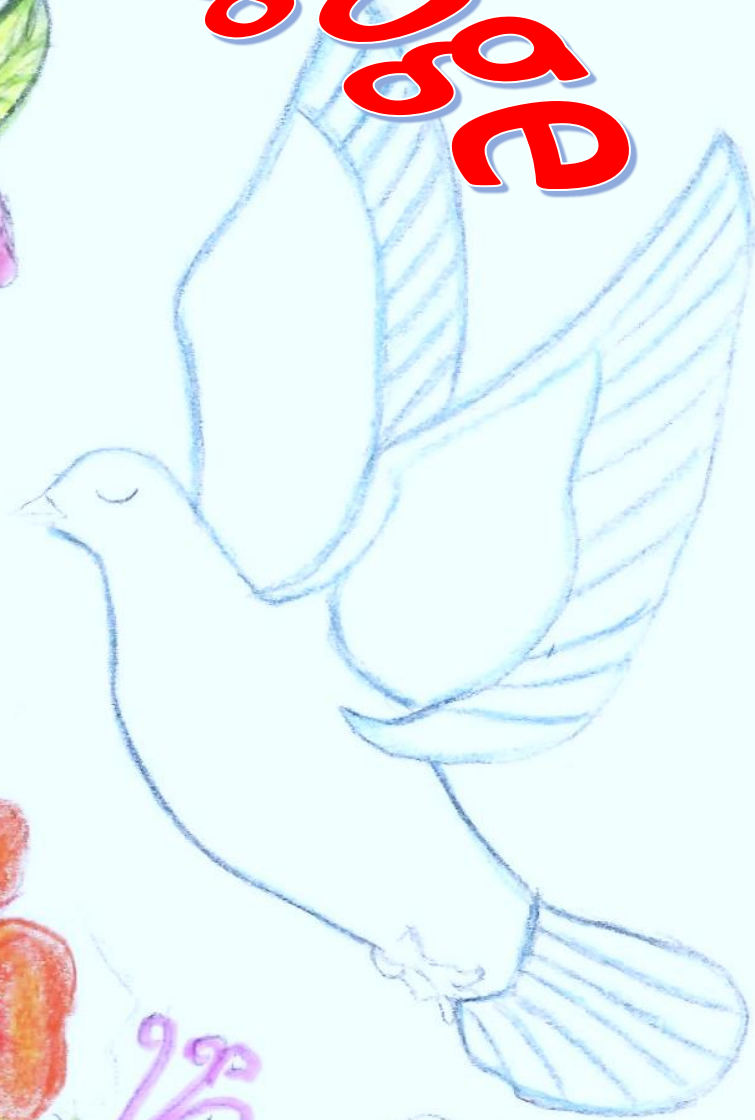


Colegiul Național "Mihai Eminescu" Baia Mare

Nr. 4, 2022

Paiz & Agoda



Pais & Agoge Nr. 4 - 2022

Profesori coordonatori:

Director: prof. Marius Crăciun

Prof. Claudia Buda

Prof. Alina Costin

Prof. Camelia Silvia Duță

Ramona Laura Bencze

Profesori colaboratori:

Director: prof. Marius Crăciun

Prof. Buda Claudia

Prof. Camelia Silvia Duță

Prof. Alina Mirela Andreicuț

Prof. Alina Costin

Prof. Cristina Rettegi

Prof. Pop Gabriela Ana

Prof. Șunea Ancuța

Prof. Floarea Coman

Prof. Popan Mihaela

Prof. Anca Gavra

Prof. Cristina Incze

Prof. Codruța Minodora Mureșan

Prof. Cristina Rettegi

Prof. Mureșan Mihai

ISSN 2457-4821

ISSN-L 2457-4821

Grafică și tehnoredactare

Ramona Laura Bencze

Anca Roxana Alexan

Coordonator desene

Prof. Cristina Rettegi

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCATIONAL CU PARINTII

„ÎMPREUNĂ, PENTRU FORMAREA PERSONALITĂȚII COPILULUI TĂU!”

INIȚIATOR/ COORDONATOR PROIECT: Prof. Pop Gabriela Ana

Prof. Șunea Ancuța



Motto:

„Eu sunt copilul. Tu ții în mână destinul meu. Tu determini, în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață! Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire. Educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume. ”

Child's Appeal



ARGUMENT

Preșcolăritatea este perioada formării inițiale a personalității, perioada apariției primelor relații și atitudini ce constituie un nivel superior de organizare a vieții psihice a copilului. De un real folos în formarea personalității este jocul, mai ales cel bazat pe roluri, în care copilul, asimilându-și rolul își asimilează implicit și relațiile interioare de comportament incluse în rolul respectiv.

Mediul familial ocupă un loc central în multitudinea factorilor determinanți ai evoluției individului.

După familie, grădinița constituie prima experiență de viață a copilului în societate. Această instituție îl așază într-un cadru nou prin dimensiunile și conținutul său.

Aici copilul ia cunoștință cu activități și obiecte care-i stimulează gustul pentru investigație și acțiune, îl provoacă să se exprime și îi propune, incipient, angajarea în relațiile sociale de grup.

Parteneriatul grădiniță-familie se referă la construirea unor relații pozitive între familie și grădinița, la o unificare a sistemului de valori care poate avea un efect benefic asupra copiilor, atunci când aceștia văd educatoarea sfătuindu-se cu părinții.

Atât părinții copiilor cu dificultăți, cât și ai celor cu dezvoltare firească, este bine să fie consultați pentru a stabili programe educative, în care să se implice și familia. Grădinița nu poate face minuni, iar educația dată în această instituție nu va avea rezultate bune, dacă nu se va sprijini și nu va colabora cu familiile copiilor.

În concluzie, putem spune că reușita privind devenirea umană a copilului depinde de o colaborare prodigioasă dintre doi factori educaționali de bază: grădinița și familia. De aceea, în cadrul acestui parteneriat coresponsabil dorim să descoperim cheia unității de acțiune ce deschide porțile succesului educațional.

SCOPUL PROIECTULUI

Eficientizarea relației grădiniță - familie, printr-o colaborare coresponsabilă între aceste două părți, în vederea implicării, cât mai active a familiei în procesul de formare a personalității preșcolarului.

OBIECTIVE

- Cunoașterea individuală a copiilor, urmărind manifestarea lor în familie și grădiniță;
- Valorificarea unor experiențe personale;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afectivă;
- Inițierea unor acțiuni comune, prin implicarea directă a grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional de calitate;
- Găsirea unor soluții comune în educație;
- Studiarea unor cărți, documente, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Exprimarea opiniei participanților cu privire la acțiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat;
- Încurajarea părinților în a face propuneri menite să aducă îmbunătățiri actului educațional din grădiniță/familie.

DURATA: an școlar 2021-2022 / 2022- 2023 / 2023- 2024

PĂRȚI IMPLICATE: părinți, bunici, copii, educatoare, consilier educațional, anturajul social al copilului.

ÎNDATORIRILE PĂRȚILOR

➤Educatoare și profesor consilier:

-să participe la întâlnirile programate online pentru a direcționa dezbaterile și a stimula prezența părinților;

-să consilieze problemele care se ivesc în educarea copiilor, studiind cărți și alte materiale de specialitate de ultimă oră;

-să îndemne la lectură/studiu, familiile copiilor, recomandându-le cele mai accesibile materiale de specialitate.

➤Familia

-sa participe benevol la întruniri online dar cu obligația de a contribui la asigurarea bunului mers al parteneriatului;

-părinții sunt invitați să însoțească copiii și educatoarele în excursii, vizite sau alte activități de tip outdoor organizate și cuprinse în calendarul de activități (în măsura respectării normelor igienico- sanitare în condiții de pandemie).

ÎNDATORIRI COMUNE: pregătirea și asigurarea bunului mers al activităților extracurriculare; implicarea în cadrul activităților desfășurate și găsirea unor soluții în scopul rezolvării situațiilor de natură educațională.

