



Nr. 2554 / 30.08.2021

Validat în ședința Consiliului Profesorat
din data de 07.09.2021

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație
din data de 30.08.2021

Președintele CA prof. MARIUS CRĂCIUN



**PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
A COLEGIULUI NAȚIONAL ”MIHAI EMINESCU” BAIA MARE
pentru perioada 2021-2026**



CUPRINS

ARGUMENT / 3

I. PREZENTAREA COLEGIULUI

1. Datele de identificare /
2. Scurt istoric și elemente definitorii / 5
3. Așezare. Context geografic / 8
4. Viziunea și Misiunea / 9
5. Cultura organizațională / 10

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Informații de tip cantitativ
 - 1.1. Spații și clădiri / 12
 - 1.2. Personalul angajat / 13
 - 1.3. Elevii / 16
 - 1.4. Bugetul / 19
 - 1.5. Oferta educațională / 20
2. Informații de tip calitativ
 - 2.1. Cadre didactice / 24
 - 2.2. Elevii / 25
 - a. Absenteismul
 - b. Promovabilitatea la examenul național de Bacalaureat
 - c. Admiterea
 - d. Traseul absolvenților
3. Analiza SWOT și PESTE / 52

III. ȚINTE STRATEGICE / 60

IV. OPȚIUNI STRATEGICE / 61

V. PLANUL OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PDI pentru anul școlar 2021-2022 / 69



ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională. Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, dar și de un alt tip de profesori, pentru care abordarea clasică, tradițională, a predării și a învățării nu mai prezintă interes. Actul didactic se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest PDI este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv–educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea și consolidarea competențelor-cheie la elevi, dar și privind formarea și adaptarea permanentă a personalului didactic la provocările lumii, inclusiv la acelea aduse de criza sanitară cu care ne confruntăm din martie 2020 încolo.

PDI Colegiului Național ”Mihai Eminescu” Baia Mare se dorește a fi o radiografie realistă și complexă a mediului instituțional din această unitate de învățământ, corelat firesc cu mediul extern în care este inserat.

Am optat să elaborăm acest PDI pentru durata de 5 ani deoarece aceasta reprezintă o perioadă care depășește un ciclu de învățământ, ceea ce ne permite, pe de o parte, să formulăm obiective valide, realiste, tangibile, iar pe de altă parte, ne va permite să confirmăm aceste obiective și să le evaluăm la finalul perioadei vizate. De asemenea, PDI asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a Colegiului Național ”Mihai Eminescu” Baia Mare într-o listă de obiective pe termen scurt, care pot fi ușor urmărite și monitorizate.

Acest PDI, în forma în care este conceput, asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, resursele materiale și financiare, resursa umană, relațiile sistemice și comunitare. PDI-ul nostru asigură dezvoltarea personală și profesională, creează un teren propice implementării de parteneriate în interiorul și în exteriorul colegiului, implicând astfel în educație mai mulți factori: familia, comunitatea locală, alte instituții educaționale și de alt profil.

Contextul legislativ care stă la baza acestui PDI este unul general, dar și unul particular, generat mai cu seamă de criza sanitară cauzată de infecția cu virusul SARS-CoV-2:

a. La nivel european:

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, Educație;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (”ET 2020”);
- Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene;

b. La nivel național:

- Legea 1/2001 – Legea Educației Naționale, cu completările și modificările ulterioare;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, aprobat prin OMEN nr.5115/15.12.2014;



- Programul de Guvernare, capitolul 13. Educație;
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului – <http://europa.eu>;
- Proiectul național ”România educată”;
- Ordine, hotărâri, note, notificări și precizări ale Ministerului Educației și ale Ministerului Sănătății;

De asemenea, PDI este fundamentat și ajustat în funcție de:

- PDI anterior (perioada 2016-2020);
- Rapoartele Inspectoratului Școlar Județean Maramureș;
- Rapoartele cuprinse în documentele anuale Starea învățământului în Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Baia Mare (2017-2021).

Precizăm că acest PDI cuprinde informații de tip cantitativ și calitativ, astfel încât concentrează atenția asupra finalităților educației promovate în Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Baia Mare: dobândirea și aprofundarea de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.



I. PREZENTAREA COLEGIULUI NAȚIONAL ”MIHAI EMINESCU” BAIA MARE

1. Datele de identificare

Denumirea oficială: Colegiul Național ”Mihai Eminescu”

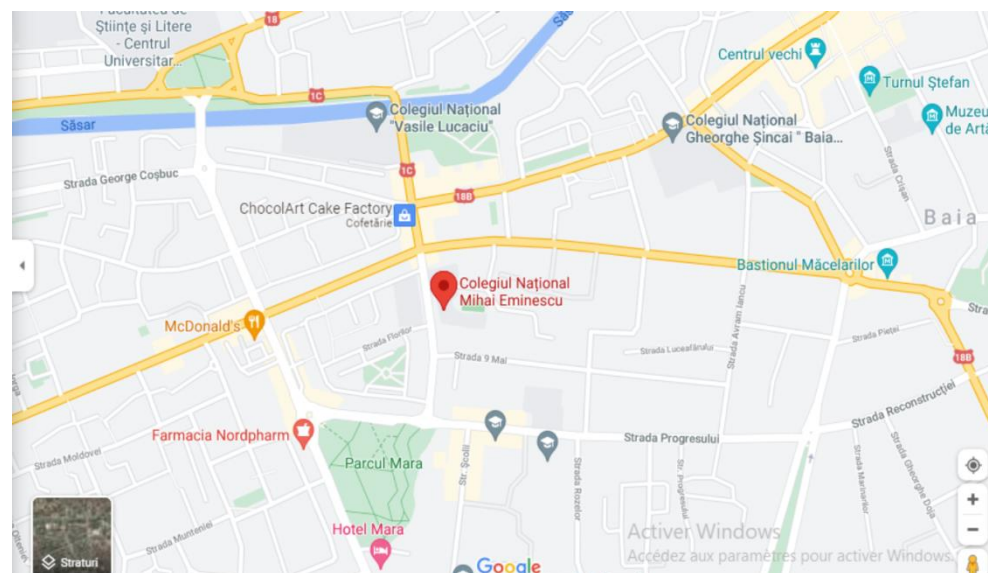
Adresa: strada Culturii, nr. 7, cod poștal 430316, Baia Mare, județul Maramureș

Telefon: 0262-211069

Fax: 0262-211987

Adresa electronică: colegiul_mihaieminescubm@yahoo.com

Site: www.eminescubm.ro



2. Scurt istoric și elemente definitorii

Colegiul Național „Mihai Eminescu” este relativ tânăr, dar a manifestat de-a lungul timpului capacitatea de adaptare la realitățile și nevoile societății, păstrându-și totodată elementele de continuitate specifice. La început liceu de educatoare, transformat în liceu industrial, apoi în liceu teoretic, astăzi colegiu național, s-a întors la ceea ce a fost inițial prin crearea, în anul 2012, a filierei vocaționale, specializarea Educator-Puericultor. Colegiul Național ”Mihai Eminescu” datează din anul **1969**, când a fost înființat în Baia Mare **Liceul Pedagogic de Educatoare**. Actul de naștere al acestei unități de învățământ preuniversitar emblematic pentru regiune a fost emis de către Comitetul Executiv al Consiliului Popular al Județului Maramureș, datat 1 iunie 1969 și înregistrat cu nr. 2237, cu mențiunea ”se înființează, începând cu anul școlar 1969/1970,



Liceul Pedagogic de Educatoare din Baia Mare”. Urmează câteva transformări și adaptări care nu au împiedicat corpul profesoral de excepție și elevii merituoși să mențină standardele înalte pe care instituția și le-a impus de la bun început. Astfel, în **1982**, după ce profilul pedagogic a fost mutat la Sighetu Marmăției, liceul este denumit, impersonal și în ton cu moda acelor vremuri, **Liceul Industrial nr. 9**. Anul **1990** aduce o inspirată schimbare, prin alegerea geniului eminescian ca patron spiritual al singurului Liceu Teoretic cu profil umanist din județ. Nouă ani mai târziu, în **1999**, valorile promovate de colegiul nostru sunt recunoscute oficial prin conferirea statutului de **Colegiu Național**, pe care l-a păstrat neîntrerupt de atunci. Secolul XXI impune un alt ritm și noi dimensiuni întregii activități și, ca încununare a întregii activități desfășurate în cadrul proiectelor naționale și internaționale, colegiului nostru i se decernează în **2004** certificatul de **Școală Europeană**, titlu menținut de atunci neîntrerupt prin demersurile profesorilor și ale elevilor. În anul **2012**, se reușește revenirea firească la filiera vocațională, **profilul Pedagogic**, specializarea Educator-puericultor, fiind colegiul care a înregistrat prima promoție de absolvenți cu această specializare în țară, în anul 2016. Elevii filierei pedagogice din colegiul nostru învață și prin disciplinele de învățământ, dar și prin practica pedagogică desfășurată în unități specializate să își dedice întreaga viață profesională creșterii și educării copiilor mici încadrați în diverse forme de învățământ preșcolar: creșe, grădinițe, centre de zi, centre de consiliere și informare pentru părinți, centre maternale.

În contextul în care în județul Maramureș există 4 colegii naționale, 3 în orașul Baia Mare și 1 în orașul Sighetu-Marmăției, considerăm că avem o personalitate aparte, pata noastră de culoare fiind oglindită în distincțiile obținute și reconfirmate de-a lungul timpului:

- Statutul de **Colegiu Național**, începând cu anul 1999;
- Titlul de **Școală Europeană**, obținut de **5 ori** consecutiv, în anii 2004, 2007, 2010, 2013 și 2016 - o performanță care ne-a adus **Premiul de Excelență**, decernat în **2016**, de către Institutul European din România pentru implementarea unui număr impresionant de proiecte extrașcolare finanțate prin accesarea fondurilor puse la dispoziția instituțiilor școlare de Comisia Europeană.
- **LabelFrancÉducation**, o marcă de excelență decernată colegiului nostru în 2016 și reînnoită în **2018**, grație apartenenței la rețeaua liceelor cu predare în regim bilingv care organizează și susțin bacalaureatul francofon, în cadrul proiectului internațional „De l’enseignement bilingue vers les filières universitaires francophones”, distincția „LabelFrancEducation” este atribuită doar unităților de învățământ care contribuie la promovarea limbii și culturii franceze în lume, este acordată de către Ministerul Afacerilor Externe și al Dezvoltării Internaționale din Franța în urma avizului venit din partea unei comisii consultative interministeriale, compusă din reprezentanți ai Ministerului Afacerilor Externe și al Dezvoltării Internaționale, ai Ministerului Educației Naționale din Franța, ai Agenției pentru predarea limbii franceze în străinătate, ai Institutului Francez și ai Misiunii laice franceze. Este o distincție de care se bucură doar 11 unități școlare din România și 158 în întreaga lume (date valide la 30 septembrie 2016: 58 în Europa, 64 în Asia și Africa, 30 în America de Nord și America de Sud, 6 în Oceania).
- **Schulen Partner der Zukunft (PASCH)** atestă faptul că suntem o școală pentru viitor: PASCH este o inițiativă coordonată de Goethe Institut și care reunește într-o rețea internațională peste 1700 de școli care colaborează cu instituții din Germania, iar orientarea PASCH este descrisă de patru linii directoare, care se regăsesc și în obiectivele colegiului nostru: perspective prin educație, lărgirea orizontului prin multilingvism, accesul la limbă și educație și abordarea comună a problemelor viitorului din perspectiva unei comunități educaționale internaționale.



- **Eea Grants**, o distincție care atestă participarea colegiului nostru la proiectul finanțat printr-un Grant oferit de Norvegia, Islanda, Liechtenstein și Guvernul României, „Promovarea diversității în cultură și artă în cadrul patrimoniului cultural european”, program implementat de Ministerul Culturii și Identității Naționale din România, prin Unitatea de Management a Proiectului, în calitate de Operator de Program, în parteneriat cu Consiliul Artelor Norvegia (Arts Council Norway), în calitate de Partener de Program din statele donatoare, în cadrul Memorandumului de Înțelegere pentru Implementarea Mecanismului Financiar SEE 2009 – 2014.

Conștienți de faptul că trebuie să transformăm atuu construit prin rezultatele obținute în învățământul bilingv în limbile franceză, engleză și germană în pârgie de lansare spre noi oportunități de dezvoltare și performanță, am diversificat oferta educațională introducând clase cu predare în regim bilingv pentru limbile spaniolă (din anul 2014) și italiană (în planul de învățământ începând cu anul 2020).

Elevii colegiului nostru manifestă interes constant pentru certificarea competențelor dobândite prin certificate europene și/sau internaționale: certificatele lingvistice Cambridge, DELF, CELI, DELE, DSD etc., pașaportul informatic ECDL, mențiunea bilingv-francofonă a bacalaureatului european francofon. De asemenea, o parte dintre profesorii colegiului nostru sunt certificați ca evaluatori-examinatori DELF și Cambridge, respectiv ECDL, iar colegiul este centru de organizare și susținere a testului internațional Cambridge și a examenelor ECDL.

În colegiul nostru funcționează Centrul de Documentare și Informare, care este organizat pe principii europene, colegiul fiind implicat în primul proiect pilot din țară de implementare a CDI-urilor, în parteneriat cu Ambasada Franței în România.

Amintim și faptul că, prin decizia Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, de mai mulți ani deja, colegiul nostru găzduiește și activitățile desfășurate în cadrul Centrului de Excelență pentru limbile franceză și engleză, pentru geografie și biologie.

Pe lângă aceste elemente definitorii ale colegiului nostru, putem enumera cel puțin încă două semnificative: oferta variată în ceea ce privește studiul limbilor străine moderne, fiind singura unitate școlară din județ și din regiune care, alături de franceză, engleză, germană, italiană, spaniolă, oferă elevilor posibilitatea de a-și însuși limba norvegiană; apartenența la grupul colegiilor și liceelor pedagogice selectate de către specialiștii din minister ca unitate BPP. Prin Ordinul de ministru nr. 3654/2021 și prin derularea Proiectului POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 14587-Profesionalizarea carierei didactice-PROF, și apoi la decizia Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, în mai 2021 s-a înființat **Baza de Practică Pedagogică (BPP)**, cu statut de consorțiu școlar pentru practica pedagogică și pentru mentoratul didactic, la 2 unități școlare din județ, respectiv în Sighetu-Marmației, La Liceul Pedagogic ”Taras Sevcenko”, și în Baia Mare, la Colegiul Național ”Mihai Eminescu”. Consorțiul care funcționează la Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Baia Mare are următoarea componență:

- școala de aplicație coordonatoare: Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Baia Mare
- unitățile de învățământ care fac parte din consorțiu: Școala Gimnazială ”Vasile Alecsandri” Baia Mare
Școala Gimnazială ”Nicolae Iorga” Baia Mare
Liceul cu Program Sportiv Baia Mare
Colegiul Tehnic ”George Barițiu” Baia Mare
Colegiul Național ”Gheorghe Șincai” Baia Mare

Obiectul acestui parteneriat îl reprezintă constituirea Bazei de Practică Pedagogică și colaborarea în sistem consorțiu școlar între școala de aplicație coordonatoare și școlile partenere în domeniul educațional, în vederea organizării și desfășurării practicii pedagogice pentru elevi și studenți, a



activității de mentorat didactic, precum și în vederea formării și dezvoltării profesionale în cariera didactică.

Managementul eficient, bazat pe motivare, implicare și participare (a elevilor, a personalului didactic și a părinților), precum și buna colaborare cu Asociația de Părinți și cu comunitatea locală au contribuit la extinderea colegiului în 2 corpuri de clădire, după cum vom detalia în continuare. Colegiul nostru este cuprins în **Programul Operațional Regional 2014-2020**, obiectivul principal fiind reabilitarea termică a clădirii, un program realizat și derulat prin Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, Organismul Intermediar Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Vest și Unitatea Administrativ Teritorială Municipiul Baia Mare.

3. Așezare. Context socio-geografic

Colegiul Național "Mihai Eminescu" este situat în centrul nou al orașului Baia Mare, aproape de cele două instituții administrative importante, Primăria Municipiului Baia Mare și Instituția Prefectului de Maramureș, precum și de Inspectoratul de Poliție al Județului Maramureș. Se află, de asemenea, în imediata vecinătate a centrului istoric al Băii Mari, unde funcționează instituțiile importante de cultură: Muzeul Județean de Istorie și Arheologie, Teatrul Municipal, Turnul Ștefan, Complexul Millenium. În imediata vecinătate se află și Biblioteca Județeană „Petre Dulfu”, Muzeul de Mineralogie și Cinematograful Dacia. Această generoasă amplasare facilitează desfășurarea unui număr remarcabil de activități la care participă elevii și profesorii de la colegiul nostru, în parteneriate și colaborări cu instituțiile amintite. Din punct de vedere geografic, Colegiul Național "Mihai Eminescu" se integrează teritorial în depresiunea Baia Mare, pe cursul mijlociu al râului Săsar, la poalele masivelor vulcanice Igniș - Gutâi. Cele mai importante centre miniere ale județului Maramureș sunt localizate în teritoriile ce înconjoară orașul Baia Mare. Regiunea este cunoscută nu doar pentru bogățiile subterane, ci și pentru împrejurimile care conferă o frumusețe aparte, cu arii naturale protejate (științifice, de floră, de faună, paleontologice, forestiere etc.), pârtii de schi, izvoare minerale, castani comestibili, centrul istoric al orașului având o mare rezonanță culturală, socială și istorică. Situat pe cursul mijlociu al râului Săsar, la o altitudine medie de 194 metri deasupra nivelului mării, Municipiul Baia Mare permite accesul către cele mai importante trasee montane precum Ignișul (1307 m), Mogoșa (1246 m), Gutâi (1443 m), Creasta Cocoșului (1428 m) etc. Pe lângă importanța lor minieră, unele locuri precum Izvoare și Mogoșa sunt cunoscute pentru potențialul lor turistic, atât vara cât și iarna. Numele vechi al orașului este în latină *Rivulus Dominarum*, în germană *Frauenbach*, în maghiară *Asszonykata*. Orașul a fost atestat documentar în anul 1329 și s-a dezvoltat ca un centru aurifer în secolele XIV-XV. În anul 1446, orașul devine proprietatea familiei lui Iancu de Hunedoara. În 1469, în timpul domniei regelui maghiar Matia Corvinul (fiul lui Iancu de Hunedoara), orașul a fost fortificat. În prezent, în Municipiul Baia Mare rețeaua școlară se prezintă astfel: învățământ de stat (3 colegii naționale, 4 colegii tehnice, 1 colegiu de arte, 1 liceu tehnologic, 1 liceu economic, 2 colegii tehnologice, 1 liceu cu program sportiv, 1 seminar teologic ortodox, 1 liceu teologic penticostal, 1 club sportiv, 1 palat al copiilor, 17 școli gimnaziale și o școală structură, 13 grădinițe și 11 grădinițe structură), învățământ particular (3 licee, 2 școli postliceale, 1 școală gimnazială, 1 școală primară, 4 grădinițe), consorții școlare (2).

Populația școlară a colegiului provine majoritar de la școlile gimnaziale din Municipiul Baia Mare, la care se adaugă un procent de aproximativ 35 % de elevi din mediul rural, inclusiv din aria de polarizare a liceelor din Sighetu-Marmației (Valea Izei, Valea Vișeuului și Valea Marei).



4. Viziunea și misiunea

Viziunea: ”Dacă un copil nu învață în felul în care îi predăm, atunci trebuie să îi predăm în felul în care el poate învăța.” Ivar Lovaas

Colegiul Național ”Mihai Eminescu” se constituie într-o organizație care își propune să realizeze servicii educaționale de excelență pentru formarea unor personalități valoroase, creativ-pragmatice, moral-civice, europene, contribuind astfel la formarea viitoarelor elite românești cu vocație europeană. Își propune de asemenea să dezvolte diverse parteneriate educaționale de tip și de nivel european, a căror finalitate să fie realizarea unui parcurs educațional de succes, să coopereze cu instituții de prestigiu la nivel național și internațional, ce precădere european, pentru a îmbina în mod eficient tradițiile locale cu valorile naționale și universale, să promoveze politici pozitive în relația cu comunitatea, practicând o ”democrație coparticipativă”. Onoarea și responsabilitatea de a fi cetățeni prezenți în viața noastră și a celorlalți ne obligă să ne ridicăm la standardele de performanță ale sistemelor educaționale europene, pentru a face față provocărilor unei lumi globalizate și informatizate, în care valorile europene precum toleranța, egalitatea de șanse, incluziunea, libertatea, integritatea să ne aducă și să ne mențină împreună și să ne ajute să fim puternici.

