COLEGIUL NAȚIONAL
„MIHAI EMINESCU"
BAIA MARE

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 3430/16.07.2026

Avizat în ședința Consiliului Profesoral
din data de 18.06.2026

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație
din data de 16.07.2026

Președintele CA prof. CRĂCIUN MARIUS VASILE

ROMÂNIA * MUNICIPIUL BAIA MARE * COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU" BAIA MARE, JUDEȚUL MARAMUREȘ * MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A COLEGIULUI NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU" BAIA MARE pentru perioada 2026-2031

CUPRINS

ARGUMENT / 3

I. PREZENTAREA COLEGIULUI
1. Datele de identificare / 5
2. Scurt istoric și elemente definitorii / 5
3. Așezare. Context geografic / 8
4. Viziunea și Misiunea / 9
5. Cultura organizațională / 11

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN
1. Informații de tip cantitativ
1.1. Spații și clădiri / 12
1.2. Personalul angajat / 14
1.3. Elevii / 18
1.4. Bugetul / 23
1.5. Oferta educațională / 24
2. Informații de tip calitativ
2.1. Cadre didactice / 31
2.2. Elevii / 33
a. Absenteismul
b. Promovabilitatea la examenul național de Bacalaureat
c. Admiterea
d. Traseul absolvenților
3. Analiza SWOT / 66

III. ȚINTE STRATEGICE / 71

IV. OPȚIUNI STRATEGICE / 72

V. PLANUL OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PDI pentru anul școlar 2026-2027 / 89

ARGUMENT

Societatea contemporană se află într-un proces continuu de transformare, determinat de schimbări sociale, economice, tehnologice, culturale și legislative care influențează direct modul în care școala își definește rolul, misiunea și prioritățile. În acest context, unitatea de învățământ nu mai poate funcționa doar ca spațiu al transmiterii de cunoștințe, ci trebuie să devină un mediu viu, flexibil și responsabil, capabil să formeze elevi autonomi, creativi, echilibrați, adaptați cerințelor unei lumi dinamice și pregătiți pentru parcursuri educaționale, profesionale și personale de succes.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Mihai Eminescu" Baia Mare pentru perioada 2026–2031 reprezintă documentul strategic prin care instituția își asumă direcțiile de dezvoltare pe termen mediu și lung, în acord cu identitatea sa, cu tradiția de performanță, cu resursele disponibile, cu nevoile beneficiarilor direcți și indirecți ai educației și cu exigențele sistemului educațional actual. Acest document nu este doar o formalitate managerială, ci un instrument de orientare, coerență și responsabilizare instituțională, menit să asigure continuitatea valorilor colegiului și, în același timp, adaptarea sa la provocările educației viitorului.

Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare are o identitate educațională puternică, construită pe tradiție, performanță, deschidere europeană, multilingvism, spirit civic, respect pentru cultură și preocupare constantă pentru formarea completă a elevului. Evoluția sa instituțională, de la liceu pedagogic la colegiu național, precum și dezvoltarea profilurilor și specializărilor sale demonstrează capacitatea școlii de a răspunde nevoilor comunității și de a se adapta etapelor istorice și educaționale succesive. Specificul colegiului este consolidat prin oferta educațională diversificată, prin valorificarea limbilor moderne, prin filiera vocațională pedagogică, prin proiecte naționale și internaționale, precum și prin rolul său în formarea viitorilor profesioniști ai educației. Aceste elemente sunt reflectate în prezentarea instituției, unde sunt menționate istoricul colegiului, profilul pedagogic, statutul de Colegiu Național, titlul de Școală Europeană și deschiderea spre certificări și parteneriate internaționale.

Acest PDI urmărește creșterea calității procesului instructiv-educativ, consolidarea rezultatelor școlare, dezvoltarea competențelor-cheie, promovarea învățării centrate pe elev, susținerea performanței, prevenirea riscurilor educaționale și dezvoltarea unui climat școlar sigur, incluziv și stimulativ. În egală măsură, documentul vizează dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, modernizarea practicilor de predare-învățare-evaluare, utilizarea eficientă a resurselor digitale, întărirea colaborării cu familia și comunitatea, precum și valorificarea parteneriatelor locale, naționale și europene.

În centrul acestui proiect se află elevul, privit ca beneficiar direct al educației, dar și ca partener activ în procesul propriei formări. Colegiul își propune să dezvolte nu doar competențe academice, ci și valori, atitudini și abilități de viață: responsabilitate, gândire critică, creativitate, comunicare, cooperare, respect, integritate, autonomie și capacitatea de adaptare. În acord cu viziunea și misiunea colegiului, educația promovată trebuie să răspundă nevoilor fiecărui elev și să contribuie la formarea unor personalități valoroase, moral-civice și europene. Documentul existent formulează deja această orientare prin ideea dezvoltării fiecărui elev la potențialul său maxim și prin centrarea pe valorile „a învăța să știi", „a învăța să faci", „a învăța să aplici" și „a învăța să fii".

PDI-ul este fundamentat pe analiza realistă a mediului intern și extern, pe date cantitative și calitative, pe experiența instituțională acumulată, pe rezultatele obținute, pe cultura organizațională a colegiului și pe documentele relevante ale perioadei anterioare.

El valorifică PDI-ul anterior, rapoartele Inspectoratului Școlar Județean Maramureș și documentele anuale privind starea învățământului în Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare.

Din perspectiva managementului instituțional, prezentul PDI integrează toate domeniile funcționale esențiale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare și sistemice, managementul calității, siguranța în mediul școlar și dezvoltarea imaginii instituționale. Prin aceste direcții, colegiul își propune să mențină standardele ridicate care îl definesc și să creeze condițiile necesare pentru inovare, performanță, incluziune și adaptare la cerințele educației moderne.

Contextul legislativ care fundamentează prezentul PDI este reprezentat, în principal, de legislația națională în vigoare privind învățământul preuniversitar, de reglementările privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ, de cadrul privind asigurarea calității educației, de politicile publice naționale în domeniul educației, de documentele strategice europene relevante și de ordinele, hotărârile, notele și precizările Ministerului Educației și Cercetării și ale instituțiilor abilitate. Totodată, proiectul ține seama de prioritățile actuale ale educației: echitate, calitate, digitalizare, siguranță, incluziune, formare continuă, parteneriat educațional și orientare către competențele necesare vieții active.

Prin acest Proiect de Dezvoltare Instituțională, Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare își reafirmă angajamentul de a rămâne o instituție de referință în învățământul preuniversitar din Maramureș, capabilă să îmbine tradiția cu inovația, performanța cu sprijinul acordat fiecărui elev, exigența academică cu deschiderea umană și europeană. PDI-ul 2026–2031 devine astfel expresia unei viziuni comune asupra dezvoltării colegiului, un reper pentru decizia managerială și un angajament asumat față de elevi, părinți, personalul școlii și comunitatea locală.

Precizăm că acest PDI cuprinde informații de tip cantitativ și calitativ, astfel încât concentrează atenția asupra finalităților educației promovate în Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare: dobândirea și aprofundarea de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.

I. PREZENTAREA COLEGIULUI NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU" BAIA MARE

1. Datele de identificare

Denumirea oficială: Colegiul Național „Mihai Eminescu"
Adresa: strada Culturii, nr. 7, cod poștal 430316, Baia Mare, județul Maramureș
Telefon: 0262-211069
Fax: 0262-211987
Adresa electronică: colegiul_mihaieminescubm@yahoo.com
Site: www.eminescubm.ro





2. Scurt istoric și elemente definitorii

Colegiul Național „Mihai Eminescu" este relativ tânăr, dar a manifestat de-a lungul timpului capacitatea de adaptare la realitățile şi nevoile societății, păstrându-şi totodată elementele de continuitate specifice. La început liceu de educatoare, transformat în liceu industrial, apoi în liceu teoretic, astăzi colegiu național, s-a întors la ceea ce a fost inițial prin crearea, în anul 2012, a filierei vocaționale, specializarea Educator-Puericultor. Colegiul Național „Mihai Eminescu" datează din anul **1969**, când a fost înființat în Baia Mare **Liceul Pedagogic de Educatoare**. Actul de naștere al acestei unități de învățământ preuniversitar emblematice pentru regiune a fost emis de către Comitetul Executiv al Consiliului Popular al Județului Maramureș, datat 1 iunie 1969 și înregistrat cu nr. 2237, cu mențiunea "se înființează, începând cu anul școlar 1969/1970,

Liceul Pedagogic de Educatoare din Baia Mare". Urmează câteva transformări și adaptări care nu au împiedicat corpul profesoral de excepție și elevii merituoși să mențină standardele înalte pe care instituția și le-a impus de la bun început. Astfel, în **1982**, după ce profilul pedagogic a fost mutat la Sighetu Marmației, liceul este denumit, impersonal și în ton cu moda acelor vremuri, **Liceul Industrial nr. 9**. Anul **1990** aduce o inspirată schimbare, prin alegerea geniului eminescian ca patron spiritual al singurului Liceu Teoretic cu profil umanist din județ. Nouă ani mai târziu, în **1999**, valorile promovate de colegiul nostru sunt recunoscute oficial prin conferirea statutului de **Colegiu Național**, pe care l-a păstrat neîntrerupt de atunci. Secolul XXI impune un alt ritm și noi dimensiuni întregii activități și, ca încununare a întregii activități desfășurate în cadrul proiectelor naționale și internaționale, colegiului nostru i se decernează în **2004** certificatul de **Școală Europeană**, titlu menținut de atunci neîntrerupt prin demersurile profesorilor și ale elevilor. În anul **2012**, se reușește revenirea firească la filiera vocațională, **profilul Pedagogic**, specializarea Educator-puericultor, azi denumită Educație timpurie, fiind colegiul care a înregistrat prima promoție de absolvenți cu această specializare în țară, în anul 2016. Elevii filierei pedagogice din colegiul nostru învață și prin disciplinele de învățământ, dar și prin practica pedagogică desfășurată în unități specializate să își dedice întreaga viață profesională creșterii și educării copiilor mici încadrați în diverse forme de învățământ preșcolar: creșe, grădinițe, centre de zi, centre de consiliere și informare pentru părinți, centre maternale.

În contextul în care în județul Maramureș există 4 colegii naționale, 3 în orașul Baia Mare și 1 în orașul Sighetu-Marmației, considerăm că avem o personalitate aparte, pata noastră de culoare fiind oglindită în distincțiile obținute și reconfirmate de-a lungul timpului:

- Statutul de **Colegiu Național**, începând cu anul 1999;
- Titlul de **Școală Europeană**, obținut pentru prima dată în anul 2004 și reconfirmat ultima dată în 2024 - o performanță care ne-a adus **Premiul de Excelență**, decernat în **2016**, de către Institutul European din România pentru implementarea unui număr impresionant de proiecte extrașcolare finanțate prin accesarea fondurilor puse la dispoziția instituțiilor școlare de Comisia Europeană.
- **LabelFrancÉducation,** marcă de excelență acordată colegiului nostru în 2016 și reînnoită în **2025** pentru filiera bilingvă francofonă, confirmă apartenența colegiului la rețeaua internațională a unităților de învățământ care promovează educația bilingvă francofonă de calitate. LabelFrancÉducation este atribuită de Ministerul Afacerilor Externe și al Dezvoltării Internaționale, Ministerul Educației Naționale din Franța, Agenția pentru predarea limbii franceze în străinătate, Institutul Francez și Misiunea laică franceză iar gestionarea și animarea rețelei sunt realizate de Agenția pentru Învățământul Francez în Străinătate — AEFE. În lista oficială actualizată a unităților labellizate, Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare figurează pentru clasele IX–XII ale filierei bilingve francofone. La nivel internațional, rețeaua LabelFrancÉducation cuprinde 825 de filiere bilingve francofone în 65 de țări, iar România se numără printre țările cu o prezență semnificativă în această rețea, cu 25 de unități de învățământ labellizate. Distincția valorifică preocuparea colegiului pentru promovarea limbii și culturii franceze, pentru certificarea competențelor lingvistice și pentru deschiderea europeană a parcursului educațional al elevilor.
- Aderarea la **ADASIM – Fondazione Dante Alighieri Scuole Italiane nel Mondo**. Participarea la această rețea internațională va sprijini consolidarea predării limbii și culturii italiene, schimbul de bune practici între cadrele didactice și implicarea elevilor în proiecte, schimburi și experiențe interculturale. Acest demers contribuie la dezvoltarea multilingvismului și la consolidarea dimensiunii europene și internaționale a colegiului.

- **Schulen: Partner der Zukunft (PASCH)** confirmă apartenența Colegiului Național „Mihai Eminescu" Baia Mare la rețeaua internațională a școlilor partenere ale Germaniei. PASCH este o inițiativă lansată în anul 2008 și coordonată de Ministerul Federal al Afacerilor Externe al Germaniei, în cooperare cu Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA), Goethe-Institut, Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) și Pädagogischer Austauschdienst (PAD). Rețeaua PASCH reunește aproximativ 2.000 de școli din 120 de țări, în care limba germană ocupă un loc important. Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare figurează în profilul oficial PASCH-net ca școală de tip DSD și este membră PASCH din anul 2014. Apartenența la această rețea susține dezvoltarea competențelor de comunicare în limba germană, accesul elevilor la examene și certificări lingvistice, participarea la proiecte, schimburi internaționale și activități interculturale, precum și consolidarea dimensiunii europene a educației promovate de colegiu. Direcțiile PASCH — perspective prin educație, lărgirea orizontului prin multilingvism, accesul la limbă și educație și abordarea comună a problemelor viitorului ca parte a unei comunități internaționale de învățare- se regăsesc în obiectivele strategice ale Colegiului Național „Mihai Eminescu" Baia Mare.
- **EEA Grants**, o distincție care atestă participarea colegiului nostru la proiectul finanțat printr-un Grant oferit de Norvegia, Islanda, Liechtenstein și Guvernul României, „Promovarea diversității în cultură și artă în cadrul patrimoniului cultural european", program implementat de Ministerul Culturii și Identității Naționale din România, prin Unitatea de Management a Proiectului, în calitate de Operator de Program, în parteneriat cu Consiliul Artelor Norvegia (Arts Council Norway).
- **Centru de examinare Cambridge**- Colegiul Național „Mihai Eminescu" este centru autorizat de pregătire și organizare a examenelor Cambridge English, oferind elevilor posibilitatea de a susține, în condiții optime, examene de certificare internațională a competențelor de comunicare în limba engleză. Aceste certificări sunt elaborate de Cambridge English, departament al Universității Cambridge, și sunt recunoscute la nivel internațional de instituții de învățământ superior, angajatori și organizații din întreaga lume. Examinările acoperă nivelurile A2–C2 ale Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL), contribuind la dezvoltarea competențelor lingvistice și la creșterea șanselor elevilor de acces la studii universitare și oportunități profesionale în țară și în străinătate. În România, certificatele Cambridge pot fi echivalate cu proba de evaluare a competențelor lingvistice din cadrul examenului național de bacalaureat, conform reglementărilor Ministerului Educației și Cercetării. Prin funcționarea centrului de examinare Cambridge, colegiul își consolidează oferta educațională, promovează excelența în învățarea limbii engleze și sprijină formarea unor absolvenți competitivi, pregătiți pentru integrarea într-un mediu academic și profesional internațional.

Conștienți de faptul că trebuie să transformăm atuul construit prin rezultatele obținute în învățământul bilingv în limbile franceză, engleză și germană în pârghie de lansare spre noi oportunități de dezvoltare și performanță, am diversificat oferta educațională introducând clase cu predare în regim bilingv pentru limbile spaniolă (din anul 2014) și italiană (în planul de învățământ începând cu anul 2020).

Elevii colegiului nostru manifestă interes constant pentru certificarea competențelor dobândite prin certificate europene și/sau internaționale: certificatele lingvistice Cambridge, DELF, CELI, DELE, DSD etc., pașaportul informatic ECDL, mențiunea bilingv-francofonă a bacalaureatului european francofon. De asemenea, o parte dintre profesorii colegiului nostru sunt certificați ca evaluatori-examinatori DELF și Cambridge, respectiv ECDL, iar colegiul este centru de organizare și susținere a testului internațional Cambridge și a examenelor ECDL.

În colegiul nostru funcționează Centrul de Documentare și Informare, care este organizat pe principii europene, colegiul fiind implicat în

primul proiect pilot din țară de implementare a CDI-urilor, în parteneriat cu Ambasada Franței în România.

Amintim și faptul că, prin decizia Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, de mai mulți ani deja, colegiul nostru găzduiește și activitățile desfășurate în cadrul Centrului de Excelență pentru limbile franceză, engleză, italiană, spaniolă, precum și pentru geografie și biologie.