GRUP ȚINTĂ: familiile copiilor

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădiniță, aer liber, diferite instituții/ locații

RESURSE PROIECTULUI:

UMANE:

-educatoare: Pop Gabriela/ Șunea Ancuța

-consilier școlar: Dragoș Ramona

-familiile copiilor.

MATERIALE: cărți, reviste, pliante, calculator, CD-uri, ecusoane, aparat foto, costumații

FINANCIARE: bugetul minim alocat derulării parteneriatului, care provine din sponsorizările realizate de părinții copiilor

PROCEDURALE: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, brainstormingul.

MODALITĂȚI DE REALIZARE

➤Ședințe cu părinții/ Lectorate pe diverse teme;

➤Activități, la grupă;

- Vernisaje cu lucrări ale copiilor; expoziții cu vânzare, având drept expozate lucrări realizate de către copii, în cadrul unor activități organizate la grădiniță;
- Vizite, excursii, drumeții (virtuale); serbări tematice.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Întâlnirile cu părinții online se desfășoară lunar sau ocazional, cu o durată de timp nelimitată, timp în care se transmit informații cu specific educațional, se dau exemple de bune practici, se împărtășesc experiențe proprii. La finele fiecărei întâlniri prezint activitatea viitoare pentru a oferi părinților posibilitatea de a medita și de a aduna informații din sfera cotidiană, de a pregăti și organiza în bune condiții alături de educatoare acțiunile cu preșcolarii.

Activitățile cu părinții îmbracă, de fiecare dată, o haină interactivă în sensul în care ei participă indirect alături de copii la activitățile propuse în calendarul de acțiuni.

De fiecare dată, întâlnirile online cu familiile copiilor, în cadrul acesta organizat al parteneriatului se încheie cu evaluări specifice.

DISEMINAREA REZULTATELOR

Pentru a immortaliza întâlnirile, se realizează fotografii. De asemenea, avem, în derulare, realizarea unui album tip CD. După fiecare întâlnire împărtășesc experiența pozitivă rezultată în urma activității cu părinții de la grupă, din cadrul parteneriatului cu familiile copiilor, întregii grădinițe prin mese rotunde, sesiuni de referate și comunicări, întâlniri metodice, etc.

FINALIZAREA PARTENERIATULUI



La sfârșitul anului școlar, părțile implicate în parteneriatul cu familiile copiilor se vor întâlni online pentru a evalua activitatea derulată de-a lungul întregii perioade, reliefându-se aspectele pozitive, realizările de care s-au bucurat beneficiarii proiectului – părinții/copiii - și, nu în ultimul rând, concluziile și propunerile pentru viitorul an școlar pe care le fac părinții copiilor pentru perfectarea acestei forme de activitate: parteneriatul coresponsabil cu partenerul educațional care se numește familia.

Convingerea noastră este că, împreună cu familia copilului, urmărind scopuri/obiective comune, grădinița reușește să contureze personalitatea omului în devenire, în cele mai optimiste culori.



BIBLIOGRAFIE

- „Democratizarea educației și educația părinților”, Bunescu, Ghe.,” www.educat.ro;
- „Educația copilului preșcolar”, Vrășmaș, Ecaterina Adina București, Ed. Pro Humanitate, 2006;
- „Consilierea și educația părinților”, Vrășmaș, Ecaterina Adina București, Editura "Aramis", 2007;
- „Meseria de părinte”, Dolean, Ioan; Dolean, Dacian Dorin; Editura Aramis, București, 2002.

ETAPE PROIECT:

Nr. Crt.	ETAPE	PERIOADA/ DATA
I	Întocmirea proiectului	Septembrie/ Octombrie 2021
II	Prezentarea proiectului: ședința cu părinții	Noiembrie 2021
III	Inițierea parteneriatului/ avizarea protocolului de parteneriat	Noiembrie 2021
IV	Desfășurarea activităților propuse	Noiembrie 2021- Mai 2022
V	Evaluarea parțială a proiectului (2021- 2022)	Iunie 2022

CALENDARUL DE ACTIVITĂȚI 2021- 2022

Nr. crt.	Data	Tema activității	Mijloc de realizare	Locul desfășurării	Participanți
1.	noiembrie	„Simfonia toamnei”	Activități practic-gospodărești	Sala de grupă	Copii, educatoare, părinți
2.	decembrie	„Iată vin colindători!”	Activitate tematică	Sala de grupă	Copii, educatoare, director, părinți
3.	martie	„La bibliotecă”	Vizită virtuală, Discuții tematice	Sala de grupă	Copii, educatoare, părinți
4.	mai	„Rolul familiei în combaterea	Dezbatere, Referat	Sala de grupă	Educatoare, părinți,

		abandonului școlar”			director
5.	iunie	„Grădinița și familia- promotori ai succesului școlar””	Exemple de bune practici, PPT. Evaluarea parteneriatului	Sala de grupă	Copii, educatoare, Director, părinți

ACORD DE PARTENERIAT

I. PĂRȚILE SEMNATARE:

Grădinița cu P.P. „Ion Creangă”, cu sediul în localitatea Baia Mare, str. Piața Arhiepiscop Iustinian , nr. 1, tel. 0262211261 reprezentată prin d-na profesor Coman Floarea, în calitate de director și
Comitetul de părinți: Covaci Georgiana, Burdețiu Oana, Bohotici Raluca

II. SCOPUL PROIECTULUI:

Colaborarea în vederea elaborării și implementării proiectelor de parteneriat educațional și a activităților extracurriculare.

III DURATA ACORDULUI: 3 ani școlari: 2021-2024

IV. DREPTURILE ȘI OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR:

Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” asigură:

- Spațiu pentru desfășurarea activităților propuse în parteneriat;
- Participarea cadrelor didactice în elaborarea și implementarea proiectelor și în desfășurarea activităților;
- Transparența tuturor acțiunilor și activităților desfășurate;
- Legătura dintre partenerii implicați în activități;
- Materiale documentare (DVD, CD și material pe suport papetar) necesare unei înțelegeri mai bune a temelor dezbătute;
- Suport logistic și material pentru desfășurarea activităților;
- Participarea copiilor la activități.

Comitetul de părinți asigură:

- Preocuparea pentru permanentizarea relației cu Grădinița cu P.P. „Ion Creangă”;

- Acces la diferite informații de actualitate utile copiilor preșcolari;
- Cărți, pliante și alte materiale pentru informare și documentare;
- Suport logistic pentru desfășurarea activităților;
- Promovarea activităților.

Grădinița cu P.P. „Ion Creangă”

Baia Mare

Director, Prof. Coman Floarea

Comitetul de părinți

Covaci Georgiana

Burdețiu Oana

Bohotici Raluca





Aspecte ale activităților muzicale extrașcolare

prof. Alina Mirela Andreicuț



Oameni frumoși - prin marea muzică

*„Nu recunosc alt semn al superiorității,
decât bunătatea.“*

Ludwig van Beethoven

Componentă importantă a educației, muzica este una dintre formele artistice care contribuie la acest proces complex. Adresându-se sensibilității umane și nu numai, emoționând prin elementele de limbaj, are o mare influență asupra copiilor, captându-le interesul în mod esențial. Studiul vocal și instrumental ce se realizează în școală, oferă posibilitatea învățării și consolidării cunoștințelor și deprinderilor melodico-interpretative și ritmico-metrică, asigurând evoluția vocii și a auzului muzical, a gustului artistic și crearea posibilităților de analiză, interpretare și compoziție. Avem ocazia astfel să dirijăm aprecierea corectă a muzicii de valoare și a opri evoluția fenomenului kitsch.

Se știe că scopul final al educației muzicale este acela de a forma atitudinea estetică, de a pregăti viitorii adulți pentru a deveni auditori avizați de valori estetice și eventual interpreți sau creatori de muzică. Modelarea personalității este evidentă prin muzică, prin îmbogățirea pozitivă a trăsăturilor de temperament, caracter și aptitudini.