Misiunea: ”Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm” („Non scholae, sed vitae discimus”) Seneca

Misiunea Colegiului Național ”Mihai Eminescu” Baia Mare este promovarea excelenței prin și în educație, exprimată în termeni de valoare adăugată și de valoare creată, prin dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim. Pentru noi, educația este înțeleasă ca valoare pentru cel ce învață, iar demersurile educaționale sunt centrate pe :

- A învăța să știi
- A învăța să faci
- A învăța să aplici
- A învăța să fii

În acest sens, Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Baia Mare are în vedere:

- Dezvoltarea individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educațional-instructive. Proiectele și parteneriatele școlare vizează cu precădere dezvoltarea complexă a tinerilor, armonizând cunoașterea și învățarea cu formarea și dezvoltarea competențelor, atitudinilor, aptitudinilor și abilităților de viață care să le permită, în calitate de absolvenți, integrarea cu succes în domeniul universitar și socio-profesional. Absolvenții Colegiului Național ”Mihai Eminescu” Baia Mare vor fi capabili de a susține competența profesională și socială, de a fi cetățeni europeni, de a avea o personalitate individuală dezvoltată armonios, iar aptitudinile și abilitățile le vor asigura succesul în devenirea lor.
- Formarea elevului prin abordare transversală, în domeniile de competențe-cheie: comunicarea în limba maternă, comunicarea în limbi străine, alfabetizarea matematică și competențe de bază în științe și tehnologii, tehnologia informației și comunicării, competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice, de antreprenoriat, sensibilizare la cultură, a învăța să înveți;
- Educarea viitorilor cetățeni în spiritul respectului față de opinia oamenilor care gândesc, acționează și trăiesc altfel, în virtutea înțelegerii schimbărilor sociale și legislative;



- Încurajarea învățării și practicării principiilor democrației cu scopul de a obișnui personalul didactic și elevii să aprecieze cultura, frumosul și binele, să discearnă adevăratele valori locale, naționale și europene;
- Cultivarea, deopotrivă în rândul profesorilor și elevilor, a dorinței de a învăța acum și în viitor, educația permanentă fiind cheia succesului real;
- Crearea unui climat stimulativ de muncă și de învățare. În Colegiului Național "Mihai Eminescu" Baia Mare, accentul este pus pe munca în echipă, pe formarea unor deprinderi de „team building”, prin cultivarea unor valori culturale precum toleranța, adaptabilitatea, empatia, creativitatea, libertatea de exprimare;
- Garantarea pregătirii specializate la liceu: prin programele naționale și internaționale/europene, colegiul nostru asigură șansa ca pregătirea elevilor să se finalizeze cu atestate și diplome de calificare recunoscute pe plan național și internațional;
- Asigurarea securității în colegiu, prin măsurile adoptate în parteneriat cu Jandarmeria și Poliția locală, cu sprijinul Primăriei și al părinților;
- Promovarea unei oferte educaționale realiste, conforme cu standardele naționale și internaționale, capabilă să promoveze valori europene: pluralismul ideilor, toleranța etnică și socială, dreptatea și adevărul.

Considerăm, de asemenea foarte importantă perfecționarea și formarea continuă a întregului personal pentru realizarea standardelor propuse.

5. Cultura organizațională

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante cultivate în Colegiul Național "Mihai Eminescu" Baia Mare sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare.

Climatul școlar la Colegiul Național "Mihai Eminescu" Baia Mare este caracterizat prin dinamism și grad înalt de implicare și responsabilitate a membrilor instituției, fiind un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Tradiția impune colegiului responsabilitate, angajare, studiu, performanță și competiție. Colegiul propune și cultivă respectarea regulilor, a ordinii, a comportamentului civilizată, a ținutei și disciplinei. Se realizează permanent un real parteneriat cu familia și comunitatea devenind astfel "o comunitate a celor ce învață". Centrul tuturor demersurilor și activităților colegiului nostru sunt elevii, cărora li se asigură dreptul la libertate și egalitatea de șanse.

Echipele manageriale a colegiului este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Managementul practicat în Colegiul Național "Mihai Eminescu" Baia Mare este unul de înaltă calitate și se caracterizează prin: disponibilitatea pentru dialog și comunicare constructivă, cultivarea încrederii, respectului, punctualității, creativității personale, inițiativei proprii, disciplină, decență, exigență, comportament civilizată și democratic, prevenirea unor atitudini blocante sau limitative, evitarea exceselor de orice fel, buna organizare a activității instructiv-educative din colegiu, implicarea necondiționată în devenirea continuă a colegiului, monitorizarea activității de predare-învățare-evaluare a personalului didactic, monitorizarea activității elevilor atât în cadrul orelor de curs cât și în afara acestora, asigurarea condițiilor optime de funcționare cotidiană a colegiului, buna colaborare cu Asociația de Părinți (înființată



la data de 1.09.2010), cu Inspectoratul Școlar Județean, cu Casa Corpului Didactic, cu autoritățile locale administrative, educative, culturale, cu alte unități școlare locale și naționale, asigurarea unui dialog permanent cu personalul didactic, rezolvarea promptă a situațiilor ivite, evaluarea obiectivă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, atragerea de resurse financiare, donații, sponsorizări pentru colegiu, popularizarea periodică a rezultatelor școlare și educative prin intermediul mass-media, cultivarea relațiilor interne democratice, încurajarea inițiativelor proprii, stimularea comunicării deschise, participative și inovative.

Regulamentul Intern și Regulamentul de Organizare și Funcționare au fost elaborate și, la nevoie, modificate și completate prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul acestor documente sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. Ele sunt aprobate și avizate în ședințele Consiliului Profesorial și Consiliului de Administrație.



II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Informații de tip cantitativ

1.1 Spațiile și clădirile

Pe o suprafață de cca. 7284 m² (suprafața construită de 2110 m², suprafața desfășurată de 5174 m²), structura Colegiului Național "Mihai Eminescu" este următoarea:

- 2 corpuri de clădire destinate integral procesului instructiv-educativ,
- 1 sală de sport,
- 1 curte interioară cu teren de sport acoperit.

Descrierea clădirilor:

- 14 săli de clasă cu suprafața de 49,28 m²
- 2 săli de clasă cu suprafața de 33,04 m²
- 6 săli de clasă cu suprafața de 48,72 m²
- 6 săli de clasă cu suprafața de 61,13 m²
- 2 săli clasă cu suprafața de 41,21 m²
- 1 sală clasă cu suprafața de 41,34 m²
- 1 sală consiliu de administrație cu suprafața de 15,14 m²
- 2 cabinete limbi moderne cu suprafața de 24,65 m²
- 1 cabinet limbi moderne cu suprafața de 20,16 m²
- 1 cabinet limbi moderne cu suprafața de 19,42 m²
- 1 cabinet limbi moderne cu suprafața de 15,12 m²
- 4 cabinet metodic cu suprafața de 10,80 m²
- 1 cabinet medical cu suprafața de 15,95 m²
- 1 cabinet psiholog cu suprafața de 12,80 m²
- 2 laboratoare informatică cu suprafața de 72,82 m²
- bibliotecă cu suprafața de 41,11 m²
- 1 sală de lectură cu suprafața de 28,62 m²
- 1 centru de documentare și informare 64,04 m²
- 1 sală profesorală cu suprafața de 72,82 m²
- 1 sală festivă cu suprafața de 98,83 m²
- 1 sală pentru material didactic cu suprafața de 15,95 m²



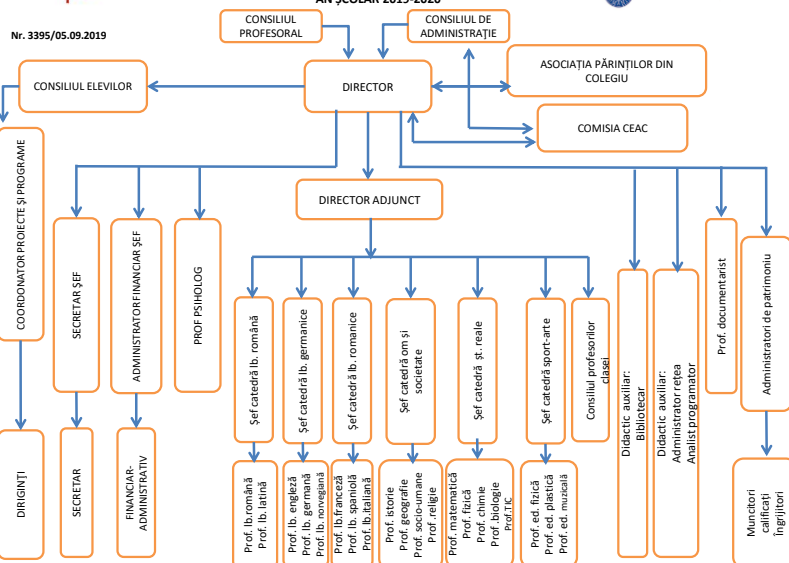
- 1 arhivă cu suprafața de 15,12 m²
- 1 birou director cu suprafața de 22,08 m²
- 1 birou director adjunct cu suprafața de 16,57 m²
- 1 birou secretariat elevi cu suprafața de 16,96 m²
- 1 birou secretariat profesori cu suprafața de 12,88 m²
- 1 birou contabilitate cu suprafața de 13,96 m²
- 1 birou administrativ cu suprafața de 17,19 m²
- 1 birou administrator rețea cu suprafața de 13,92 m²
- 1 izolator cu suprafața de 6,28 m²
- 1 magazie cărți cu suprafața de 10,18 m²
- 2 magazii cu suprafața de 7,46 m²
- 1 vestiar muncitori cu suprafața de 11,72 m²
- 1 vestiar îngrijitori cu suprafața de 11,72 m²
- 1 vestiar pază cu suprafața de 7,02 m²
- 1 spălătorie cu suprafața de 11,52 m²
- 1 centrală termică cu suprafața de 15,07 m²
- 1 spațiu echipamente termice cu suprafața de 15,39 m²
- grupuri sanitare băieți cu suprafața de 66,01 m²
- grupuri sanitare fete cu suprafața de 96,62 m²
- grup sanitar persoane cu dizabilități cu suprafața de 4,2 m²
- grupuri sanitare profesori cu suprafața de 28,72 m²
- scări cu suprafața de 156,56 m²
- holuri cu suprafața de 240,30 m²
- coridoare cu suprafața de 739,14 m²

1.2. Personalul angajat

a. În Colegiul Național "Mihai Eminescu" Baia Mare, procesul instructiv-educativ este asigurat de un **corp profesoral** format din cadre didactice specializate, cu statutul de titular, detașat, suplinitor sau plata cu ora, respectiv cu grade didactice după cum vom detalia în cele ce urmează. Relațiile la nivelul instituției sunt redată în organigrama adaptată anual la realitățile concrete:



ORGANIGRAMA - COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" BAIA MARE
AN ȘCOLAR 2019-2020



Anul școlar 2016-2017: total 71

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
7	47	10	5	2

Titular	Detașat	Suplinitor	Plata cu ora, Normă de predare
54	3	6	8

Anul școlar 2017-2018: total 71

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
7	47	10	5	2

Titular	Detașat	Suplinitor	Plata cu ora, Normă de predare
55	3	6	7



Anul școlar 2018-2019: total 73

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
8	49	11	4	1

Titular	Detașat	Suplinitor	Plata cu ora, Normă de predare
56	5	5	7

Anul școlar 2019-2020: total 72

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
8	50	10	3	1

Titular	Detașat	Suplinitor	Plata cu ora, Normă de predare
52	7	4	9

Anul școlar 2020-2021: total 75

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
9	50	10	5	1

Titular	Detașat	Suplinitor	Plata cu ora, Normă de predare
54	5	5	11

Așa cum se observă din cifrele prezentate mai sus urmând criteriul gradelor didactice, respectiv al statutului cadrelor didactice, rata mobilității personalului didactic la Colegiul Național ”Mihai Eminescu” este redusă; numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an, ceea ce asigură stabilitate la nivelul colectivului, dar și la nivelul procesului instructiv-educativ.

b. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este, la rândul său, calificat, cu studii corespunzătoare postului și chiar sunt situații de supracalificare. În schimb, numeric personalul nedidactic este insuficient, înregistrându-se un deficit la nivelul personalului de întreținere (îngrijitoare) și pază. Prezentăm în continuare cifrele corespunzătoare perioadei supuse analizei:



Anul școlar 2016-2017: total 22

Didactic auxiliar	Nedidactic		
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici
9	2	6	5

Anul școlar 2017-2018: total 22

Didactic auxiliar	Nedidactic		
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici
9	2	6	5

Anul școlar 2018-2019: total 22

Didactic auxiliar	Nedidactic		
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici
9	2	6	5

Anul școlar 2019-2020: total 22

Didactic auxiliar	Nedidactic		
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici
9	2	6	5

Anul școlar 2020-2021: total 22

Didactic auxiliar	Nedidactic		
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici
9	2	6	5

Referitor la acest ultim an analizat în prezentul document, precizăm că un număr de 1 secretar șef, 2 paznici și 2 îngrijitoare au îndeplinit condiții pentru pensionare, ceea ce a condus la vacantarea acestor posturi, creându-se un deficit semnificativ mai cu seamă la nivelul personalului nedidactic – îngrijitoare, spațiile de igienizat fiind mari.

1.3. Elevii

În Colegiul Național "Mihai Eminescu" Baia Mare au funcționat constant un număr de 8 clase/nivel, un total de 32 de clase, numerotate de la A la H în funcție de filieră și specializare. Prin decizia Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, începând cu anul școlar 2021-2022 va funcționa un număr de clase mai mic cu 2, așadar 6 clase de a IX-a, celelalte niveluri având în continuare 8 clase fiecare.

Vom detalia, în cele ce urmează, pe ani școlari și pe filieră și specializare.

Anul școlar 2016-2017:

La începutul anului școlar au fost înscriși **875** elevi, iar pe parcursul anului școlar 32 elevi s-au transferat la alte unități școlare, 32 elevi s-au



transferat la colegiul nostru de la alte unități școlare, astfel că, la finele anului școlar, am înregistrat un număr de **875** elevi.

Cu privire la promovabilitatea elevilor în acest an școlar, situația se prezintă astfel : din totalul de **875** de elevi, 13 elevi au fost declarați corigenți și 4 cu situația școlară neîncheiată. În urma examenelor de corigențe și de încheiere a situațiilor la învățătură, 1 elev a fost declarat repetent, procentul de promovabilitate pentru anul școlar 2016-2017 fiind de **99,88 %**. Nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar.

Clasa	Nr. clase / nivel de învățământ	Nr. elevi / nivel de învățământ
IX	8	219
X	8	220
XI	8	216
XII	8	220
TOTAL	32	875

SPECIALIZAREA	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
	IX		X		XI		XII	
FILOLOGIE	6	162	6	159	4	118	4	127
ȘTIINȚE SOCIALE	1	28	1	32	2	69	2	68
EDUCATOR PUERICULTOR	1	29	1	29	1	29	1	25
TOTAL	8	219	8	220	7	216	7	220

Anul școlar 2017-2018:

La începutul anului școlar au fost înscriși **895** elevi, iar pe parcursul anului școlar 8 elevi s-au transferat la alte unități școlare, 23 elevi s-au transferat la colegiul nostru de la alte unități școlare, astfel că, la finele anului școlar, am înregistrat un număr de **910** elevi.

Cu privire la promovabilitatea elevilor în acest an școlar, situația se prezintă astfel : din totalul de **910** de elevi, 10 elevi din clasele IX-XI au fost declarați corigenți sau cu situația școlară neîncheiată, 6 elevi din clasele a XII-a au fost declarați corigenți și nu s-au înscris la sesiunea de vară a examenului național de Bacalaureat. În urma examenelor de corigențe și de încheiere a situațiilor la învățătură, toți elevii au fost declarați promovați. Astfel, procentul de promovabilitate pentru anul școlar 2017-2018 a fost de **100 %**. Nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar.



Clasa	Nr. clase / nivel de învățământ	Nr. elevi / nivel de învățământ
IX	8	224
X	8	235
XI	8	233
XII	7	218
TOTAL	31	910

SPECIALIZAREA	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
	IX		X		XI		XII	
FILOLOGIE	5	140	6	178	6	167	4	127
ȘTIINȚE SOCIALE	2	55	1	32	1	37	2	68
EDUCATOR PUERICULTOR	1	29	1	25	1	29	1	25
TOTAL	8	224	8	235	8	233	7	220

Anul școlar 2018-2019: 8 clase/nivel, total 32 clase, 950 elevi

La începutul anului școlar au fost înscriși **934** elevi, iar pe parcursul anului școlar 8 elevi s-au transferat la alte unități școlare, 24 elevi s-au transferat la colegiul nostru de la alte unități școlare, astfel că, la finele anului școlar, am înregistrat un număr de **950** elevi.

Cu privire la promovabilitatea elevilor în acest an școlar, situația se prezintă astfel : din totalul de **950** de elevi, 10 elevi din clasele IX – XI, au fost declarați corigenți sau cu situația școlară neîncheiată, 12 elevi din clasele a XII-a au fost declarați corigenți și nu s-au înscris la sesiunea de vară a examenului național de Bacalaureat. În urma examenelor de corigențe și de încheiere a situațiilor la învățătură, 2 elevi au fost declarați repetenți, procentul de promovabilitate pentru anul școlar 2018-2019 fiind de **99,79 %**. Nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar.

Clasa	Nr. clase / nivel de învățământ	Nr. elevi / nivel de învățământ
IX	8	232
X	8	242
XI	8	245
XII	8	231
TOTAL	32	950



SPECIALIZAREA	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
	IX		X		XI		XII	
FILOLOGIE	5	149	5	148	6	185	6	168
ȘTIINȚE SOCIALE	2	55	2	66	1	35	1	36
EDUCATOR PUERICULTOR	1	28	1	28	1	25	1	27
TOTAL	8	232	8	242	8	245	8	231

Anul școlar 2019-2020: 8 clase/nivel, total 32 clase, 969 elevi

La începutul anului școlar au fost înscriși **974** elevi, iar pe parcursul anului școlar, **16** elevi s-au transferat în alte unități școlare, **12** elevi s-au transferat în colegiul nostru. În luna martie a anului 2020, 1 elevă a decedat, numărul de elevi la finele anului școlar fiind de **969**

Cu privire la promovabilitatea elevilor în anul școlar 2019-2020, situația se prezintă astfel : din totalul de **969** elevi, niciun elev nu a fost declarat corigent sau cu situația școlară neîncheiată, astfel procentul de promovabilitate a fost de **100 %**. Toți absolvenții acestei promoții s-au înscris pentru sesiunea de vară a examenului național de Bacalaureat. Nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar.

Clasa	Nr. clase / nivel de învățământ	Nr. elevi / nivel de învățământ
IX	8	226
X	8	257
XI	8	247
XII	8	239
TOTAL	32	969

SPECIALIZAREA	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
	IX		X		XI		XII	
FILOLOGIE	5	140	5	160	5	152	6	182
ȘTIINȚE SOCIALE	2	56	2	70	2	67	1	33
EDUCATOR PUERICULTOR	1	30	1	27	1	28	1	24
TOTAL	8	226	8	257	8	247	8	239

Analizând cifrele expuse în detaliu, putem concluziona că există o anumită fluctuație în sens pozitiv în ceea ce privește numărul de elevi. Așadar,



numărul elevilor care studiază la Colegiul Național ”Mihai Eminescu” se menține constant ridicat, iar numărul cererilor de transfer dinspre alte unități școlare din municipiu și din județ înspre colegiul nostru este constant mult mai mare comparativ cu numărul cererilor de transfer de la colegiul nostru înspre alte licee.