Pe lângă aceste elemente definitorii ale colegiului nostru, putem enumera cel puțin încă două semnificative: oferta variată în ceea ce privește studiul limbilor străine moderne, fiind singura unitate școlară din județ și din regiune care, alături de franceză, engleză, germană, italiană, spaniolă, oferă elevilor posibilitatea de a-și însuși limba norvegiană; apartenența la grupul colegiilor și liceelor pedagogice selectate de către specialiștii din minister ca unitate BPP. Prin Ordinul de ministru nr. 3654/12.04.2021 și prin derularea Proiectului POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587 – Profesionalizarea carierei didactice – PROF, și apoi la decizia Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, în mai 2021 s-a înființat **Baza de Practică Pedagogică** (BPP), cu statut de consorțiu școlar pentru practica pedagogică și pentru mentoratul didactic, la 2 unități școlare din județ, respectiv în Sighetu-Marmației, La Liceul Pedagogic „Taras Sevcenko", și în Baia Mare, la Colegiul Național „Mihai Eminescu". Consorțiul care funcționează la Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare are următoarea componență:

- școala de aplicație coordonatoare: Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare
- unitățile de învățământ care fac parte din consorțiu: Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri" Baia Mare
  Școala Gimnazială „Nicolae Iorga" Baia Mare
  Liceul cu Program Sportiv Baia Mare
  Colegiul Tehnic „George Barițiu" Baia Mare
  Colegiul Național „Gheorghe Șincai" Baia Mare

Obiectul acestui parteneriat îl reprezintă constituirea Bazei de Practică Pedagogică și colaborarea în sistem consorțiu școlar între școala de aplicație coordonatoare și școlile partenere în domeniul educațional, în vederea organizării și desfășurării practicii pedagogice pentru elevi și studenți, a activității de mentorat didactic, precum și în vederea formării și dezvoltării profesionale în cariera didactică.

Managementul eficient, bazat pe motivare, implicare și participare (a elevilor, a personalului didactic și a părinților), precum și buna colaborare cu Asociația de Părinți și cu comunitatea locală au contribuit la extinderea colegiului în 2 corpuri de clădire, după cum vom detalia în continuare. Colegiul nostru a fost cuprins în Programul Operațional Regional 2014-2020, obiectivul principal fiind reabilitarea termică a clădirii, un program realizat și derulat prin Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, Organismul Intermediar Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Vest și Unitatea Administrativ Teritorială Municipiul Baia Mare.

3. Așezare. Context socio-geografic

Colegiul Național „Mihai Eminescu" este situat în centrul nou al orașului Baia Mare, aproape de cele două instituții administrative importante: Primăria Municipiului Baia Mare și Instituția Prefectului de Maramureș, precum și de Inspectoratul de Poliție al Județului Maramureș. Se află, de asemenea, în imediata vecinătate a centrului istoric al Băii Mari, unde funcționează instituțiile importante de cultură: Muzeul Județean de Istorie și Arheologie, Teatrul Municipal, Turnul Ștefan, Complexul Millenium. În imediata vecinătate se află și Biblioteca

Județeană „Petre Dulfu", Muzeul de Mineralogie și Cinematograful Dacia. Această generoasă amplasare facilitează desfășurarea unui număr remarcabil de activități la care participă elevii și profesorii de la colegiul nostru, în parteneriate și colaborări cu instituțiile amintite. Din punct de vedere geografic, Colegiul Național „Mihai Eminescu" se integrează teritorial în depresiunea Baia Mare, pe cursul mijlociu al râului Săsar, la poalele masivelor vulcanice Igniș - Gutâi. Cele mai importante centre miniere ale județului Maramureș sunt localizate în teritoriile ce înconjoară orașul Baia Mare. Regiunea este cunoscută nu doar pentru bogățiile subterane, ci și pentru împrejurimile care conferă o frumusețe aparte, cu arii naturale protejate (științifice, de floră, de faună, paleontologice, forestiere etc.), pârtii de schi, izvoare minerale, castani comestibili, centrul istoric al orașului având o mare rezonanță culturală, socială și istorică. Situat pe cursul mijlociu al râului Săsar, la o altitudine medie de 194 metri deasupra nivelului mării, Municipiul Baia Mare permite accesul către cele mai importante trasee montane precum Ignișul (1307 m), Mogoșa (1246 m), Gutâi (1443 m), Creasta Cocoșului (1428 m) etc. Pe lângă importanța lor minieră, unele locuri precum Izvoare și Mogoșa sunt cunoscute pentru potențialul lor turistic, atât vara cât și iarna. Numele vechi al orașului este în latină *Rivulus Dominarum*, în germană *Frauenbach*, în maghiară *Asszonypataka*. Orașul a fost atestat documentar în anul 1329 și s-a dezvoltat ca un centru aurifer în secolele XIV-XV. În anul 1446, orașul devine proprietatea familiei lui Iancu de Hunedoara. În 1469, în timpul domniei regelui maghiar Matia Corvinul (fiul lui Iancu de Hunedoara), orașul a fost fortificat.

În prezent, rețeaua școlară a Municipiului Baia Mare este organizată potrivit Hotărârii Consiliului Local al Municipiului Baia Mare nr. 4/14.01.2026, în unități de învățământ preuniversitar de stat și particular. Rețeaua de stat cuprinde 29 de unități cu personalitate juridică, acoperind niveluri diverse de învățământ: antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și postliceal. În cadrul acesteia funcționează, între altele, colegii naționale, colegii și licee cu profiluri diferite, școli gimnaziale, unități de învățământ vocațional, tehnologic și teologic, precum și unități pentru educația timpurie. Rețeaua particulară cuprinde 9 unități cu personalitate juridică, respectiv grădinițe, licee și școli postliceale. Populația școlară a Colegiului Național „Mihai Eminescu" Baia Mare provine majoritar de la școlile gimnaziale din Municipiul Baia Mare, la care se adaugă elevi din mediul rural și din aria de polarizare a altor zone ale județului, inclusiv Valea Izei, Valea Vișeului și Valea Marei, potrivit datelor interne ale unității.

4. Viziunea și misiunea

Viziunea: „Dacă un copil nu învaţă în felul în care îi predăm, atunci trebuie să îi predăm în felul în care el poate învăţa." Ivar Lovaas
Colegiul Naţional „Mihai Eminescu" se constituie într-o organizaţie care îşi propune să realizeze servicii educaţionale de excelenţă pentru formarea unor personalităţi valoroase, creativ-pragmatice, moral-civice, europene, contribuind astfel la formarea viitoarelor elite româneşti cu vocaţie europeană. Îşi propune de asemenea să dezvolte diverse parteneriate educaţionale de tip şi de nivel european, a căror finalitate să fie realizarea unui parcurs educaţional de succes, să coopereze cu instituţii de prestigiu la nivel naţional şi internaţional, cu precădere european, pentru a îmbina în mod eficient tradiţiile locale cu valorile naţionale şi universale, să promoveze politici pozitive în relaţia cu comunitatea, practicând o "democraţie coparticipativă". Onoarea şi responsabilitatea de a fi cetăţeni prezenţi în viaţa noastră şi a celorlalţi ne obligă să ne ridicăm la standardele de performanţă ale sistemelor educaţionale europene, pentru a face faţă provocărilor unei lumi globalizate şi informatizate, în care valorile europene precum toleranţa, egalitatea de şanse, incluziunea, libertatea, integritatea să ne aducă şi să ne menţină împreună şi să ne ajute să fim puternici.

Misiunea: „Nu pentru şcoală, ci pentru viaţă învăţăm" („Non scholae, sed vitae discimus") Seneca
Misiunea Colegiului Naţional „Mihai Eminescu" Baia Mare este promovarea excelenţei prin şi în educaţie, exprimată în termeni de valoare adăugată şi de valoare creată, prin dezvoltarea fiecărui elev la potenţialul său maxim. Pentru noi, educaţia este înţeleasă ca valoare pentru cel ce învaţă, iar demersurile educaţionale sunt centrate pe:

- A învăţa să ştii
- A învăţa să faci
- A învăţa să aplici
- A învăţa să fii

În acest sens, Colegiul Naţional „Mihai Eminescu" Baia Mare are în vedere:

- Dezvoltarea individuală a elevului ca scop prioritar al activităţilor educaţional-instructive. Proiectele şi parteneriatele şcolare vizează cu precădere dezvoltarea complexă a tinerilor, armonizând cunoaşterea şi învăţarea cu formarea şi dezvoltarea competenţelor, atitudinilor, aptitudinilor şi abilităţilor de viaţă care să le permită, în calitate de absolvenţi, integrarea cu succes în domeniul universitar şi socio-profesional. Absolvenţii Colegiului Naţional „Mihai Eminescu" Baia Mare vor fi capabili de a susţine competenţa profesională şi socială, de a fi cetăţeni europeni, de a avea o personalitate individuală dezvoltată armonios, iar aptitudinile şi abilităţile le vor asigura succesul în devenirea lor.
- Formarea elevului prin abordare transversală, în domeniile de competențe-cheie: comunicarea în limba maternă, comunicarea în limbi străine, alfabetizarea matematică și competențe de bază în științe și tehnologii, tehnologia informației și comunicării, competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice, de antreprenoriat, sensibilizare la cultură, a învăța să înveți;
- Educarea viitorilor cetățeni în spiritul respectului față de opinia oamenilor care gândesc, acționează și trăiesc altfel, în virtutea înțelegerii schimbărilor sociale și legislative;
- Încurajarea învățării și practicării principiilor democrației cu scopul de a obișnui personalul didactic și elevii să aprecieze cultura, frumosul și binele, să descearnă adevăratele valori locale, naționale și europene;
- Cultivarea, deopotrivă în rândul profesorilor și elevilor, a dorinței de a învăța acum și în viitor, educația permanentă fiind cheia succesului real;
- Crearea unui climat stimulativ de muncă şi de învăţare. În Colegiul Naţional „Mihai Eminescu" Baia Mare, accentul este pus pe munca în echipă, pe formarea unor deprinderi de „team building", prin cultivarea unor valori culturale precum toleranţa, adaptabilitatea, empatia, creativitatea, libertatea de exprimare;
- Garantarea pregătirii specializate la liceu: prin programele naţionale şi internaţionale/europene, colegiul nostru asigură şansa ca pregătirea elevilor să se finalizeze cu atestate şi diplome de calificare recunoscute pe plan naţional şi internaţional;
- Asigurarea securității în colegiu, prin măsurile adoptate în parteneriat cu Jandarmeria şi Poliţia locală, cu sprijinul Primăriei şi al părinţilor;

- Promovarea unei oferte educaţionale realiste, conforme cu standardele naţionale şi internaţionale, capabilă să promoveze valori europene: pluralismul ideilor, toleranţa etnică şi socială, dreptatea şi adevărul.

Considerăm, de asemenea foarte importantă perfecţionarea şi formarea continuă a întregului personal pentru realizarea standardelor propuse.

5. Cultura organizațională

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante cultivate în Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorinţa de afirmare. Climatul şcolar la Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare este caracterizat prin dinamism şi grad înalt de implicare şi responsabilitate a membrilor instituţiei, fiind un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. Tradiția impune colegiului responsabilitate, angajare, studiu, performanță și competiție. Colegiul propune și cultivă respectarea regulilor, a ordinii, a comportamentului civilizat, a ținutei și disciplinei. Se realizează permanent un real parteneriat cu familia și comunitatea devenind astfel o comunitate a celor ce învață". În centrul tuturor demersurilor și activităților colegiului nostru se află elevii, cărora li se asigură libertatea și egalitatea de șanse. Echipa managerială a colegiului este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Managementul practicat în Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare este unul de înaltă calitate și se caracterizează prin: disponibilitatea pentru dialog și comunicare constructivă, cultivarea încrederii, respectului, punctualității, creativității personale, inițiativei proprii, disciplină, decență, exigență, comportament civilizat și democratic, prevenirea unor atitudini blocante sau limitative, evitarea exceselor de orice fel, buna organizare a activității instructiv-educative din colegiu, implicarea necondiționată în devenirea continuă a colegiului, monitorizarea activității de predare-învățare-evaluare a personalului didactic, monitorizarea activității elevilor atât în cadrul orelor de curs cât și în afara acestora, asigurarea condițiilor optime de funcționare cotidiană a colegiului, buna colaborare cu Asociația de Părinți (înființată la data de 1.09.2010), cu Inspectoratul Școlar Județean, cu Casa Corpului Didactic, cu autoritățile locale administrative, educative, culturale, cu alte unități școlare locale și naționale, asigurarea unui dialog permanent cu personalul didactic, rezolvarea promptă a situațiilor ivite, evaluarea obiectivă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, atragerea de resurse financiare, donații, sponsorizări pentru colegiu, popularizarea periodică a rezultatelor școlare și educative prin intermediul mass-media, cultivarea relațiilor interne democratice, încurajarea inițiativelor proprii, stimularea comunicării deschise, participative și inovative. Regulamentul Intern și Regulamentul de Organizare și Funcționare au fost elaborate și, la nevoie, modificate și completate prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul acestor documente sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. Ele sunt aprobate și avizate în ședințele Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Informații de tip cantitativ

1.1 Spațiile și clădirile

Pe o suprafață de cca. 7284 m² (suprafața construită de 2110 m², suprafața desfășurată de 5174 m²), structura Colegiului Național „Mihai Eminescu" este următoarea:

- 2 corpuri de clădire destinate integral procesului instructiv-educativ,
- 1 sală de sport,
- 1 curte interioară cu teren de sport acoperit.

Descrierea clădirilor:

- 14 săli de clasă cu suprafața de 49,28 m²
- 2 săli de clasă cu suprafața de 33,04 m²
- 6 săli de clasă cu suprafața de 48,72 m²
- 6 săli de clasă cu suprafața de 61,13 m²
- 2 săli clasă cu suprafața de 41,21 m²
- 1 sală clasă cu suprafața de 41,34 m²
- 1 sală consiliu de administrație cu suprafața de 15,14 m²
- 2 cabinete limbi moderne cu suprafața de 24,65 m²
- 1 cabinet limbi moderne cu suprafața de 20,16 m²
- 1 cabinet limbi moderne cu suprafața de 19,42 m²
- 1 cabinet limbi moderne cu suprafața de 15,12 m²
- 4 cabinet metodic cu suprafața de 10,80 m²
- 1 cabinet medical cu suprafața de 15,95 m²
- 1 cabinet psiholog cu suprafața de 12,80 m²
- 2 laboratoare informatică cu suprafața de 72,82 m²
- bibliotecă cu suprafața de 41,11 m²
- 1 sală de lectură cu suprafața de 28,62 m²
- 1centru de documentare și informare 64,04 m²
- 1 sală profesorală cu suprafața de 72,82 m²
- 1 sală festivă cu suprafața de 98,83 m²
- 1 sală pentru material didactic cu suprafața de 15,95 m²

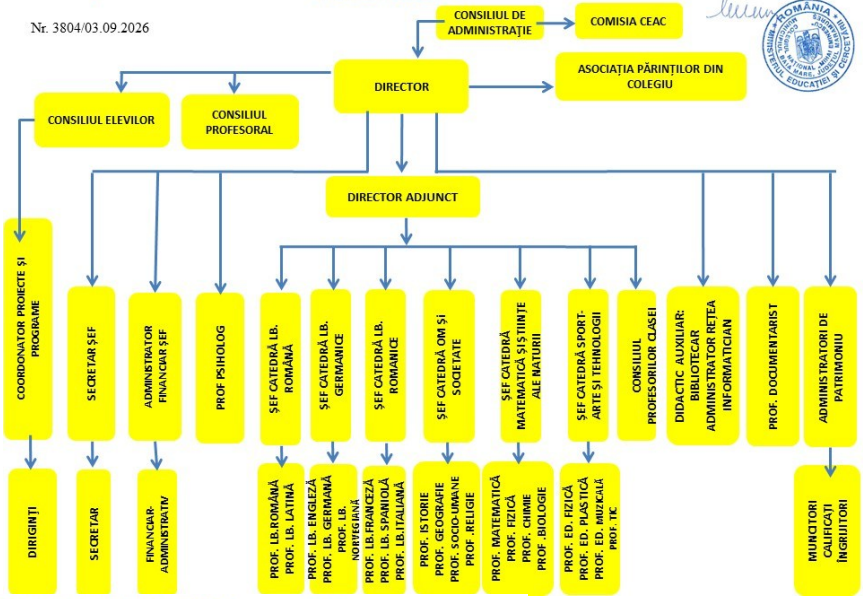
- 1 arhivă cu suprafaţa de 15,12 m²
- 1 birou director cu suprafaţa de 22,08 m²
- 1 birou director adjunct cu suprafaţa de 16,57 m²
- 1 birou secretariat elevi cu suprafaţa de 16,96 m²
- 1 birou secretariat profesori cu suprafaţa de 12,88 m²
- 1 birou contabilitate cu suprafaţa de 13,96 m²
- 1 birou administrativ cu suprafaţa de 17,19 m²
- 1 birou administrator rețea cu suprafaţa de 13,92 m²
- 1 grup sanitar pentru persoane cu dizabilități cu suprafaţa de 6,28 m²
- 1 magazie cărți cu suprafaţa de 10,18 m²
- 2 magazii cu suprafaţa de 7,46 m²
- 1 vestiar muncitori cu suprafaţa de 11,72 m²
- 1 vestiar îngrijitori cu suprafaţa de 11,72 m²
- 1 vestiar pază cu suprafaţa de 7,02 m²
- 1 spălătorie cu suprafaţa de 11,52 m²
- 1 centrală termică cu suprafaţa de 15,07 m²
- 1 spațiu echipamente termice cu suprafaţa de 15,39 m²
- grupuri sanitare băieți cu suprafaţa de 66,01 m²
- grupuri sanitare fete cu suprafaţa de 96,62 m²
- grup sanitar persoane cu dizabilități cu suprafaţa de 4,2 m²
- grupuri sanitare profesori cu suprafaţa de 28,72 m²
- scări cu suprafaţa de 156,56 m²
- holuri cu suprafaţa de 240,30 m²
- coridoare cu suprafaţa de 739,14 m²
-