Studiul muzicii are două nivele: informativ-teoretic și formativ-aplicativ. Primul nivel vizează formarea priceperilor și deprinderilor reproductiv-interpretative. Pe baza contactului cu fenomenul muzical se dobândesc reprezentări, noțiuni, categorii, judecăți valorice, se formează cultura teoretică, limbajul muzical și decodificarea lui. Al doilea nivel se referă la atitudinea justă față de valorile estetice, prin sensibilitate, emoții, capacitatea de a audia, cânta, interpreta și crea valori muzicale.

Calea cea mai concretă și directă de a ajunge în universul muzicii o reprezintă activitatea muzicală reală, prin practica muzicală. Practica corală, vocal-instrumentală, participarea la concerte de operă, ooperetă și balet se regăsesc în activitatea școlară și exștrașcolară pe care o desfășor cu elevii. Prin asemenea activități ce asigură legătura cu viața se reconfirmă justetea pledoariilor lui Comenius: „Munca elevului se ușurează când i se arată ce folos are în viața cotidiană“ și „nimic să nu se învețe exclusiv pentru școală, ci pentru viață.“





Colinde, colinde”, C.D.I. C.N.”Mihai Eminescu” „Ora pământului”- Școala internațională



Dulfu”, Baia Mare

“Nichita Stănescu - Glasul necuvintelor”,
Omagierea poetului, Biblioteca Județeană “Petre

Omagierea poetului “Mihai Eminescu”





Opereta "My fair Lady" - Frederick Loew, Opera Națională Română din Cluj-Napoca

- ❖ Model de proiect didactic, propus de prof. Marius Crăciun – profesor metodist al ISJMM și profesor metodist pentru practica pedagogică la clasele cu specializarea Educator-Puericultor, la disciplina *Matematică*, domeniul *Științe ale naturii*, la Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Baia Mare

PROIECT DE ACTIVITATE

EDUCATOARE/ propunător _____

GRUPA: mare - step by step

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Activitate matematică

DOMENIUL: Știință

FORMA DE REALIZARE: joc logic

TEMA : „În lumea formelor geometrice”

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Verificarea cunoștințelor copiilor privind atributele pieselor geometrice și exersarea operațiilor cu mulțimi (intersecția, diferența logică și complementara reuniunii);

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să precizeze atributele pieselor geometrice (formă,culoare, mărime și grosime) și să compare două piese stabilind deosebirile și asemănările;
- Să așeze corect piesa în diagramă utilizând expresiile corespunzătoare: „nici, nici”, „și, și”, „dar nu”;
- Să rezolve sarcinile de învățare în succesiunea dată individual sau cooperând în grupuri;
- Să facă notări sau corecții pentru lucrările colegilor;

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, conversația, surpriza, demonstrația, exercițiul, diagrama Venn, turul galeriei;

MATERIAL DIDACTIC: Trusa Dienes, planșă cu diagrama Venn, forme geometrice personificate, coli mari de desen, carioca;

MATERIAL BIBLIOGRAFIC - INFORMAȚIONAL:

- *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, București 2000;
- *Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977;
- *Metode interactive de grup - Ghid metodic*, Editura Arnes, 2002

DURATA: 30 minute

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII:

- Asigurarea condițiilor igienico-sanitare și de ordine;
- Copiii sunt așezați în semicerc, iar mesele pentru activitatea de grup sunt dispuse în spatele copiilor.
- Pregătirea materialului pentru fiecare etapă a jocului;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Evenimentul didactic	Conținutul	Strategia didactică	Evaluare
1	Introducere în activitate: -captarea atenției - reactualizarea cunoștințelor - prezentare a temei, a obiectivelor, a	- Prezentarea unei scurte povestiri: „ <i>A fost odată un cerc ce n-avea prieteni și era trist. Plictisindu-se, a pornit la drum în căutarea unor prieteni. Rostogolindu-se pe drum, a întâlnit un triunghi. S-a uitat la el și l-a întrebat: „Cine ești? Ce urât ești! Ai trei colțuri! Nu-mi place de tine! A mers mai departe și s-a întâlnit cu un pătrat. Nici de tine nu îmi place, a zis cercul nostru, ai patru colțuri, laturile egale. Merse mai departe și văzu un dreptunghi. Of, nu vreau să mă joc cu tine, că și tu ai patru colțuri, două laturi mai lungi și două mai scurte! S-a rostogolit mai departe și niciuna din formele geometrice nu se simțea prea bine !</i> - M-am gândit să le dăm o mână de ajutor acestor piese și să le arătăm câte jocuri se pot organiza cu	Se lucrează frontal. Conversații a Povestirea	- Orală – observarea interesului pentru activitate;

	regulilor	toate formele geometrice și cât de importante sunt ele! - Titlul jocului: „În lumea formelor geometrice”		
2	Dirijarea învățării	- Sub fiecare scăunel se află o piesă geometrică. - Copiii își descoperă piesa geometrică și o analizează. - Cîte doi, în pereche, precizează deosebirile dintre piesele lor și apoi asemănările .	Explicația Exercițiul	- Orală: corectitudinea precizării atributelor comune și a deosebirilor;
3	Intensificarea retenției	- Jocul cu cercuri „Așază-mă la locul potrivit!” - Educatoarea face un joc de probă. - Se organizează jocul cu două cercuri colorate diferit care se intersectează. - Sarcina de joc: în cercul verde se așază toate dreptunghiurile, iar în cercul portocaliu toate piesele mici. - Copiii își așază piesa la locul potrivit, respectiv în intersecția cercurilor piesele și mici și dreptunghiuri, în cercul verde dreptunghiuri (diferența logică), în cercul portocaliu numai piese mici (diferența logică), iar în afara cercurilor piese care nu sunt nici dreptunghiuri, nici mici (complementara reuniunii, adică pătrate, cercuri și triunghiuri mari) - Se va motiva plasarea piesei și se va insista pe utilizarea corectă a termenilor matematici.	Explicația Diagrama Venn	- Practică: realizarea/constituirea corectă a submulțimilor prin plasarea fiecărei piese în diagrame sau în afara diagramelor;
4	Realizarea feed-back-ului și obținerea performan	- Se constituie grupe de câte patru copii, prin numărare, grupe reprezentând cele patru forme geometrice. - Pentru a arăta celor patru „prieteni”, din povestirea de început, că fiecare formă	Munca în grup	Practică - desenarea cât mai multor obiecte care au

	ței	<p>geometrică este importantă, fiecare grup va avea sarcina de a desena obiecte din mediul înconjurător care au forma indicată la măsută.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizând metoda <i>turul galeriilor</i>, se vor corecta sau aduce completări lucrărilor colegilor, apoi se vor analiza soluțiile propuse.	Turul galeriilor	<p>forma geometrică respectivă.</p> <p>Ideile nou apărute;</p> <p>Eventualele greșeli;</p>
5	Încheierea activității	<ul style="list-style-type: none">- Aprecierea activității, a rezultatelor copiilor, a comportamentului lor.- Mesaje pentru cele formele geometrice	Frontal	<p>Verbal, se fac aprecieri atât individuale, cât și colective.</p>



Proiect de activitate

Data: 10.02.2022

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr. 8

Grupa: Mijlocie

Elev: Ardelean Augusta

Profesor metodist: Duță Camelia

Tema anuală: Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânii: Animale la Pol

Tema activității: Ursul polar

Tipul activității: predare

Scopul activității însușirea unor cunoștințe despre aspectele caracteristici ale ursului polar, hrană și mediul de viață.

