. Alina Andreicuț Prof. doc. Ramona Fonai Bibliotecar, Ionela Hojda	Asociația Română a profesorilor Francofoni , filiala Maramureș Președinte, prof. Rodica Mone	17.11-25.11.2025	Celebrarea Zilei Internaționale a profesorilor de franceză pe data de de 25 noiembrie.
11.	COMMUNITAID- ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚELOR ȘI RESURSELOR DE PRIM AJUTOR ÎN COMUNITĂȚILE TRANSFRONTALIERE DIN MARAMUREȘ ȘI IVANO-FRANKIVSK	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare Prof. Marius Crăciun- director	SLIMM Președinte, prof. Ioana Petreuş	2025-2026	Proiectul își propune să îmbunătățească competențelor și resurselor în prim ajutor în comunitățile transfrontaliere din Maramureș și Ivano-Frankivsk
12.	DECORAȚIUNI CU SUFLET DE CRĂCIUN	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare Prof. Marius Crăciun, director Prof. Ramona Astalâș, director adjunct Prof. Ramona Buhai- consilier educativ	Primăria Baia Mare SPAU Baia Mare	17 noiembrie-17 decembrie 2025	Proiectul își propune dezvoltarea abilităților creative, practice și de colaborare prin realizarea de decorațiuni de Crăciun



		Prof. Cristina Rettegi- profesor arte plastice Prof. Ramona Fonai, profesor documentarist Prof. dr. Ileana Vasilescu- coordonator proiecte Erasmus+ Prof. Nan Lavinia Prof. Dana Ciolte Bibliotecar, Ionela Hojda			personalizate, cu simbolică afectivă („cu suflet”) și cu accent pe sustenabilitate.
13.	EDUCAȚIA-ȘANSA ,PERFORMANȚĂ , ALTERNATIVĂ	Colegiul Național „ Mihai Eminescu”, Baia Mare Prof. Marius Crăciun, director	Școala Gimnazială Baia-Sprie Prof. Ciocotișan Dana, director	Octombrie 2025-iunie 2026	Proiect de orientare școlară.
14.	DESCOPERIM ARTA TEATRULUI	Colegiul Național „ Mihai Eminescu”, Baia Mare Prof. Marius Crăciun, director Prof. Ramona Astalâș, director adjunct Prof. Ramona Buhai- consilier educativ		05.12.2025	Dezvoltarea de competențe culturale și artistice prin participarea elevilor la un spectacol de teatru și analizarea mesajului acestuia.
15.	CHESTIUNEA EMINESCU Proiect-concurs	Colegiul Național „ Mihai Eminescu”, Baia Mare Prof. dr. Căndea Dana Monica Prof. documentarist ,Fonai Ramona	Prof. colaboratori: Buhai Ramona Căndea Dana Monica Ciobotaru Ana Filip Remus Gavra Anca Inceu Sanda Mureșan Codruța Nechita Adela Onțiu Corina Pop Mădălina	9 decembrie- 21 ianuarie 2026	Crearea unei deschideri cultural- literare pentru elevii de liceu, dincolo de tiparul rigid al programei școlare, precum și promovarea valorilor culturii române, este scopul proiectului derulat în C.D.I.



			Popan Mihaela		
16.	SĂPTĂMÂNA TOLERANȚEI #saptamanatolerantei #farabullying	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun- director Prof. Ramona Astalâș-director adjunct Prof. documentarist Ramona Fonai Prof. Mihaela Popan- inspector școlar pentru Limba și literatura română și CDI Prof. Ramona Buhai- consilier educativ	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Maramureș Prof. Pralea Domnița-Alina- director Prof. Steliana Pop-consilier școlar Prof. dr. Florentina Baciuc-consilier școlar Inspectoratul Școlar Județean Maramureș Prof. Pop Mihai-Cosmin-inspector școlar general Prof. Popan Mihaela-inspector pentru Limba și literatura română și C.D.I. Prof. Pîrvu Maria-Gabriela-inspector școlar pentru activități extrașcolare		Proiectul, derulat în C.D.I., își propune promovarea toleranței în mediul școlar, prin desfășurarea de activități diverse, în parteneriat cu alte instituții din județ.
17.	LANSARE DE CARTE :Transbordare, de Gelu Vlașin	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. dr. Cîndea Dana Monica Prof. Buhai Ramona prof. Anca Gavra	Centrul European pentru Excelență Culturală Telciu Inspectoratul Școlar Județean Maramureș Revista de Cultură „Nord Literar”	12 decembrie 2025	Crearea unei deschideri cultural-literare pentru elevii și profesorii de liceu, promovarea valorilor morale și culturale contemporane.