1.2. Personalul angajat

a. În Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare, procesul instructiv-educativ este asigurat de un **corp profesoral** format din cadre didactice specializate, cu statutul de titular, detașat, suplinitor sau plata cu ora, respectiv cu grade didactice după cum vom detalia în cele ce urmează. Relațiile la nivelul instituției sunt redate în organigrama adaptată anual la realitățile concrete:

ORGANIGRAMA - COLEGIUL NAȚIONAL “MIHAI EMINESCU” BAIA MARE
AN ȘCOLAR 2026-2027

Nr. 3804/03.09.2026



Anexa la ORGANIGRAMA COLEGIULUI NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BAIA MARE
AN ȘCOLAR 2026-2027

COMISIA CEAC
Președinte: prof. Onțiu Corina
Reprezentanții Consiliului Profesoral:
BÎRSAN ALINA - profesor
COSTIN ALINA - profesor
MUREȘAN RAMONA- profesor
Reprezentantul părinților: TIRA LAURA
Reprezentantul comunității locale: HORVAT MARC ANDREI
Reprezentantul sindicatului: BENCZE RAMONA LAURA
Reprezentantul elevilor: COSTIN MARA

COMISIA DIRIGINȚILOR

IX A – Gavra Anca
IX B – Dicu Simona
IX C – Costin Flavia
IX D – Vasilescu Ileana
IX E – Ardelean Andrea
IX F – Ianoș-POP Amalia
IX G – Feder Liliana
IX H – Cîrstea Eva

X A – Rettegi Cristina
X B – Onțu Corina
X C – Mureșan Ramona
X D – Fischer Romina
X E – Dragoș Bogdan
X F – Ciolte Daniela
X G – Oniga Mihaela
X H – Pop Zorica

XI A – Mureșan Codruța
XI B – Covaciu Ionuț
XI C – Birsan Alina
XI D – Vancea Dragoș
XI E – Pop Mădălina
XI F – Inceu Sanda
XI G – Mile Paula
XI H – Buda Claudia

XII A – Trifoi Ioan
XII B – Szebeni Laura
XII C – Tira Laura
XII D – Incze Cristina
XII E – Iercoșan Elena
XII F – Cândea Dana Monica
XII G – Molnar Loredana
XII H – Duță Camelia

SECRETARIAT
-Pușcaș Alina Maria –secretar șef
-Opriș Diana Anamaria–secretar

FINANCIAR – ADMINISTRATIV
-contabil șef Păcurar Alina/ ec. Zoicaș Ligia

ADMINISTRATIV
-Crăciun Marinel Adrian -administrator patrimoniu

BIBLIOTECAR
Hojda Ionela Ana

PROFESOR DOCUMENTARIST
-prof. Fonai Ramona

ADMINISTRATOR REȚEA
Prof. Bencze Ramona Laura
INFORMATICIAN
ing. Alexan Anca Roxana

ADMINISTRATIV
Bencze Mihai Ștefan -muncitor întreținere
Dosa Ioan -muncitor întreținere
Bordeianu Marius –paznic
Horincar Cosmin -paznic
Barbul Liliana Nicoleta -îngrijitoare
Benak Eniko –îngrijitoare
Balogh Carolina Cornelia –îngrijitoare
Goje Corina –îngrijitoare
Horincar Adriana–îngrijitoare
Nechita Claudia Iuliana -îngrijitoare

COORDONATOR PROIECTE ȘI PROGRAME
prof. Buhai Ramona

ASOCIAȚIA DE PĂRINȚI
Cămăraș Daniela

CONSILIUL ELEVILOR
Costin Mara

Anexa la ORGANIGRAMA COLEGIULUI NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BAIA MARE AN ȘCOLAR 2026-2027

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE
Crăciun Marius Vasile- director președinte
Astalăș Ramona Daniela- director adjunct
Duță Camelia – profesor
Gavra Anca -profesor
Ardelean Andrea- profesor
Ghita Vasile Vlad -reprezentant al Asociației de Părinți
Cămăraș Daniela-reprezentant al Asociației de Părinți
Chirea Iulia Gabriela– XII B– reprezentantul Consiliului Elevilor
Bodea Bogdan Horea– Reprezentant al Primarului Municipiului Baia Mare
Rus Aurelia- reprezentant al Consiliului Local
Sarkozi Gizella- reprezentant al Consiliului Local

DIRECTOR
Prof. Crăciun Marius Vasile

DIRECTOR ADJUNCT
Prof. Astalăș Ramona Daniela

PROFESOR PSIHOLOG
Prof. Pop Steliana Raluca
Prof. Baciu Florentina Carolina

CATEDRA DE MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII
Duță Camelia – șef catedră
Crăciun Marius – director
Beșleagă Anca Stela
Ciolte Daniela
Crăciun Marius
Incze Cristina
Pop Zorica – Sorina
Tămaș Corina
Trifoi Ioan

CATEDRA DE LIMBA ROMÂNĂ/LIMBA LATINĂ
Buhai Ramona Nicoleta
Cândea Dana Monica
Ciobotaru Ana
Fonai Ramona Corina
Filip Remus
Inceu Sanda Maria
Muresan Minodora Codruta
Nechita Adela Cristina
Onțiu Corina
Palko Nela Mihaela
Petreus Ioana
Popan Mihaela
Velea Veronica
Voinea Alexandru Lucian

CATEDRA DE GERMANICE
Ardelean Andrea – șef catedră
Costin Flavia Mia
Dicu Simona Mihaela
Fage Raluca Constanța
Faur Luminita Crina Felicia
Fischer Romina Claudia
Hanák Florentina Elena
Iercosan Elena
Nedelea Cristina
Steiner Claudia Cristina
Vancea Dragoș
Vișovan Cristina

CATEDRA DE ARTE ȘI SPORT ȘI TEHNOLOGII
Andreicuț Alina -șef catedră
Cîrstea Angelica Eva
Ilie Renata
Lungu Andreia Emilia
Mureșan Mihai Călin
Pop Dănuț
Rettegi Cristina
Timiș Ioana

CATEDRA OM ȘI SOCIETATE
Mureșan Ramona – șef catedră
Baciu Florentina
Bledea Adrian
Bolchis Maria Floare
Buda Elena Claudia
Chira Alexandra
Costin Alina Maria
Covaciu Florin Ionut
Dancu Vasile Lucian
Dragoș Bogdan Răzvan
Ianoș Pop Amalia
Mile Paula
Nan Lavinia Claudia
Pop Steliana Raluca
Roșca Georgeta
Suciu Otniel
Szebeni Laura Ilinca
Tira Laura Ana
Lakatoș Diana
Vasilescu Ileana

CATEDRA DE LIMBI ROMANICE
Feder Liliana- șef catedră
Astalăș Ramona Daniela- director adjunct
Horga Ioana
Macarie Maria
Molnar Loredana Bianca
Mone Rodica
Muresanu Delia Aurora
Oniga Mihaela Andreea
Pop Mădălina
Șpan Gabriela

Baia Mare, Str. Culturii, nr.7
Tel. 0262211069, fax. 0262211987
e-mail: colegiul_mihaieminescubm@yahoo.com
www.eminescubm.ro

Anul școlar 2021-2022: total 71

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
9	47	9	5	1

Titular	Detașat	Suplinitor	Plata cu ora
56	9	2	4

Anul școlar 2022-2023: total 68

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
9	52	5	1	1

Titular	Detașat	Suplinitor	Plata cu ora
54	11	1	2

Anul școlar 2023-2024: total 68

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
9	52	4	2	1

Titular	Detașat	Suplinitor	Plata cu ora
55	10	1	2

Anul școlar 2024-2025: total 72

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
9	53	8	1	1

Titular	Detașat	Suplinitor	Plata cu ora
55	13	2	2

Anul școlar 2025-2026: total 74

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Gradul Definitiv	Debutant
10	55	6	2	1

Titular	Detașat	Suplinitor	Plata cu ora
57	10	4	3

Analiza resurselor umane evidențiază existența unui corp profesoral stabil, calificat și cu experiență, numărul cadrelor didactice menținându-se relativ constant în perioada analizată, între 71 și 75 de persoane. Ponderea ridicată a cadrelor didactice titulare, a profesorilor cu gradul didactic I și a celor cu titlul de doctor contribuie la continuitatea activității, la păstrarea culturii organizaționale și la asigurarea unui proces educațional de calitate.

b. Personalul **didactic auxiliar și nedidactic** este, la rândul său, calificat, cu studii corespunzătoare postului și chiar sunt situații de supracalificare. În schimb, numeric personalul nedidactic este insuficient, înregistrându-se un deficit la nivelul personalului de întreținere (îngrijitoare) și pază. Prezentăm în continuare cifrele corespunzătoare perioadei supuse analizei:

Anul școlar 2021-2022: total 20

Didactic auxiliar	Nedidactic		
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici
8	2	6	4

Anul școlar 2022-2023: total 20

Didactic auxiliar	Nedidactic		
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici
8	2	6	4

Anul școlar 2023-2024: total 20

Didactic auxiliar	Nedidactic		
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici
8	2	6	4

Anul școlar 2024-2025: total 20

Didactic auxiliar	Nedidactic

Anul școlar 2025-2026: total 20

	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici
8	2	6	4

Didactic auxiliar	Nedidactic		
	Muncitori	Îngrijitoare	Paznici
8	2	6	4

Pentru perioada 2026–2031, se impun menținerea stabilității personalului, asigurarea unui număr adecvat de angajați în raport cu volumul activităților și dezvoltarea unui sistem instituțional de anticipare a pensionărilor și de asigurare a continuității pe posturile esențiale. În același timp, formarea profesională continuă trebuie corelată cu prioritățile PDI: modernizarea practicilor didactice, dezvoltarea competențelor digitale, utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale, educația incluzivă, managementul proiectelor și prevenirea riscurilor educaționale.

În concluzie, resursa umană reprezintă unul dintre principalele puncte forte ale Colegiului Național „Mihai Eminescu" Baia Mare, prin nivelul de calificare, experiența și stabilitatea personalului. Consolidarea acestui avantaj presupune însă ocuparea posturilor deficitare, atragerea și integrarea noilor angajați, valorizarea competențelor profesionale și dezvoltarea unei politici coerente de formare, motivare și menținere a personalului.

1.3. Elevii

În Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare au funcționat constant un număr de 8 clase/nivel, un total de 32 de clase, numerotate de la A la H în funcție de filieră și specializare. Prin decizia Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, începând cu anul școlar 2021-2022 a funcționat un număr de clase mai mic cu 2, așadar 6 clase de a IX-a, celelalte niveluri având în continuare 8 clase fiecare.

Vom detalia, în cele ce urmează, pe ani școlari și pe filieră și specializare.

Anul școlar 2021-2022:

La începutul anului școlar au fost înscriși **890** de elevi. Pe parcursul anului școlar, au plecat prin transfer 8 dintre care 1 în străinătate, 3 elevi și-au înghețat anul școlar, cu drept de reînscriere și 2 eleve au fost exmatriculate. La colegiul nostru s-au transferat 5 elevi, astfel că, la finele anului școlar 2021-2022, a rămas un număr **882** de elevi.

Cu privire la promovabilitatea elevilor pe 2021-2022, situația se prezintă astfel: din totalul de 882 de elevi, 5 elevi din clasele IX – XI, au rămas corigenți sau cu situație școlară neîncheiată, 7 elevi din clasa a XII-a au rămas corigenți și nu au intrat în BAC-ul din sesiunea de vară. In urma examenelor de corigențe/situațiilor la învățătură neîncheiate, toți elevii au promovat examenele astfel că, procentul de promovabilitate pentru anul școlar 2021-2022 este de **100 %.**

Clasa	Nr. clase / nivel de învățământ	Nr. elevi / nivel de învățământ
IX	6	159
X	8	233
XI	8	241
XII	8	249
TOTAL	**30**	**882**

SPECIALIZAREA	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
	IX		X		XI		XII	
FILOLOGIE	4	108	5	145	5	151	5	156
ȘTIINȚE SOCIALE	1	27	2	60	2	60	2	68
EDUCATOR PUERICULTOR	1	24	1	28	1	30	1	25
TOTAL	**6**	**159**	**8**	**233**	**8**	**241**	**8**	**249**

Anul școlar 2022-2023:

La începutul anului școlar au fost înscriși **895** de elevi. Pe parcursul anului școlar, au plecat prin transfer 13 dintre care 7 în străinătate. La colegiul nostru au venit prin transfer 15 elevi, astfel că la finele anului școlar 2022-2023, a rămas un număr de **897** de elevi.

Cu privire la promovabilitatea elevilor pe 2022-2023, situația se prezintă astfel: din totalul de 897 de elevi: 7 elevi din clasele IX – XI, au rămas corigenți sau cu situație școlară neîncheiată, iar 2 elevi din clasa a XII-a au rămas corigenți și nu au intrat în sesiunea iunie-iulie a examenelor de Bacalaureat.

896 de elevi au promovat anul școlar 2022-2023. 1 elevă a fost declarată repetentă (clasa a XI-a, filologie).

Clasa	Nr. clase / nivel de învățământ	Nr. elevi / nivel de învățământ
IX	8	211
X	6	185
XI	8	255
XII	8	246
TOTAL	**30**	**897**

SPECIALIZAREA	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi
	IX		X		XI		XII	
FILOLOGIE	4	108	4	129	5	162	5	153
ȘTIINȚE SOCIALE	2	54	1	32	2	66	2	63
EDUCATOR PUERICULTOR	2	49	1	24	1	27	1	30
TOTAL	**8**	**211**	**6**	**185**	**8**	**254**	**8**	**246**

Anul școlar 2023-2024:

La începutul anului școlar au fost înscriși **913** de elevi iar pe parcursul anului școlar, au plecat prin transfer 11. La colegiul nostru au venit prin transfer 11 elevi, astfel că la finele anului școlar 2023-2024, a rămas un număr de **913** de elevi. Au promovat anul școlar 2023-2024 913 elevi, nefiind niciun caz de corigență. Nu am avut cazuri de abandon școlar.

Clasa	Nr. clase / nivel de învățământ	Nr. elevi / nivel de învățământ
IX	8	223
X	8	246
XI	6	190
XII	8	254
TOTAL	**30**	**913**

SPECIALIZAREA	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI
	IX	**IX**	**X**	**X**	**XI**	**XI**	**XII**	**XII**
FILOLOGIE	5	141	4	131	4	133	5	161
ȘTIINȚE SOCIALE	2	56	2	66	1	33	2	66
EDUCATOR PUERICULTOR	1	26	2	49	1	24	1	27
TOTAL	8	**223**	8	**246**	6	**190**	8	**254**

Anul școlar 2024-2025:

La începutul anului școlar au fost înscriși **913** elevi. Pe parcursul anului școlar au plecat prin transfer 5 elevi, iar la colegiul nostru au venit prin transfer 16 elevi, astfel că, la finele anului școlar 2024-2025, a rămas un număr de **924** de elevi.

Au promovat anul școlar 2024-2025 **922** de elevi (2 eleve audiente de naționalitate ucraineană, din clasa a IX-a, filologie, NU AU OBȚINUT ECHIVALAREA STUDIILOR). Cu privire la promovabilitatea elevilor pe 2024-2025, situația se prezintă astfel: la clasele IX-XI: 2 elevi corigenți, 1 elev cu situație școlară neîncheiată, iar la clasele a XII-a: 8 elevi corigenți. Nu am avut cazuri de abandon școlar.

Clasa	**Nr. clase / nivel de învățământ**	**Nr. elevi / nivel de învățământ**
IX	8	225
X	8	259
XI	8	250
XII	6	190
TOTAL	**30**	**924**

SPECIALIZAREA	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI
	IX	**IX**	**X**	**X**	**XI**	**XI**	**XII**	**XII**
FILOLOGIE	5	141	4	167	4	134	5	133
ȘTIINȚE SOCIALE	2	56	2	65	1	67	2	33
EDUCATOR PUERICULTOR	1	26	2	27	1	49	1	24
TOTAL 30 clase	8	**223**	8	**259**	8	**250**	6	**190**

Anul școlar 2025-2026:

La începutul anului școlar au fost înscriși **999** de elevi. Pe parcursul anului școlar, au plecat prin transfer 11 elevi, dintre care 3 în străinătate pentru studii, 7 cu transfer în alte licee și un caz de retragere din motive personale. La colegiul nostru au venit prin transfer 13 elevi, astfel că la finele anului școlar 2025-2026, a rămas un număr de **1001** elevi.

Cu privire la promovabilitatea elevilor pe 2025-2026, situația se prezintă astfel: la clasele IX-XI- 2 elevi corigenți, 1 elev cu situație școlară neîncheiată, iar la clasele a XII-a- 8 elevi corigenți. După încheierea perioadelor de corigențe, promovabilitatea a fost de 100%.