Obiective operaționale:

- Să enumere părțile componente ale ursului precizând importanța.
- Să recunoască ursul polar și mediul său de viață.
- Să numescă hrana ursului polar.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiu

Mijloace de învățământ: Urs polar pluș, poze: urs, pești și foci, scorbura de gheață, animale Polul

Forme de organizare a copiilor: individual

Durata activității: 20 minute

Bibliografie: Curriculum pentru învățământul preșcolar

Desfășurarea activității:



<u>Momentele activității</u>	<u>Conținut științific</u>	<u>Metode și procedee</u>	<u>Forme de organizare</u>
<u>1.Moment organizatoric</u>	Înainte de începerea activității, voi pregăti materialele necesare. „Bună dimineața, copii! Eu mă numesc Augusta și azi vom descoperi niște lucruri interesante împreună.	conversația	Individual
<u>2.Captarea atenției</u>	Ce credeți că se află în această cutie? Haideți să vedem. Cine știe să-mi spună ce este acesta?(un urs polar de pluș)	conversația	individual
<u>3.Anunțarea temei și a obiectivelor</u>	Astăzi vom vorbi despre ursul polar.	conversația	individual
<u>4.Prezentarea noului conținut</u>	Voi, copii știți că ursul polar este cel mai mare animal care trăiește la Polul Nord? Ursul trăiește la pol împreună cu vulpea polară, iepurele polar și foca. (le prezint poză) La Polul Nord tot timpul este iarnă. Ursul polar se hrănește cu foci și pești.(poză) El locuiește în scorburi de gheață.(poză) Haideți să descoperim împreună părțile componente: Ce sunt acestea? (lăbuțe) Ce face ursul cu ajutorul lor? (merge, se deplasează) Câte lăbuțe are? Le numărăm împreună(4, 2 în față, 2 în spate) Dar acesta ce este? (capul ursului) Aici avem ochii cu care vede, nasul cu care miroase și urechile cu care aude. Acestea este trunchiul ursului, el este acoperit cu un strat gros de grăsime și blană ca să nu-i fie frig.	Explicația Conversația Explicația	individual
<u>5.Obținerea</u>	Acum vă voi arăta niște imagini,iar voi îmi veți	Explicația	

<u>performantei</u>	spune dacă în imagine avem sau nu urs polar.	conversația	individual
<u>6. Asigurarea retenției și a transferului de cunoștințe</u>	Despre ce am vorbit noi astăzi? Cine vine să-mi arate părțile componente ale ursului? Cu ce se hrănește el?	Conversația	Individual
<u>7. Evaluare și aprecieri</u>	Bravo copii, v-ați decurcat foarte bine.	conversația	individual



Proiect de activitate



Data: 27.01.2021

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit numărul 27 Baia Mare

Grupa: Mică „Step by Step” A

Elev: Ardelean Augusta

Tema anuală: Când,cum și de ce se întâmplă?

Tema activității: Măr gustos și sănătos

Componența activității: ADP+ADE+ALA

ADP:

- salutul de dimineață
- calendarul naturii
- prezența

ADE: DȘ – Cunoașterea mediului-Mărul

ALA: centrul artă „Mărul frumos colorat”

Centru nisip si apa: „Spalam marul,,

Centrul stiinte: Fisa de lucru

Centrul alfabetizare: „Cautarea marului,,

Scopul activității: perceperea organizată a unor însușiri vizibile ale mărului (culoare,formă,miros,gust), precum și a unor părți componente (coajă, ,miez,sâmburi,codiță)

Obiective operaționale:

- Să recunoască mărul.
- Să denumească însușiri vizibile ale mărului.
- Să folosească corect tehnica dactilopictorii.
- Sa raporteze numarul la cantitate
- Sa gaseasca toate merele din revista

Strategii didactice:

Metode si procedee: conversația, explicația, demonstrația, observația

Mijloace de învățământ: coșul cu mere, plastilină,minge, mere, acuarele, fișe mere,reviste

Forme de organizare: individual și frontal

Scenariu zilei:

Înainte de începerea activității, voi pregăti materialele necesare. Activitatea va incepe cu salutul de dimineață **„Bună dimineața, copii! Eu mă numesc Augusta și azi vom face niște lucruri frumoase împreună. Cine știe să îmi spună în ce anotimp suntem? (Toamna) „Ce zi este azi?” „Cum este vremea afară?”**

„Copiii de la școală au cules merele din grădină. Ei au trimis și grupei mici un coș cu mere pentru a vedea ce mere frumoase au crescut”Voi trece pe la fiecare copil pentru a le oferi câte un măr și voi urmări ca aceștia să se servească civilizată și să folosească formulele de politețe necesare.

„Astăzi copii, ne vom juca cu aceste mere, le vom observa cu atenție pentru a afla multe lucruri despre ele,iar mai apoi o să le și mâncăm”

„Ce mere frumoase aveți! Ce culoare are mărul din mâna mea? (roșie) să ridice toți copiii mărul care are aceeași culoare ” „Ce culoare mai au merele voastre?”„După cum am observat merele pot avea mai multe culori, avem mere verzi, mere roșii și mere galbene.”Le voi prezenta o minge mică și mărul. **„Priviți! Cum este mingea? Este mărul asemănător cu mingea? ”** (Da) Voi rostogoli mingea **„Ce fac eu cu mingea? De ce se rostogolește?”** (pentru că e rotundă) **Luați mărul vostru și încercați să-l rostogoliți încet. De ce se rostogolește mărul? Copii, mărul se rostogolește pentru că e rotund ca o minge”** Voi prezenta copiilor o bilă de plastilină. O voi apăsa cu degetele și voi chema câțiva copii să facă la fel, apoi vom constata împreună că degetele lasă urme. Voi apăsa mărul și voi cere și copiilor să execute aceeași acțiune. **„De ce nu apar urme pe măr ca pe plastilină,dacă apăsăm cu toată puterea?”** Pentru că mărul este mai tare, iar dacă îl apăsăm cu degetul nu lasă urmă. **Căutați în sală alte obiecte tari (masa,scaunul...) Acum apropiați mărul de nas și trageți bine aer în piept. Vă place mirosul de măr? Mărul are un miros plăcut, pe care îl are numai el, nu și alte fructe.”** Acum să vedem din ce este alcătuit mărul, părțile componente. Voi curăța coaja mărului și o voi arăta copiilor.**„Ce face eu acum? Cu ce este acoperit mărul? Cum este coaja, dacă o pipăim? ” Ce a rămas după ce am curățat coaja? Mărul este acoperit cu o coajă subțire. Sub coajă se află miezul alb.Se trece apoi la intuirea sâmburilor. „Ce se află în mijlocul mărului? Luați în mână un sâmbure și apăsați-l. Spuneți cum este? Copii, în mijlocul mărul se află sâmburi mici și tari”** TRANZIȚIE

„Cu ajutorul degetului arătător și acuarelelor vom picta mărul. Ne vom uda degetul, îl introducem în culoare și apoi vom picta mărul fără să depășim conturul”

La centrul nisip și apa vom spala fiecare mărul nostru, la centrul științe avem o fișă cu grupe de mere, iar voi va trebui să uniți numărul corespunzător cu fiecare grupă, la alfabetizare veți recunoaște merele din revista

„În ce anotimp se culeg merele? Ce se află în mijlocul mărului? Cu ce este acoperit mărul? De ce se rostogolește mărul?” „În ce anotimp se culeg merele? Ce se află în mijlocul mărului? Cu ce este acoperit mărul? De ce se rostogolește mărul?”

„ Bravo copii, ați lucrat foarte bine, ați pictat cele mai frumoase mere”



PROIECT DE ACTIVITATE

Data: 03.03.2022

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr. 8, Baia Mare

Grupa: Mijlocie

Numele elevului practicant: Petrenciuc Lorena-Amalia

Numele profesorului metodist: Duță Camelia

Tema anuală de studiu: Cum exprimăm ceea ce simțim?

Tema săptămânii: Ghiociei și măștișoare, primele raze de soare!

Tema zilei: Iarnă, să te duci cu bine!

Tema activității: Soarele și omuleții de zăpada-lectura educatoarei

Domeniul experiențial: Domeniul științe-cunoașterea mediului

Tipul activității: Consolidare

Scopul activității: Verificarea cunoștințelor despre anotimpul primăvara.