Rata abandonului școlar este zero: acest fenomen nu se înregistrează la Colegiul Național „Mihai Eminescu” în perioada supusă analizei.

Rata repetenției este extrem de scăzută, cazul prezentat în statistica de mai sus fiind unul izolat.

1.4. Bugetul

Tipul cheltuielilor	Anul de referință	Bugetul (exprimat în mii lei)	Plăți efectuate (exprimate în mii lei)
SALARII	2016	3578.78	3569.72
BUNURI ȘI SERVICII		713.43	654.87
ALTE CHELTUIELI		209.72	195.74
SALARII	2017	4318.61	4318.51
BUNURI ȘI SERVICII		648.76	456.67
ALTE CHELTUIELI		260.1	253.93
SALARII	2018	5138.99	5132.07
BUNURI ȘI SERVICII		670.74	381.07
ALTE CHELTUIELI		344.71	307.93
SALARII	2019	6836.76	6821.94
BUNURI ȘI SERVICII		711.17	444.9
ALTE CHELTUIELI		642.87	573.32
SALARII	2020	6775.19	6772.91
BUNURI ȘI SERVICII		563.12	354.37
ALTE CHELTUIELI		547.63	414.31



1.5. Oferta educațională

Oferta educațională a colegiului păstrează prin tradiție specificul teoretic, la care s-a adăugat în anul 2013 filiera vocațională, profilul pedagogic. La nivelul colegiului se urmărește, în afară de continuarea proiectului bilingv româno-francez, o pregătire aprofundată în domeniul limbilor străine, respectiv diversificarea ariilor de interes legate de profilul pedagogic. Din aceste motive, începând din anul școlar 2013-2014, a fost introdusă o clasă de educator-puericultor. S-au avut în vedere modificările pe piața muncii, context în care specializarea educator-puericultor este nouă în nomenclatorul meseriilor. Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

Punctele de maximă atractivitate din oferta educațională a Colegiului Național ”Mihai Eminescu” Baia Mare sunt:

- apartenența, din anul școlar 2010-2011, la rețeaua națională a liceelor bilingv-francofone care organizează și susțin probele Bacalaureatului francofon, constituită prin proiectul național al Ministerului Educației din Franța, respectiv din România, ”De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone”;
- revenirea la filiera vocațională cu profil pedagogic, prin specializarea Educator-Puericultor, începând cu anul școlar 2013-2014;
- diversificarea specializării bilingve prin adăugarea la limbile franceză, engleză și germană a limbilor spaniolă și italiană, începând cu anul școlar 2015-2016, respectiv 2019-2020;
- includerea în pachetul CDȘ a L3 (limba modernă 3), oferta fiind generoasă și incluzând toate limbile moderne menționate anterior, plus limba norvegiană. Pentru o imagine completă, vom porni analiza de la oferta ultimului an cuprins în PDI anterior:

Anul școlar 2015-2016

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU CLASA a IX-a AN ȘCOLAR 2015-2016	
FILIERA VOCAȚIONALĂ PROFIL PEDAGOGIC SPECIALIZAREA EDUCATOR - PUERICULTOR 1 CLASĂ (28 locuri)	
FILIERA TEORETICĂ PROFIL UMANIST	
SPECIALIZĂRI: 1.ȘTIINȚE SOCIALE - 1 CLASĂ (28 locuri) 2.FILOLOGIE - 6 CLASE (168 locuri)	
SUBSPECIALIZĂRI:	
FILOLOGIE	1,5 CLASE (42 locuri)
BILINGV ROMÂNĂ-ENGLEZĂ	2,5 CLASE (70 locuri)
BILINGV ROMÂNĂ-FRANCEZĂ	1 CLASĂ (28 locuri)
BILINGV ROMÂNĂ-GERMANĂ	0,5 CLASE (14 locuri)
BILINGV ROMÂNĂ-SPANIOLĂ	0,5 CLASE (14 locuri)
TOTAL LOCURI PENTRU CLASA a IX-a:224	
Pentru specializarea BILINGV ROMÂNĂ-SPANIOLĂ nu se susține test de limbă străină, admiterea se face computerizat.	
Limba spaniolă se va studia de la nivel începător.	

Anul școlar 2016-2017

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU CLASA a IX-a AN ȘCOLAR 2016-2017	
FILIERA VOCAȚIONALĂ PROFIL PEDAGOGIC SPECIALIZAREA EDUCATOR - PUERICULTOR 1 CLASĂ (28 locuri)	
FILIERA TEORETICĂ PROFIL UMANIST	
SPECIALIZĂRI: 1.ȘTIINȚE SOCIALE - 1 CLASĂ (28 locuri) 2.FILOLOGIE - 6 CLASE (168 locuri)	
SUBSPECIALIZĂRI:	
FILOLOGIE	1,5 CLASE (42 locuri)
BILINGV ROMÂNĂ-ENGLEZĂ	2,5 CLASE (70 locuri)
BILINGV ROMÂNĂ-FRANCEZĂ	1 CLASĂ (28 locuri)
BILINGV ROMÂNĂ-GERMANĂ	0,5 CLASE (14 locuri)
BILINGV ROMÂNĂ-SPANIOLĂ	0,5 CLASE (14 locuri)
TOTAL LOCURI PENTRU CLASA a IX-a - 224	
Pentru specializarea BILINGV ROMÂNĂ-SPANIOLĂ nu se susține test de limbă străină, admiterea se face computerizat.Limba spaniolă se va studia de la nivel începător.	

An școlar 2017-2018

ADMITERE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018	
PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU CLASA a IX-a - AN ȘCOLAR 2017-2018	
FILIERA: VOCAȚIONALĂ, PROFIL: PEDAGOGIC SPECIALIZAREA: EDUCATOR - PUERICULTOR : 1 CLASĂ=28 LOCURI	
FILIERA: TEORETICĂ, PROFIL: UMANIST	
SPECIALIZĂRI: - ȘTIINȚE SOCIALE: 2 CLASE=56 LOCURI - FILOLOGIE: 6 CLASE din care	
SUBSPECIALIZĂRI:	
FILOLOGIE	1 CLASĂ = 28 LOCURI
BILINGV ROMÂNĂ ENGLEZĂ	2 CLASE = 56 LOCURI
BILINGV ROMÂNĂ FRANCEZĂ	1 CLASĂ = 28 LOCURI
BILINGV ROMÂNĂ GERMANĂ	0,5 CLASE = 14 LOCURI
BILINGV ROMÂNĂ SPANIOLĂ	0,5 CLASE = 14 LOCURI
TOTAL LOCURI ÎN COLEGIU PENTRU CLASA a IX-a =224	
Pentru specializarea BILINGV ROMÂNĂ SPANIOLĂ nu se susține test de limbă străină, admiterea se face computerizat.	
Limba spaniolă se va studia de la nivel începător.	



Anul școlar 2018-2019

PLANUL DE ȘCOLARIZARE
pentru anul școlar 2018-2019

A. Filiera teoretică, profilul Umanist

1. Specializarea Filologie

- *Filologie* - 1 clasă, 28 locuri
- *Bilingv Română-Engleză* - 2 clase, 56 locuri
- *Bilingv Română-Franceză* - 1 clasă, 28 locuri
- *Bilingv Română-Germană* | 1 clasă, 28 locuri
- *Bilingv Română-Spaniolă* | (14 + 14 locuri)

2. Specializarea Științe Sociale

- *Științe Sociale* - 2 clase, 56 locuri

B. Filiera Vocațională, profilul Pedagogic

1. Specializarea Educator-Puericultor

- 1 clasă, 28 locuri

Profil UMANIST
196
locuri

Profil PEDAGOGIC
28
locuri

CALENDARUL ADMITERII 2018
PROBELE DE APTITUDINI (OMEN 4794/31.08.2017)

- **10-11 mai 2018** - Eliberarea/Transmiterea anexelor fișelor de înscriere pentru elevii sau absolvenții care doresc să participe la probele de aptitudini (pentru clasele bilingve la limbile: franceză, engleză și germană, precum și pentru specializarea Educator-Puericultor).
- **14 - 15 mai 2018** - Înscrierea pentru probele de aptitudini.
- **16 - 18 mai 2018** - Desfășurarea probelor de aptitudini.
- **22 mai 2018** - Comunicarea rezultatelor la probele de aptitudini. Depunerea contestațiilor la probele de aptitudini, acolo unde metodologia permite acest lucru.
- **25 mai 2018** - Afișarea rezultatelor finale.

Anul școlar 2019-2020

PLANUL DE ȘCOLARIZARE
pentru anul școlar 2019-2020

A. Filiera teoretică, profilul Umanist

1. Specializarea Filologie

- *Filologie* - 1 clasă, 28 locuri
- *Bilingv Română-Engleză* - 2 clase, 56 locuri
- *Bilingv Română-Franceză* | 1 clasă, 28 locuri
- *Bilingv Română-Italiană* | (14 + 14 locuri)
- *Bilingv Română-Germană* | 1 clasă, 28 locuri
- *Bilingv Română-Spaniolă* | (14 + 14 locuri)

2. Specializarea Științe Sociale

- *Științe Sociale* - 2 clase, 56 locuri

B. Filiera Vocațională, profilul Pedagogic

1. Specializarea Educator-Puericultor

- 1 clasă, 28 locuri

Profil UMANIST
196
locuri

Profil PEDAGOGIC
28
locuri

Anul școlar 2020-2021, profund marcat de criza sanitară cauzată de infectarea mondială cu virusul SARS-CoV-2, a fost unul atipic inclusiv la nivelul promovării ofertei educaționale. Dacă până atunci, oferta educațională se promova prin activitățile desfășurate în cadrul Târgului Ofertelor Educaționale și prin activități de tipul Ziua Porților Deschise, din 2020, promovarea se face prin mijloace online, pe site-ul colegiului (www.eminescubm.ro) și pe site-ul oficial al Inspectoratului Școlar Județean, la secțiunea Admitere (isjmm.ro). Anul școlar 2020-2021 păstrează detaliile ofertei educaționale din anul precedent, însă **anul școlar 2021-2022** aduce o mare schimbare, impusă de caracteristicile demografice, și anume reducerea cu 2 a numărului de clase a IX-a, astfel că oferta educațională se prezintă astfel:



PLANUL DE ȘCOLARIZARE pentru anul școlar 2021-2022

**Profil
UMANIST**

130
locuri

**Profil
PEDAGOGIC**

24
locuri

A. Filiera teoretică, profilul Umanist

1. Specializarea Filologie

- *Filologie* - 1 clasă, **26 locuri**
- *Bilingv Română-Engleză* - 2 clase, **52 locuri**
- *Bilingv Română-Franceză* - 1/2 clasă, **13 locuri**
- *Bilingv Română-Spaniolă* - 1/2 clasă, **13 locuri**

2. Specializarea Științe Sociale

- *Științe Sociale* - 1 clasă, **26 locuri**

B. Filiera Vocațională, profilul Pedagogic

1. Specializarea Educator-Puericultor

- 1 clasă, **24 locuri**

Putem concluziona că oferta educațională a Colegiului Național "Mihai Eminescu" Baia Mare este una coerentă și adaptată nevoilor și condițiilor socio-profesionale ale municipiului, județului și regiunii din care facem parte.



2. Informații de tip calitativ

2.1. Cadrele didactice

Calificate: 100%

Membri ai Corpului de Experti în Managementul Educațional: 14

Metodiști: 13

Responsabili Cercuri pedagogice: 4

Gradele didactice la finele anului școlar 2020-2021, comparativ cu anul școlar 2016-2017, primul la care se face raportarea în prezenta analiză:

Gradul didactic	2016-2017 %	2020-2021 %
Doctorat	9 %	12 %
I	64,5 %	67 %
II	13,5 %	13,5 %
Definitiv	9,5 %	6,5 %
Debutant	3,5 %	1%

Misiunea dezvoltării profesionale, din perspectiva formării continue, în colegiul nostru este : Perfecționarea cadrelor didactice la nivelul instituțiilor de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității didactice și extra didactice, de dezvoltare profesională profesionalizată, de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și în activitățile și acțiunile educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare.

Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice :

- Legea Educației Naționale (Legea 1/2011);
- ORDIN Nr. 5967/2020 din 6 noiembrie 2020, pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, emis de Ministerul Educației și Cercetării, publicat în Monitorul Oficial nr. 1055 din 10 noiembrie 2020;
- ORDIN Nr. 5554 din 7 octombrie 2011, privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic, emis de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, publicat în Monitorul Oficial nr. 735 din 19 octombrie 2011;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar (OMECTS. nr 5561/2011);
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Metodologia privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale care ocupă funcții de educatoare, institutori, maistru-instructor, antrenor (OMECTS. nr 5484/2011);
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile (OMECTS. nr 5562/2011);
- Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia (OMECTS. nr 5564/2011) etc.



2.2. Elevii

a. Absenteismul

Anul școlar 2016-2017:

Clasa	Total absențe motivate	Total absențe nemotivate	Total	
9 A	359	169	528	
9 B	599	341	940	
9 C	714	234	948	
9 D	439	39	478	
9 E	522	50	572	
9 F	934	410	1344	
9 G	1151	180	1331	
9 H	426	126	552	Total clasele a IX-a: 6693
10 A	999	276	1275	
10 B	1024	339	1363	
10 C	733	206	939	
10 D	894	315	1209	
10 E	894	166	1060	
10 F	1443	319	1762	
10 G	1109	517	1626	Total clasele a X-a: 10832
10 H	1002	596	1598	Total ciclul inferior al liceului: 17525
11 A	1171	210	1381	
11 B	1895	243	2138	
11 C	787	249	1036	
11 D	654	278	932	
11 E	1089	386	1475	
11 F	896	326	1222	
11 G	1778	316	2094	Total clasele a XI-a: 10278
12 A	1393	490	1883	
12 B	1414	420	1834	
12 C	1397	205	1602	



12 D	1422	307	1729	
12 E	2513	814	3327	
12 F	1554	868	2422	
12 G	1100	238	1338	Total clasele a XII-a: 14135
				Total ciclul superior al liceului: 24413
TOTAL			41938	

Anul școlar 2017-2018:

Clasa	Total absențe motivate	Total absențe nemotivate	Total	
9 A	851	91	942	
9 B	589	337	926	
9 C	1071	146	1217	
9 D	837	125	962	
9 E	1493	45	1538	
9 F	771	135	906	
9 G	996	365	1361	
9 H	731	218	949	Total clasele a IX-a: 8801
10 A	576	212	788	
10 B	884	541	1425	
10 C	1889	373	2262	
10 D	762	201	963	
10 E	994	45	1039	
10 F	1144	256	1400	
10 G	1240	187	1427	Total clasele a X-a: 9951
10 H	454	193	647	Total ciclul inferior al liceului: 18752
11 A	1460	259	1719	
11 B	1618	395	2013	
11 C	1035	744	1779	
11 D	1524	339	1863	
11 E	1408	273	1681	



11 F	2101	518	2619		
11 G	984	443	1427	Total clasele a XI-a:	14119
11 H	874	144	1018		
12 A	2458	276	2734		
12 B	2865	202	3067		
12 C	2244	407	2651		
12 D	924	368	1292		
12 E	1608	492	2100		
12 F	1077	373	1450		
12 G	1796	675	2471	Total clasele a XII-a:	15765
TOTAL			48636	Total ciclul superior al liceului:	29884

Anul școlar 2018-2019:

Clasa	Total absențe motivate	Total absențe nemotivate	Total		
9 A	494	28	522		
9 B	777	427	1204		
9 C	787	169	956		
9 D	1342	314	1656		
9 E	1006	177	1183		
9 F	1395	292	1687		
9 G	966	268	1234		
9 H	698	203	901	Total clasele a IX-a:	9343
10 A	1559	96	1655		
10 B	1027	118	1145		
10 C	1013	226	1239		
10 D	844	734	1578		
10 E	1687	427	2114		
10 F	1924	234	2158		
10 G	1219	238	1457	Total clasele a X-a:	12533
10 H	963	224	1187	Total ciclul inferior al liceului:	21876



11 A	1195	340	1535	
11 B	1808	869	2677	
11 C	1570	440	2010	
11 D	917	71	988	
11 E	925	145	1070	
11 F	1417	454	1871	
11 G	1661	400	2061	
11 H	236	336	572	Total clasele a XI-a: 12784
12 A	1536	296	1832	
12 B	1453	571	2024	
12 C	1778	546	2324	
12 D	2361	415	2776	
12 E	2158	270	2428	
12 F	3233	580	3813	
12 G	1439	571	2010	Total clasele a XII-a: 19353
12 H	1451	695	2146	Total ciclul superior al liceului: 32137
TOTAL			54013	

Anul școlar 2019-2020:

Clasa	Total absențe motivate	Total absențe nemotivate	Total	
9 A	515	18	533	
9 B	649	102	751	
9 C	1172	111	1283	
9 D	1221	177	1398	
9 E	1276	214	1490	
9 F	500	190	690	
9 G	1321	184	1505	
9 H	858	95	953	Total clasele a IX-a: 8603
10 A	548	89	637	
10 B	1699	222	1921	



10 C	1750	301	2051	
10 D	1646	274	1920	
10 E	1380	98	1478	
10 F	1775	335	2110	
10 G	1536	362	1898	Total clasele a X-a: 13035
10 H	754	266	1020	Total ciclul inferior al liceului: 21638
11 A	1489	159	1648	
11 B	1118	259	1377	
11 C	1126	190	1316	
11 D	937	193	1130	
11 E	1269	250	1519	
11 F	2127	395	2522	
11 G	1568	336	1904	
11 H	638	155	793	Total clasele a XI-a: 12209
12 A	1392	335	1727	
12 B	2058	376	2434	
12 C	1074	208	1282	
12 D	1225	138	1363	
12 E	1425	175	1600	
12 F	1253	389	1642	
12 G	1644	384	2028	Total clasele a XII-a: 12969
12 H	650	243	893	Total ciclul superior al liceului: 25178
TOTAL			46816	

Anul școlar 2020-2021:

Clasa	Total absențe motivate	Total absențe nemotivate	Total
9 A	359	205	564
9 B	478	326	804
9 C	934	176	1110
9 D	1412	117	1529



9 E	421	225	646	
9 F	301	145	446	
9 G	126	391	517	
9 H	269	70	339	Total clasele a IX-a: 5955
10 A	571	158	729	
10 B	601	217	818	
10 C	655	243	898	
10 D	1162	397	1559	
10 E	886	467	1353	
10 F	375	124	499	
10 G	1086	196	1282	Total clasele a X-a: 7828
10 H	562	128	690	Total ciclul inferior al liceului: 13783
11 A	185	16	201	
11 B	1570	526	2096	
11 C	727	201	928	
11 D	879	510	1389	
11 E	1233	416	1649	
11 F	1191	368	1559	
11 G	734	243	977	
11 H	275	185	460	Total clasele a XI-a: 9259
12 A	1687	397	2084	
12 B	1141	490	1631	
12 C	1288	161	1449	
12 D	348	199	547	
12 E	1042	409	1451	
12 F	1872	248	2120	
12 G	749	477	1226	Total clasele a XII-a: 11220
12 H	497	215	712	Total ciclul superior al liceului: 20479
Total			34262	



Sintetizând, situația absenteismului în Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Baia Mare se prezintă astfel:

An școlar	Total ciclul inferior	Total ciclul superior	Total
2016-2017	17525	24413	41938
2017-2018	18752	29884	48636
2018-2019	21876	32137	54013
2019-2020	21638	25178	46816
2020-2021	13783	20479	34262