Clasa	Nr. clase / nivel de învățământ	Nr. elevi / nivel de învățământ
IX	8	220
X	8	264
XI	8	266
XII	8	251
TOTAL	**32**	**1001**

SPECIALIZAREA	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI
	IX	**IX**	**X**	**X**	**XI**	**XI**	**XII**	**XII**
FILOLOGIE	5	140	5	169	5	170	4	134
ȘTIINȚE SOCIALE	2	54	2	68	2	69	2	68
EDUCATOR PUERICULTOR	1	26	1	27	1	27	2	49
TOTAL 32 clase	8	**220**	8	**264**	8	**266**	8	**251**

Analiza evoluției populației școlare în perioada 2021–2026 evidențiază o tendință clară de creștere a efectivelor de elevi. Numărul acestora a crescut de la 882, la finalul anului școlar 2021–2022, la 1.001 în anul școlar 2025–2026, ceea ce reprezintă o majorare de aproximativ 13,5%. În același timp, numărul formațiunilor de studiu a revenit de la 30 la 32 de clase, respectiv la structura de opt clase pentru fiecare nivel de învățământ. Această evoluție confirmă atractivitatea și competitivitatea ofertei educaționale a colegiului, precum și capacitatea instituției de a răspunde interesului manifestat de elevi și familiile acestora. Creșterea efectivelor a determinat și majorarea numărului mediu de elevi pe clasă, de la aproximativ 29,4 elevi în anul școlar 2021–2022 la aproximativ 31,3 elevi în anul școlar 2025–2026.

Rezultatele privind parcursul școlar sunt foarte bune: abandonul școlar este inexistent, repetenția are caracter izolat, iar promovabilitatea se situează constant la un nivel foarte ridicat, ajungând, după desfășurarea examenelor de corigență, la 100% în mai mulți ani școlari. Aceste rezultate demonstrează capacitatea colegiului de a menține elevii în sistemul educațional și de a interveni în situațiile de risc. Existența unor cazuri de corigență sau de situație școlară neîncheiată, în special la clasele terminale, impune însă continuarea programelor remediale, monitorizarea timpurie a progresului, intensificarea consilierii și consolidarea colaborării dintre profesori, diriginți, consilierul școlar și familie.

1.4. Bugetul

Tipul cheltuielilor	Anul de referință	Bugetul (exprimat în mii lei)	Plăți efectuate (exprimate în mii lei)
SALARII	2021	6869	6712
BUNURI ȘI SERVICII		650,79	552,52
ALTE CHELTUIELI		1012,92	468,22
SALARII	2022	6946	6940
BUNURI ȘI SERVICII		679,55	493,56
ALTE CHELTUIELI		1816,18	1617,40
SALARII	2023	8062	8062
BUNURI ȘI SERVICII		822	777,52
ALTE CHELTUIELI		2505,70	2445,19
SALARII	2024	10773,7	10771,75
BUNURI ȘI SERVICII		860,20	792,15
ALTE CHELTUIELI		3880,20	3811,68
SALARII	2025	10593,35	10558,16
BUNURI ȘI SERVICII		926,83	916,35
ALTE CHELTUIELI		3738,92	3485,53

1.5. Oferta educaţională

Oferta educaţională a colegiului păstrează prin tradiție specificul teoretic, la care s-a adăugat în anul 2013 filiera vocațională, profilul pedagogic. La nivelul colegiului se urmărește, în afară de continuarea proiectului bilingv româno-francez, o pregătire aprofundată în domeniul limbilor străine, respectiv diversificarea ariilor de interes legate de profilul pegagogic. Din aceste motive, începând din anul şcolar 2013-2014, a fost introdusă o clasă de educator-puericultor, azi denumită educație timpurie. S-au avut în vedere modificările pe piața muncii, context în care specializarea aceasta este nouă în nomenclatorul meseriilor. Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaţionale este sporit de prestaţia calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate şi profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relaţiei foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuţie şi decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obţinerea de rezultate bune şi foarte bune şi un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.
Punctele de maximă atractivitate din oferta educațională a Colegiului Național „Mihai Eminescu" Baia Mare sunt:

- apartenența, din anul școlar 2010-2011, la rețeaua națională a liceelor bilingv-francofone care organizează și susțin probele Bacalaureatului francofon, constituită prin proiectul național al Ministerului Educației din Franța, respectiv din România, „De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone";

- revenirea la filiera vocațională cu profil pedagogic, prin specializarea Educator-puericultor începând cu anul școlar 2013-2014, devenită în anul 2026 Educație timpurie;

- diversificarea specializării bilingve prin adăugarea la limbile franceză, engleză și germană a limbilor spaniolă și italiană, începând cu anul școlar 2015-2016, respectiv 2019-2020;

- includerea în pachetul CDȘ a L3 (limba modernă 3), oferta fiind generoasă și incluzând toate limbile moderne menționate anterior, plus limba norvegiană. Pentru o imagine completă, vom porni analiza de la oferta ultimului an cuprins în PDI anterior:

Anul școlar 2021-2022

FACILITĂȚI

- Reabilitarea termică și modernizarea corpului vechi de clădire (interior-exterior);
- Dotarea fiecărei săli de curs cu laptop, videoproiector, multifuncțională (copiator+scaner);
- Acces la internet garantat prin doi furnizori competitivi;



- **Sala de sport** cu echipamente moderne
- **Teren de sport** acoperit și cu nocturnă
- **Magazin alimentar** în incinta liceului
- **Laboratoare de specialitate**: 2 informatică, 1 Prolang; pentru limbi străine, 1 chimie
- **Centru de Documentare și Informare** și sală de lectură în sediul Bibliotecii
- **Punct de copiere**, multiplicare și papetărie în incinta liceului
- **Trupa de teatru francofon „Dramatis Personae"**
- **Reviste de specialitate** în limba română și în limbile străine predate în liceu
- Centru ECDL, DELF, DSD, CAMBRIDGE

ABSOLVENȚI ai Colegiului Național "Mihai Eminescu" din Baia Mare



Delia Ardelean (director C.J.R.A.E., conferențiar universitar, doctor ***în psihologie***), ***Ligia Duruș*** (inspector pentru proiecte internaționale, doctor în filologie), ***Valentina Todoran*** (inspector pentru limba română, doctor în filologie), ***Ovidiu și Daiana Felecan*** (profesori universitari, doctori în filologie), ***Mihaela Munteanu Siserman*** (conferențiar universitar, doctor în filologie), ***Carmen Dărăbuș*** (conferențiar universitar, doctor în filologie), ***Klara Gusoth*** (director Direcția Județeană Maramureș a Arhivelor Naționale, doctor în istorie), ***Roman Pașca*** (cadru didactic universitar la Facultatea de limbi orientale, Secția japoneză, doctor în filologie, membru fondator al Asociației Profesorilor de Japoneză), ***Mihai Pătrașcu*** (scriitor, traducător, cercetător al Academiei Române), ***Delia Munteanu*** (profesor C.N. „Vasile Lucaciu" Baia Mare, doctor în filologie), ***Ovidiu Oanță*** (corespondent Știrile ProTv), ***Codruța Filip*** (referent Parlamentul European), ***Vasile Bizău*** (episcop greco-catolic, doctor în teologie), ***Diana Bizo*** (director vânzări Être Belle Cosmetics) etc.

PLANUL DE ȘCOLARIZARE
pentru anul școlar 2021-2022

A. Filiera teoretică, profilul Umanist

Profil UMANIST 130 locuri

1. Specializarea Filologie
- *Filologie* - 1 clasă, 26 locuri
- *Bilingv Română-Engleză* - 2 clase, 52 locuri
- *Bilingv Română-Franceză* - 1/2 clasă, 13 locuri
- *Bilingv Română-Spaniolă* - 1/2 clasă, 13 locuri

2. Specializarea Științe Sociale
- *Științe sociale* - 1 clasă, 26 locuri

Profil PEDAGOGIC 24 locuri

B. Filiera Vocațională, profilul Pedagogic

1. Specializarea Educator-Puericultor
- 1 clasă, 24 locuri



MISIUNEA NOASTRĂ

Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm

Non scholae, sed vitae discimus

(Seneca)



„Primii educatori ai copiilor sunt părinții. Apoi, cine ia un copil de mână și îl îndreaptă spre propria-i vocație dacă nu dascălul? Cine vrea să vadă cu ochii lui un Eminescu al secolului XXI e invitat cu mare drag să-i treacă pragul. Noi, cei din acest colegiu, nu-i trecem niciodată fără să purtăm în suflet pecetea sublimă a geniului neîntrecut."

Prof. Marius Crăciun, director

VIZIUNEA Colegiului Național "Mihai Eminescu" Baia Mare

„Dacă un copil nu învață în felul în care îi predăm, atunci trebuie să îi predăm în felul în care el poate învăța."

Ivar Lovaas

„Un vechi proverb spune că profesorii îți deschid ușa, dar de intrat, trebuie să intri singur.

Poftiți de intrați, dragi elevi, pe ușa larg deschisă a acestui liceu de prestigiu, v-am pregătit calea spre un viitor așa cum vi-l doriți."

Prof. Rodica Mone, director adjunct



Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare

str. Culturii nr. 7, 430316 Baia Mare
Telefon: 0262 211 069
Fax: 0262 213 987
e-mail: colegiul_mihaieminescu@yahoo.com
Site web: http://eminescubm.ro

COLEGIUL NAȚIONAL

MIHAI EMINESCU

BAIA MARE



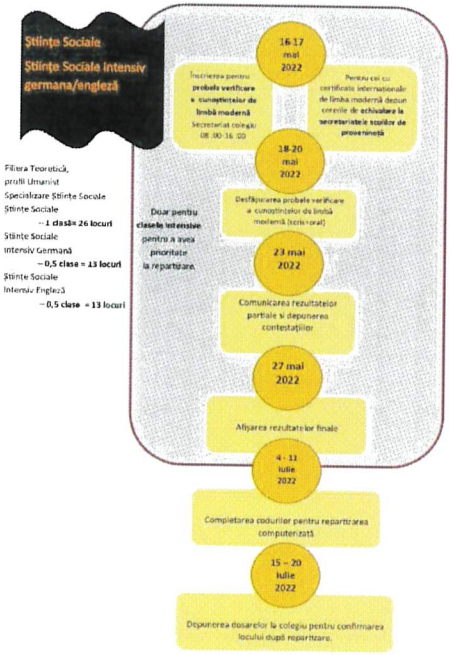
Școală Europeană

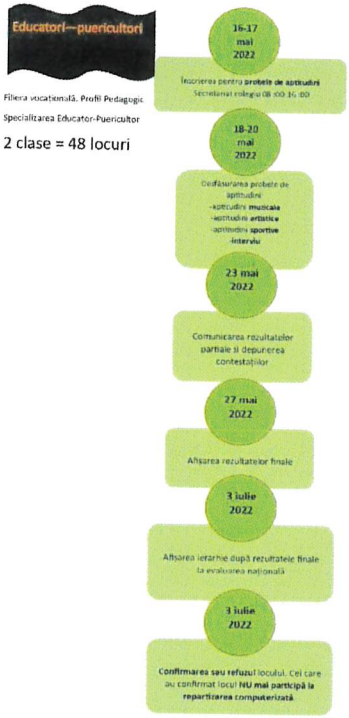
Excelență în educație

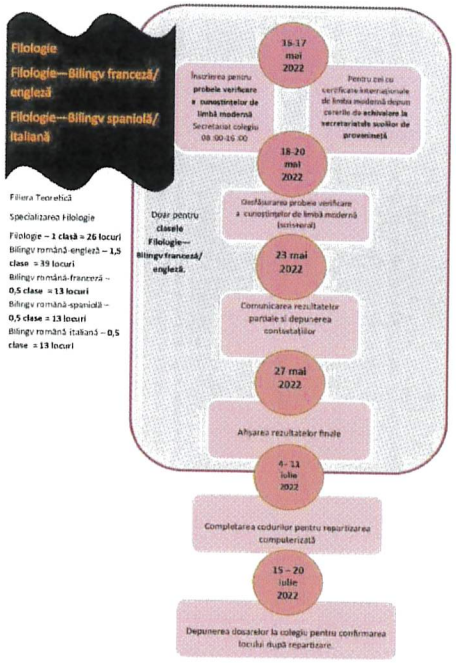
Das Deutsche Sprachdiplom

eea grants
Promovarea diversității în cultură și artă

Anul școlar 2022-2023







Plan de școlarizare anul școlar 2022-2023 – Clasa a IX-a

Filiera Vocațională, profil Pedagogic

Specializarea Educator-Puericultor =2 clase X 24 elevi = **48** elevi

Filiera Teoretică, profil Umanist

Specializare Științe Sociale

Științe Sociale – 1 clasă X 26 elevi = **26** elevi
Științe Sociale Intensiv Germană– 0,5 clase X 26 elevi = **13** elevi
Științe Sociale Intensiv Engleză – 0,5 clase X 26 elevi = **13** elevi

Filiera Teoretică, profil Umanist

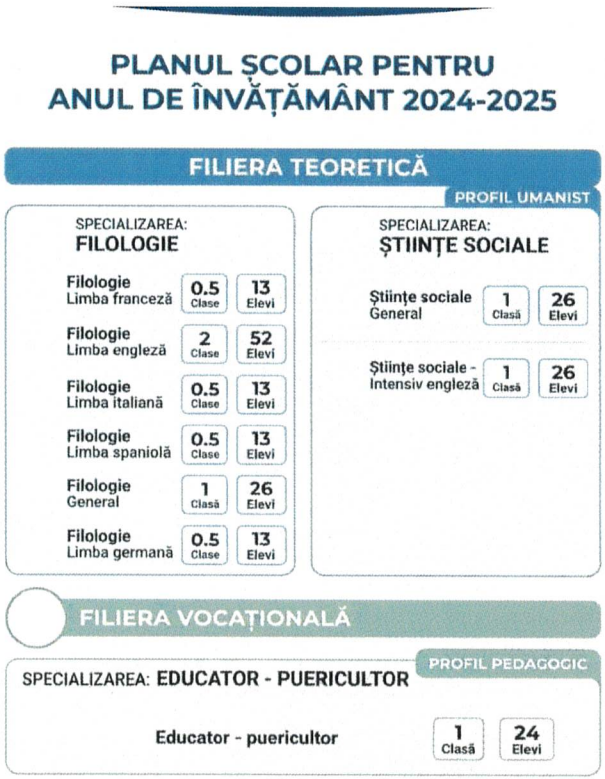
Specializarea Filologie

Filologie – 1 clasă X 26 elevi = **26** elevi
Bilingv română-engleză – 1,5 clase X 26 elevi = **39** elevi
Bilingv română-franceză – 0,5 clase X 26 elevi = **13** elevi
Bilingv română-spaniolă – 0,5 clase X 26 elevi = **13** elevi
Bilingv română-italiană – 0,5 clase X 26 elevi = **13** elevi

Anul școlar 2023-2024



Anul școlar 2024-2025

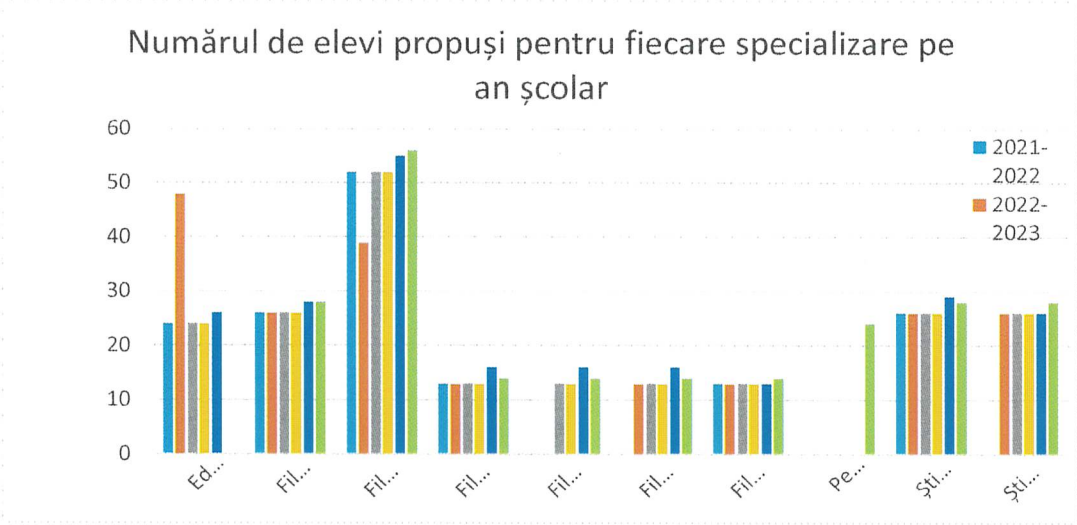


Anul școlar 2025-2026



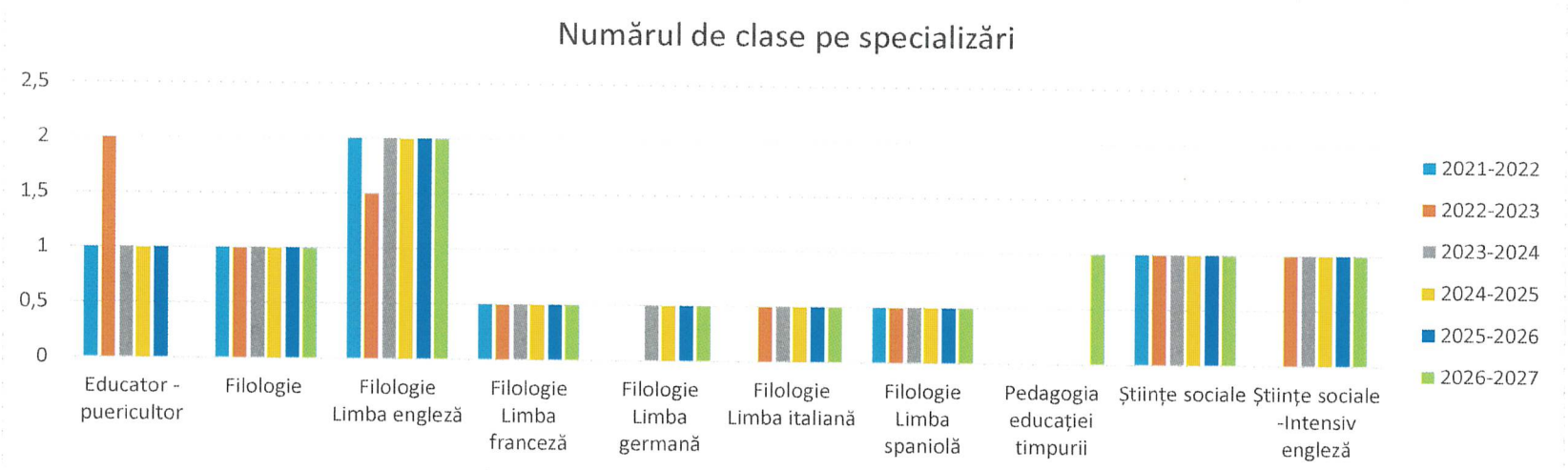
Număr elevi propuși pe fiecare specializare