Obiective operaționale:

1. Să recunoască animalele din poveste.
2. Să descrie minim două schimbări din natură odată cu sosirea primăverii.
3. Să răspundă corect întrebărilor adresate.
4. Să recunoască anotimpurile din poveste.
5. Să recunoască vestitorii primăverii.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, lectura educatoarei

Mijloace și materiale didactice: laptop, televizor, bughet de ghiociei

Formă de organizare: Frontal și individual

Durață: 20-25 minute

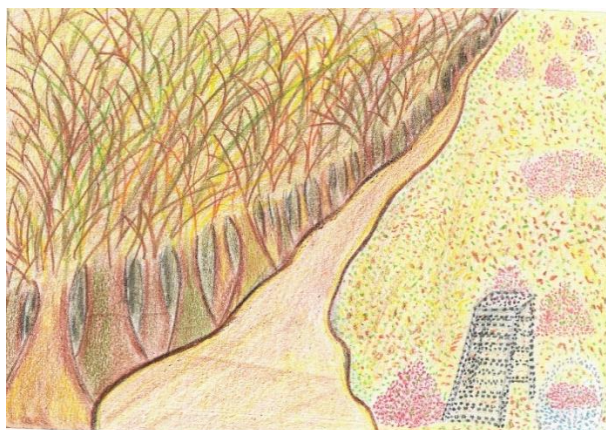
Bibliografie: -curriculum pentru educație timpurie, 2019

-didactic.ro

DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚII					
Etapele lecției	Conținutul științific	Strategii didactice			Evaluare
		Metode și procedee	Mijloace de învățare	Formă de organizare	
1)Momentul organizatoric	<p>Asigurarea condițiilor optime pentru buna desfășurare a lecției:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aerisirea sălii de grupă; -pregătirea materialelor necesare; -aranjarea mobilierului; -intrarea ordonată a copiilor în sala de grupă; -așezarea preșcolarilor pe scăunele, fiind organizați în semicerc; <p><i>„Bună dimineața, copii! Numele meu este Lorena, iar astăzi o să facem o mulțime de lucruri frumoase și distractive împreună!”</i> (se așteaptă/îndeamnă răspunsul copiilor).</p>	-conversația		Frontal	
2)Reactualizare a cunoștințelor	<p>Se va realiza o scurtă reactualizare a cunoștințelor deja dobândite:</p> <p><i>„Voi știți în ce anotimp suntem noi?”; „De unde știm noi că vine primăvara?”; „Ce se întâmplă primăvara în natură?”; „Ce oferim și primim pe data de 1 Martie?”</i></p>	-conversația		Frontal	
3)Captarea	Elevul practicant va aduce		-bughet		

	<p><i>”Cu ce animale se întâlnesc în poveste oamenii de zăpadă?”</i> <i>„Ce se întâmplă cu animalele dacă nu vine primăvara?”</i> <i>„De ce se plâneau copacii în pădure?”</i> <i>„Cum arată ciocănitoarea?” Dar veverița? Iepurașul cum arată?”</i> <i>„Și cum arată ultimul animal cu care s-au întâlnit, cioara?”</i> <i>„Dimineața când copilul din poveste s-a trezit cum era vremea, ce era pe cer?”</i> <i>„Ce a crescut în grădină?”</i> <i>„Voi mai știți și alte flori care cresc primăvara?”</i> <i>„Ce se mai întâmplă primăvara cu copacii?”</i> <i>„Dar cu păsărelele?”</i></p>	<p>-conversația</p>			<p>Evaluare orală</p>
<p>6)Obținerea performanței</p>	<p>Tranziție -„Pic-pic-pic, Pic-pic-pic, Plouă, plouă. Pic-pic-pic, Pic-pic-pic, Plouă, plouă. Cizmulițe eu mi-am luat Ș-acum sar în baltă așa: Țop-țop-țop, Țop-țop-țop, Țop...țop...stop!”</p>	<p>-conversația</p>	<p>Laptop Televizor</p>	<p>Frontal</p>	

	Elevul practicant va prezenta pe televizorul din sala de grupă imagini cu mai multe animale și flori, iar copiii trebuie să recunoască animalele care au apărut în poveste și să le descrie și să recunoască dintre florile de primăvară , pe cele care sunt menționate în poveste.	-conversația -explicația		Individual	Evaluare
7)Asigurarea retenției și a transferului	Se vor adresa întrebări recapitulative ale activității și a temei principale – sosirea primăverii.	-conversația		Frontal individual	Evaluare orală
8)Evaluare și aprecieri	Apreciera colectivă. „Bravo copii, ați fost foarte harnici astăzi și mă bucur că am fost alături de voi!”	-conversația		Frontal	Evaluare
9)Încheierea activității	Se oferă fiecărui copil câte un ghiocel.	-conversația		Frontal	



PROIECT DE ACTIVITATE

Data: 24.05.2022

Propunător: Pop Maria Alexandra

Unitatea de învățare: Grădinița "Ion Creangă"- Baia Mare

Grupa: mică

Profesor metodist: Crăciun Marius

Profesor coordonator: Buda Claudia

Tema anuală de studiu: "Când, cum și de ce se întâmplă?"

Tema săptămânii: „Bucuriile verii”

Tema activității: "Trenulețul verii"

Domeniul experiențial: DȘ- activitate matematică

Mijloc de realizare : joc didactic

Tipul activității: consolidare, verificare de cunoștințe

Scop: Consolidarea cunoștințelor referitoare la formele geometrice (formă, mărime)

Obiective:

- să recunoască formele geometrice prezentate (cerc și pătrat)
- să identifice caracteristicile formelor geometrice prezentate: formă mărime și culoare
- să aplice formele după criteriul dat

Sarcina didactică: Aplicarea formelor geometrice după modelul dat.

Elemente de joc: mișcare, aplicarea formelor

Reguli de joc: Copiii numiți vor rezolva sarcinile în funcție de cerința:

- vor denumi forma geometrică primită (cerc, pătrat)
- vor aplica forma geometrică pe vagon după model (cerc, pătrat, cerc, pătrat)

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic

Materiale didactice: forme geometrice din plastic și hârtie, trenulețul cu vagoane, scrisoarea

Durata: 20-25 minute

Bibliografie:

● “Curriculum pentru educația timpurie de la 6/7 ani”



ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1. MOMENT ORGANIZATORIC	Se va asigura un climat adecvat pentru desfășurarea activității: -aerisirea sălii de grupă -pregătirea materialului de lucru -așezarea scăunelilor sub forma de semicerc		
2. REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR	Se face printr-un joculeț în care copiii sunt chemați în față și vor fi rugați să extragă o formă din săculeț (cerc sau patrat) și să o numească.	Conversație Explicație	
3. CAPTAREA ATENȚIEI	Se face prin prezentarea trenulețului Tomas care a venit la noi în grupă cu o scrisoare pentru copii : “Dragi copii, azi am venit în grupă cu o misiune foarte importantă pentru	Conversația	

	<p>voi. În aceasta dimineață cand veneam spre grădinița mi s-a întâmplat un accident. Mi-am pierdut formele geomtrice de pe vagoane și vă rog pe voi să mă ajutați să le pun înapoi”</p>		
4. ANUNȚARE A TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR	<p>Copii, astăzi ne vom juca un joc care se numește “Trenulețul figurilor geometrice” unde voi trebuie să așezați figurile geometrice pe vagoane după modelul dat. La sfârșit o să primiți o recompensă din partea lui Tomas.</p>	<p>Conversația Explicația</p>	
5. DESFĂȘUR AREA ACTIVITĂȚII	<p>Se face un joc de proba pentru a mă asigura ca regulile au fost înțelese de către copii. Pe primele trei vagoane vor fi așezate un cerc, un pătrat și un cerc. Voi chema câte un copil în față pentru a continua șirul . După finalizarea jocului de probă voi dezlipi figurile geometrice de pe vagoane și voi schimba ordinea lor (pătrat, cerc, pătrat) Copiii trebuie să fie atenți ca între piesa pe care ei o așează și cea anterioară să fie cel puțin o diferență. Desfășurarea jocului: copiii sunt rugați să continue șirul.</p>	<p>Exercițiul Conversația</p>	
6. OBȚINEREA PERFORMANȚEI	<p>Complicarea jocului: Le voi spune copiilor ce piesă geomterică să pună în vagoane iar ei o vor căuta și o vor pune în vagonul urmator.</p>	<p>Conversația Explicația Exercițiul</p>	
7. ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	<p>Aprecieri individuale și colective asupra modului de lucru a copiilor la activitate iar la sfârșit fiecare va primi o recompensă.</p>	<p>Conversația</p>	<p>recompense</p>