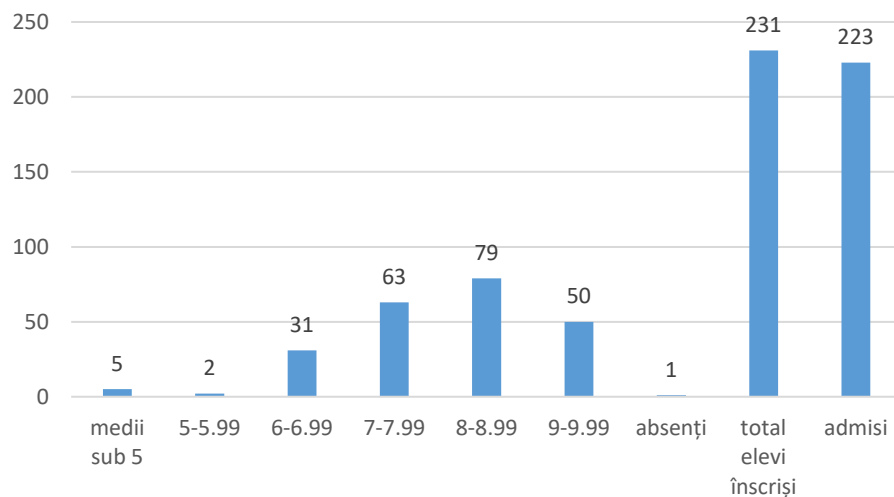
b. Promovabilitatea la examenul național de Bacalaureat

Anul școlar 2015- 2016:

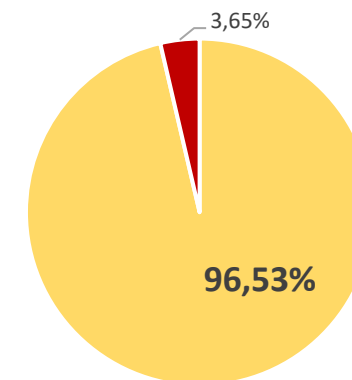
Clasa	Medii sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Absenți	Total elevi înscriși	Admisi	Procent promovabilitate %
XII A	1	0	1	8	9	9	0	28	27	96,43%
XII B	0	0	6	6	15	3	0	30	30	100%
XII C	0	0	0	6	7	16	0	29	29	100,00%
XII D	3	0	3	6	7	5	0	24	21	87,50%
XII E	0	0	0	3	16	12	0	31	31	100%
XII F	0	0	9	12	8	1	1	31	30	96,77%
XII G	1	1	7	11	6	4	0	30	28	93,33%
XII H	0	1	5	11	11	0	0	28	27	96,43%
total	5	2	31	63	79	50	1	231	223	96,53%



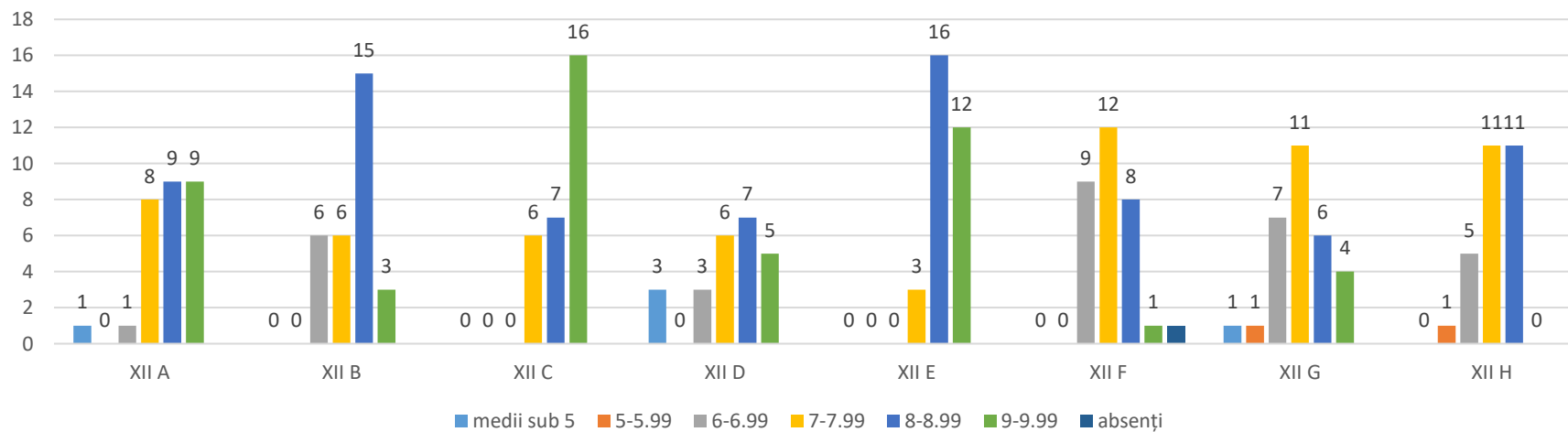
Promoția actuală bacalaureat 2015- 2016



Procent promovabilitate bacalaureat
2016 - absolvenți an școlar 2015-2016



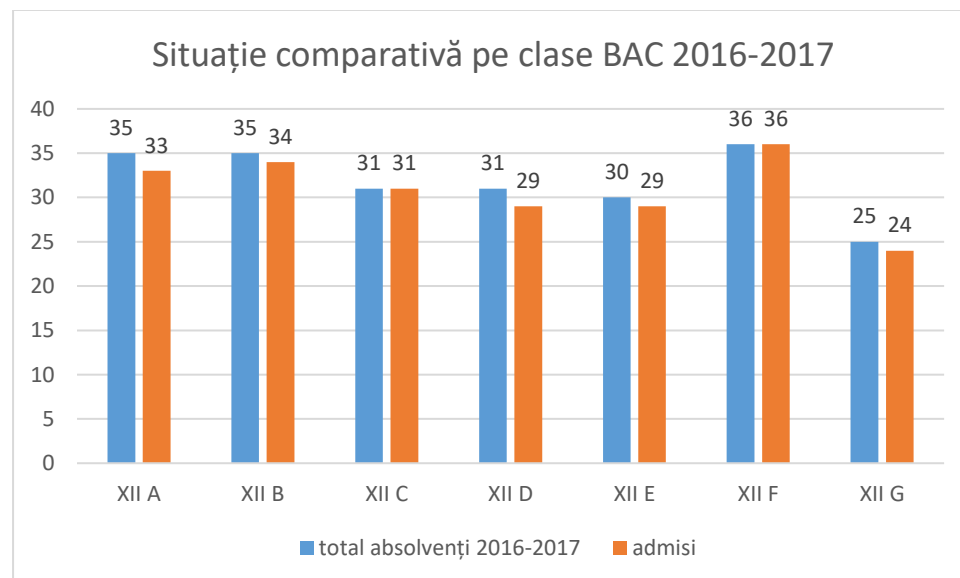
medii pe clase BAC 2015-2016





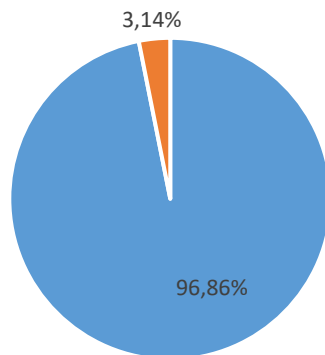
Anul școlar 2016- 2017:

Mediile între Clasa	medii sub 5	medii între 5-5.99	medii între 6-6.99	medii între 7-7.99	medii între 8-8.99	medii între 9-9.99	absenți	total absolvenți 2016- 2017	admiși	procent promovabilitate %
XII A	0	1	3	8	12	10	1	35	33	94,29%
XII B	0	1	3	11	12	8	0	35	34	97,14%
XII C	0	0	1	3	12	15	0	31	31	100,00%
XII D	2	0	6	1	11	1	0	31	29	93,55%
XII E	1	0	4	6	12	7	0	30	29	96,67%
XII F	0	0	10	11	14	1	0	36	36	100,00%
XII G	0	1	10	8	5	1	0	25	24	96,00%
total	3	3	37	48	78	43	1	223	216	96,86%

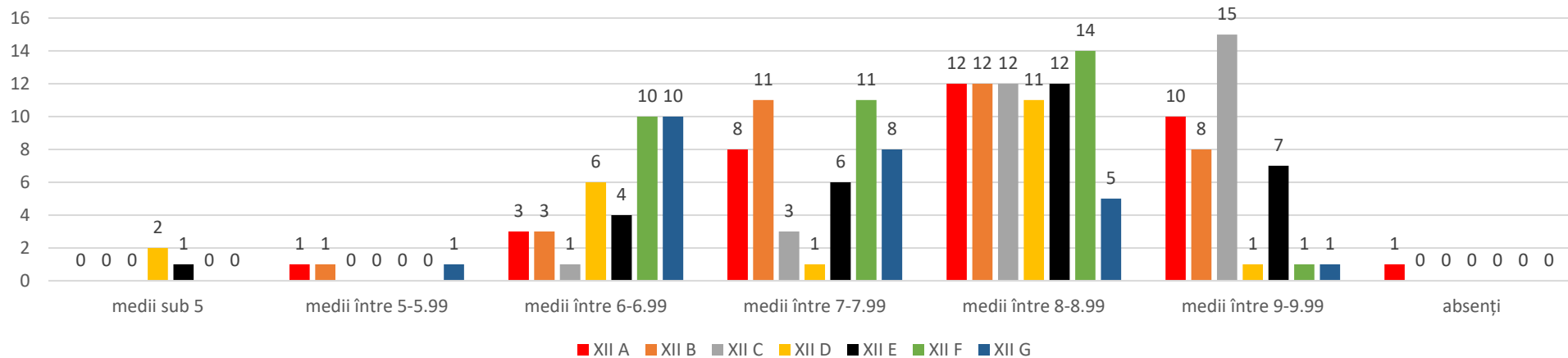




Procent promovabilitate bacalaureat 2017 - absolvenți an școlar 2016-2017



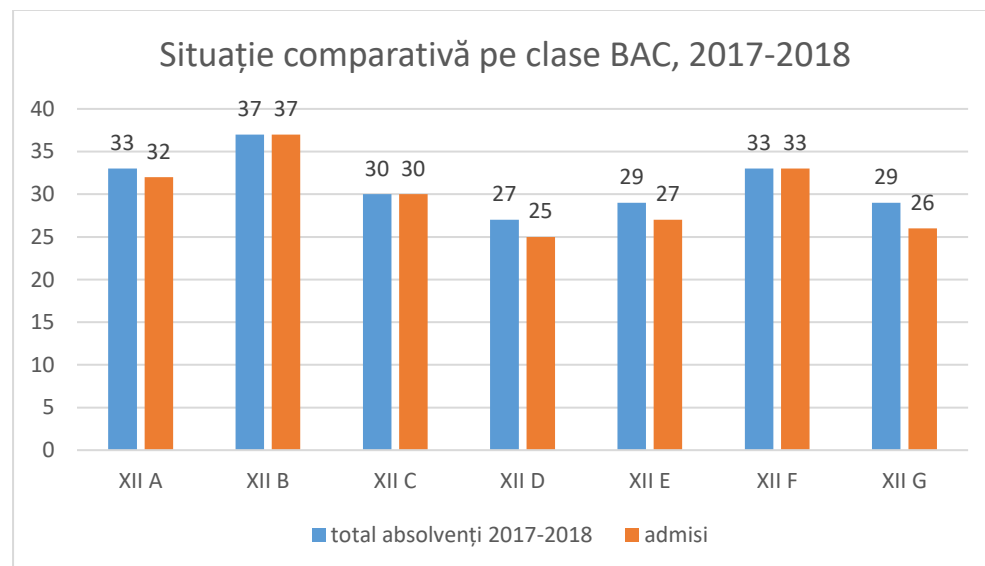
Medii pe clase BAC 2016-2017





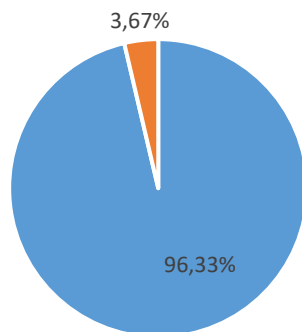
Anul școlar 2017- 2018:

Medii între Clasa	Medii sub 5	Medii între 5-5.99	Medii între 6-6.99	Medii între 7-7.99	Medii între 8-8.99	Medii între 9-9.99	Absenți	Total absolvenți 2017-2018	Admiși	Procent promovabilitate %
XII A	0	1	3	8	11	10	0	33	32	96,97%
XII B	0	0	5	8	14	10	0	37	37	100,00%
XII C	0	0	1	5	10	14	0	30	30	100,00%
XII D	1	1	5	6	6	8	0	27	25	92,60%
XII E	0	0	0	3	17	7	2	29	27	93,10%
XII F	0	0	5	8	8	12	0	33	33	100,00%
XII G	2	1	5	8	11	2	0	29	26	89,66%
total	3	3	24	46	77	63	2	218	210	96,33%

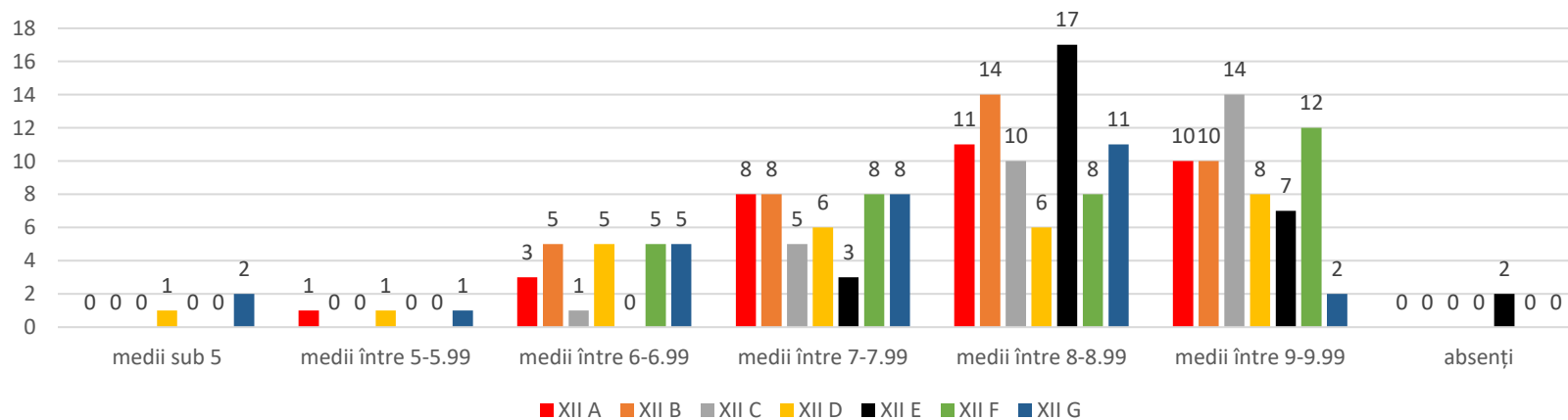




Procent promovabilitate bacalaureat 2018 - an școlar 2017-2018



Medii pe clase, BAC 2017-2018



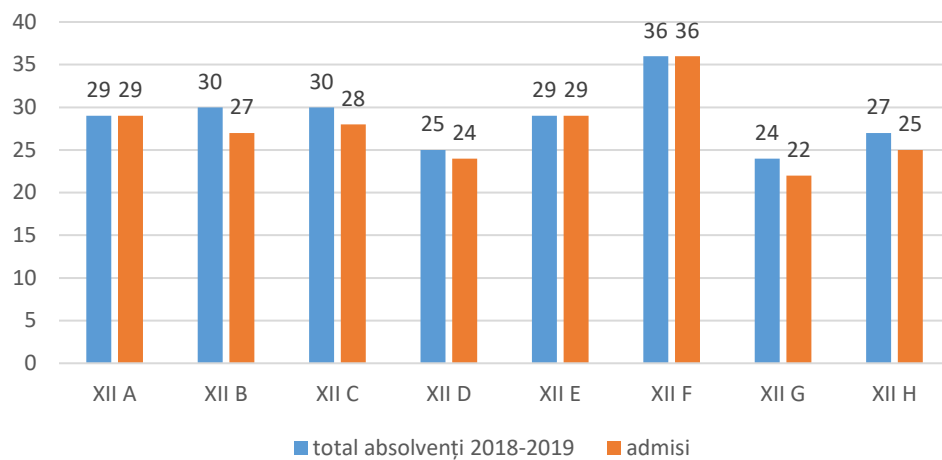


Anul școlar 2018 -2019:

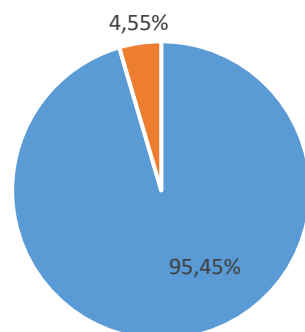
Clasa	Medii sub 5	Medii între 5-5.99	Medii între 6-6.99	Medii între 7-7.99	Medii între 8-8.99	Medii între 9-9.99	Absenți	Total absolvenți 2018-2019	Admisi	Procent promovabilitate %
XII A	0	0	5	11	12	1	0	29	29	100,00%
XII B	1	0	3	8	10	6	2	30	27	90,00%
XII C	0	1	1	6	8	13	1	30	28	93,33%
XII D	1	0	10	7	5	2	0	25	24	96,00%
XII E	0	0	7	8	8	6	0	29	29	100,00%
XII F	0	0	9	9	12	6	0	36	36	100,00%
XII G	0	2	7	7	6	2	0	24	22	91,67%
XII H	1	1	11	4	7	3	0	27	25	92,59%
total	3	3	42	56	61	36	3	230	220	95,45%

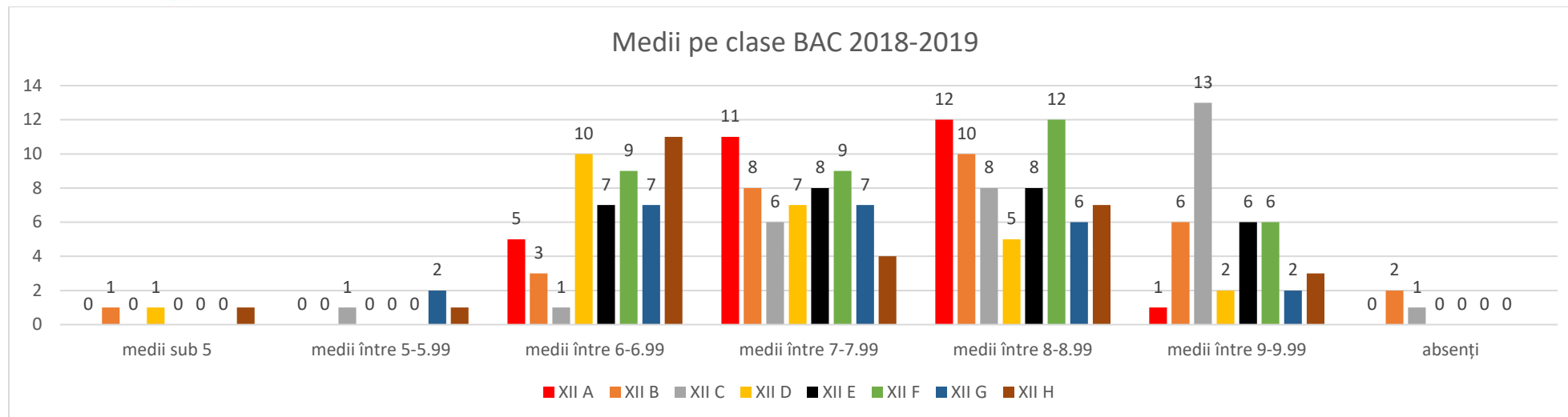


Situație comparativă pe clase BAC 2018-2019



Procent promovabilitate bacalaureat 2019 - absolvenți an școlar 2018-2019



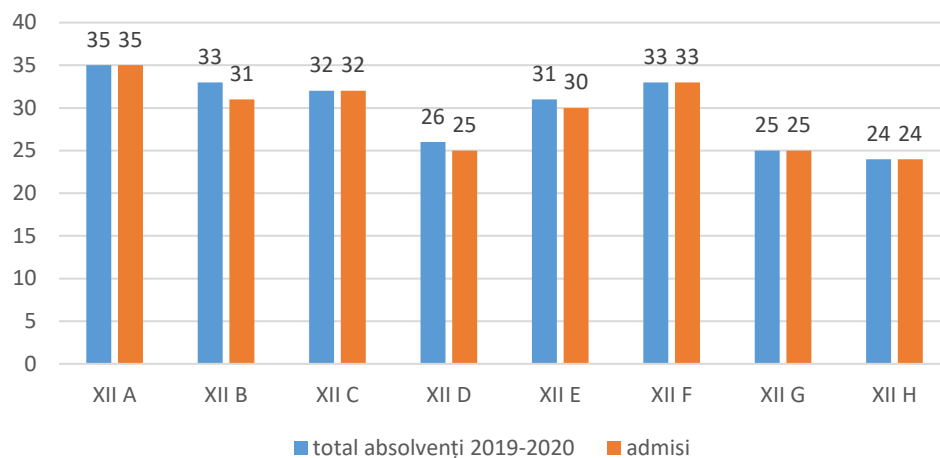


Anul școlar 2019 -2020:

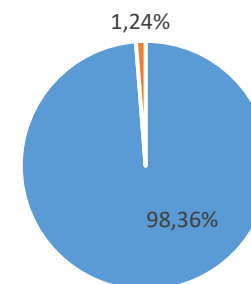
Clasa	Medii sub 5	Medii între 5-5.99	Medii între 6-6.99	Medii între 7-7.99	Medii între 8-8.99	Medii între 9-9.99	Absenți	Total absolvenți 2019-2020	Admiși	Procent promovabilitate %
XII A	0	0	2	5	13	15	0	35	35	100,00%
XII B	0	1	7	6	8	10	1	33	31	93,94%
XII C	0	0	1	1	9	21	0	32	32	100,00%
XII D	0	1	5	2	11	7	0	26	25	96,15%
XII E	0	0	1	9	12	8	1	31	30	96,77%
XII F	0	0	3	6	17	7	0	33	33	100,00%
XII G	0	0	3	7	9	6	0	25	25	100,00%
XII H	0	0	1	4	11	8	0	24	24	100,00%
total	0	2	23	40	90	82	2	239	235	98,36%

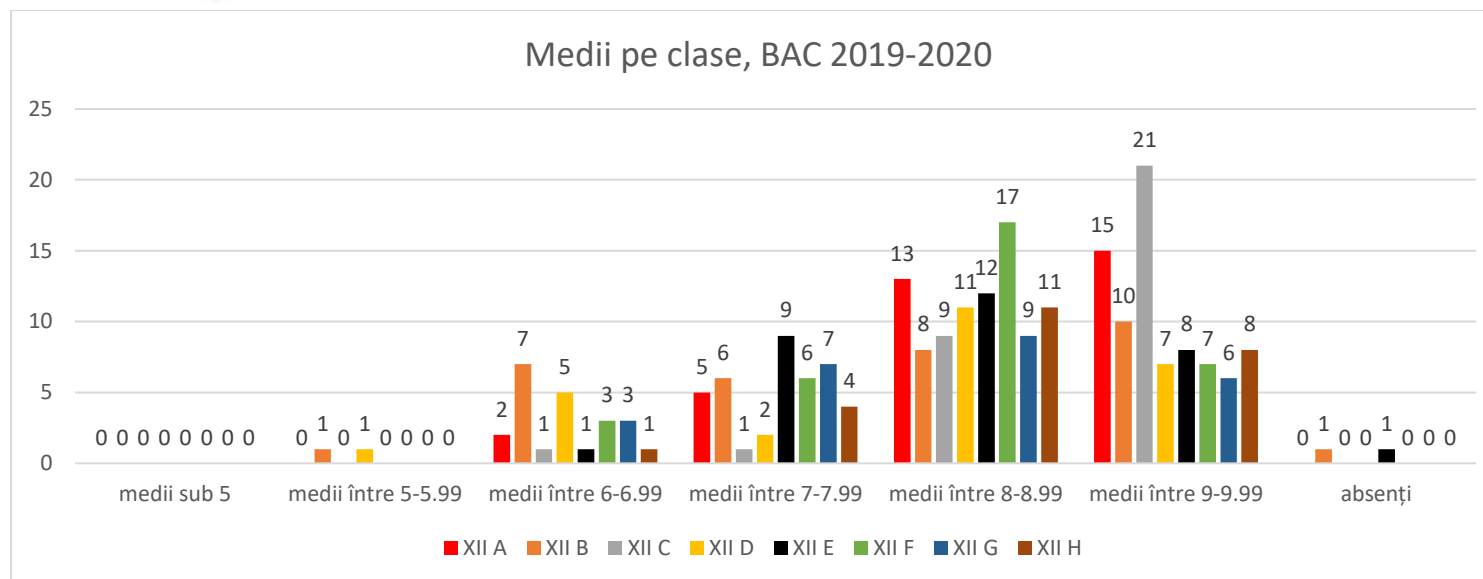


Situație comparativă pe clase, BAC 2019-2020



Procent promovabilitate
bacalaureat 2020 - absolvenți
an școlar 2019-2020



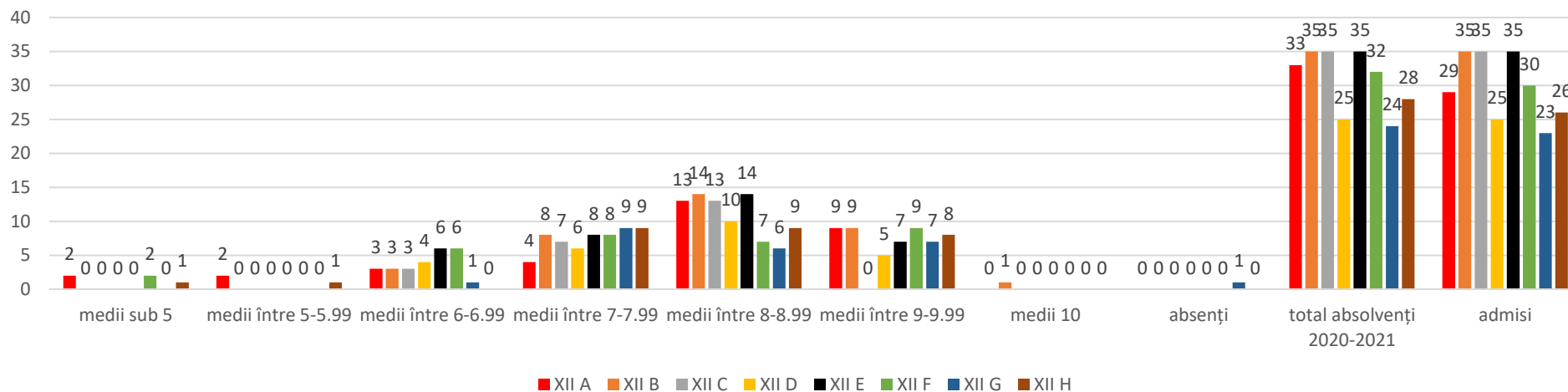


Anul școlar 2020 -2021:

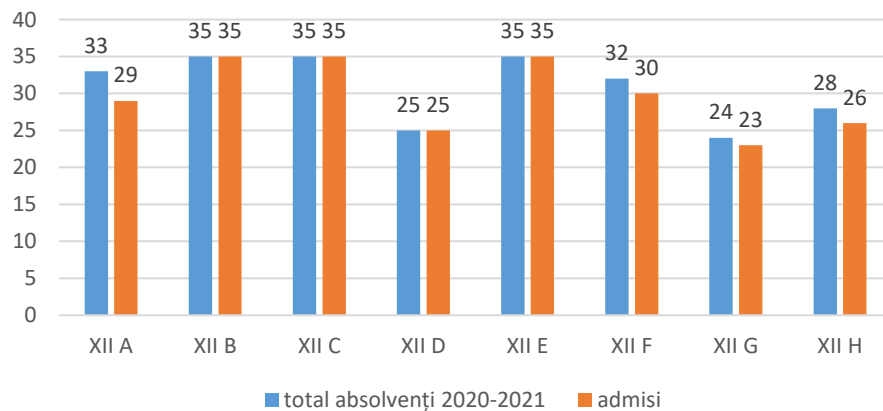
Mediile între Clasa	medii sub 5	medii între 5-5.99	medii între 6-6.99	medii între 7-7.99	medii între 8-8.99	medii între 9-9.99	medii 10	absenți	total absolvenți 2020-2021	admiși	procent promovabilitate %
XII A	2	2	3	4	13	9	0	0	33	29	87,88%
XII B	0	0	3	8	14	9	1	0	35	35	100,00%
XII C	0	0	3	7	13	0	0	0	35	35	100,00%
XII D	0	0	4	6	10	5	0	0	25	25	100,00%
XII E	0	0	6	8	14	7	0	0	35	35	100,00%
XII F	2	0	6	8	7	9	0	0	32	30	93,75%
XII G	0	0	1	9	6	7	0	1	24	23	95,83%
XII H	1	1	0	9	9	8	0	0	28	26	92,86%
total	5	3	26	59	86	54	1	1	247	238	96,35%



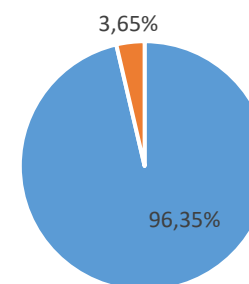
Medii pe clase, An școlar 2020-2021



BAC 2021, Situație comparativă pe clase, An școlar 2020-2021



Procent promovabilitate bacalaureat 2021 - absolvenți an școlar 2020-2021

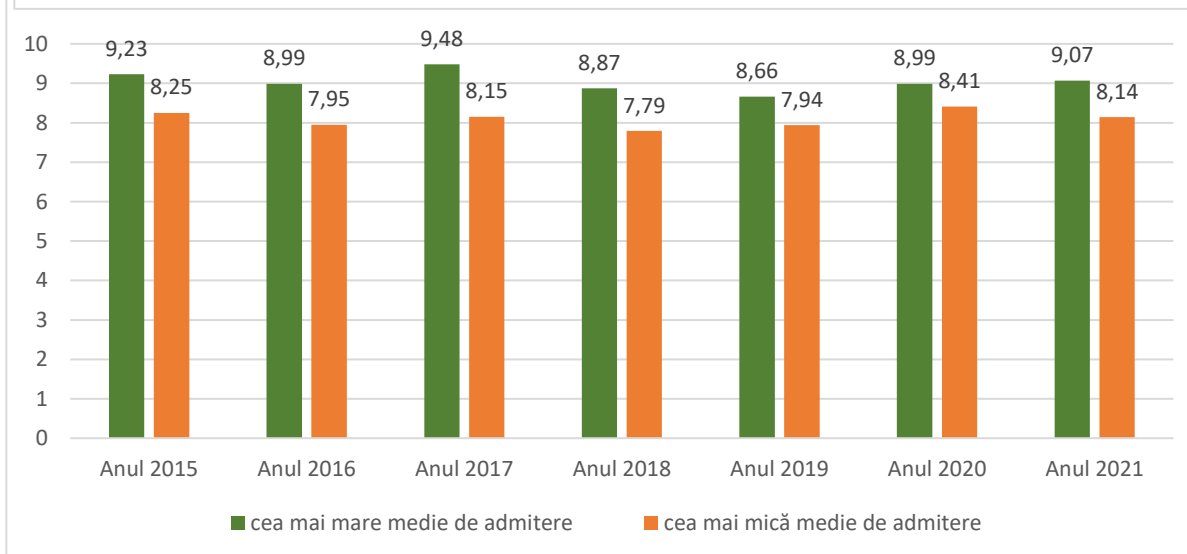
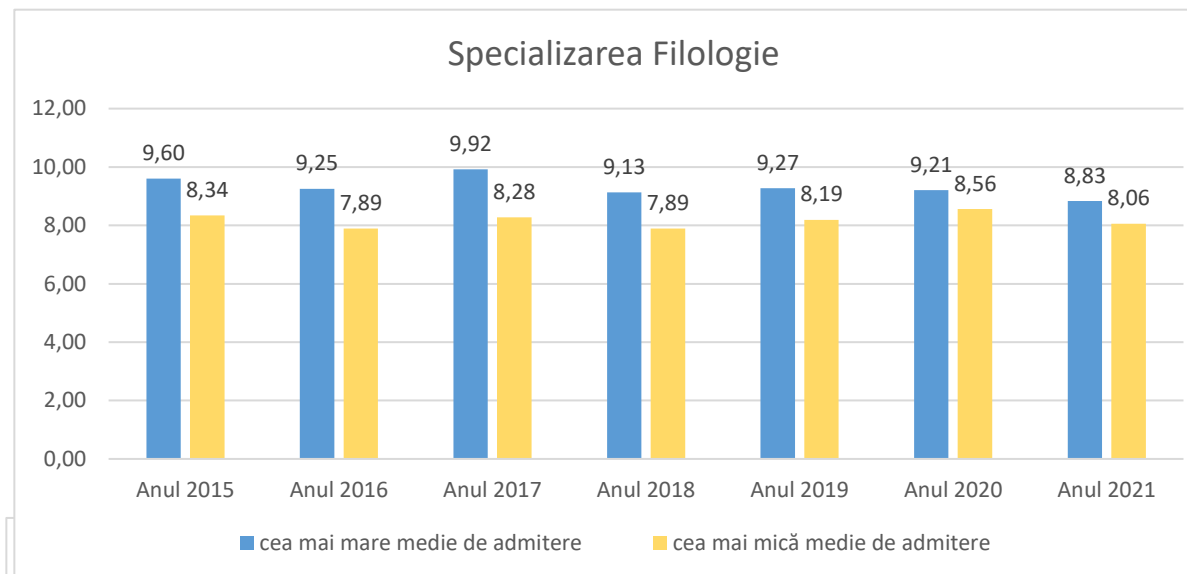




c. Admitere

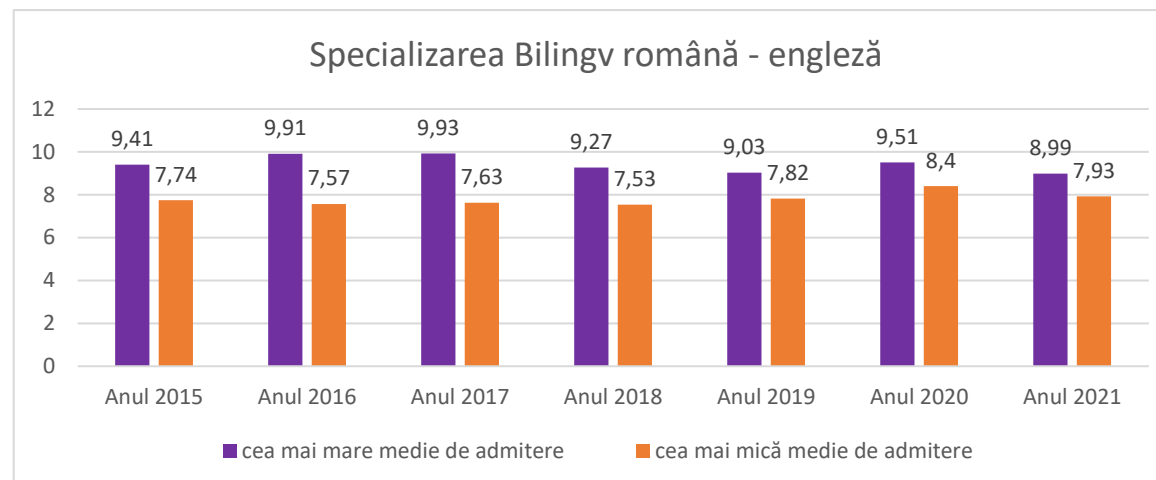
Specializarea Filologie	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2015	9,60	8,34
Anul 2016	9,25	7,89
Anul 2017	9,92	8,28
Anul 2018	9,13	7,89
Anul 2019	9,27	8,19
Anul 2020	9,21	8,56
Anul 2021	8,83	8,06

Specializarea Științe sociale	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2015	9,23	8,25
Anul 2016	8,99	7,95
Anul 2017	9,48	8,15
Anul 2018	8,87	7,79
Anul 2019	8,66	7,94
Anul 2020	8,99	8,41
Anul 2021	9,07	8,14

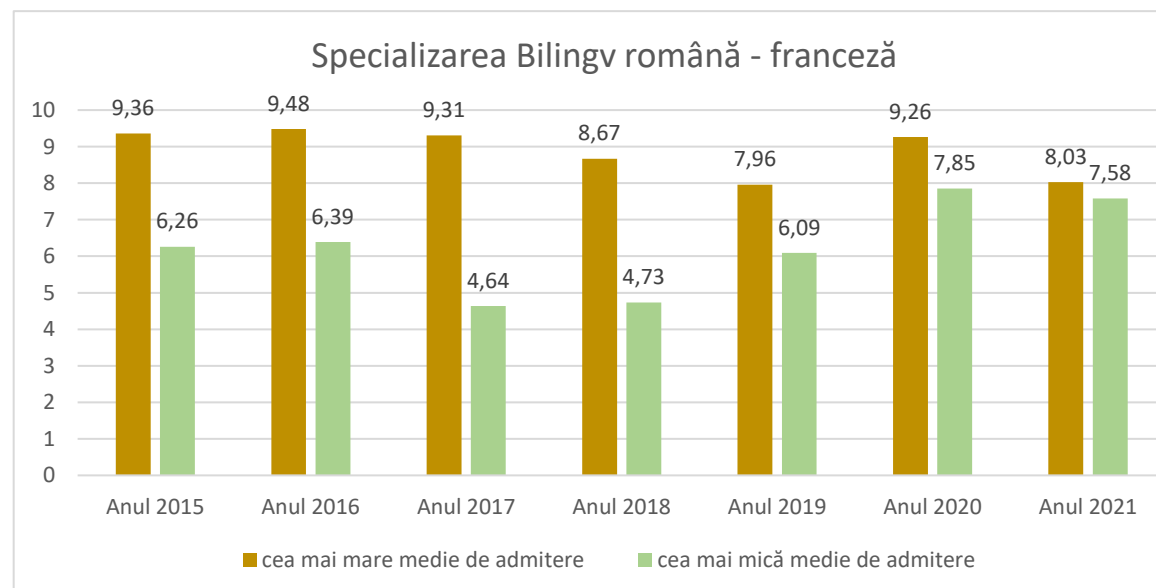




Specializarea Bilingv română- engleză	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2015	9,41	7,74
Anul 2016	9,91	7,57
Anul 2017	9,93	7,63
Anul 2018	9,27	7,53
Anul 2019	9,03	7,82
Anul 2020	9,51	8,4
Anul 2021	8,99	7,93



Specializarea Bilingv română- franceză	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2015	9,36	6,26
Anul 2016	9,48	6,39
Anul 2017	9,31	4,64
Anul 2018	8,67	4,73
Anul 2019	7,96	6,09
Anul 2020	9,26	7,85
Anul 2021	8,03	7,58





Specializarea Bilingv română- germană	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2015	8,53	6,66
Anul 2016	8,83	5,71
Anul 2017	8,06	6,77
Anul 2018	7,63	6
Anul 2019	8,25	6,66
Anul 2020	8,14	7,05

Specializarea Bilingv română- spaniola	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2015	9,02	8,08
Anul 2016	8,49	7,55
Anul 2017	8,8	7,72
Anul 2018	8,12	7,63
Anul 2019	8,67	7,72
Anul 2020	8,7	8,21
Anul 2021	8,33	7,78



Specializarea Bilingv română- italiană	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2019	7,87	7,57
Anul 2020	8,42	8,15

Educator - puericultor	cea mai mare medie de admitere	cea mai mică medie de admitere
Anul 2015	9,2	6,93
Anul 2016	9,38	6,98
Anul 2017	8,79	7,03
Anul 2018	8,32	7,05
Anul 2019	8,65	6,93
Anul 2020	9,61	7,55
Anul 2021	8,95	7,8





d. Traseul absolvenților

Perspective oferite absolvenților

Programul intensiv și bilingv de studiere a limbilor străine, de circulație internațională din Colegiul Național „Mihai Eminescu”, oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a atestate de competențe lingvistice, recunoscute de Ministerul Educației Naționale.

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu, cu deosebire umaniste, medicină, filologie, științe economice, teatru, film, regie, Academia de Poliție, Academia Militară, Academia Națională de Informații ș.a. Mai exact, absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de liceu- din orele de curs și din opționalele oferite de colegiul nostru, absolvenții părăsesc colegiul cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii de la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană.