An școlar					
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Total
48	24	24	26		146
26	26	26	28	28	160
39	52	52	55	56	306
13	13	13	16	14	82
	13	13	16	14	56
13	13	13	16	14	69
13	13	13	13	14	79
				24	24
26	26	26	29	28	161
26	26	26	26	28	132
204	**206**	**206**	**225**	**220**	**1215**



Număr clase pe specializări

An școlar 2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Total
1	2	1	1	1		6
1	1	1	1	1	1	6
2	1,5	2	2	2	2	11,5
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
					1	1
1	1	1	1	1	1	6
	1	1	1	1	1	5
6	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**46**



Analiza evoluției planului de școlarizare evidențiază stabilizarea ofertei educaționale a Colegiului Național „Mihai Eminescu" Baia Mare la opt clase de a IX-a anual, începând cu anul școlar 2022–2023. Structura ofertei păstrează un echilibru între filiera teoretică, profilul umanist, și filiera vocațională, profilul pedagogic, asigurând totodată o diversitate lingvistică distinctivă prin studiul limbilor engleză, franceză, germană, italiană și spaniolă.

Corelarea planului de școlarizare cu rezultatele admiterii confirmă atractivitatea constantă a specializărilor Filologie, Filologie bilingv engleză și Științe sociale, ale căror ultime medii de admitere s-au situat, în majoritatea anilor analizați, în jurul valorii de 8. Ponderea mai ridicată a claselor și locurilor alocate acestor specializări este, astfel, justificată de interesul manifestat de absolvenții învățământului gimnazial.

Profilul pedagogic își menține relevanța în structura colegiului, ultima medie de admitere crescând la 8,12 în anul școlar 2025–2026. Transformarea specializării Educator-puericultor în Pedagogia educației timpurii asigură continuitatea identității pedagogice a instituției și adaptarea calificării la evoluțiile din sistemul educațional și de pe piața muncii.

În cazul specializărilor bilingve italiană și spaniolă se constată o revenire a ultimelor medii de admitere, ambele ajungând la 7,92 în anul școlar 2025–2026. Filologia bilingv franceză și Filologia bilingv germană au înregistrat valori mai reduse în anii anteriori, dar evoluția din ultimul an indică o creștere a interesului, ultima medie ajungând la 7,52, respectiv la 7,22. Menținerea acestor specializări este justificată de identitatea multilingvă și europeană a colegiului, fiind necesară, în același timp, promovarea lor diferențiată în rândul elevilor de gimnaziu și al părinților.

În concluzie, oferta educațională este diversificată, coerentă și, în ansamblu, corelată cu rezultatele admiterii. Pentru perioada 2026–2031 ne propunem menținerea specializărilor cu atractivitate constantă, consolidarea profilului pedagogic și promovarea țintită a filierelor bilingve care înregistrează o cerere mai fluctuantă.

2. Informații de tip calitativ

2.1. Cadrele didactice

Calificate: 100%
Membri ai Corpului de Experți în Managementul Educațional: 14
Registrul Național al Profesorilor Mentori din Învățământul Preuniversitar: 23
Metodiști: 18
Responsabili Cercuri pedagogice: 4
Gradele didactice la finele anului școlar 2025-2026, comparativ cu anul școlar 2021-2022, primul la care se face raportarea în prezenta analiză:

Gradul didactic	2021-2022 %	2025-2026 %
Doctorat	12.68 %	13.51 %
I	66,2 %	72,98 %
II	12,68 %	6,75 %
Definitiv	7,04 %	4,05 %
Debutant	1,4 %	2,70 %

Misiunea dezvoltării profesionale, din perspectiva formării continue, în colegiul nostru este : Perfecționarea cadrelor didactice la nivelul instituțiilor de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității didactice și extradidactice, de dezvoltare profesională profesionalizată, de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și în activitățile și acțiunile educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare. Activitatea de formare continuă, dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică a personalului din învățământul preuniversitar se desfășoară în conformitate cu următoarele acte normative, în forma în vigoare:

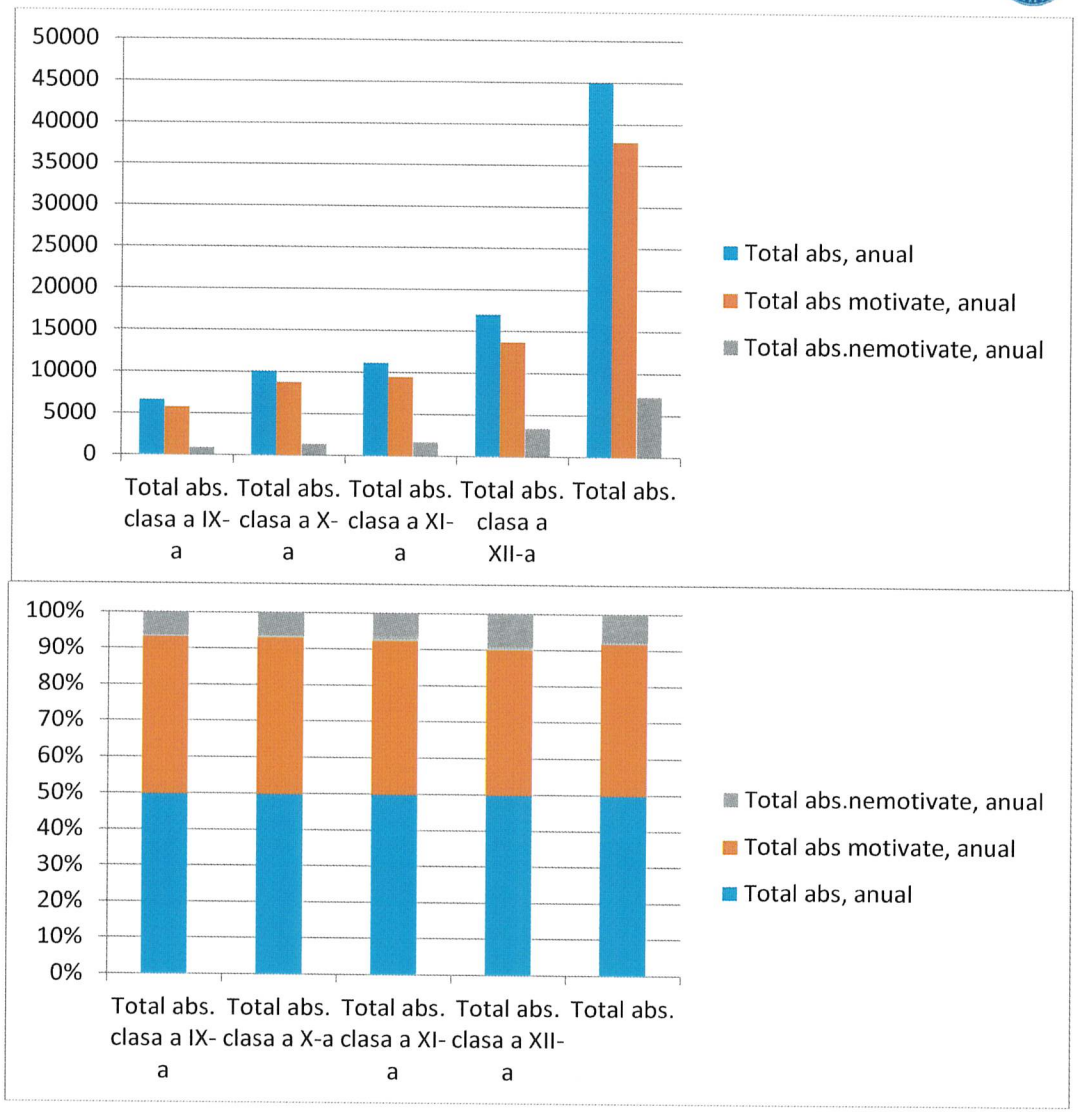
- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare, în special prevederile referitoare la evoluția în cariera didactică, obținerea gradelor didactice, formarea continuă, dezvoltarea profesională, portofoliul profesional și sistemul de acumulare a creditelor ECTS;
- **Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.986/5.05.2025** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- **Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/7.10.2011** pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, inclusiv cele aduse prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.350/2026, în ceea ce privește evoluția în carieră și acordarea gradelor didactice II și I;
- **Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, în special prevederile privind constituirea, organizarea și atribuțiile Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică;
- **Ordinul ministrului educației nr. 6.768/2023** pentru aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile în învățarea pe tot parcursul vieții, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.554/7.10.2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic;

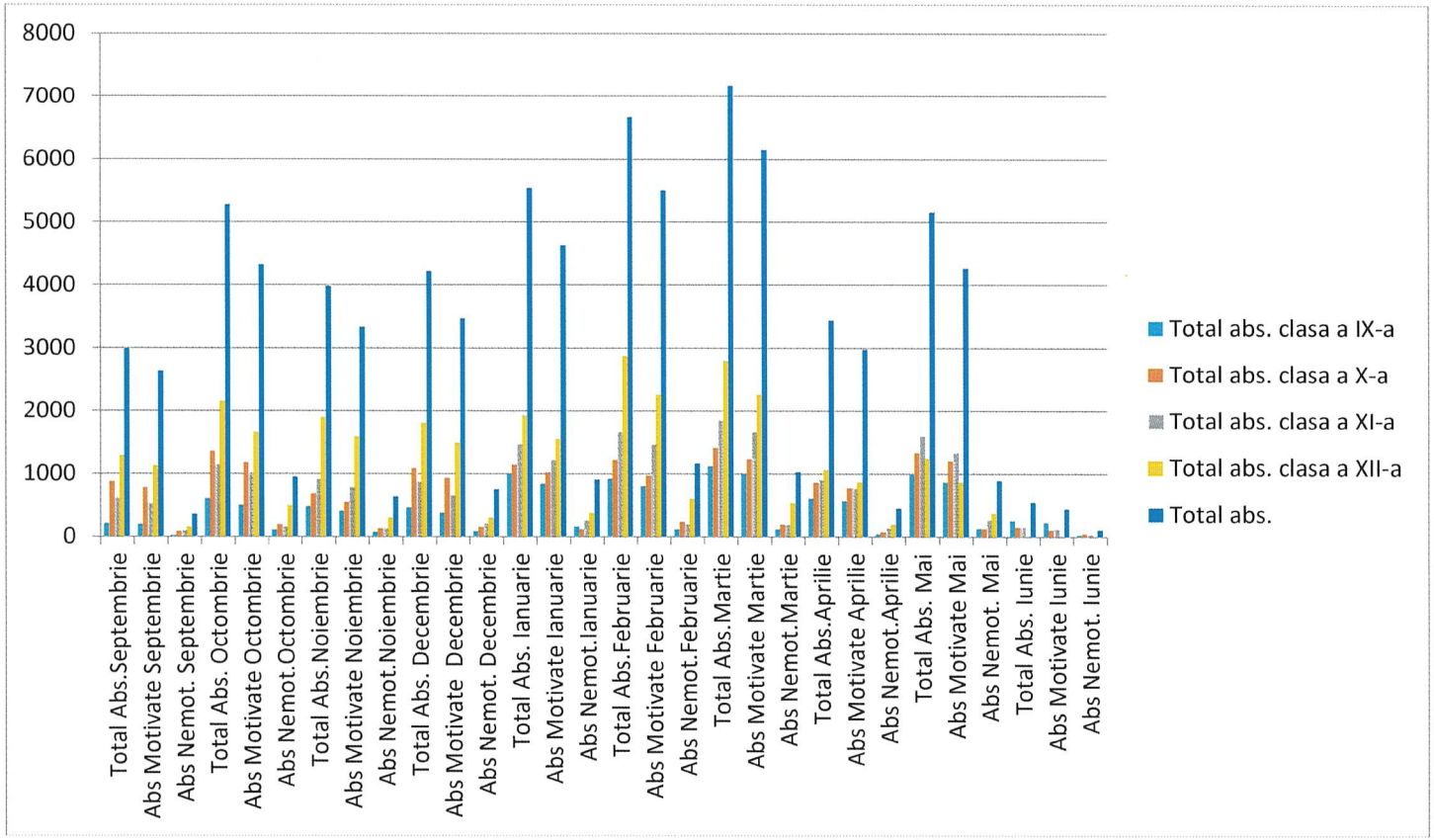
- procedurile specifice, instrucțiunile și instrumentele aprobate de Ministerul Educației și Cercetării pentru aplicarea Metodologiei-cadru aprobate prin Ordinul nr. 3.986/2025, inclusiv cele privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor învățării și acumularea creditelor ECTS;

Pentru personalul didactic, formarea continuă reprezintă atât un drept, cât și o obligație. Aceasta cuprinde dezvoltarea profesională prin programe și activități de formare, precum și evoluția în cariera didactică prin obținerea gradelor didactice. Personalul didactic participă cel puțin o dată la doi ani la cel puțin un program de formare continuă acreditat, potrivit planului stabilit la nivelul unității de învățământ și analizei nevoilor de formare. Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică identifică nevoile de formare ale personalului, informează cadrele didactice cu privire la programele disponibile, elaborează planificarea anuală a activităților de formare, gestionează evidența creditelor ECTS, sprijină recunoașterea și echivalarea rezultatelor învățării și monitorizează impactul formării asupra calității procesului educațional.