Proiect de activitate

DATA: 09.11.2021

GRĂDINIȚA: Grădinița cu
program prelungit „Ion Creangă,,

GRUPA: mică

PROFESOR

COORDONATOR: Buda

Claudia

PROFESOR METODIST:

Cristina Rettegi

PROPUNĂTOR: Mătieș

Carmina

DOMENIUL EXPERENȚIAL:

Estetic și creativ

CATEGORIA DE

ACTIVITATE: Activitate artistico-plastică

MIJLOC DE REALIZARE: dactilopictură

TEMA ANUALĂ: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA SĂPTĂMÂNII: Legumele de toamnă

TEMA ZILEI: Morcovul

TEMA ACTIVITĂȚII: Morcoveii în grădină

TIPUL ACTIVITĂȚII: formare de priceperi și deprinderi

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Formarea deprinderilor de a reda prin tehnica dactilopicturii imaginea unor morcovi care stau în pământ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să își folosească degetele în ordinea corectă, indicată, pentru a realiza o lucrare cu elemente distincte

O2- să folosească culorile corespunzător



O3- să execute corect tehnica dactilopicturii (umectarea policelui; presarea ponderată în culoare, aplicarea culorii prin amprentare, în plan orizontal/vertical pe suportul de lucru).

STRATEGII DIDACTICE:

a) Metode și procedee: Conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, iepuraș de pluș - Iepurașul Urechilă

b) Material didactic: foi de desen, acuarele, pahare cu apă, șervețele umede și uscate, recompensa- ștampilă colorată

c) Forme de organizare a activității: frontală, individuală;

d) Resurse - umane: 20-25 copii

- de timp: 15-20 minute.

Organizarea activității: Pentru buna desfășurare a activității vor fi asigurate următoarele măsuri: dispunerea măsuțelor și scăunelelor în careu deschis; aranjarea materialelor distributive pe măsuțe; dispunerea suportului de lucru și a materialului demonstrativ astfel încât să se ofere vizibilitate tuturor copiilor grupe; intrarea organizată a copiilor în grupă.

Desfășurarea activității :

Nr . Cr t.	Secvențele activității	Conținut instructiv-educativ	Strategii didactice		
			Metode si procedee	Mijloace de învățăm ânt	Forme de organiza re
I	Introducere a în activitate 1. Captarea atenției	Îl voi introduce, copiilor, pe prietenul meu Iepurașul Urechilă, care adoră morcovii. Le voi spune că este fericit că a venit la ei, dar în același timp este și foarte trist, pentru că i s-au terminat morcovii. - <i>Copii, azi am venit la voi cu un prieten foarte special de al meu. Vreți să îl cunoașteți?</i> - <i>(Daaaa)</i> - <i>El este Iepurașul Urechilă, el mi-a zis că are o problemă și are nevoie de noi să îl</i>	Conversația Iepurașul Urechilă		Frontal Individu al

		<p><i>ajutăm. Leguma de toamnă preferată a lui Urechilă este MORCOVUL. El își ține morcovii în cămară, dar azi dimineață, când a mers să își ia un morcovel, nu a mai găsit, însă a mers în grădină să culeagă câțiva. Când a ajuns în grădină și a vrut să apuce un morcov, a rămas doar cu frunzele în mână. El a zis: „, Cineva mi-a mâncat morcovii mei prețioși!!! 😊,</i></p>			
II	<p>Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p><i>-Ați dori să îl ajutăm pe Iepurașul Urechilă? - Credeți că putem să pictăm împreună niște morcovi pentru a-i umple burtica și a-l face fericit???</i></p> <p><i>Pentru că am aflat de la doamna educatoare că sunteți artiști talentați, eu vă propun să pictăm câțiva Morcovei, așa cum îi găsim în grădină . Știe cineva unde stau morcoveii din grădină??</i></p> <p><i>(În pământ)</i></p> <p><i>Perfect! Atunci să trecem la treabă!! <3</i></p>	Conversația		Frontal
III	<p>Dirijarea învățării</p> <p>1. Intuirea materialului distributiv și demonstrativ</p> <p>2. Preze</p>	<p>Avem pe măsuțe și materialele de care ne vom folosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cine mă ajută să descoperim ce se află pe măsuțe? - Am și eu la fel ca voi, acuarele, apă, șervețele. - Avem și pensule? (nu pentru ca astăzi vom picta cu degețelele). <p>Iată, eu v-am adus un model de Morcovei și vă voi ajuta să realizați și voi unul la fel.</p> <p>Iată cum vom lucra (voi explica și</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Acuarele apă, foi de desen decupate în formă de cerc Suport de afișat, doua mingi – model</p>	Frontal

	<p>ntarea și analiza modelului educatoarei</p> <p>3. Explicarea și demonstrarea procedului de lucru</p> <p>4. Exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii</p>	<p>demonstra pe un suport de hârtie, identic cu cel de pe măsuțele copiilor).</p> <p>Punem degetul mare puțin în apă, apoi în culoarea portocalie, desenăm cerculețe, ne ștergem pe degetel, și vom folosi următorul deget, adică arătătorul, luăm culoare portocalie din nou, și desenăm un cerculeț exact sub primul. După care, punem degetelul mic în puțină apă, luăm culoare portocalie și facem un al 3 lea cerculeț micuț sub cele 2 desenate anterior și ne ștergem.</p> <p>La final, după ce morcoveii sunt gata, înmuiem puțin degetelul în apă și luăm culoarea maro, și vom face pământul în care stau morcovii.</p> <p>Se repetă procedeul de 2,3 ori, însoțit de explicații, până toate codițele vor avea și morcovei.</p> <p>-Acum haideți să desenăm cercuri în aer, desenăm cercuri mari și cercuri mici. Și pe măsuțe la fel, cercuri mari și cercuri mici.</p> <p>-Acum să facem punctișoare în aer.... și pe masă.</p> <p>- Cântăm la pian - Cântăm la fluier</p> <p>-Închidem și deschidem pumnii, scuturăm mânuțele,</p> <p>Spor la treabă și vă rog să păstrați foile foarte curate, ca Urechilă să poată să culeagă morcovi curați și delicioși!!</p>	<p>Explicatia Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>(una cu buline de culoare roșie, calaltă cu buline multicolore)</p>	<p>Individu al</p>
--	--	--	--	--	------------------------

IV	Executarea temei de către copii	Pe parcursul activității copiilor, voi supraveghea discret, modul de realizare a sarcinii de lucru. Copiii care întâmpină dificultăți de ritm sau sunt mai timizi, vor fi încurajați permanent. Se va insista asupra executării corecte a tehnicii prin umectarea policelui; presarea în culoare, aplicarea culorii prin amprentare în plan vertical . Se vor semna lucrările.	Conversația Explicația Exercițiul	Foi de desen, acuarele, apă, Șervețele	Individu al
V	Evaluarea performanțelor copiilor	Când majoritatea copiilor au terminat, voi anunța apropierea de finalizarea lucrărilor și apoi semnalul de încetare a lucrului. Se va evidenția efortul în realizarea lucrării și vor fi apreciate toate lucrările în funcție de criteriile stabilite inițial. - Ați făcut morcovei în grădină?? - Ați lucrat îngrijit? - Credeți că lui Urechilă îi vor plăcea morcovii voștri?? Eu cred că el va fi foarte încântat și foarte bucuros. Copiii vor fi încurajați să facă ordine la locul de lucru.	Explicația Conversația	Suport de afișat, lucrările copiilor	Frontal
VI	Încheierea activității: a. fixarea temei; b. aprecieri generale;	a) Fixarea temei -Copii, ce am lucrat noi astăzi împreună? b) Aprecieri generale Toți copiii vor fi aplaudați pentru efortul depus și lucrările realizate, iar ca recompensă, vor primi o șampilă pe mânăuță.	Conversația	Stimulente (fețe vesele)	Frontal Individu al