În comparație cu absolvenții altor licee teoretice, ei demonstrează cu prisosință nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii liceale, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

Iată mai jos un model de analiză, la nivelul colegiului a traseului academic al absolvenților:

	2016	2017	2018	2019	2020
Studii universitare	182	178	172	173	183
Studii postliceale	13	14	11	15	14
Integrați pe piața muncii, un an pauză/se pregătesc pentru facultate	11	11	14	18	20
Traseu necunoscut	25	20	21	24	22
TOTAL ELEVI ADMIȘI	223	216	210	220	235
TOTAL ABSOLVENȚI	231	223	218	230	239



Centrele universitare din România pentru care au optat absolvenții Colegiului Național “Mihai Eminescu” Baia Mare

2016				2017			
Universități din țară	Nr. studenți	Universități din Europa	Nr. studenți	Universități din țară	Nr. studenți	Universități din Europa	Nr. studenți
Baia Mare	75	Londra- Middlesex University	3	Baia Mare	65	Franța	1
Cluj-Napoca	96	University of Redfordshire	1	Cluj-Napoca	78	Danemarca	1
Sibiu	1	University of Westminster	1	Timișoara	5	Anglia	2
București	3	University of Greenwich	1	Oradea	7		
		Franța	1	București	4		
2018				2019			
Universități din țară	Nr. studenți	Universități din Europa	Nr. studenți	Universități din țară	Nr. studenți	Universități din Europa	Nr. studenți
Baia Mare	67	Austria	1	Baia Mare	87	Londra- London South Bank University	3
Cluj-Napoca	89	Anglia	2	Cluj-Napoca	51	Viena	1
Timișoara	7			Oradea	6		
București	3			Târgu Mureș	4		
Oradea	5			Sibiu	2		
Sibiu	2			București	3		

Topul universităților în care studiază elevii Colegiului Național „Mihai Eminescu” Baia Mare	2016	2017	2018	2019	2020
Litere	45	40	4	38	30
Științe economice/Business	12	10	13	12	15
Psihologie/Pedagogie	19	13	16	17	20
Istorie și Filosofie	7	5	6	2	3



Drept	13	9	12	10	5
Medicină/Asistenți medicali	9	5	9	8	7
Științe politice, Admin., Comunicare	16	11	15	16	14
Poliție/Agent poliție	14	16	22	20	25
Asistență socială/Sociologie	15	9	11	13	15
Relații internaționale/Studii europene	10	15	12	9	8
Inginerie (mediu, automatizări, electronică)	3	2	4	5	6
Ind. Produselor alimentare	3	4	5	3	4
Arte plastice/Design/Urbanism	1	1	2	1	1
Științe agricole/Medicină veterinară	2	2	1	4	2
Geografie, Turism	5	3	4	3	3
Jurnalism	5	4	5	3	5
Ed. Fizică/Kinetoterapie	5	3	4	5	3
Teatru și televiziune	1	1	2	2	1
Informatică	1	2	3	2	4



PUNCTE TARI

- Procentul foarte ridicat al absolvenților care au ales să urmeze studii universitare (96,77%) în țară și străinătate;
- **Majoritatea absolvenților au optat** să învețe în universități de top din România (Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar *Nord Baia-Mare*, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea București etc) și străinătate (Anglia- Middlesex University, University of Redfordshire, University of Westminster, Franța, Danemarca, Austria etc.);
- Din totalul absolvenților admiși în învățământul superior, 97,51% s-au înscris la forma de învățământ de stat din România, menținându-se în preferințele acestora universitățile cu tradiție;
- Cea mai mare parte a absolvenților au ales să studieze în același oraș în care și-au finalizat studiile liceale (44,82 % la Baia-Mare) sau în apropiere (47,16% la Cluj Napoca), *cântărind corect avantajele materiale și șansele de integrare în câmpul muncii, pe lângă standardul ridicat de pregătire pe care îl oferă facultățile din orașele respective;*
- Impactul disciplinelor studiate în liceu (specifice profilului umanist) se poate observa în alegerea facultăților, unde 75,32% dintre absolvenți au ales o specializare din acest domeniu (Litere, Asistență socială, Drept etc.);
- Ponderea ridicată a elevilor care au ales să urmeze studii universitare și postliceale este și un răspuns al activității cadrelor didactice (care au știut prin profesionalismul lor să atragă elevii spre disciplinele predate) și a profesorilor diriginți (care au prezentat elevilor avantajele pregătirii la nivel universitar, au apropiat elevii de mediul universitar prin proiectele educative și de parteneriat derulate etc);
- Rezultatele foarte bune obținute la învățătură pe parcursul celor patru ani de liceu au încurajat absolvenții să își continue studiile la nivel universitar și postliceal.



PUNCTE SLABE

- Procentul ridicat (9,93%) al absolvenților al cărui traseu este necunoscut până în prezent;
- 6,48% care nu au urmat studii universitare și postliceale, integrați în câmpul muncii;

OPORTUNITĂȚI

- Colaborări și parteneriate cu diverse universități în scopul apropierii elevilor de învățământul superior;
- Participarea la diferite programe, proiecte, manifestări științifice și culturale între elevi și studenți;
- Suportul oferit absolvenților de către familie, comunitate locală, universități (prin burse)

AMENINȚĂRI

- Condițiile socio-economice ale familiei (sărăcia, stil parental indiferent) nu încurajează absolventul spre o pregătire universitară sau postliceală;
- Lipsa de interes, încrederea scăzută în educația universitară;

CONCLUZII:

- Universitățile cu tradiție (forma de învățământ de stat), din Nord-Vestul țării, s-au menținut în preferințele absolvenților noștri, pentru acestea optând 92% din totalul celor admiși în învățământul superior;
- Aproape jumătate dintre absolvenți au ales să urmeze studiile universitare în orașul în care și-au finalizat studiile liceale (44,82% la Baia-Mare) sau în apropiere (47,16%, la Cluj Napoca), datorită paletii largi de specializări ale acestor universități, care au răspuns nevoilor elevilor de formare profesională, la care s-au adăugat și avantajele de ordin material și șansele de integrare în câmpul muncii (după absolvire). În ultimii ani se remarcă o creștere substanțială a procentului absolvenților care au ales să urmeze studiile universitare în Baia Mare (de la 38% în anul 2018 la 56,86% în anul 2019);
- Disciplinele studiate în liceu (specifice profilului umanist) au marcat absolvenții în alegerea facultăților, astfel încât 75,32 % dintre aceștia au ales o specializare din acest domeniu (Litere, Asistență socială, Drept etc.);
- Rezultatele foarte bune obținute la învățătură pe parcursul celor patru ani de liceu au încurajat absolvenții să își continue studiile la nivel universitar și postliceal, astfel încât 96,77% au ales să urmeze studii universitare în țară și străinătate, iar 8,09% studii postliceale;



3. Analiza SWOT

Această prezentare este una sintetică și se bazează integral pe analizele asumate de către responsabilii de Catedre/Compartimente, care au elaborat documentele prin consultarea tuturor membrilor catedrelor/compartimentelor care funcționează în Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Baia Mare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Profesori calificați 100% și titulari în procent foarte mare. • Rezultate bune și foarte bune obținute la olimpiade și concursuri județene, naționale și internaționale. • Acordarea unor diplome de merit și de excelență elevilor și cadrelor didactice care s-au remarcat prin rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare. • Număr mare de certificate DELF nivelurile B1, B2, CAMBRIDGE, DELE. • Inserția mare a absolvenților în învățământul superior, peste 90%. • Colegiul oferă posibilitatea de a avea trecută pe diploma de bacalaureat ”mention bilingue” la specializarea bilingv-franceză, precum și atestate profesionale pentru limbile moderne studiate în regim bilingv. • Competențe lingvistice și digitale la nivel înalt în rândul elevilor. • Situația generală bună a promovabilității la bacalaureatul francofon. • Buna colaborare a membrilor catedrelor în realizarea demersului educativ, atmosfera de colegialitate. • Interes deosebit din partea cadrelor didactice pentru dezvoltare personală și profesională. • Participarea la webinarii destinate pregătirii profesorilor pentru predarea în mediul online, organizate de platformele pentru predare online: Kahoot, Nearpod, PearDeck, Kami, LessonUp, Padlet, Duolingo etc. • Promovarea gradelor didactice și a doctoratului. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unii profesori se implică superficial în rezolvarea problemelor școlii, au tendințe de eschivare de la activitățile extra - curriculare • Unii profesori, puțini la număr, manifestă tentația unei stări de contestare, critici, abateri disciplinare (nepunctualitate, necompletare la timp a documentelor școlare, situațiilor cerute de echipa managerială etc.). • Există relații conflictuale între membrii unor catedre (situații izolate). • Folosirea aplicațiilor media. • Lipsa de motivație a unor elevi. • Abilități lingvistice reduse la unii elevi. • Inexistența tabletelor inteligente. • Ponderea mică a elevilor performanți. • Absența unui număr mare de proiecte europene din pricina neimplicării cadrelor didactice. • Slaba inserție pe piața muncii în domeniu după finalizarea studiilor universitare. • Slaba mobilizare a unor elevi în vederea participării la activități extrașcolare din cauza pandemiei care a condus la școala online. • Realizarea unui număr mic de interasistențe la ore, fapt datorat și contextului pandemic în care ne-am aflat în anii școlari 2019-2020 și 2020-2021. • Volumul mare de muncă necesar pregătirii orelor online. • Nu s-a încurajat suficient lectura într-o limbă străină.



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Participare la cursuri de formare a tuturor membrilor catedrei• Adaptarea Curriculumului Național la specificul umanist al colegiului prin propunerea unor opțiuni interesante și utile pentru elevi.• Realizarea unei analize comparative anuale a rezultatelor elevilor și întocmirea planului de nevoi cu scopul aplicării măsurilor remediale în contextul predării în sistem online.• Promovarea și realizarea unui învățământ de tip european prin intermediul proiectelor și concursurilor naționale și internaționale, care promovează valori europene și stăpânirea limbilor străine.• Aplicarea la nivelul claselor a unor tehnici de predare multimedia și metode activ-participative centrate pe elev.• comunicare foarte bună între membrii catedrelor prin intermediul e-mailului și a grupului de discuții.• Promovarea colegiului prin participarea la târgul ofertelor educaționale, site-ul școlii și grupul de Facebook al colegiului.• Menținerea unor bune legături cu partenerii noștri la nivel local și național prin participarea la proiecte comune și videoconferințe destinate elevilor și profesorilor.• Implicarea membrilor catedrelor în cadrul programului de dezvoltare profesională și instituțională “Povestea” inițiat de Transylvania College din Cluj-Napoca prin participarea la cele 2 programe de formare a profesorilor ”Starea de bine” și ”Cele 7 deprinderi ale profesorilor eficiente”.• Bună colaborare a membrilor catedrelor în vederea întocmirii materialelor destinate predării online.• Formarea unui cor și elevi instrumentiști pentru a susține acompaniamentul participare la spectacole.• Achiziționare de sonorizare performantă (o bună calitate a evenimentelor). | <ul style="list-style-type: none">• Perioada pandemică a restricționat activitățile cu public și cu număr mare de participanți.• Bagajul motric mai scăzut la 1 oră de Ed fizică comparând cu perioada în care erau 2 ore/săpt, adăugându-se și orele online din pandemie.• Ușoară reținere a elevilor pentru participare la orele de sport, preferând scutire medicală.• Proiectarea unităților de învățare nu se realizează unitar de către toate cadrele didactice.• Nivelul scăzut al competențelor cu care elevii intră în liceu și lipsa motivației pentru învățare la elevii din unele clase.• Managerial – oferta școlii nu satisface întotdeauna nevoile tuturor elevilor.• Administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei.• Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinți și copii).• Număr foarte mic/redus de ore la anumite discipline în planurile-cadru comparativ cu opțiunile elevilor pentru aceste discipline la examenul de bacalaureat.• Demers didactic încă focusat pe teorie și nu pe practică incriminând raportul incorect între programele stufoase și resursele temporale insuficiente.• Necesitatea intensificării activității cabinetului de consultanță psihopedagogică.• Nu s-au putut desfășura ore în laboratorul de biologie astfel scade eficiența utilizării materialului didactic.• Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru înființarea laboratoarelor de biologie. |
|--|---|



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Elevi cu potențial susținuți de profesorii diriginți, profesorii de la clasă, echipa managerială, Asociația de Părinți.• Aplicarea responsabilă a curriculumului național, proiectarea didactică realizată conform programei școlare și a reglementărilor M.E.N. în vigoare.• Pregătirea de specialitate și metodică foarte bună a cadrelor didactice.• Dezvoltarea laturii practice, conștientizarea la elevi a utilității informațiilor asimilate.• Dezvoltarea lucrului în echipă, utilizarea fișelor de lucru.• Implicarea profesorilor în pregătirea suplimentară neremunerată a elevilor pentru olimpiade, concursuri examenul de bacalaureat/competențe.• Implicarea în numeroase activități extracurriculare cu caracter ecologic și de protecție a mediului.• Relațiile interpersonale (profesor-elev, echipa managerială-corp profesoral, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.• Interes pentru dezvoltarea profesională, prin participarea la activitățile metodice și științifice stabilite la nivel local, județean și/sau național.• Se dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).• Sunt vizate a fi dezvoltate toate competențele generale și specifice din programele școlare în vigoare.• Sunt utilizate efectiv la clasă metode de învățare activă, în special într-un procent foarte mare lecțiile AeL și tot ceea ce oferă platforma Google meet. | <ul style="list-style-type: none">• Slabe legături de parteneriat cu unele O.N.G.- uri.• Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale sunt suficiente și coordonate dar trebuie extinse.• Puține activități desfășurate în școli implică coparticiparea părinților. |
|---|--|



- Eficientizarea activității didactice prin utilizarea tehnicii informaționale computerizate, atât în activitatea la clasă cât și în elaborarea documentelor de proiectare sau didactico-științifice.
- Profesorii organizează foarte multe activități extracurriculare accentuând caracterul practic-aplicativ al temelor abordate la clasă.
- Implicarea profesorilor și elevilor în realizarea unor proiecte naționale și internaționale.
- În cadrul activităților la clasă se pune accent pe experiența anterioară a fiecărui elev încercând să o valorifice în predare.
- Asigurarea caracterului aplicativ al cunoștințelor predate prin utilizarea metodelor active în procesul de învățare.
- Competențe în rezolvarea unor probleme din domeniul educațional prin adaptarea la situații variate sau neprevăzute.
- Interes pentru dezvoltarea profesională, prin participarea la activitățile metodice și științifice stabilite la nivel local, județean sau național.
- Există o preocupare permanentă a cadrelor didactice pentru formare și autoperfecționare.
- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare.
- Existența cabinetelor specializate pentru anumite discipline.
- Interes pentru asigurarea condițiilor de lucru, pentru utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane.
- Existența în unitățile de învățământ a unor mijloace de învățământ care permit realizarea în bune condiții a orelor de specialitate.
- O bună funcționalitate a comisiei ”Dezvoltarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar, respectiv nedidactic”.



<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea comisiilor metodice pentru fiecare componentă cheie a procesului educațional și asigurarea unei bune funcționalități a acestora. • Realizarea analizei comparative a rezultatelor elevilor și realizarea planului de nevoi cu scopul aplicării măsurilor remediale. • Evaluarea cadrelor didactice conform îndeplinirii atribuțiilor prevăzute în Fișa Postului și a atribuțiilor conforme cu cerințele Contractului de Muncă, respectiv cu rezultatele obținute la evaluarea internă a activității didactice (asistențele realizate de director, directorul adjunct, șefii de catedră). • Elaborarea și/sau revizuirea procedurilor de lucru ori de câte ori este necesar, respectând normativele legislative în vigoare, ținând seama de specificul instituției și de tendințele actuale din învățământul românesc. • Realizarea planului de școlarizare și armonizarea acestuia cu nevoile socio-profesionale de pe piața muncii din România, dar mai ales din județul Maramureș. • Menținerea revistelor colegiului. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Interesul comunității pentru îmbunătățirea condițiilor materiale din colegiu. • Realizarea de parteneriate cu diferite instituții și firme. • Lărgirea orizonturilor de cunoaștere pentru elevi prin colaborarea între ariile curriculare. • Posibilitatea abordării interdisciplinare a materiei. • Participarea la cursuri, webinarii, formări care au dat un plus de calitate procesului educativ. • Existența unor reviste (Le voyageur francophone, Eminesciana, Cuvânt în lume) care au permis diseminarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea numărului de clase, ceea ce duce la scăderea numărului de ore/disciplină predată/cadru didactic titular. • Adoptarea de către factorii decizionali la nivel național și/sau județean și/sau local a unor decizii contradictorii, nerealiste și fără consultarea corpului profesoral/CA al colegiului. • Bugetul insuficient, amenințarea obligativității de încadrare în bugetul standard/elev. • Existența unui context pandemic care a determinat, în anii școlari 2019-2020 și 2020-2021, trecerea la un învățământ online care a avut per ansamblu un puternic impact negativ asupra sistemului de învățământ.



informațiilor, a cunoștințelor dobândite ca urmare a participării la cursuri, proiecte etc.

- Inovația și stimularea creativității profesorilor și elevilor prin folosirea tehnologiilor informatice.
- Deschiderea unor noi oportunități de formare a profesorilor de limbi moderne.
- Resurse logistice umane pentru pregătirea examenelor de atestare internațională la limba engleză (Cambridge și IELTS), limba franceză (DELF) și limba germană (DSD), limba spaniolă (DELE).
- Responsabilizarea elevilor prin sarcini de lucru diferențiate.
- Dezvoltarea lucrului în echipă prin îmbinarea activității frontale cu cea individuală și pe grupe.
- Aplicarea de lucrări scrise/teste de evaluare, secvențe de lecții după modelul celor publicate pe site-ul MEN inclusiv la clasele a IX-X, pentru ca elevii să se familiarizeze cu tipul de subiecte pe care le vor rezolva.
- Accesul cadrelor didactice la informații de actualitate: modele de subiecte și bareme de corectare publicate pe site-ul M.E.N., culegeri de teste și rezolvări pe modelul subiectelor de examene naționale/concursuri/olimpiade/etc.
- Organizarea de simulări la nivelul colegiului.
- Programele de formare la nivel local și național oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. Oferta vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare. Formările permit valorificarea abilităților individuale.
- Varietatea cursurilor acreditate de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități.

- Scăderea capacității unor elevi de a se exprima și de a gândi în mod corect în limba română, dar și în limbile străine, datorită faptului că aceștia nu mai sunt interesați de lectură.
- Sistemul de evaluare modificat în perioada școlii online a făcut ca elevii să nu fie întotdeauna corect apreciați.
- Lipsa de atractivitate pentru cariera de profesor.
- Scăderea demografică.
- Scăderea populației de vârstă școlară.
- Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități birocratice.
- Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare.
- Reducerea numărului de profesori prin micșorarea numărului de clase.
- Reducerea numărului de locuri pentru profilul bilingv-franceză de la 28 la 14 locuri din cauza mediei mici de admitere și a numărului mic de elevi doritori.
- Diminuarea numărului de clase în colegiu și pierderea clasei de bilingv germană va diminua numărul de ore în cadrul catedrei de limbi germanice.
- Intervenția în sistemul educațional a unor decizii ad-hoc, reglementate formal și greu de aplicat.
- Efectul negativ al Brexitului asupra numărului de elevi din colegiu care aveau oportunitatea să studieze în Anglia.
- Programa foarte încărcată în raport cu nr de ore alocate săptămânal.
- Studiul unor discipline școlare numai în clasele a IX-X (biologie, logică etc.).
- Lipsa motivației pentru procesul instructiv-educativ.
- Costurile ridicate pentru unele cursuri de formare acreditate sau neacreditate.