2.2. Elevii
a. Absenteismul
Anul școlar 2021-2022:

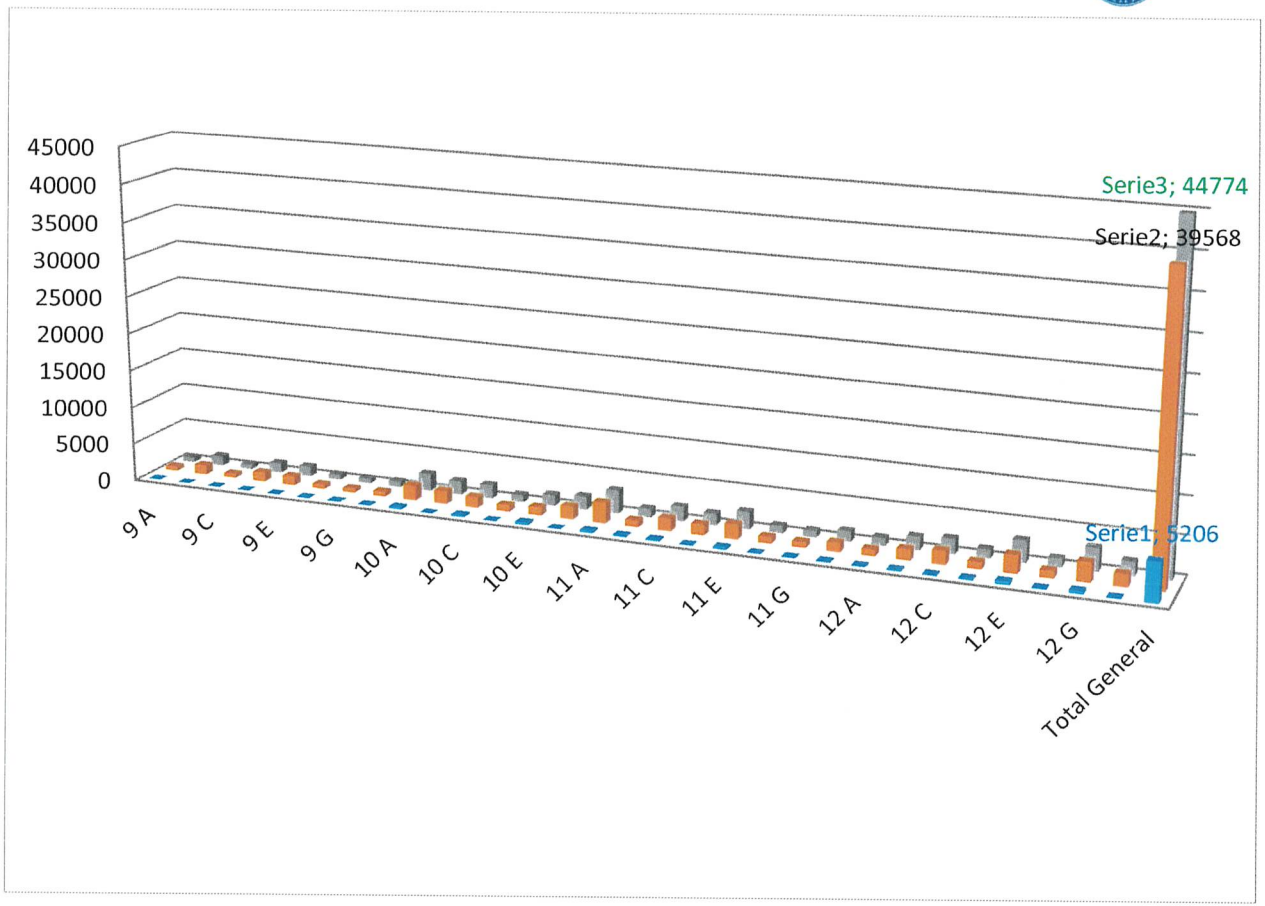
	Total absențe anual	**Total absențe motivate, anual**	**Total absențe nemotivate, anual**
Total abs. clasa a IX-a	6670	5797	873
Total abs. clasa a X-a	10141	8768	1373
Total abs. clasa a XI-a	11133	9477	1656
Total abs. clasa a XII-a	17055	13698	3357
Total abs.	44999	37740	7259


50000
45000
40000
35000
30000
25000
20000
15000
10000
5000
0
Total abs. clasa a IX-a
Total abs. clasa a X-a
Total abs. clasa a XI-a
Total abs. clasa a XII-a
Total abs.
Total abs, anual
Total abs motivate, anual
Total abs.nemotivate, anual
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
Total abs. clasa a IX-a
Total abs. clasa a X-a
Total abs. clasa a XI-a
Total abs. clasa a XII-a
Total abs.
Total abs.nemotivate, anual
Total abs motivate, anual
Total abs, anual



Anul școlar 2022-2023:

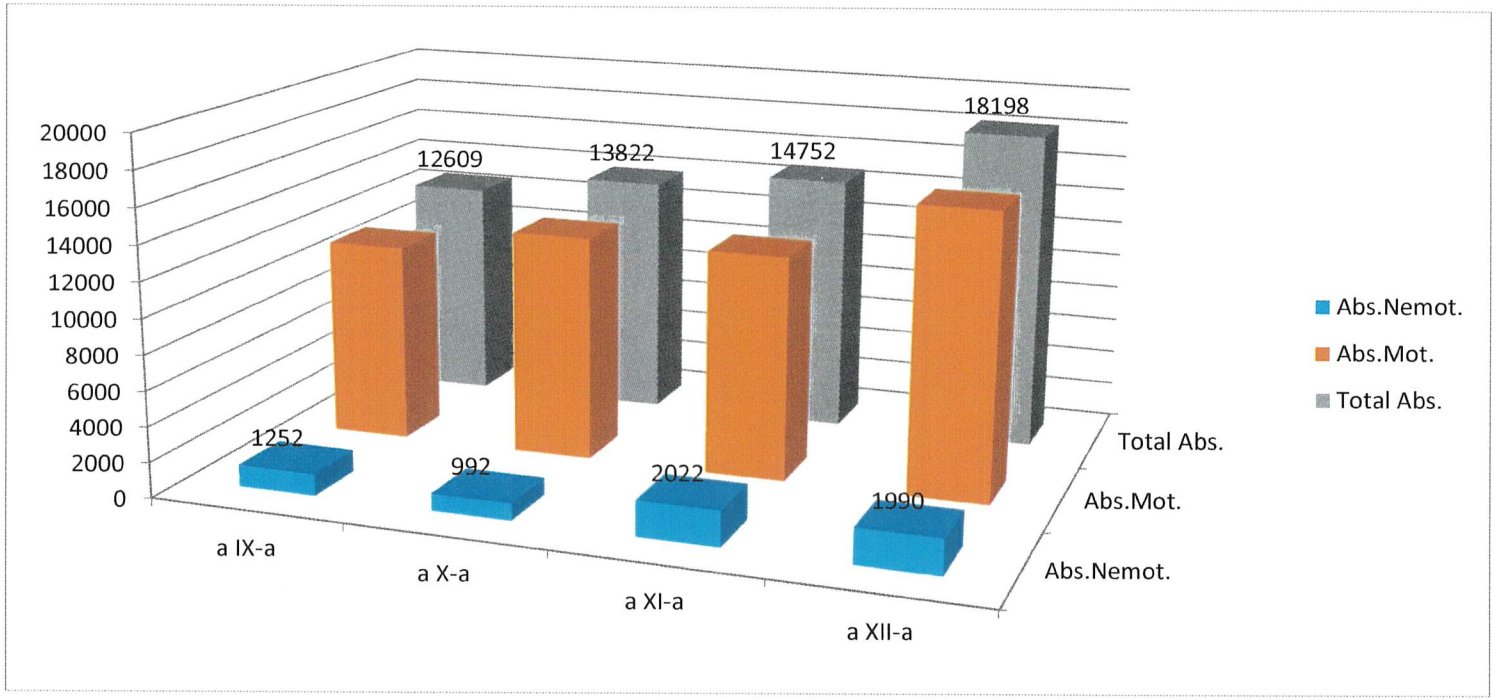
Clasa	Nemotivate	Motivate	Total	Nemotivate	Motivate	Total
9 A	49	573	622	**505**	**6518**	**7023**
9 B I	21	1230	1251			
9 C	33	550	583			
9 D	21	1232	1253			
9 E	48	1216	1264			
9 F	91	585	676			
9 G	131	520	651			
9 H	111	612	723			
10 A	307	1950	2257	**1109**	**8789**	**9898**
10 B	25	1733	1758			
10 C	295	1448	1743			
10 D	64	863	927			
10 E	363	1085	1448			
10 F	55	1710	1765			
11 A	308	2749	3057	**1601**	**11549**	**13150**
11 B	232	882	1114			
11 C	235	1692	1927			
11 D	99	1436	1535			
11 E	334	1981	2315			
11 F	118	851	969			
11 G	120	751	871			
11 H	155	1207	1362			
12 A	129	887	1016	**1991**	**12712**	**14703**
12 B	232	1463	1695			
12 C	180	1829	2009			
12 D	264	910	1174			
12 E	465	2411	2876			
12 F	164	941	1105			
12 G	413	2599	3012			
12 H	144	1672	1816			
Total	**5206**	**39568**	**44774**			



Seria1 = abs. nemotivate
Seria 2 = abs. motivate
Seria 3 = abs. total

Anul școlar 2023-2024:

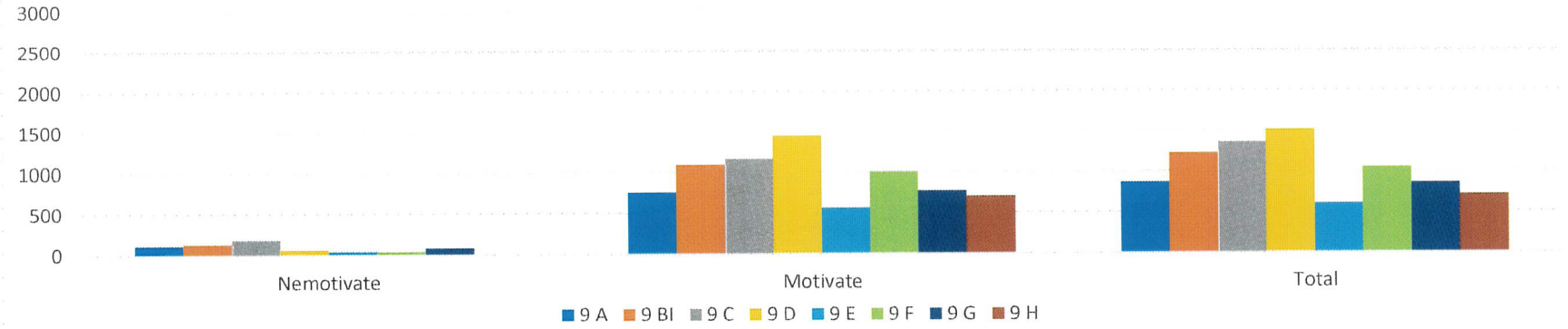
Clasele	Absențe nemotivate	Absențe motivate	Total absențe
a IX-a	1252	11357	12609
a X-a	992	12830	13822
a XI-a	2022	12730	14752
a XII-a	1990	16208	18198



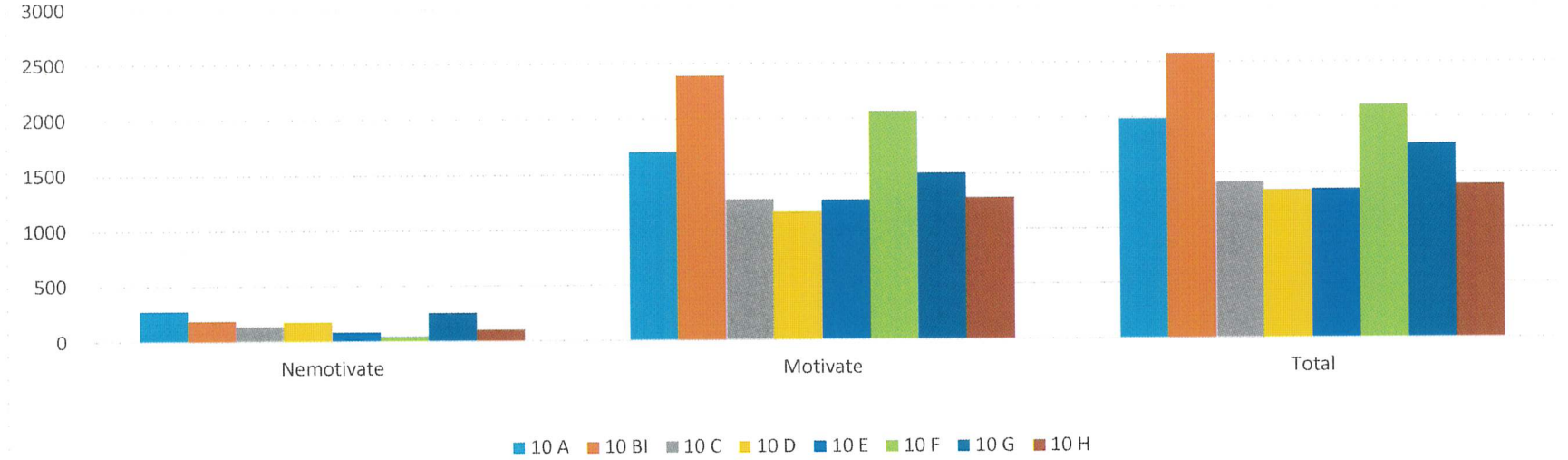
Anul școlar 2024-2025:

Clasa	Nemotivate	Motivate	Total	Nemotivate	Motivate	Total
9 A	117	754	871	**680**	**7491**	**8171**
9 BI	134	1089	1223			
9 C	187	1167	1354			
9 D	64	1446	1510			
9 E	44	562	606			
9 F	42	1001	1043			
9 G	85	770	855			
9 H	7	702	709			
10 A	278	1709	1987	**1276**	**12660**	**13936**
10 BI	187	2393	2580			
10 C	137	1276	1413			
10 D	179	1162	1341			
10 E	86	1264	1350			
10 F	47	2064	2111			
10 G	257	1506	1763			
10 H	105	1286	1391			
11 A	130	1247	1377	**779**	**13870**	**14649**
11 B I	102	2145	2247			
11 C	62	910	972			
11 D	15	2569	2584			
11 E	156	2578	2734			
11 F	56	2057	2113			
11 G	115	712	827			
11 H	143	1652	1795			
12 A	416	2979	3395	**1712**	**11965**	**13677**
12 B	311	1929	2240			
12 C	208	2442	2650			
12 D	287	1987	2274			
12 E	400	1403	1803			
12 F	90	1225	1315			
Total General	**4447**	**45986**	**50433**			