PROIECT DE ACTIVITATE

Grădinița: Nr. 8

Data: 24.03.2022

Grupa: Mica B

Elev practicant: Maria Iulia Alexandra

Profesor coordonator: Costin Alina

Profesor metodist: Costin Alina

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema săptămânală: „Ghiocelul - Vestitorul primăverii”

Tema zilei: „În grădină, mititel, mi-a surâs un ghiocel”

Tema activității: „Ghiocelul”

Categorie de activitate: Activitate practică și colectivă – lipire

Durata activității: 15-20 minute

Mijloc de realizare: Machetă de primăvară

Scop: Consolidarea deprinderii de lipire și utilizarea corespunzătoare a materialelor

Obiective operaționale:

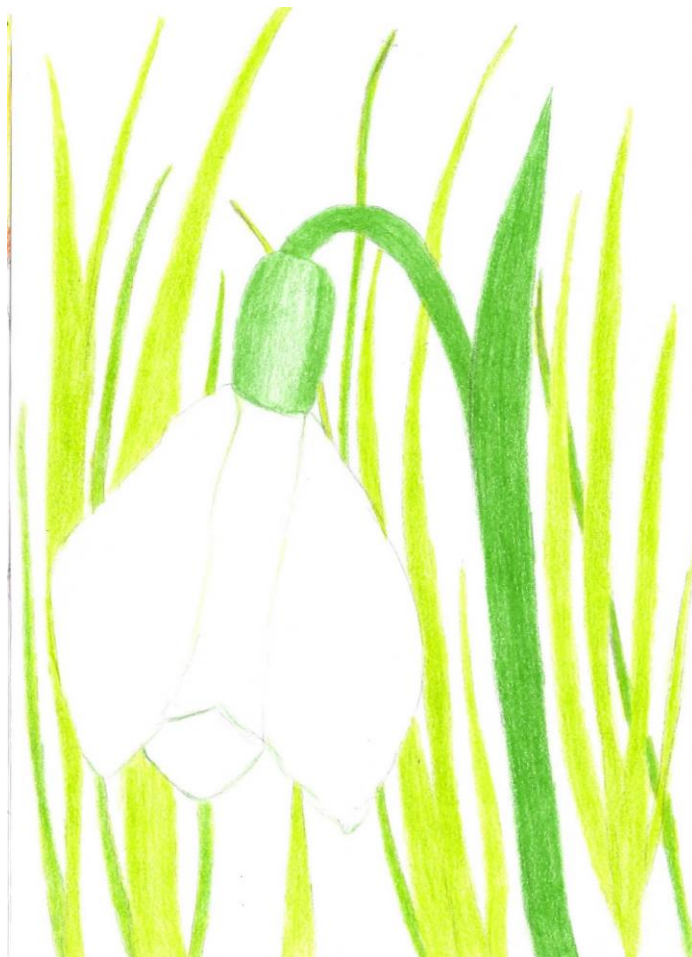
- Să realizeze lucrarea practică, valorificând deprinderile de lucru însușite
- Să lipească frunzele și petalele ghiocelului din hârtie în locurile corespunzătoare
- Să analizeze lucrările realizate de ei și de colegii lor de grupă, respectând criteriile de evaluare

Metode și procedee: povestirea, conversația, lectura educatoarei, explicația, demonstrația și turul galeriei

Material didactic: povestea, machetele, tulpina, frunzele și petalele ghiocelului din hârtie, lipici, patafix și fluturași

Forme de organizare: frontal, individual și pe grupe

Bibliografie: „Curriculum pentru învățământul preșcolar - 2008”



Nr.c rt	Secvențele activității	Conținutul instructiv-educativ	Metode și procedee	Evaluare
0	1	2	3	4
1.	Moment organizatoric	<p>Asigurarea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pregatirea materialelor -intrarea ordonată a copiilor în sala de grupă. <p>Se face salutul de dimineață: „Bună dimineața copii, eu mă numesc Iulia, iar astăzi vom face o activitate foarte frumoasă împreună! Eleva practicant le va spune copiilor să se așeze pe pernuțe.</p>	Conversația	
2.	Reactualizarea cunoștințelor	<p>„Copii, despre ce ați vorbit voi săptămâna aceasta ?” Eleva practicant așteaptă răspunsul: „Noi săptămâna aceasta am vorbit despre ghiocel.” Dacă copiii nu vor da acest răspuns eleva practicant le va pune câteva întrebări ajutătoare. „Ce floare are o tulpina verde, 2 frunze verzi și 3 petale albe?” Dacă copiii nu își vor da seama atunci, eleva practicant, le va mai pune alte întrebări ajutătoare. „Ce floare iese din pământ la începutul primăverii? „Cum se mai poate numi ghiocelul?” „Din ce este format ghiocelul?”</p>	Conversația	
3.	Captarea atenției	<p>„Vouă vă plac ghicitorile?” se așteaptă răspunsul: „Daa!”, iar dacă acest răspuns nu se primește, eleva practicant le va spune copiilor: „Eu cred că această ghicitoare pe care urmează să v-o spun o să fie preferata voastră, dar trebuie să fiți foarte atenți.”</p> <p><i>E micuț și frumușel,</i></p>		

		<p><i>Din zăpadă el se-arată</i> <i>Alb și cu codiță verde,</i> <i>Dă de veste-n toată țara</i> <i>Că sosește primăvara.</i> <u>Ghiocelul</u></p>	Conversația	
4.	Anunțarea temei și al obiectivelor	„Astăzi o să vorbim despre ghiocel și fiecare echipă va realiza câte o machetă de primăvară.”	Conversația	
5.	Desfășurarea activității	<p>„Copii, dimineață când am ajuns la grădiniță, unul dintre ghiocelii pe care voi l-ați observat mi-a spus o scurtă poveste despre cum a ieșit el din pământ la începutul primăverii. (Anexa 1) Sunteți curioși să aflați ce poveste frumoasă și interesantă mi-a spus ?” După ce am terminat de citit povestea le voi pune câteva întrebări. „Ați văzut cât de mici sunt ghiocelii când vor să iasă din pământ? Voi ați cules ghiocelii?” Înainte să mergem la măsute avem tranziția:</p> <p><i>Pic, pic, pic</i> <i>Ploua intr-una, ploua</i> (miscari ritmice ale degetelor pe podea) <i>Pic, pic, pic</i> <i>Cum ne place noua</i> <i>Pic, pic, pic,</i> <i>Ploua cu bulboace</i> <i>Pic, pic, pic,</i> <i>Si se fac baltoace. Pleosc!</i> (imita saritura in baltoaca) <i>Pic, pic, pic,</i> <i>Ploaia se-nteteste</i> (miscari repezi si</p>	<p>Conversația Lectura educatoarei Explicația Demonstrați a</p>	

		<p>zgomotoase)</p> <p><i>Pic, pic, pic,</i></p> <p><i>Si furtuna creste</i></p> <p><i>Vaj, vaj, vaj,</i> (miscari ale bratelor ridicate stanga-dreapta)</p> <p><i>Bate vantul, bate</i></p> <p><i>Bum, bum, bum</i> (batai ale pumnilor pe podea)</p> <p><i>Tunetul razbate.</i></p> <p>„Acum vom merge la măsuțe și vă voi împărți pe grupe ca să realizăm 5 machete foarte frumoase.” Dacă sunt spre exemplu 15 copii îi voi împărți în 5 grupe. Fiecare grupă va trebui să lipească frunzele și petalele ghiocelului cu ajutorul bețișorului cu lipici în locul în care văd câte o tulpină. „Sunteți pregătiți să realizăm cele mai frumoase machete? (enumăr eu 3 copii care vor merge la fiecare dintre cele 5 măsuțe) O să le demonstrez prima dată și mai apoi o să începă ei.</p>		
6.	Obținerea performanței	<p>„Acum pentru că v-ați descurcat așa de bine, fiecare dintre voi va primi câte un fluturaș (sau 2 depinde de cât de mulți copii sunt în grupă) și vor lipi fluturașii pe machete ca să fie complete și frumoase.”</p>	Conversația Explicația	
7.	Asigurarea retenției și a feedback-ului	<p>„Care sunt componentele ghiocelului?” „Ce a trebuit voi să lipiți pe machete ?”</p>	Conversația	