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Crearea în cadrul lecțiilor a unor situații de învățare care să favorizeze formarea unor abilități de gândire critică, interpretare și evaluare a proiectelor și situațiilor educaționale.• Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.• Întâlnirile mai frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile).• Valorificarea de către profesor a potențialului disciplinei care ar putea crea elevilor oportunități de comunicare, de luare de decizii și de manifestare a autonomiei în gândire.• Profesorul poate asigura un mediu de învățare stimulat și plăcut, care să promoveze învățarea activă și eficientă, atitudinea pozitivă și atașamentul față de disciplină.• Participarea la simpozioane, conferințe, concursuri atât a cadrelor didactice dar și a elevilor.• Parteneriatele cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme.• Existența unor spații (ex. cabinetul de informatică, sala festivă, terenul de sport) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri.• Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.• Atragerea de fonduri extrabugetare cu sprijinul comunității locale și a părinților.• Acces la fonduri, proiecte cu finanțare externă.• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale). | <ul style="list-style-type: none">• Instabilitatea legislației în domeniul învățământului.• Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.• Comunicarea secvențială între școală, CCD și inspectoratul școlar poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.• Numărul foarte mare de documente ce trebuie întocmite de către cadrele didactice - constituie un mare consumator de timp.• Discontinuitatea unor politici educaționale ale M.EN (planuri-cadru, programe, bacalaureat).• Pericolul de a aloca mai mult timp decât este necesar abordării unei tematici din programa școlară datorită dorinței de documentare (pentru a acoperi cât mai multe domenii) în defavoarea altor unități de învățare (ce pot fi abordate superficial datorită „crizei de timp”).• Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.).• Scăderea prestigiului cadrelor didactice.• Criza de timp a părinților datorată actualii situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor.• Degradarea spațiilor școlare.• Conștiința morală a elevilor și a cadrelor didactice privind păstrarea și întreținerea bazei materiale a colegiului.• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduc la uzura morală a echipamentelor existente.• Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate. |
|---|---|



- Disponibilitatea altor școli și instituții pentru schimburi de experiență.
- Existența în cadrul colegiului a unui cadru educațional adecvat, sălile de clasă fiind dotate cu laptop, xerox, videoproiector și alte dotări care fac posibilă desfășurarea orelor de curs la un înalt nivel.
- Relații de colaborare dezvoltate de către unii membri ai catedrelor și de către echipa managerială cu instituții de învățământ și culturale la nivel local, județean, național și internațional.
- Posibilitatea cadrelor didactice de a utiliza competențele formate în timpul învățământului online pentru creșterea calității actului educațional și adaptarea lui la exigențele secolului XXI.

- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.



III. ȚINTE STRATEGICE

PDI anterior enunța 11 ținte strategice, pe care considerăm că le-am atins prin operaționalizarea obiectivelor. Analiza recentă a acestora și a oportunității păstrării lor, analiza propunerilor responsabililor catedrelor/compartimentelor, precum și realitatea socială, economică și educațională din prezent ne motivează să formulăm pentru următoarea perioadă doar 7 ținte strategice, care considerăm că acoperă cu generozitate nevoile Colegiului Național "Mihai Eminescu" Baia Mare. Astfel reformulate, țintele strategice respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale, sunt tangibile cu resursele existente și previzibile, folosesc mai eficient resursele disponibile ale colegiului, conduc la creșterea calității educației în unitatea noastră de învățământ, conduc la formarea unui spirit de echipă mai evident în vederea realizării obiectivelor propuse și contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului Colegiului Național "Mihai Eminescu" Baia Mare.

Ținta 1: Reconsiderarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților, al stimulării excelenței și al conectării la nevoile exprimate de beneficiari

Ținta 2: Realizarea unui proces educațional performant care să încurajeze dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor pentru obținerea performanțelor și a excelenței

Ținta 3: Diversificarea activităților orientate spre dezvoltarea competențelor și derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene

Ținta 4: Promovarea unui mediu educațional deschis orientat spre spirit civic și incluziune socială

Ținta 5: Creșterea vizibilității și atractivității colegiului la nivel local, regional, național și internațional

Ținta 6: Educația și formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării; încurajarea și susținerea mobilității personalului didactic din colegiu

Ținta 7: Corelarea specializărilor din colegiu cu piața muncii de la nivel local, regional și internațional



IV. OPȚIUNI STRATEGICE

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>1. Reconsiderarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților, al stimulării excelenței și al conectării la nevoile exprimate de beneficiari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea și coordonarea unor activități didactice de calitate; - Elaborarea ofertei educaționale a colegiului; - Proiectarea curriculumului la decizia școlii conform specificului fiecărei subspecializări din colegiu și a nevoilor educaționale ale elevilor; - Introducerea activităților educaționale care contribuie la dezvoltarea și formarea abilităților de viață; - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, de dezbateri etc. - Diversificarea CDS în ceea ce privește problematica tehnologiei și comunicării; 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare; - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, a materialelor didactice și de informare; - Implicarea Asociației părinților din colegiu pentru a sprijini dotarea tehnico-didactico-materială; - Înlocuirea, în timp a calculatoarelor neperformante din dotare; - Modernizarea și extinderea rețelei de Internet; - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat, 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea competențelor manageriale prin participarea echipei de management la stagii, reuniuni, conferințe, dezbateri, webinarii etc.; - Formarea în domeniul managementului calității, a managementului riscului, a managementului resurselor umane și a grupurilor de elevi, inclusiv a celor cu nevoi speciale sau în dificultate; - Formarea / dezvoltarea competențelor digitale; - Sprijinirea formării personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, precum și pentru predarea informatizată; - Participarea profesorilor la parteneriate și proiecte cu finanțare Erasmus+ sau 	<ul style="list-style-type: none"> - Relații de colaborare cu Primăria și Prefectura, cu ISJMM și CCD, precum și cu alte instituții care reprezintă comunitatea locală și mediul universitar, dar și cu Asociația Părinților din CNME; - Continuarea și cultivarea relațiilor cu organisme europene specifice statutului colegiului: Ambasada Franței în România, Institutele Franceze din România, Consulatul Germaniei în România, British Council, etc. - Depunerea programelor și proiectelor de parteneriat prin care să achiziționăm mijloace didactice moderne, cu sprijinul comunității locale (Primărie,



OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
		respectiv prin utilizarea tehnologiilor multimedia, a soft-urilor educaționale și a platformelor e-learning; - Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (pentru fiecare disciplină de studiu);	la schimburi de bune practici la nivel național și european.	Prefectură, ONG-uri etc).
2. Realizarea unui proces educațional performant care să încurajeze dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor pentru obținerea performanțelor și a excelenței	- Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ; - Parcurgerea traseelor personalizate de formare; - Stimularea elevului pentru a deveni partener în propria lui activitate de învățare și în întregul proces didactic și educațional; - Abordarea cu prioritate a metodelor activ-participative; - Stimularea inițiativei, a creativității, a dezvoltării aptitudinilor de cercetare,	- Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume, reviste etc.); - Favorizarea accesului elevilor și personalului didactic la carte și auxiliare didactice în format digital; - Stimularea spiritului competitiv, a	- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ, prin participarea la stagii de formare îndeosebi în domeniul didacticii moderne, la schimburi de experiență (nivel local, național și internațional), conferințe, simpozioane și webinarii în domeniul inovării didactice; - Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea	- Dezvoltarea unor relații educaționale cu mediul universitar local și regional (programe și proiecte, concursuri, conferințe și simpozioane) - Depunerea cererilor de finanțare, la nivel local și județean, pentru participarea elevilor și profesorilor la activități care susțin excelența și inovarea didactică și dezvoltarea abilităților de viață;



OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	<p>analiză și investigare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea pe parcurs și finală concretizată în performanțe bune și foarte bune și accesarea elevilor la nivele de excelență, prin olimpiade, concursuri școlare, examene (bacalaureat, admitere în nivelul universitar); - Stimularea și susținerea profesorilor în coordonarea elevilor performanți; - Realizarea unor parteneriate inter-instituționale, naționale și europene, cu scopul schimbului de bune practici în specialitate și obținerii în rândul elevilor a performanțelor și a excelenței 	<p>performanțelor prin premierea, sau acordarea unor facilități elevilor cu rezultate deosebite;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Găsirea unor modalități, eventual prin atragerea de fonduri extra-bugetare, ori cu sprijinul Asociației părinților din colegiu pentru a stimula profesorii coordonatori. - Atragerea de fonduri extrabugetare pentru finanțarea participării elevilor la concursuri simpozioane și tabere naționale și internaționale; - Accesarea fondurilor naționale și europene pentru participarea echipei de management, și a personalului didactic la stagii de formare, 	<p>performanțelor și a excelenței;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea chestionarelor și cooperarea cu psihologul școlar pentru identificarea nevoilor profesorilor în vederea dezvoltării spiritului competitiv și a stimulării interesului pentru identificarea și pregătirea elevilor performanți etc. - Stimularea excelenței prin facilitarea participării profesorilor la stagii, cursuri, programe și proiecte, schimburi de experiență și bune practici, conferințe, simpozioane; - Diseminarea rezultatelor proiectelor, programelor și schimburilor educaționale prin organizarea de mese rotunde, dezbateri la nivel de colegiu și la nivel de catedre și comisii; 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementarea unor activități comune autorităților locale și județene, ONG-urilor și altor organisme comunitare



OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
		schimburi de experiență și bune practici, simpozioane, webinarii, respectiv conferințe naționale și internaționale cu scopul inovării didactice și stimulării excelenței;	- Stimularea realizării activităților inter- și trans-disciplinare;	
3. Diversificarea activităților orientate spre dezvoltarea competențelor și derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea și dezvoltarea dimensiunii europene; - Integrarea și realizarea unor activități din cadrul unor proiecte europene cu finanțare; - Susținerea activității filierei francofone, în contextul proiectului franco-român "De la învățământul bilingv la filierele universitare francofone" ; - Diseminarea rezultatelor parteneriatelor educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> - Ameliorarea bazei tehnico-materiale și a logisticii din colegiu prin finanțări europene, conform legislației naționale și europene, respectiv a cerințelor specifice fiecărui tip de program; - Tipărirea și răspândirea în comunitatea școlară și socială a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume etc.) - Realizarea unor pagini web, sau a blog- 	- Facilitarea participării echipei manageriale și a profesorilor din colegiu la stagii și programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), respectiv în domeniul managementului proiectelor.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor activități comune colegiu – comunitate locală; colegiu – instituții similare din țară, colegiu – instituții educaționale europene; - Implicarea autorităților locale în implementarea, promovarea și sustenabilitatea proiectelor și parteneriatelor educaționale cu finanțare locală, națională sau europeană.



OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	cu finanțare europeană prin implicarea elevilor, părinților și profesorilor;	urilor specifice unor activități, proiecte sau programe europene.		
4. Promovarea unui mediu educațional deschis orientat spre spirit civic și incluziune socială	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare; - Continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne; - Menținerea, respectiv introducerea unor discipline din CDS, centrate pe problematici precum: Cultură și Civilizație, Istoria și Geografia unor state europene, Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate, Exersarea bunelor maniere etc. - Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limbile franceză, engleză, germană, italiană, spaniolă. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea achiziționării materialului informativ, cu predilecție multimedia, precum și a mijloacelor moderne de învățare (calculatoare, tablete, table inteligente ș.a.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprijinirea personalului didactic pentru a participa la cursuri menite să-i ajute să introducă și să utilizeze tehnologia informației și comunicării, tehnologiile multimedia și unele programe specifice disciplinelor (ex. Sistemele Informatice Geografice, Google Maps etc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea echipei de management și a personalului didactic la programe locale, guvernamentale și internaționale din domeniile vizate de această țintă; - Dezvoltarea unor relații educaționale cu specialiști din mediul universitar, respectiv din mediile sociale și economice (Poliție, Justiție, Agenția pentru ocuparea locurilor de muncă, Sănătate, psihologi și sociologi, etc.)



<p>5. Creșterea vizibilității și atractivității colegiului la nivel local, regional, național și internațional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea ofertei educaționale (specializări, niveluri, forme de învățământ, calificări aferente filierei teoretice și profilului pedagogic) prin postarea pe site-ul colegiului, mass-media, pliante etc.; - Propunerea în cadrul CDS a activităților care să contribuie la creșterea vizibilității colegiului: teatru, dezbateri și oratorie, istoria holocaustului, cultură, patrimoniu și identitate (națională și locală etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Atragerea finanțărilor pentru activități extracurriculare menite să crească vizibilitatea colegiului: Ziua porților deschise, tabere lingvistice, activități didactice și educaționale la care să participe elevi din gimnazii, liceeni, părinți, precum și reprezentanți ai comunității locale și ai mediului de afaceri; - Atragerea finanțărilor pentru actualizarea în fiecare an școlar a mapei colegiului și a pliantelor, precum și a distribuiri lor la nivelul școlilor gimnaziale și în comunitate (pentru a junge la părinți) - Accesarea fondurilor extrabugetare pentru finanțarea unor activități educaționale: simpozioane, conferințe, festivaluri, lansări de carte, 	<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea activității echipei manageriale prin mijloacele proprii și prin intermediul celor mass-media; - Promovarea activităților elevilor și profesorilor prin mijloacele proprii și prin intermediul mass-media; - Urmărirea traseului individual al absolvenților CN „Mihai Eminescu” ; - Folosirea rețelelor de socializare pentru crearea unor grupuri de absolvenți ai colegiului (eventual pe anumite intervale de timp sau pe promoții); - Susținerea profesorilor care predau limbi de circulație internațională pentru traducerea celor mai importante aspecte specifice noului site al colegiului; - Implicarea profesorilor și a elevilor talentați în domeniul artelor vizuale în realizarea unui video de tip documentar; - Încurajarea cercetării 	<ul style="list-style-type: none"> - Intensificarea cooperării cu mass-media (locală, națională, internațională), cu scopul promovării evenimentelor din colegiu; - Continuarea și intensificarea relațiilor cu Primăria și Prefectura Baia Mare, cu scopul organizării unor activități comune și al susținerii demersurilor noastre educaționale; - Continuarea și intensificarea cooperării cu instituții locale și județene (ISU, Poliția, Jandarmeria etc.), care pot contribui la creșterea vizibilității și atractivității colegiului prin organizarea în comun a unor evenimente și prin desfășurarea unor activități de către aceste instituții; - Încheierea protocoalelor de colaborare cu diverse instituții
---	---	---	--	---



		<p>concursuri, sesiuni de comunicări științifice pentru profesori și elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atragerea unor finanțări extrabugetare de la comunitatea locală și județeană, prin intermediul Asociației părinților din colegiu, sau prin intermediul mediului economic și de afaceri; 	<p>științifice în rândul profesorilor din colegiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promovarea filierei francofone din colegiu prin intermediul elevilor, profesorilor și coordonatorilor filierei; - Promovarea statutului de școală parteneră în învățământul bilingv german. 	
<p>6. Educația și formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării; încurajarea și susținerea mobilității personalului didactic din colegiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea condițiilor optime pentru trecerea de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe necesare inserției pe piața muncii, pe dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și pe cetățenia activă și democratică; 	<ul style="list-style-type: none"> - Accesarea finanțărilor europene destinate formării personalului didactic și de management; - Stimularea și susținerea personalului didactic pentru participarea la stagii de formare continuă din cadrul proiectelor POSDRU, cu finanțare europeană; - Susținerea formării continue a personalului didactic din resurse bugetare naționale, respectiv prin finanțarea unor 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea profesorilor pentru a participa la cursuri de formare continuă care ar putea contribui la eficientizarea procesului didactic și educațional, precum și a dimensiunii relaționale; - Dezvoltarea prioritară a parteneriatelor școlare, care pot contribui la ridicarea calității actului educațional; 	<ul style="list-style-type: none"> - Susținerea pregătirii profesionale și personale a profesorilor prin implicarea comunității locale și județene (Primăria, Prefectura, Ong-uri); - Cooperarea cu instituțiile locale și județene în vederea derulării în calitate de parteneri a unor proiecte și programe cu finanțare europeană care au în vedere și stagii de formare continuă pentru personalul didactic și de management, respectiv cursuri de dezvoltare



		activități sau stagii de către comunitatea locală sau județeană;		personală care să contribuie la creșterea calității procesului didactic și educațional.
7. Corelarea specializărilor din colegiu cu piața muncii de la nivel local, regional și internațional	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptarea continuă a ofertei educaționale din colegiu la piața muncii de la nivel local, național și internațional atât prin acreditarea unor noi specializări, cât și prin oferta CDS (dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română și în principalele limbi de circulație internațională, dezvoltarea competențelor TIC, dezvoltarea competențelor din domeniul științelor, dezvoltarea abilităților și deprinderilor de viață etc.); - Proiectarea curriculumului în conformitate cu documentele legislative (în vigoare), aferente filierei teoretice și vocaționale 	<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea C.D.I. din colegiu cu fond de carte; - Dotarea CDI cu softuri și programe educaționale, respectiv cu programe legislative și alte documente relevante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Optimizarea accesului elevilor la resursele școlare (auxiliare curriculare; fond de carte/materiale din CDI; TIC, inclusiv internet; servicii de orientare și consiliere); - Asigurarea unei pregătiri metodic-științifice corespunzătoare profilului pedagogic, și teoretic, atât profesorilor cât și elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea autorităților locale/ județene în realizarea unor activități care să faciliteze accesul cu succes al absolvenților noștri atât în domeniul universitar cât și pe piața muncii (consiliere pentru alegerea carierei, RIUF, bursa locurilor de muncă, proiecte, activități didactice demonstrative în universitățile din Baia Mare și Cluj, etc); - Organizarea unor reuniuni, mese rotunde sau ateliere de lucru susținute de reprezentanți ai autorităților locale sau ai altor instituții educaționale locale și județene; - Încheierea convențiilor, protocoalelor și contractelor de parteneriat cu reprezentanți ai instituțiilor de învățământ, în vederea



				efectuării stagiilor de practică pedagogică.
--	--	--	--	--

IV. PLANUL OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PDI pentru anul școlar 2021-2022

În fundamentarea Planului operațional de implementare a PDI pentru anul școlar 2021-2022, primul la care face referire prezentul document, am pornit de la cele 4 domenii funcționale de referință:

1. Curriculum
2. Resurse umane
3. Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

și am luat în considerare cele 8 ținte strategice propuse de PDI, care derivă din viziunea colegiului și prin care se va realiza misiunea acestuia.