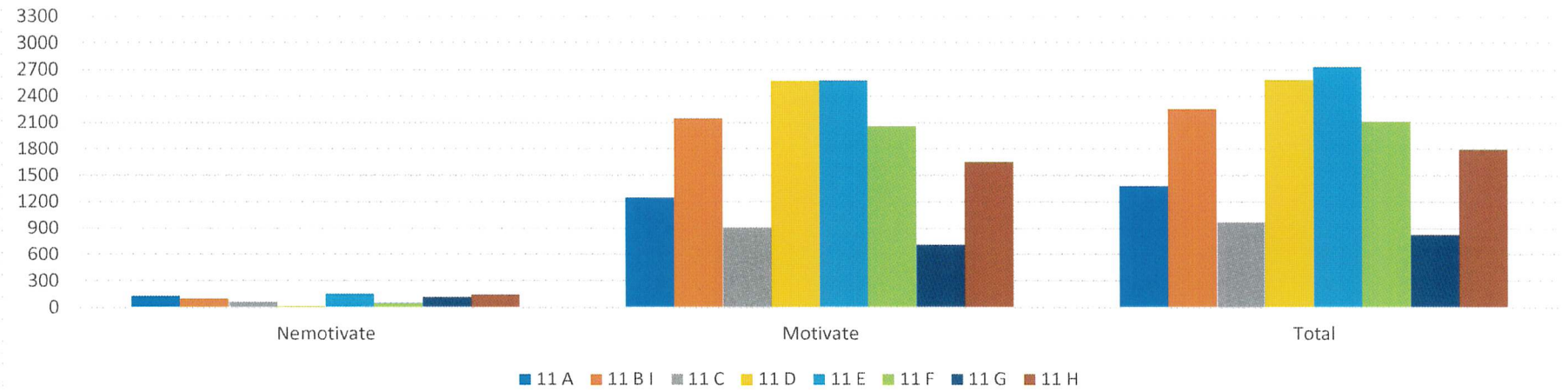
Clasele a IX-a



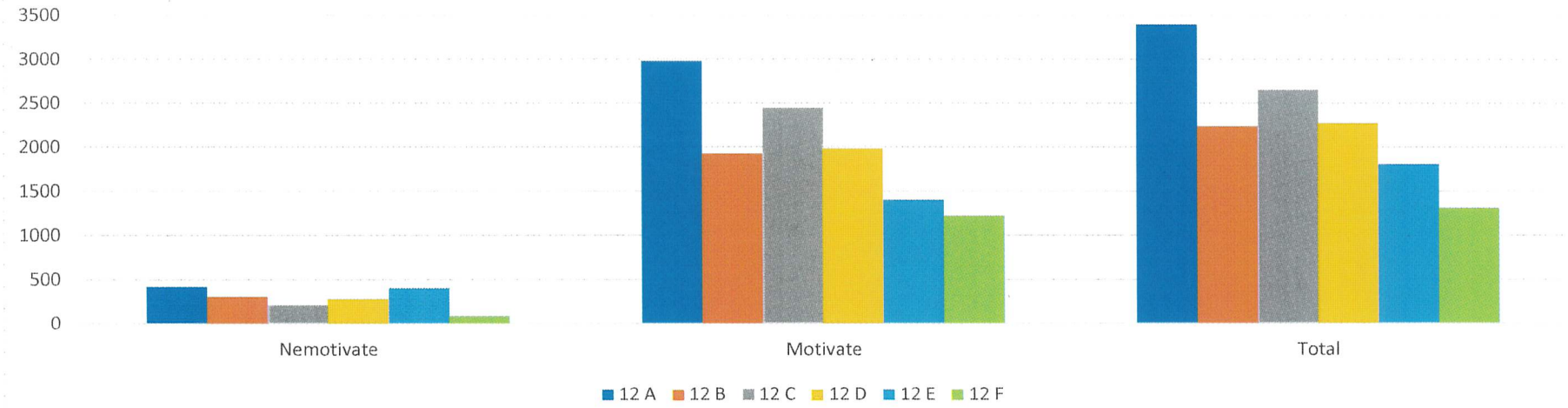
Clasele a X-a



Clasele a XI-a

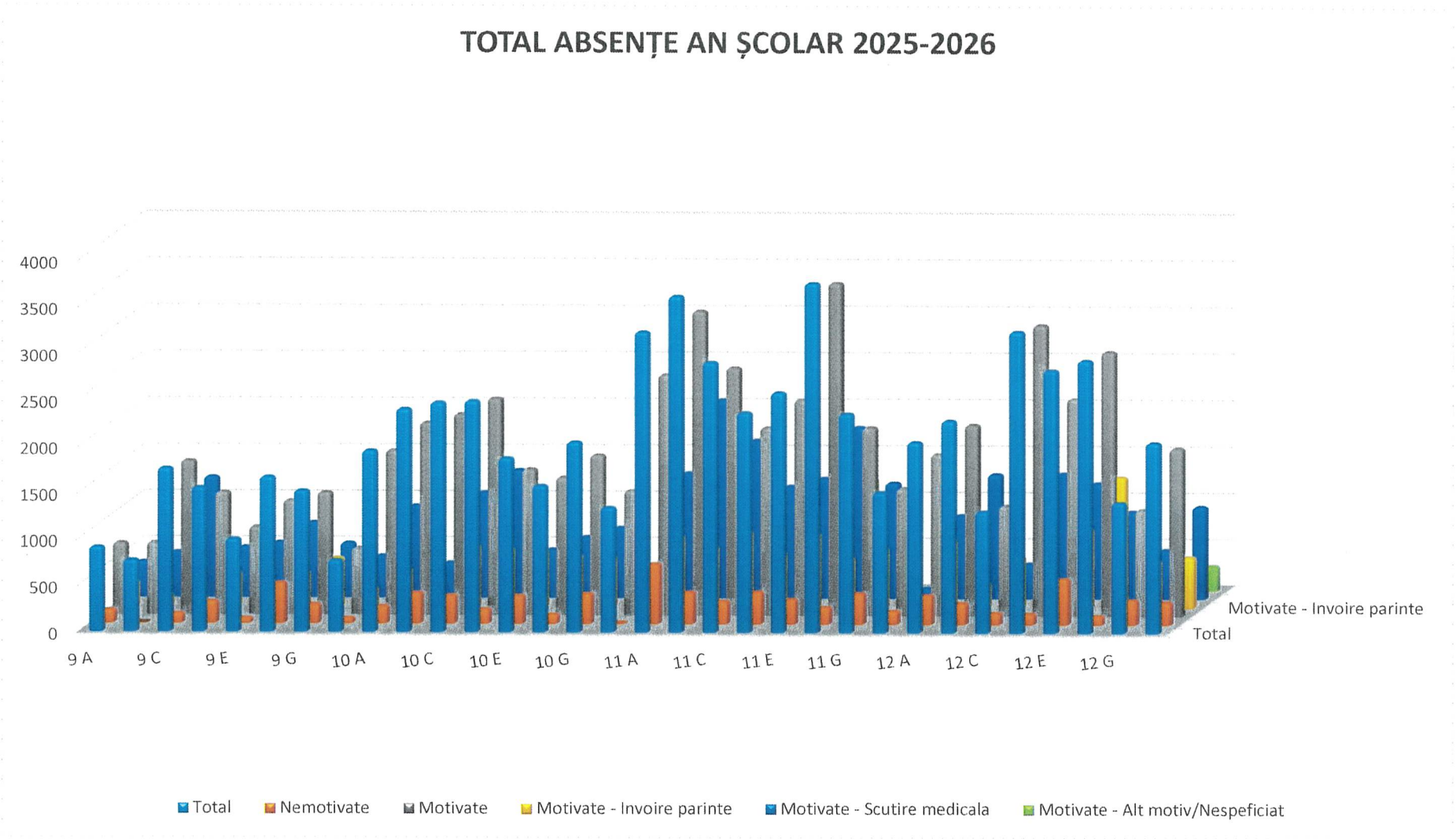


Clasele a XII-a



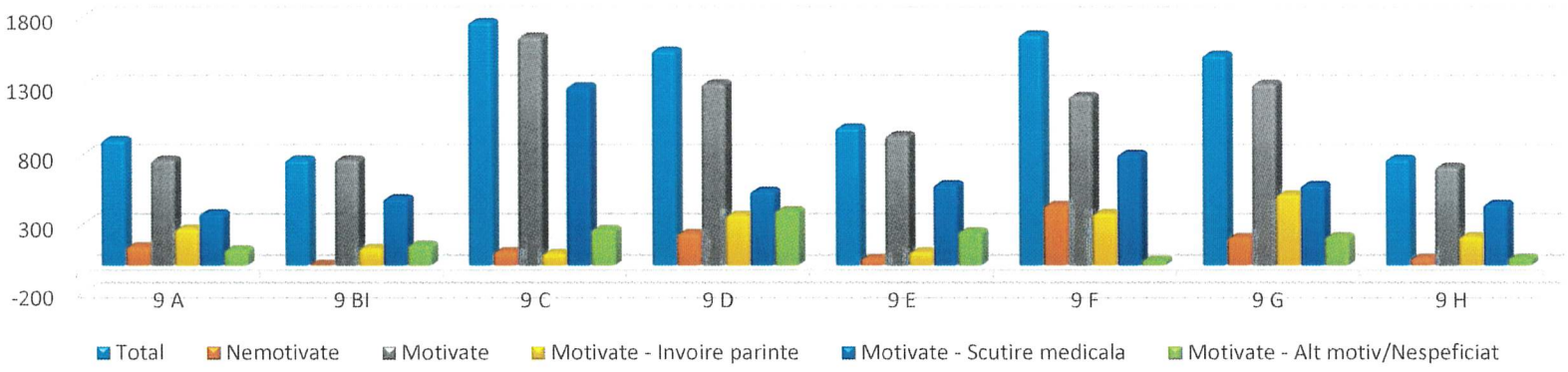
Anul școlar 2025-2026:

Clasa	Total	Nemotivate	Motivate	Motivate - Invoire parinte	Motivate - Scutire medicala	Motivate - Alt motiv
9 A	914	142	772	270	383	119
9 BI	773	0	773	128	491	154
9 C	1765	106	1659	93	1299	267
9 D	1558	237	1321	371	546	404
9 E	1001	54	947	103	594	250
9 F	1673	441	1232	381	811	40
9 G	1526	207	1319	518	588	213
9 H	777	56	721	213	450	58
10 A	1961	187	1774	412	996	366
10 BI	2408	336	2072	130	378	1564
10 C	2476	308	2168	668	1139	361
10 D	2493	158	2335	642	1380	313
10 E	1880	305	1575	616	525	434
10 F	1585	99	1486	566	656	264
10 G	2054	327	1727	549	760	418
10 H	1352	8	1344	55	198	1091
11 A	3240	648	2592	773	1351	468
11 BI	3624	345	3279	659	2137	483
11 C	2915	246	2669	830	1705	134
11 D	2375	349	2026	590	1211	225
11 E	2591	267	2324	806	1297	221
11 F	3769	184	3585	554	1846	1185
11 G	2366	335	2031	647	1249	135
11 H	1520	143	1377	33	113	1231
12 A	2060	316	1744	736	900	108
12 BI	2291	229	2062	271	1344	447
12 C	1316	123	1193	537	379	277
12 D	3252	116	3136	197	1354	1585
12 E	2839	496	2343	862	1250	231
12 F	2945	94	2851	1406	946	499
12 G	1418	265	1153	517	532	104
12 H	2058	244	1814	544	1002	268
Total	66775	7371	59404	15677	29810	13917

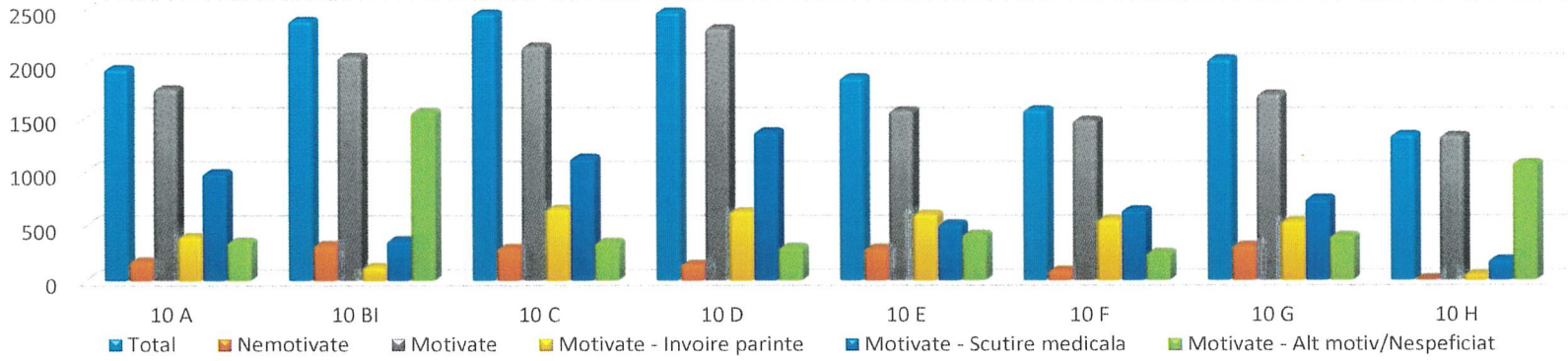

TOTAL ABSENȚE AN ȘCOLAR 2025-2026
4000
3500
3000
2500
2000
1500
1000
500
0
9 A
9 C
9 E
9 G
10 A
10 C
10 E
10 G
11 A
11 C
11 E
11 G
12 A
12 C
12 E
12 G
Motivate - Invoire parinte
Total
Total
Nemotivate
Motivate
Motivate - Invoire parinte
Motivate - Scutire medicala
Motivate - Alt motiv/Nespeficiat

DIAGRAME COMPARATIVE ANUALE PE ACELAȘI NIVEL DE STUDIU

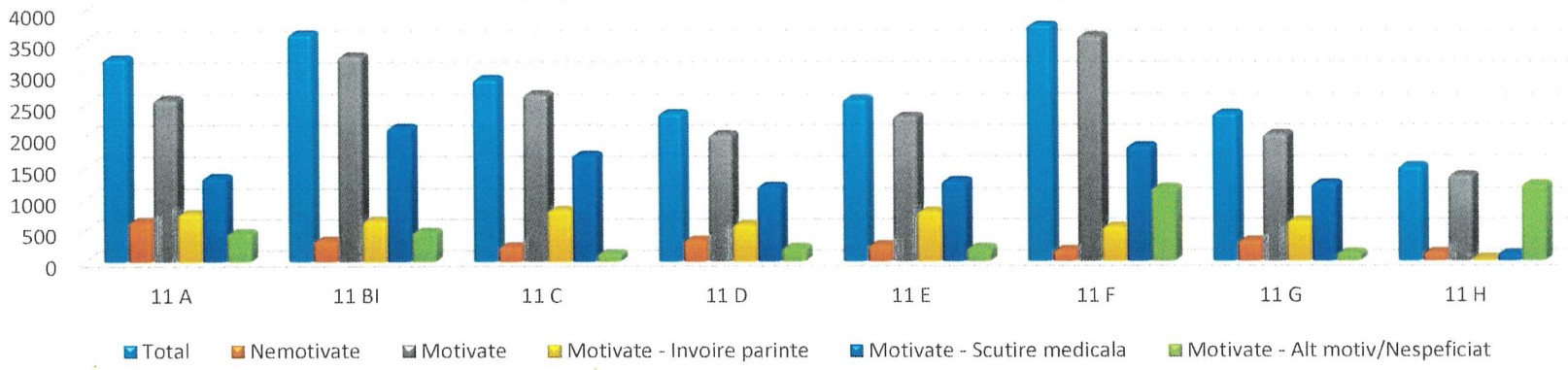
CLASELE a IX-a



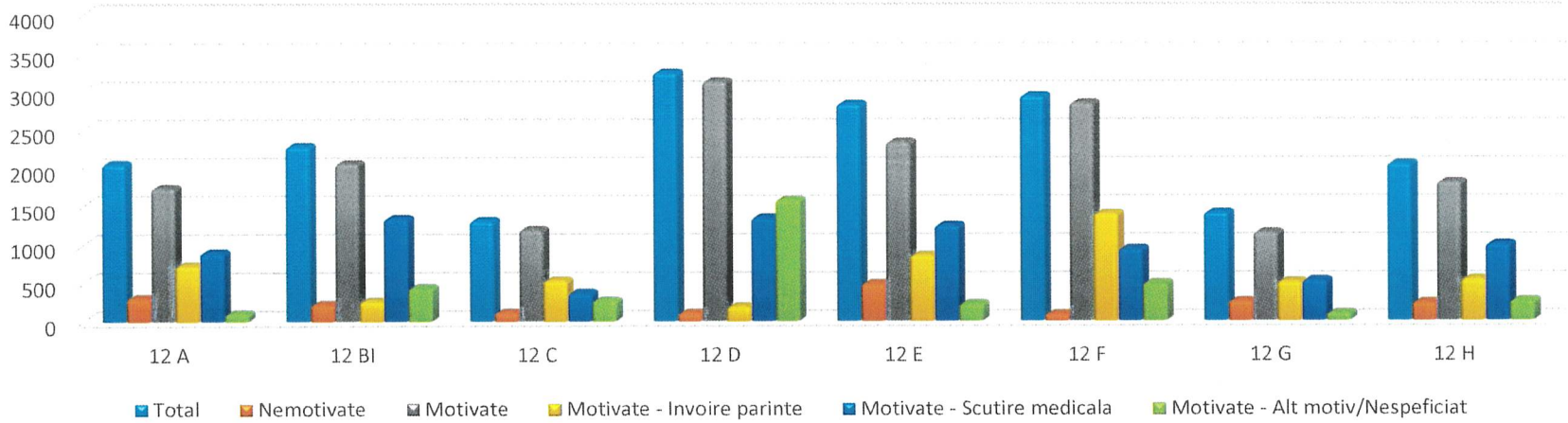
CLASELE a X-a



CLASELE a XI-a



CLASELE a XII-a



Sintetizând, situația absenteismului în Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare se prezintă astfel: în anul școlar 2024–2025, numărul total al absențelor s-a redus la 50.433, cu aproximativ 15% față de anul precedent. Un aspect pozitiv îl constituie diminuarea ponderii absențelor nemotivate în totalul absențelor. Aceasta a scăzut de la aproximativ 16,13% în 2021–2022, la 11,63% în 2022–2023, 10,54% în 2023–2024 și 8,82% în 2024–2025. Comparativ cu anul școlar 2021–2022, numărul absențelor nemotivate s-a redus cu aproximativ 38,7%, de la 7.259 la 4.447. Evoluția indică eficiența măsurilor de monitorizare, motivare și colaborare cu familiile, dar și necesitatea continuării acestora.

Absențele motivate reprezintă 88,96% din total, iar scutirile medicale constituie cea mai importantă categorie a acestora, cu 29.810 absențe, respectiv aproximativ 50,18% din totalul absențelor motivate.

Diferențele importante dintre clase indică necesitatea unei analize individualizate, întrucât absenteismul nu este distribuit uniform. Monitorizarea trebuie realizată nu numai la nivelul colegiului și al nivelului de studiu, ci și pe clasă, elev, disciplină și perioadă a anului școlar, pentru identificarea timpurie a situațiilor de risc.

Pentru perioada 2026–2031 se impune menținerea absenteismului ca domeniu prioritar de intervenție prin:

- monitorizarea lunară a absențelor motivate și nemotivate;
- identificarea elevilor care înregistrează creșteri repetate ale numărului de absențe;
- informarea rapidă a părinților și consolidarea colaborării dintre diriginți, familie și profesorul consilier școlar;
- aplicarea unor măsuri diferențiate de sprijin educațional, consiliere și recuperare;
- investigarea cauzelor absenteismului prin chestionare și discuții individuale;
- dezvoltarea activităților care sporesc motivația, starea de bine și sentimentul de apartenență la comunitatea școlară;
- evaluarea anuală a eficienței măsurilor aplicate.

Ca indicator strategic, colegiul își propune reducerea anuală a absențelor nemotivate cu minimum 5%, raportat la anul precedent, precum și reducerea ponderii elevilor care acumulează un număr ridicat de absențe.

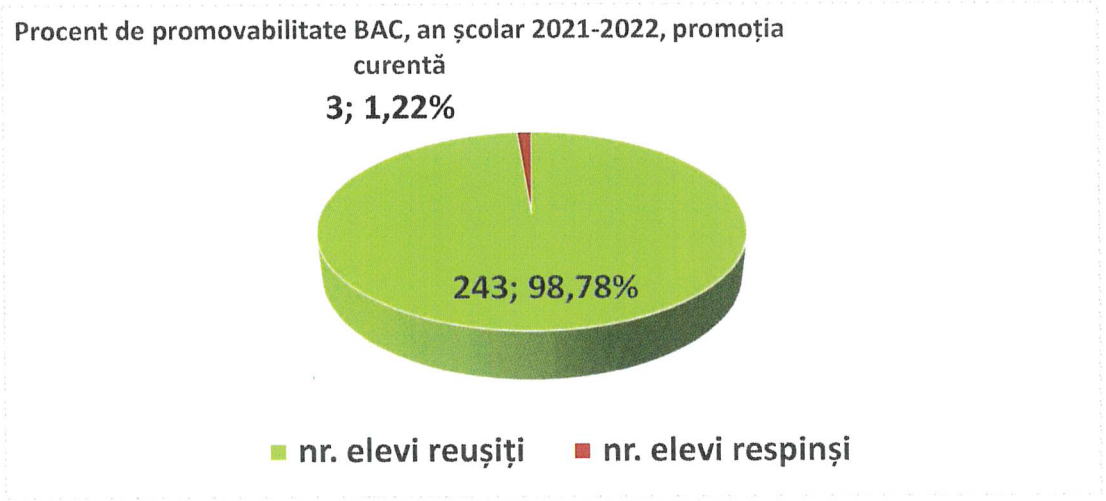
În concluzie, absenteismul se menține la un nivel care necesită monitorizare și intervenție constantă, însă evoluția ponderii absențelor nemotivate este favorabilă. Reducerea acesteia de la 16,13% în anul școlar 2021–2022 la 8,82% în anul școlar 2024–2025 indică eficiența măsurilor instituționale aplicate. Numărul total ridicat și fluctuant al absențelor, precum și concentrarea acestora la anumite clase și niveluri de studiu impun continuarea colaborării cu familia, intensificarea consilierii psihopedagogice, identificarea timpurie a situațiilor de risc și aplicarea unor măsuri diferențiate de prevenire și intervenție.