8.	Evaluare și aprecieri	„Haideți să facem turul galeriei, ne imaginăm că suntem într-un muzeu, ne plimbăm, observăm toate cele 5 machete și vom spune ce ne place la ele și dacă au realizat-o corect.” Bravo copii, v-ați descurcat foarte bine, mi-a plăcut să fac această activitate alături de voi ! Au ieșit 5 machete deosebite !”	Conversația	
----	-----------------------	--	-------------	--

(Anexa 1)

„Povestea ghiocelului”



E începutul lunii Martie, abia a plecat iarna, iar stropii de ploaie intră adânc în pământ și trezesc un ghiocel care, întinzându-și rădăcinile, spune:

– Ah! Ce mult am mai dormit. Ce-o mai fi pe afară?

A răsărit puțin, nu putea să-și facă drum, din cauza frunzelor înghesuite unele în altele, ce formau un covor mare și gros.

-Vă rog să mă lăsați să trec, le spuse politicoș ghiocelul.

– Ai face bine dacă ai sta în pământ cuminte și nu ne-ai mai plictisi, spuseră nervoase frunzele uscate.

– Cum să stau în pământ? se întrebă mirat ghiocelul. Că doar locul meu e afară, la soare. Trebuie ies și să vestesc primăvara. Vă rog, faceți-mi și mie puțin loc!

– Ce zgomotos mai ești, spuseră frunzele, fără să se miște. Nu vine nicio primăvară! Intră la loc în pământ și culcă-te!

Dar ghiocelul nu mai stătu să asculte ce spuneau și ieși din pământ. Capul său verde și subțirel ieși la lumină.

-Ce frig era afară! Și ce urât! Copacii sunt uscați, niciun fir de iarbă, nicio insectă, nicio floare. Poate că aveau dreptate frunzele și nu vine încă primăvara, se gândi el. Atunci, o rază de soare coborî și-i zâmbi:

– Bun venit, curajosule!

Când o văzu, ghiocelul își deschise voios petalele albe și lucioase și a început să strige în toată pădurea.

– Vine primăvara! Vine primăvara!

Materiale:





Macheta pe care o primesc copiii:



Macheta finală (pe aceasta le voi demonstra copiilor):





PROIECT DE ACTIVITATE



UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița „Ion Creangă”, Baia Mare

DATA: 03.05.2022

PROPUNĂTOR: Băban Adina Rebeca

PROFESOR COORDONATOR: Buda

Claudia

PROFESOR METODIST: POPAN

MIHAELA

GRUPA: GRUPA MIJLOCIE

TEMA ANUALĂ: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: În lumea celor care nu cuvântă!

TEMA ACTIVITĂȚII: Fluturile multicolor

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: Formare de priceperi și deprinderi

FORMA DE ORGANIZARE: Frontal și pe microgrupe

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

ADE - Activități pe domenii experiențiale:

DȘ - Domeniul științe; Cunoașterea mediului- propunătoarea le va prezenta copiilor o planșă ce arată din ce este alcătuit un fluturaș.

DOS - Domeniul om și societate

DLC – Formularea unui răspuns în propoziție;

Include:



- Mototolirea hârtiei creponate de diferite culori, la alegerea copiilor, pentru crearea unui fluture multicolor;
- Lipirea mototoalelor de hârtie în locul indicat de propunătoare, după șablonul utilizat, pentru realizarea corectă a fișei de lucru;

DURATĂ: 20-25 de minute

SCOP: Consolidarea deprinderilor de a utiliza tehnici, materiale și ustensile specifice mototolirii și lipirii, în scopul realizării unor corespondențe între forma obiectelor din natură și redarea lor artistică.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- Să răspundă corect la cel puțin o întrebare adresată de către propunătoare.

O2- Să execute corect mișcările de încălzire a mușchilor mici ai mâinii.

O3- Să utilizeze corect materialele de lucru, folosind tehnicile învățate.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: exercițiul organizatoric, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observația.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: imagine ce reprezintă părțile componente ale fluturelui; fișă de lucru, fâșii de hârtie creponată, lipici, recompensă;

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educația timpurie de la 3-6/7 ani



SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Momentul organizatoric - propunătoarea pregătește materialele de lucru, aranjează măsuțele și scăunelele.

Captarea atenției - propunătoarea le spune copiilor o ghicitoare al cărei răspuns este **FLUTURELE**, insectă ce urmează să fie vedeta lecției:

Cine zboară printre flori

În zig-zag, de-atâtea ori?

Uite-aicea, pe o floare,

Patru aripi de culoare

Ghiciți voi ce este oare?

Anunțarea temei și a obiectivelor pe înțelesul copiilor - se realizează prin anunțarea preșcolarilor în legătură cu ceea ce urmează să facă în cadrul activității, mai exact că după ce răspund la ghicitoare, li se vor prezenta părțile care alcătuiesc un fluture, după care vor avea de realizat o lucrare, pentru a-și crea propriul fluturaș. Toate cele de mai sus vor fi explicate pe înțelesul copiilor, în termeni adecvați vârstei.

Prezentarea conținutului și desfășurarea activității - propunătoarea le va citi copiilor ghicitoare, iar răspunsul acestora ar trebui să fie fluturele.

DȘ - Cunoașterea mediului: propunătoarea le prezintă copiilor o imagine în care este prezentată alcătuirea fluturașului, pentru a forma o imagine asupra subiectului zilei. Propunătoarea va pune și una, două întrebări după prezentarea imaginii, pentru a verifica atenția copiilor.

DLC – răspunsurile elevilor trebuie să fie formulate în propoziții;

DOS- Mototolirea hârtiei creponate și lipirea acesteia pe suprafața dată, după modelul propunătoarei;

Propunătoarea îi va antrena pe copii într-un exercițiu de încălzire a mușchilor mici ai mâini, pe care îl vor repeta de cel puțin două ori:

Mâinile le ridicăm/ Pe cap noi le așezăm/ Și apoi pe ochi, pe nas,/ Pe urechi ne-a mai rămas./
Palmele le lovim tare.

Copiii vor mototoli hârtia creponată după modelul propunătoarei, mai apoi vor lipi cocoloașele de hârtie rezultate, tot după modelul propunătoarei, în vederea realizării unui fluturaș multicolor, pe placul fiecărui copil.

Încheierea activității - se realizează după îndeplinirea sarcinii de lucru de către toți copiii, iar, în semn de apreciere a muncii depuse, propunătoarea le acordă aprecieri verbale copiilor și le oferă mici recompense sub formă de fluturaș.



CUPRINS

Împreună, pentru formarea personalității copilului tău!	Pag. 1
Acord de parteneriat	Pag. 8
Proiect de activitate – În lumea formelor geometrice	Pag. 14
Proiect de activitate – Ursul polar	Pag. 18
Proiect de activitate - Măr gustos și sănătos	Pag. 21
Proiect de activitate - Iarnă, să te duci cu bine!	Pag. 24
Proiect de activitate - Trenulețul verii	Pag. 29
Proiect de activitate Morcovul	Pag. 32
Proiect de activitate - Ghiocelul	Pag. 37
Proiect de activitate - Fluturile multicolor	Pag. 45





Copilăria arată omul, după cum
dimineața arată ziua – Proverb englez

ISSN 2457-4821

ISSN-L 2457 - 4821