Nr. crt.	Obiective	Activități / Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
Ținta 1. Reconsiderarea managementului instituțional în scopul eficientizării activităților, al stimulării excelenței și al conectării la nevoile exprimate de beneficiari						
1.1	Să sprijine inițiativele MEN, ISJMM, Instituțiilor Publice Locale, Asociației părinților din colegiu, care pot duce la dezvoltarea instituției	Sprijinirea activă a inițiativelor și implicarea MEN, ISJMM și a IPL; Implicarea directă în demersurile MEN, ISJMM și a IPL, la solicitarea directă a acestora; Informarea personalului didactic cu privire la inițiativele MEN, ISJMM, Comunității Locale, Asociației părinților din colegiu	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu” ; MEN, ISJMM, Instituții Publice Locale	Director, Director adjunct; Responsabilii comisiilor metodice și a șefilor de catedră (în funcție de situație); Profesorii diriginți	MEN, ISJMM, Instituții Publice Locale	Creșterea implicării în demersurile MEN, ISJMM și a Instituțiilor Publice Locale; Creșterea calității actului didactic
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate	Anul școlar în curs Colegiul	Director, Director adjunct Consiliul de	ISJ CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat



Nr. crt.	Obiective	Activități / Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	educaționali direcți să fie elevii; să ofere un model posibil de urmat		Național „Mihai Eminescu”	Administrație Comisia pentru Curriculum Profesori		
1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic	Selecția personalului didactic prin concurs intern	Anul școlar în curs	Director, Director adjunct Consiliul de administrație	ISJ	Selecția personalului didactic în funcție de performanțe
1.4	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor	Anul școlar în curs	Consiliul de Administrație Asociația de Părinți din CN ”Mihai Eminescu”	Primăria Consiliul Local	Constituirea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate
1.5	Să dezvolte relațiile de parteneriat cu comunitatea locală, cu scopul realizării unor proiecte și obținerii unor grant-uri	Invitarea reprezentanților comunității locale la evenimente și activități care se desfășoară în colegiu; Informarea personalului didactic cu privire la oportunitățile de accesare a resurselor financiare, prin intermediul proiectelor, parteneriatelor și grant-urilor	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu” ; Instituții Publice Locale	Director, Director adjunct; Comisia pentru programe și proiecte educative Responsabilii comisiilor metodice Profesorii diriginți	ANPCDEFP Instituții publice locale; Instituții de învățământ din țară, din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip
1.6	Să formeze competențe	Antrenarea elevilor în activități	Anul școlar în	Echipa de	CJRAE	Participarea



Nr. crt.	Obiective	Activități / Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	manageriale, antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru alegerea carierei	de management; Activizarea Consiliului Elevilor pentru a-l face mai eficient; Acțiuni antreprenoriale	curs	proiect Consiliul de Administrație Consiliul reprezentativ al elevilor Consilierul școlar Profesori	Consiliul elevilor	elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de simulare managerială Opțiuni pentru cariere manageriale
1.7	Să abordeze o strategie care să permită direcționarea eficientă a resurselor financiare în instituție;	Conceperea și aplicarea unei strategii care să eficientizeze departamentul financiar-contabil; Sprijinirea schimburilor de bune practici cu echipe din alte instituții educaționale; Menținerea unei relații colaborative cu departamentul financiar de la ISJ MM	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu” ISJ MM	Director, Director adjunct; Departamentul administrativ	ISJMM	Eficientizarea direcționării resurselor financiare în instituție pentru a permite dezvoltarea optimă a acesteia
1.8	Să formeze o cultură profesională bazată pe utilizarea computerului	Înșușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Director, Director adjunct Comisiile metodice	CCDMM	Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea calculatorului
Ținta 2. Realizarea unui proces educațional performant care să încurajeze dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor pentru obținerea performanțelor și excelenței						
2.1	Să formeze și să dezvolte competența de investigare, de cercetare, având în centrul	Realizarea unor investigații, activități de creativitate, portofolii ;	Anul școlar în curs	Director, Director adjunct Profesorii		Realizarea unei teme de creație, cercetare,



Nr. crt.	Obiective	Activități / Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	demersului inițiativă și creativitatea elevilor	Organizarea unor concursuri de creație literară și artistică, de proiecte, de portofolii, respectiv concursuri științifice		Consilierul Educativ		investigare pe semestru
2.2	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru rezultate performante obținute la evaluările de parcurs și la evaluările finale (bacalaureat, examene de competențe IT și lingvistice)	Realizarea unor lecții de calitate Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanța la examene Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor Stabilirea itemilor de evaluare Evaluarea pe bază de itemi la toate disciplinele de studiu	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Director, Director adjunct Comisia pentru Curriculum Comisiile metodice	ISJMM	Evidențierea, premiarea elevilor performanți
2.3	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor/excelenței la olimpiade/concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor capabili de performanță Coordonarea lucrărilor, referatelor și comunicărilor științifice; Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanță/excelență	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Director, Director adjunct Comisiile metodice Profesorii de educație fizică	ISJ MM Liceele ai căror elevi și profesori fac parte din echipele pe discipline în Centrul de Excelență de la CN „Mihai Eminescu”	Premierea olimpicilor Premierea echipelor câștigătoare Publicarea în volumul ”Dincolo de științe”
2.4	Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean, național și internațional	Selecție obiectivă pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, dansuri, etc) Activitate de pregătire, repetiții	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Director, Director adjunct Comisia arte-sport Consilierul educativ	Teatrul Dramatic Baia Mare Școala Populară de Artă, Palatul	Obținerea primelor locuri la Festivalurile de tineret și la concursuri; Evidențierea



Nr. crt.	Obiective	Activități / Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
				Profesori	Copiiiilor	rezultatelor
Ținta 3. Diversificarea activităților orientate spre dezvoltarea competențelor și derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene						
3.1	Să mențină studiul limbilor străine: franceză, spaniolă, italiană, engleză, norvegiană	Menținerea limbilor franceză, spaniolă, italiană, engleză, norvegiană în oferta curriculară Cuprinderea claselor de filologie, în planul de școlarizare	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Director, Director adjunct Șefii de catedre limbi străine Comisia pentru Curriculum Profesori	ISJ MM	Valorificarea performanțelor obținute prin studiul limbilor engleză, franceză, germană, spaniolă, italiană
3.2	Să coordoneze elevii pentru a obține performanțe în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze examenele de competență lingvistică, examenele Cambridge etc	Pregătirea și participarea elevilor la examenele pentru obținerea certificatelor Cambridge, DELF, DELE, DSD și alte examene care au în vedere evaluarea competențelor lingvistice	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Director, Director adjunct Profesorii de limbi străine	ISJ MM Consiliul Britanic Institutul Francez Ambasada Franței Consulatul German	Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de recunoaștere internațională a competențelor lingvistice
3.3	Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (din TC și CDS)	Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Director, Director adjunct Profesori		Susținerea unei discuții pe bază de argumente Realizarea unor eseuri, proiecte, dezbateri
3.4	Să formeze și să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale și alte abilități de viață	Înșușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață Efectuarea studiilor de piață Întocmirea și interpretarea	Anul școlar în curs Colegiul Național	Director, Director adjunct Profesori de istorie, științe		Realizarea unui produs al companiei Participare la



Nr. crt.	Obiective	Activități / Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		rapoartelor financiare și a studiilor de piață Participare la programe de antreprenoriat naționale și internaționale de tipul „learning by doing”	„Mihai Eminescu”	socio-umane Antreprenori		competiții de simulare managerială
3.5	Să inițieze și să deruleze proiecte inter-instituționale, locale, naționale și internaționale	Căutarea unor parteneri pentru inițierea și derularea proiectelor Redactarea proiectelor Derularea proiectelor	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu” – Instituția parteneră	Comisia pentru programe și proiecte educative Echipele de proiect Profesori	Alte instituții din comunitate, instituții de învățământ din țară și din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip
3.6	Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, implementare, evaluare, diseminare	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu” – Instituția parteneră	Comisia pentru programe și proiecte educative Echipele de proiect Profesori	Alte instituții din comunitate, instituții școlare din țară și din Europa	
3.7	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea; Vizite ale echipei de proiect	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu” – Instituția parteneră	Director, Director adjunct Comisia pentru programe și proiecte educative Echipele de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Împărtășirea experiențelor lor educaționale, reflecții asupra propriilor abordări de predare- învățare publicate în



Nr. crt.	Obiective	Activități / Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
				Profesori		presa locală,
3.8	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect/proiecte	Comunicarea în limbile străine stabilite de comun acord cu partenerii Stabilirea activităților de comun acord Implicarea egală a partenerilor în proiect	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu” Instituția parteneră	Director, Director adjunct Comisia pentru programe și proiecte educative Echipele de proiect Profesori	Alte instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa	revistele colegiului și ale partenerilor, articole sesiuni științifice etc
3.9	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară locală, națională și internațională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect Realizarea unor pliante Redactarea unor articole Administrare forumuri de discuții on-line Realizare site-uri, emisiuni radio-TV locale	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu” Instituția parteneră	Echipele de proiect	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor
Ținta 4. Promovarea unui mediu educațional deschis orientat spre spirit civic și incluziune socială						
4.1	Să promoveze valorile patrimoniului cultural și natural în comunitatea locală, națională, internațională	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmulețe cu valori ale culturii locale Dezbateri, emisiuni radio-TV despre valorile de patrimoniu Să prezinte spectacole de folclor autentic în țară, în întâlniri cu membrii altor comunități	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”– Instituția parteneră	Director, Director adjunct; Comisiile metodice; Ariile curriculare mai sus menționate	Centrul artistic Baia Mare; Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale	Participarea la Concursul de Cultură și Civilizație românească, la alte concursuri



Nr. crt.	Obiective	Activități /Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
4.2	Să participe la evenimente culturale din comunitate	Participarea la spectacole de teatru, la spectacole de muzică, festivaluri, etc	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”- Instituția parteneră	Director, Director adjunct; Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul Municipal Baia Mare; Centrul artistic Baia Mare; Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale	Realizarea abonamentelor la teatru (cel puțin 60% din elevi)
4.3	Să respecte valori ale altor comunități culturale	Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali Realizarea activităților interculturale Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu” – Instituția parteneră sau instituții partenere	Director, Director adjunct Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul Municipal Baia Mare; Centrul artistic Baia Mare; Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale	Valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene
4.4	Să formeze comportamente pragmatice, ecologice,	Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare	Anul școlar în curs	Director, Director adjunct	Comunitatea locală;	Schimbarea atitudinii față de



Nr. crt.	Obiective	Activități / Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	atitudini responsabile față de societate, mediu, față de sine	Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului etc Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile	Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie	Inspectoratul de mediu Poliția sanitară	mediu și față de sine Performanțe ale elevilor pe această tematică
4.5	Să formeze comportamente democratice, moral-civice, prin care elevii să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului, drepturile copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea de orice natură	Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, a drepturilor copilului, valorile moral-religioase Realizarea unor proiecte în domeniul drepturilor omului/copilului	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Director, Director adjunct Profesorii dirigenți; Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc	Comunitatea locală	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, toleranța, empatia și alte valori europene
Ținta 5. Creșterea vizibilității și atractivității colegiului la nivel local, regional, național și internațional						
5.1	Promovarea activității echipei manageriale, a profesorilor, elevilor și a personalului didactic auxiliar, prin mijloacele proprii și prin intermediul celor mass-media;	Realizarea colaborărilor cu reprezentanți din media locală și transmiterea dovezilor și rezultatelor acțiunilor/activităților Comisiei pentru promovarea imaginii colegiului; Realizarea unei baze de date de către Comisia pentru promovarea imaginii colegiului, cu sprijinul comisiei CEAC, a Consilierului	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu	Echipa de management; Comisia pentru promovarea imaginii colegiului; Consilierul Educativ; Profesorul documentarist Comisia CEAC	Mass-media locală	Numărul de articole publicate, respectiv de prezențe la emisiuni tv



Nr. crt.	Obiective	Activități / Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		Educativ și a profesorilor diriginți				
5.2	Urmărirea traseului individual al absolvenților CN „Mihai Eminescu”	Realizarea unei baze de date de către Comisia pentru promovarea imaginii colegiului, cu sprijinul comisiei CEAC, a Consilierului Educativ și a profesorilor diriginți	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Echipa de management; Comisia pentru promovarea imaginii colegiului; Comisia CEAC	Mass-media locală	Urmărirea eficienței sistemului educațional din colegiu prin creșterea oportunităților de accesare în sistemul universitar național și european, respectiv de inserție pe piața muncii
5.3	Folosirea rețelelor de socializare pentru crearea unor grupuri de absolvenți ai colegiului (eventual pe anumite intervale de timp sau pe promoții)	Realizarea unei baze de date prin crearea unor grupuri de discuții pe rețele de socializare (yahoo, facebook etc), pentru identificarea unor absolvenți cu carieră de succes, ori mari personalități la nivel european și mondial	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Echipa de management; Comisia pentru promovarea imaginii colegiului; Consilierul Educativ; Profesorul documentarist Comisia CEAC	Mass-media locală	Reconsiderarea demersurilor pentru urmărirea traseului profesional al absolvenților colegiului
5.4	Realizarea unui nou site al colegiului	Realizarea site-ului colegiului după principii moderne de nivel	Anul școlar în curs	Echipa de management;	Mass-media locală	Creșterea atractivității



Nr. crt.	Obiective	Activități / Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		european; Implicarea permanentă a întregului personal didactic sub directa coordonare de către Comisia pentru întreținerea paginii web, Consilierul Educativ, a profesorului documentarist și a purtătorului de cuvânt din colegiu Formarea unei echipe de profesori de limba română, respectiv de limbă străină (engleză, franceză, germană, italiană, spaniolă) pentru postarea și traducerea documentelor de importanță majoră	Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Președintele comisiei pentru întreținerea paginii web din colegiu	Sc Scream SRL	colegiului cu cel puțin 20%
<p>Ținta 6. Educația și formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării; încurajarea și susținerea mobilității personalului didactic din CNME</p>						
6.1	Să stimuleze profesorii pentru a participa la cursuri de formare continuă care ar putea contribui la eficientizarea demersului didactic	Stimularea profesorilor pentru a participa la cursuri de formare continuă care ar putea contribui la eficientizarea demersului didactic; Realizarea analizei nevoilor de formare; Compatibilizarea ofertei de formare continuă cu opțiunile și aptitudinile individuale ale cadrelor didactice, cu cerințele	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu” CCD MM ISJ MM	Director, Director adjunct; Responsabilul cu formarea continuă din colegiu	CCD MM ISJ MM	Creșterea cu numărului de cadre didactice și a membrilor personalului nedidactic din instituție care vor participa la cursuri de formare profesională în



Nr. crt.	Obiective	Activități / Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		pieței muncii în educație, cu cerințele reformei în educație				funcție de nevoile identificate
6.2	Participarea prioritară la stagii de formare care să faciliteze trecerea de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe necesare inserției pe piața muncii, pe dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și pe cetățenia activă și democratică	Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional; Dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice centrată pe dezvoltarea de competențe cheie, prin abordarea creativă a curriculum-ului național și a CDS; Prezentarea ofertei colegiului în cadrul Târgului Ofertelor; Educaționale, prin mass-media, prin prezența directă în școli gimnaziale și prin invitarea elevilor din școlile gimnaziale să participe la activități din instituția noastră	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Director, Director adjunct; Comisia de curriculum; Responsabilul cu formarea continuă din colegiu	CCD MM ISJ MM	Aplicarea creativă a curriculum-ului național, de către majoritatea profesorilor de la C N „Mihai Eminescu”, cu scopul dezvoltării armonioase a tinerilor
6.3	Participarea prioritară a profesorilor la cursuri, stagii și programe, care pot contribui la ridicarea calității actului educațional	Sprijinirea tuturor profesorilor care vor să participe la cursuri, stagii și programe, care pot contribui la ridicarea calității actului educațional; Sprijinirea profesorilor care vor să participe la stagii și cursuri de formare menite să contribuie la	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu” Instituții organizatoare de stagii și	Director, Director adjunct; Comisia de proiecte și parteneriate europene; Responsabilul cu formarea	ANPCDEFP; Consulatul Germaniei; Ambasada Franței în România	Fiecare catedră va propune sau derula proiecte de parteneriat educațional menite să ridice calitatea actului educațional



Nr. crt.	Obiective	Activități / Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		dezvoltarea dimensiunii europene în colegiu; Sprijinirea profesorilor pentru obținerea burselor de studiu Erasmus+, ori a altor tipuri de burse educaționale educaționale	programe de formare continuă	continuă din colegiu		
Ținta 7. Corelarea specializărilor din colegiu cu piața muncii de la nivel local, regional și internațional						
7.1	Să adapteze actul educațional nevoilor de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, din perspectiva accesului facil la sistemul universitar, respectiv pe piața muncii	Adaptarea demersului didactic (învățare-predare-evaluare) la nevoile prezente și viitoare ale elevilor din colegiu; Realizarea activităților de consiliere pentru alegerea carierei, cu sprijinul psihologului școlar; Realizarea, prin intermediul orelor de dirigiență a activităților ce au ca scop formarea și dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Director, Director adjunct; Profesorii dirigenți; Psihologul școlar	CJRAE	Creșterea accesului elevilor pe piața muncii
7.2	Să consilieze și să orienteze elevii pentru alegerea carierei	Consilierea și orientarea elevilor în cabinetul de psihologie prin intermediul bateriilor de teste BTPAC și CAS++; Consilierea și orientarea elevilor prin activități organizate cu sprijinul psihologului școlar	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Director, Director adjunct; Profesorii dirigenți; Psihologul școlar	CJRAE	Numărul elevilor care au parcurs testele pentru evaluarea competențelor în vederea alegerii carierei
7.3	Să amelioreze performanțele elevilor în domeniul lecturii, înțelegerii și interpretării	Susținerea acțiunilor de stimulare a lecturii, înțelegere și interpretare a textului la toate	Anul școlar în curs	Catedra de Limba și Literatură	Biblioteca Județeană; Teatrul	Direcționarea eficientă a resurselor care



Nr. crt.	Obiective	Activități /Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	textului	clasele din colegiu, indiferent de disciplina de predare; Menținerea momentului ortografic la Limba și Literatura Română; Derularea acțiunilor și activităților menite să asigure prevalența lecturii în raport cu mijloacele digitale de comunicare: cercuri literare, dezbateri, activități și concursuri de creație literară	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Biblioteca Județeană; Teatrul Municipal	Română; Profesorii diriginți	Municipal	să permită dezvoltarea optimă a elevilor- numărul de elevi înregistrați cu fișă la bibliotecă
7.4	Să implice elevii în propria lor formare prin promovarea educației complementare	Promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă; cultură; educație civică, environmentală, antreprenorială și tehnologică; sport; lectură în clasă, precum și stimularea dorinței de a citi, de a cunoaște), prin intermediul orelor de dirigenție; Propunerea și derularea activităților care pot contribui la dezvoltarea educației complementare: Editarea revistelor școlare, expoziții, concursuri, alte manifestări sub genericul „Școala altfel: Să știi mai multe,	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu” ;	Director, Director adjunct; Profesorii diriginți; Psihologul școlar	CJRAE; Biblioteca Județeană;	Cresterea procentului de profesori care desfășoară activități menite să promoveze educația complementară, precum și a numărului de elevi care se implică în derularea lor



Nr. crt.	Obiective	Activități / Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		<p><i>să fii mai bun!</i>”;</p> <p>Formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor social civice democratice necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața civică;</p> <p>Asigurarea respectării drepturilor copiilor;</p> <p>Suținerea activităților din cadrul programului „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”</p>				
7.5	Să simuleze o bursă reală a locurilor de muncă, în colaborare cu AJOFM Maramureș	<p>Elaborarea protocolului de colaborare cu AJOFM;</p> <p>Simularea unei burse reale a locurilor de muncă;</p> <p>Implicarea specialiștilor din domeniu, a profesorilor și a diriginților în buna desfășurare a bursei locurilor de muncă</p>	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu” AJOFM Baia Mare	Director, Director adjunct; Profesorii diriginți; Catedra de socio-umane; Asociația părinților din colegiu;	AJOFM Baia Mare	Numărul elevilor participanți la bursa locurilor de muncă
7.6	Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a colegiului	Distribuirea de broșuri și pliante cuprinzând oferta colegiului la un număr cât mai mare de școli gimnaziale	Anul școlar în curs Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Director, Director adjunct; Consilier școlar	Școli gimnaziale din zonă Mass-media locală	Plan de școlarizare realizat 100%



COMPONENTA COMISIEI DE ELABORARE ȘI REDACTARE A PDI

Conform Deciziei nr. 95 din 17.06.2021:

Președintele comisiei: prof. Marius CRĂCIUN – director

Vicepreședintele comisiei: prof. Rodica MONE – director adjunct

Membri: prof. ASTALĂȘ Ramona – responsabil Catedra de Limbi Romanice

prof. ANDREICUȚ Alina – responsabil Catedra Arte și Sport

prof. BLEDEA Adrian – responsabil Catedra Om și Societate

prof. DICU Simona – responsabil Catedra de Limbi Germanice

prof. DUȚĂ Camelia – responsabil de Catedra Științe

prof. POPAN Mihaela – responsabil Catedra de Limba Română și Limba Latină

prof. VOINEA Lucian – reprezentantul Consiliului Profesoral

prof. BENCZE Ramona – administrator rețea

prof. FONAI Ramona – profesor documentarist

HOJDA Ionela – bibliotecar

OPRIȘ Diana – secretar

PUȘCAȘ Alina – secretar

PĂCURAR Ligia Alina – contabil șef

CRĂCIUN Marinel Adrian – administrator

SĂLĂGEAN Flavia – reprezentantul Asociației de Părinți

VASILE Daniela – președintele Asociației de Părinți

Elaborat și redactat:

Prof. MARIUS-VASILE CRĂCIUN – director Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Baia Mare

Prof. RODICA MONE – director adjunct Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Baia Mare

Baia Mare,
31 august 2021

Pentru conformitate,

Director

Prof. MARIUS-VASILE CRĂCIUN