			Cenacul Scriitorilor din Maramureș Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare : Prof. Alina Maria Bîrsan Prof. Ramona Corina Fonai Prof. Romina Fischer Prof. Mădălina Pop Bibliotecar, Ionela Hojda		
18.	ÎMPARTE-EDUCĂ-DONEAZĂ Proiect SNAC	Școala Gimnazială Nr.1 Vlad Țepeș, Călărași	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Profesorii diriginți	An școlar 2025-2026	Obiectivul principal al proiectului îl reprezintă sprijinirea copiilor aflați în dificultate .
19.	ZIUA CULTURII NAȚIONALE . O zi pentru Eminescu	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun, director Prof. dr. Căndea Dana Monica Prof. Buhai Ramona prof. Anca Gavra	Muzeul Județean de Etnografie și Artă Populară Maramureș Muzeograf Lazăr Alexandra Muzeograf Teremtuș Oana Muzeograf, Filip Gabriela	15 ianuarie 2026	Proiectul își propune deschiderea spre un mediu de învățare alternativ , ofertant și atractiv pentru elevi și popularizarea creației eminesciene prin lectură publică.
20.	DARURILE COPIILOR NOȘTRI Proiect educațional cu finanțare extrabugetară și acțiuni SNAC	Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare Structură-Grădinița „Otilia Cazimir” baia Mare	Colegiul Național „ Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Crăciun Marius -director	Noiembrie 2025- iunie 2026	Încurajarea implicării preșcolarilor , elevilor copiilor instituționalizați și a părinților în activități civice de voluntariat



			Prof. Astalăș Ramona -dir. adj Prof. Gavra Anca- coordonator SNAC		derulate în scop umanitar pentru susținerea procesului de incluziune socială persoanelor aflate în dificultate.
21.	MESERII PENTRU VIITOR- ÎNTÂLNIRI CARE INSPIRĂ PROIECT DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Mureșan Ramona Prof. Pop Mădălina Prof. Tira Laura		An școlar 2025-2026	Proiectul își propune sprijinirea elevilor în procesul de autocunoaștere și orientare în carieră, prin contact direct cu profesioniști din domenii variate.
22.	GÂNDEȘTE .SIMTE .RESPECTĂ Proiect antiviolență , antibullying	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. documentarist Ramona Fonai	Prof. Marius Crăciun- director Prof. Ramona Astalăș-diretor adjunct Prof. Ramona Buhai- consilier educativ Prof. Raluca Steliana Pop-consilier școlar Prof. Romina Fischer Prof. Ramona Mureșan Prof. Onțiu Corina Prof. dr. Monica D. Cândea Prof. dr. Ileana Vasilescu	28-30 ianuarie 2026	Scopul proiectului derulat în C.D.I este formarea și educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor copilului/omului , al înțelegerii, al păcii, al toleranței , al respectului pentru ceilalți, atât în mediul școlar, cât și în afara acestuia.
23.		Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare	Prof. dr. Monica D. Cândea	4 februarie 2026	Scop: dezvoltarea la elevi a interesului



	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ 4 februarie 2026 (Z.I.C.I. 2026)	Prof. Marius Crăciun-director Prof. Ramona Astalâș-director adjunct Prof. doc. Ramona Fonai	Prof. Ramona Buhai Prof. Ramona Astalâș Prof. . Andrea Ardelean Prof .dr. Cristina Vișovan Prof. Elena Iercoșan Bibl. Ionela Hojda Adm. rețea, Ramona Bencze Informatician, Anca Alexan Secretar-șef, Alina Pușcaș Secretar, Diana Opriș Adm. patrimoniu, Marinel Crăciun		pentru lectură, a respectului pentru carte și pentru autorul acesteia, în spațiul C.D.I.
24.	„MIHAI EMINESCU-conștiință poetică și identitate națională”	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare” Director, prof. Crăciun Marius, director adj. ,prof. Astalâș Ramona, Catedra de limba și literatura română: inspector școlar pentru limba și literatura română, prof. Popan Mihaela, prof. Buhai Ramona, prof. dr. Cândea Monica, prof. Ciobotaru Ana, prof. Filip Remus, prof. Gavra Anca, prof. Inceu Sanda, prof. Mureșan Codruța, prof. Nechita Adela, prof. Onțiu Corina, prof. Palko Nela, prof. Voinea Lucian, prof. documentarist, Fonai Ramona	Liceul Tehnologic Special Baia Mare, Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” – structură Grădinița „Otilia Cazimir”, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Satu Mare, Muzeul Județean de Etnografie și Artă Populară Maramureș, ACCFUNBM	12–16 ianuarie 2026	Scopul proiectului este promovarea valorilor culturii naționale prin valorificarea operei și personalității lui Mihai Eminescu, în vederea dezvoltării competențelor de comunicare, exprimare artistică și sensibilitate estetică la copii și elevi, de la nivel preșcolar până la liceu, inclusiv în rândul copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES).



					Totodată, proiectul urmărește formarea și consolidarea identității culturale, stimularea interesului pentru lectură și creație, precum și promovarea educației incluzive, a respectului pentru diversitate și a participării active la viața culturală a comunității educaționale.
25.	ZIUA SIGURANȚEI PE INTERNET	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun-director Prof. Ramona Astalâș-director adjunct Prof. Andreia Lungu Prof. Ioana Timiș Prof. Daniela Ciolte Prof. Ramona Bencze Prof. Anca Gavra Prof. Ramona Buhai Prof. doc. Ramona Fonai Bibl. Ionela Hojda Inf. Anca Alexan	Inspectoratul Școlar Județean Maramureș Prof. Mihai Pop - inspector general Prof. Dan Filip prof. Ioan Muntean Inspectoratul de Poliție al Județului Maramureș Comisar șef de Poliție , Nicolae Popescu , șeful Biroului de Siguranță Școlară	09.02.- 13.02.2026	Proiectul își propune creșterea gradului de conștientizare privind pericolele și beneficiile mediului online , având ca scop creșterea gradului de conștientizare privind pericolele și beneficiile mediului online și punerea la dispoziție a resurselor proiectului Sigur.info.
26.	EDUCAȚIE PRIN ARTĂ	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun-director		13.02.2026	Educarea tinerei generații, prin artă .



		Prof. Ramona Astalâș-director adjunct Prof. Bîrsan Alina Prof. Mureșan Codruța Prof. Buda Claudia Prof. Cîndea Monica Prof. Popan Mihaela Secretar, Opriș Diana Secretar, Pușcaș Alina			
27.	C EST MA VILLE	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun-director Prof. Ramona Astalâș-director adjunct Prof. Maria Ciumău Prof. Rodica Mone Inf. Ramona Bencze	Le college Saint-Lous Nazaire, France Director, M Berthou Prof.Simona Ungureanu Prof. Moulines Arnaud		Scopul proiectului este de a crea legături între elevi francofoni, din România și elevi din Franța.
28.	APA-ESENȚA VIETII ȘI RESPONSABILITATEA NOASTRĂ	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun Prof. Ramona Astalâș Prof. Beșleagă Anca Prof. Mureșan Ramona Prof. Tira Laura		16-21.03.2026	Proiectul își propune dezvoltarea competențelor științifice și ecologice ale elevilor prin înțelegerea rolului apei și conștientizarea necesității protejării acestei resurse.
29.	IOAN MOLDOVAN ȘI FAMILIA EMINESCU	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun-director Prof. Ramona Astalâș-director adjunct Prof. dr. Cîndea Monica Prof. Popan Mihaela	Dana Buzura Gagniuc-manager „Nord Literar” Prof. Bîrsan Alina Prof. Onțiu Corina Prof. Fonai Ramona Prof. Nicolae Weisz Prof. Rogojan Doina	31.03.2026	Proiectul, derulat în C.D.I. ,își propune promovarea unor personalități locale, foste cadre didactice din colegiul nostru.



30.	EDUCAȚIE PRIN ARTĂ	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun Prof. Ramona Astalâș Prof. Bîrsan Alina Prof. Mureșan Ramona Prof. Rettegi Cristina Bencze Ramona Alexan Anca	Asociația de Părinți din CNME	13 .02.2026 13.03.2026	Proiectul își propune educarea tinerilor spre o artă adevărată, cum sunt genurile sincretice.
31.	EU NU CREEZ PĂSĂRI, CI ZBORURI	Prof. Bîrsan Alina Prof. Rettegi Cristina	Muzeul Județean de Mineralogie „Victor Gorduza”, Baia Mare	16-20.02.2026	Proiectul își propune promovarea culturii românești.
32.	CUVÂNT ÎN LUME Ediția 2026	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare prof. Marius Crăciun, prof. Loredana Molnar, prof. Ramona Fonai, prof. Cristina Rettegi, prof. Anca Gavra , prof. Feder Liliana, prof. Gabriela Șpan, prof. Popan Mihaela, prof. Candea Monica, prof. Muresan Codruta, prof. Oniga Mihaela, prof. Buhai Ramona, prof. Vasilescu Ileana, prof. Sanda Inceu, Adm. Crăciun Marinell, secretar Pușcaș Alina, secretar Opreș Diana, inf. Bencze Ramona.	Cenaclul Scriitorilor din Maramureș: președinte poeta Florica Bud; Grădinița "Gabi", Baia Mare : director prof. Gabriela Șpan, prof. înv. preșcolar Alexandra Berinde, Prof. Inv preșcolar Mădîlina Șuștic .	Mai 2026	Este un festival internațional de poezie care reunește într-o întâlnire fără frontiere activități poetice care se desfășoară în aceeași perioadă, în fiecare colț al planetei . „Cuvânt în lume” este o inițiativă unitară și se construiește cu participarea tuturor. Ideea de bază este ca fiecare participant să facă o activitate poetică în orașul său, iar suma tuturor va da ca și rezultat un Festival de poezie



33.	COMUNISMUL VĂZUT PRIN OCHII BUNICILOR ȘI PĂRINȚILOR NOȘTRI	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Dragoș Bogdan Prof .doc. Fonai Ramona Bibliotecar, Hojda Ionela		10-17 februarie 2026	Proiectul își propune să contribuie la o mai bună reconstituire a societății românești din perioada comunistă, prin intermediul C.D.I.
34.	ZIUA NAȚIONALĂ A VICTIMELOR HOLOCAUSTULUI 9 OCTOMBRIE 2025	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Bledea Adrian Prof. Dragoș Bogdan Prof. Dancu Vasile Prof. Bolchiș Maria Prof. Marton Teodor Prof.doc.Fonai Ramona Bibliotecar, Hojda Ionela		06-10 octombrie 2026	Proiectul își propune conștientizarea elevilor cu privire la Holocaust.
35.	CITEȘTE_CONVINGE_CREEAZĂ	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare prof. Popan Mihaela Prof. Ramona Buhai	ISJMM CCDMM BJPD , Baia Mare	Aprilie 2026	Proiect educativ extrașcolar, propus pentru CAEJ 2025
36.	POVEȘTI CU CARE CREȘTI!	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare prof. Popan Mihaela Prof. Ramona Buhai	ISJMM CCDMM BJPD , Baia Mare	noiembrie 2025- iunie 2026	Proiect educativ extrașcolar, propus pentru CAEJ 2025



37.	FABRICA DE EMINESCII	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Marius Crăciun Prof. Ramona Astalăș Prof. Buhai Ramona Prof. Fonai Ramona Prof. Gavra Anca Prof. Ciolte Daniela Prof. Duță Camelia	ISJMM Consiliul Școlar al elevilor din CNME Școli gimnaziale din județ și țară. Cadre didactice din CNME	Iunie 2026	Proiect educativ extrașcolar, propus pentru CAEJ 2025.
38.	AM FOST Ș-OM FI	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare Prof. Bolchiș Maria -Floare Prof. Ciolte Daniela	Școlile partenere, conform acordurilor de parteneriat.	Decembrie 2025-mai 2026	Proiect educativ extrașcolar, propus pentru CPPE 2026

ACORDURI DE PARTENERIAT CU:

- 189.
190. Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand”, Sighetu-Marmației;
191. Biblioteca Județeană „Petre Dulfu” Baia Mare;
192. Revista culturală „Nord Literar”;
193. Facultatea de Litere, Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca;
194. Asociația Mise en Scebe, Cluj-Napoca;
195. Asociația Centrul pentru Dezvoltare Durabilă Greentin;
196. Școala Gimnazială Lăpuș;
197. Gazeta de Maramureș;
198. Asociația Română a profesorilor Francofoni, Filiala Maramureș;
199. Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”, Baia Mare;
200. Colegiul Național „Vasile Lucaciu”, Baia Mare ;
201. Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, Baia Mare;
202. Colegiul Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ion N. Socolescu”, București;
203. Centrul Cultural Britanic ;
204. Muzeul Județean de Etnografie și Artă Populară Maramureș;
205. Asociația Centrul de Cercetare și Formare a Universității de Nord Baia Mare;
206. EduTeam;



207. SC TL PLUS Media SRL , Baia Mare, Televiziunea Plus TV Maramureș;
208. Centrul European pentru Excelență în Educație;
209. Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Satu Mare;
210. Muzeul Județean de Mineralogie „Victor Gorduza” , Baia Mare;
211. Asociația de Cultură ASTRA LĂPUȘEANĂ”;
212. SC Clemon SRL , Baia Mare;
213. Serviciul Public de Ocupare (Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Maramureș);
214. Penitenciarul Baia Mare;
215. Colegiul Național „Anghel Saligny”, Baia Mare;
216. Universitatea Politehnică Timișoara;
217. Liceul Tehnologic „ Anghel Saligny”, Baia Mare;
218. Penitenciarul Baia Mare;
219. Liceul „Atanasie Marienescu” , Lipova;
220. Asociația „Team For Youth”, Baia Mare
221. SC. PROIECT DINAMIC LOGISTIC. SRL.

Întocmit, prof. doc. Fonai Ramona Corina

Avizat,

Director, prof. Marius Crăciun

CAPITOLUL XX

PROMOVAREA IMAGINII

COLEGIULUI NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” , BAIA MARE

An școlar 2025-2026

În contextul paradigmei educaționale contemporane, marcată de o dinamică concurențială accentuată și de o diversificare a cerințelor beneficiarilor directi și indirecti, imaginea unei instituții de învățământ superior sau preuniversitar nu mai constituie doar un element colateral, ci un vector strategic de dezvoltare și sustenabilitate.

Pentru **Colegiul Național „Mihai Eminescu”** , capitalul de imagine și prestigiul acumulat reprezintă resurse intangibile fundamentale, care reflectă în mod direct calitatea actului didactic, rigoarea managerială și valorile promovate. Promovarea identității instituționale nu rezidă într-un simplu demers publicitar, ci într-un proces complex, bidirecțional, de comunicare strategică. Acest proces are rolul de a traduce performanța academică internă într-o percepție publică favorabilă, validată de comunitate.

O imagine instituțională consolidată și coerentă generează un efect sinergic: maximizează atractivitatea ofertei educaționale în rândul elevilor cu potențial intelectual ridicat, sporește gradul de încredere al părinților și fundamentează parteneriate solide cu mediul socio-economic și universitar. Prin urmare, prezentul raport sintetizează eforturile de aliniere a identității vizuale și conceptuale a colegiului cu standardele de excelență asumate prin Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI).

Activitatea comisiei de promovare a vizat atingerea următoarelor obiective:

- Creșterea vizibilității colegiului la nivel local, regional și național;
- Informarea corectă și transparentă a publicului țintă (elevi, părinți, parteneri sociali) cu privire la oferta educațională și baza materială;
- Mediatizarea performanțelor școlare și extrașcolare ale elevilor și cadrelor didactice;
- Dezvoltarea comunității online prin intermediul canalelor de comunicare oficiale;
- Atragerea de noi parteneriate instituționale, naționale și internaționale .

Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate, elaborarea unor proiecte locale care să vizeze multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bună practică în managementul instituțional, personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acestora în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional, promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, integrarea elevilor pe piața muncii, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor în alte abilități, armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în unitatea școlară și comunitatea locală. Promovarea imaginii instituției și factorilor ce își asumă responsabilitățile în procesele de descentralizare și asigurare a calității educației au constituit, și în anul școlar 2025-2026, obiectivele fundamentale pentru promovarea imaginii colegiului.

Acțiunile proiectate, organizate și derulate au avut ca țintă finală, fundamentală, doi indicatori ai componentei educative: eficiența și calitatea actelor întreprinse. Intervenția din interiorul colegiului a fost bine gestionată, prin numirea unei Comisii pentru promovarea imaginii colegiului, reflectată în organizarea unei **Școli de vară – Fabrica de Eminescieni** pentru elevii din clasele a VII-a, proveniți din școli din municipiul Baia Mare, în perioada 22-26 iunie 2026. De asemenea, **Dosarul de presă**, în format electronic, al anului școlar 2025-2026, este un alt element care conține „ecouri”, în presă, ale activităților derulate în colegiu. Au fost organizate și vizite ghidate pentru elevii claselor a VIII-a, de la: Școala Gimnazială „Victor Babeș”, Școala Gimnazială „Alexandru Ivasiuc”, Școala Gimnazială „Simion Bărnuțiu”, Școala Gimnazială „Alexandru Ivasiuc”, Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”, Școala Gimnazială Remetea Chioarului, Școala Gimnazială Săcălășeni, Școala Gimnazială Budești, Școala Gimnazială Satulung, precum și alte activități în C.D.I. prin care s-a dorit promovarea imaginii colegiului.

Obiectivele propuse în strategia de promovare a imaginii colegiului au fost atinse și prin promovarea activităților pe paginile oficiale de facebook ale colegiului și ale Centrului de Documentare și Informare, precum și prin activități de promovare a ofertei educaționale a școlii la **Târgul ofertelor educaționale**, 2026. Diseminarea unor activități a presupus difuzarea către mass-media a evenimentelor desfășurate în colegiu, iar relațiile cu alte instituții și conducerile acestora și-au atins obiectivele propuse atât la nivel local, național cât și internațional, realizându-se parteneriate educaționale cu următoarele instituții:

18. Colegiul Național Pedagogic „Regele Ferdinand”, Sighetu-Marmației;
19. Biblioteca Județeană „Petre Dulfu” Baia Mare;
20. Revista culturală „Nord Literar”;

21. Facultatea de Litere, Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca;
22. Asociația Mise en Scebe, Cluj-Napoca;
23. Asociația Centrul pentru Dezvoltare Durabilă Greentin;
24. Școala Gimnazială Lăpuș;
25. Gazeta de Maramureș;
26. Asociația Română a profesorilor Francofoni , Filiala Maramureș;
27. Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” , Baia Mare;
28. Colegiul Național „ Vasile Lucaciu” , Baia Mare ;
29. Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” , Baia Mare;
30. Colegiul Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „ Ion N. Socolescu” , București;
31. Centrul Cultural Britanic ;
32. Muzeul Județean de Etnografie și Artă Populară Maramureș;
33. Asociația Centrul de Cercetare și Formare a Universității de Nord Baia Mare;
34. EduTeam;
35. SC TL PLUS Media SRL , Baia Mare, Televiziunea Plus TV Maramureș;
36. Centrul European pentru Excelență în Educație;
37. Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Satu Mare;
38. Muzeul Județean de Mineralogie „Victor Gorduza” , Baia Mare;
39. Asociația de Cultură ASTRA LĂPUȘEANĂ”;
40. SC Clemon SRL , Baia Mare;
41. Serviciul Public de Ocupare (Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Maramureș);
42. Penitenciarul Baia Mare;
43. Colegiul Național „Anghel Saligny”, Baia Mare;
44. Universitatea Politehnică Timișoara;
45. Liceul Tehnologic „ Anghel Saligny”, Baia Mare;
46. Penitenciarul Baia Mare;
47. Liceul „Atanasie Marienescu”, Lipova;
48. Asociația „Team For Youth”, Baia Mare ;
49. Fundația „ Sacro Cuore” , Baia Mare ;
50. SC. PROIECT DINAMIC LOGISTIC. SRL.



Școala noastră, în ochii comunității, este rezultatul unei munci constante. Educația de calitate este rezultatul unui efort colectiv al cadrelor didactice, al beneficiarilor direcți și indirecți ai sistemului de învățământ, fiecare contribuind individual asupra imaginii, de ansamblu, a instituției școlare. Unitatea de învățământ, în zilele noastre, trebuie să fie pregătită să facă față unor cerințe tot mai complexe din partea societății contemporane și să își revendice locul său în viața copiilor pe care îi educă, dar și în centrul comunității. Cerințele beneficiarilor fac din unitatea de învățământ un cadru viu, un mediu în continuă schimbare. Într-un mediu educațional dinamic și competitiv, diseminarea corectă și constantă a valorilor, performanțelor și ofertei educaționale a instituției noastre este vitală pentru atragerea viitorilor elevi și pentru menținerea încrederii partenerilor educaționali.

Întocmit, prof. Fonai Ramona-Corina