Pentru perioada 2026–2031, reducerea absenteismului, în special a celui nemotivat, va constitui un indicator important al calității climatului educațional și al participării elevilor la procesul de învățare.

b. Promovabilitatea la examenul național de Bacalaureat, promoția curentă

Anul școlar 2021-2022:

Total elevi	249	
nr. elevi prezenți	246	
nr. elevi neprezentați	3	
nr. elevi reușiți	243	98,78%
nr. elevi respinși	3	1,22%

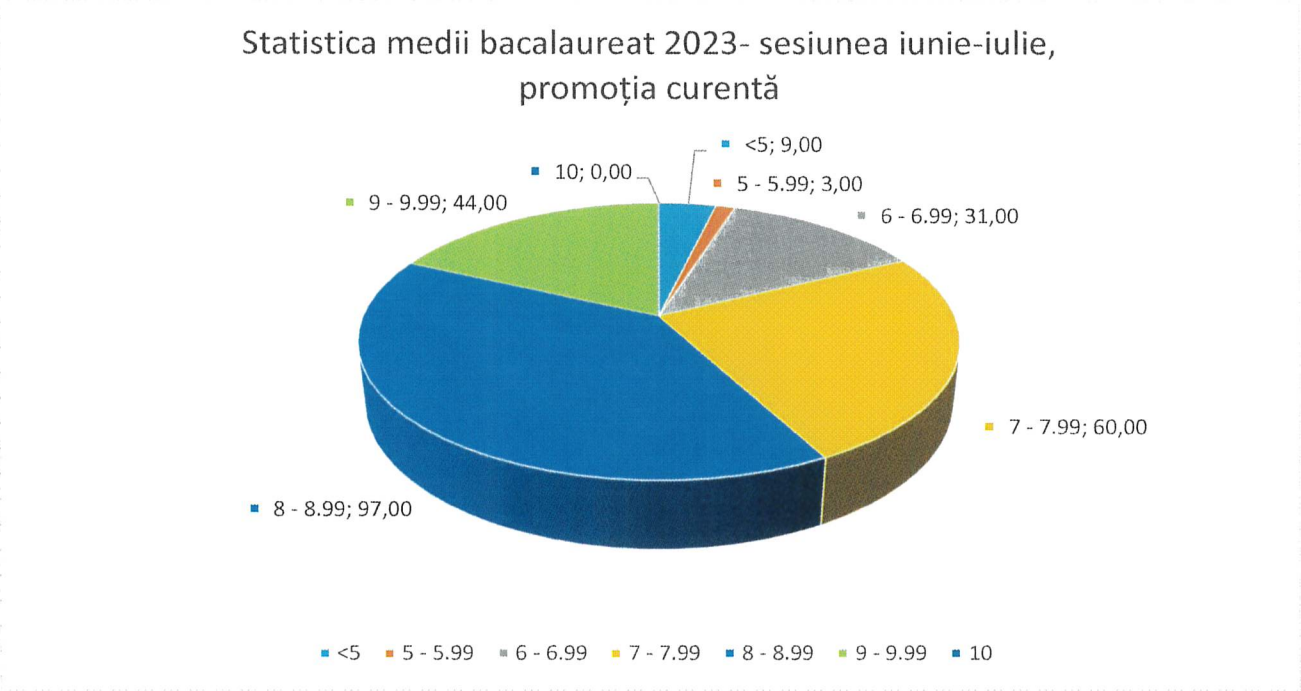


Medii între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Neprezentați
Total candidați 249	2	1	39	56	81	67	0	3

Note între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Neprezentați
Nr. note Limba română	1	22	39	57	78	49	1	2
Nr. note Istorie	1	34	23	39	55	75	20	2
Nr. Note proba Ed)	3	7	11	38	86	97	5	2

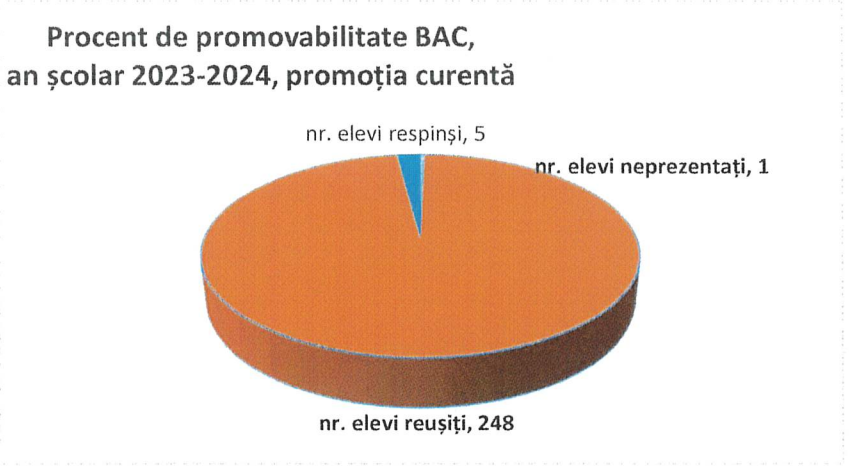
Anul școlar 2022-2023:

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5-5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	244	244 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (4,92%)	9 (75%)	3 (25%)	232 (95,08%)	31 (13,36%)	60 (25,86%)	97 (41,81%)	44 (18,97%)	0 (0%)



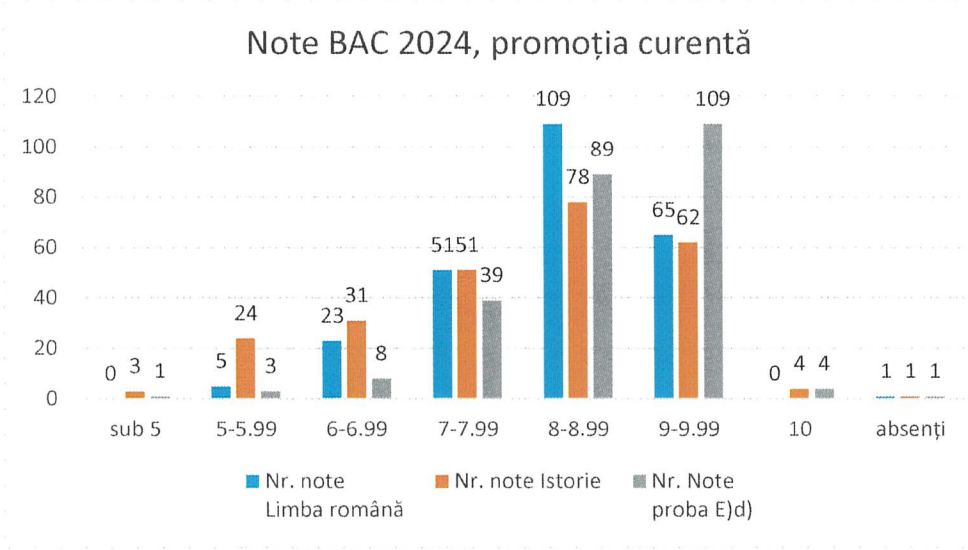
Anul școlar 2023-2024:

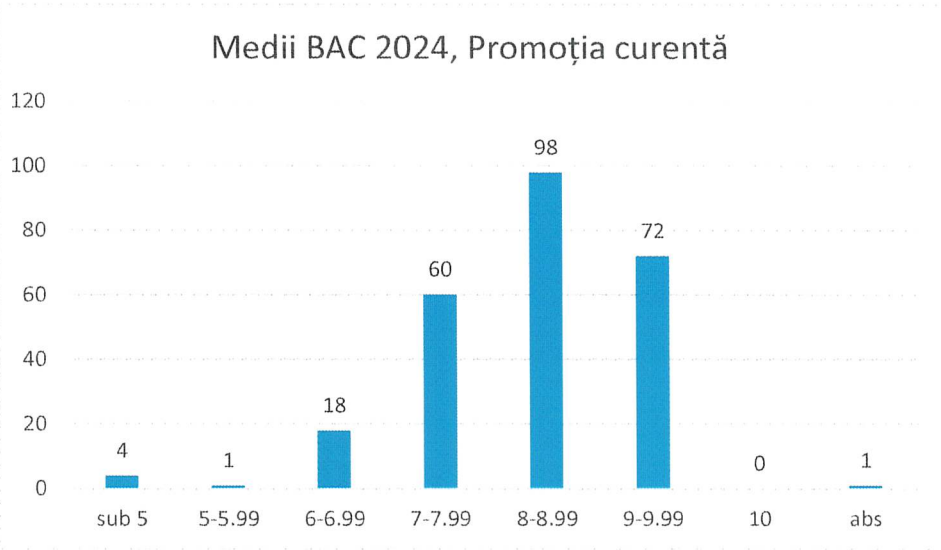
nr. elevi prezenți	253	
nr. elevi neprezentați	1	
nr. elevi reușiți	248	98,02%
nr. elevi respinși	5	1,98%



Medii între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	abs	total	Admiși	procent promovabilitate	Neprezentați
Total candidați 254	4	1	18	60	98	72	0	1	254	248	98,02%	0

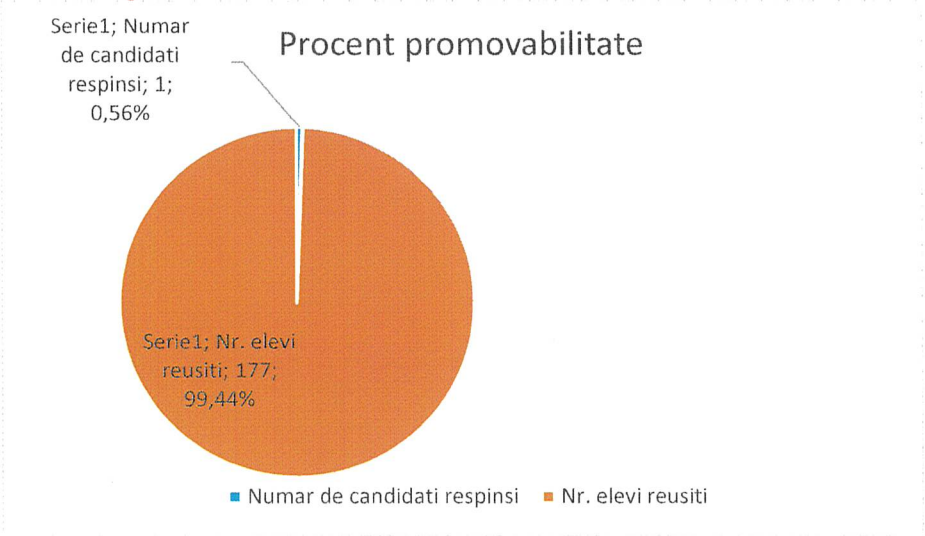
Note între	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	absenți	total	Note peste 5	procent promovabilitate	Neprezentați
Nr. note Limba română	0	5	23	51	109	65	0	1	254	253	99,61%	0
Nr. note Istorie	3	24	31	51	78	62	4	1	254	250	98,43%	0
Nr. note proba Ed)	1	3	8	39	89	109	4	1	254	252	99,21%	0

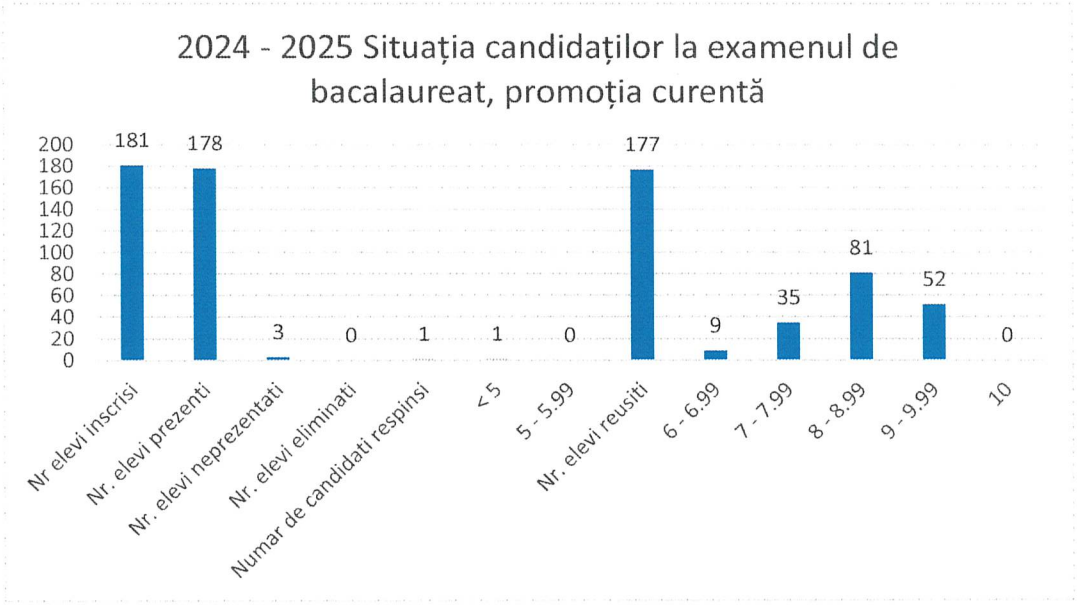




Anul școlar 2024-2025:

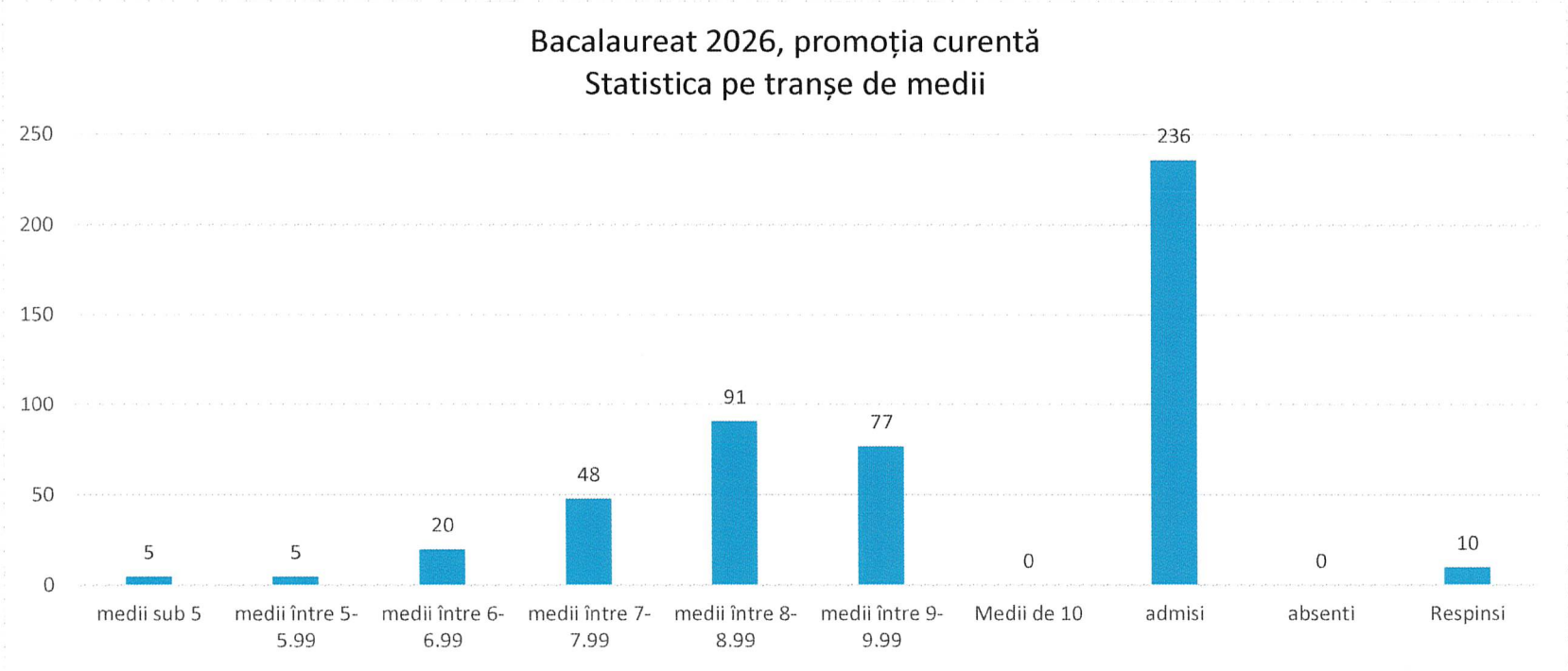
Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	< 5	5 - 5.99	Nr. elevi reușiți	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
	181	**178**	**3**	**0**	**1**	**1**	**0**	**177**	**9**	**35**	**81**	**52**	**0**
Zi	181	178 98,34%	3 1,66%	0 (0%)	1 0,56%	1 0,56%	0 (0%)	177 99,44%	9 5,06%	35 19,66%	81 45,51%	52 29,21%	0 (0%)

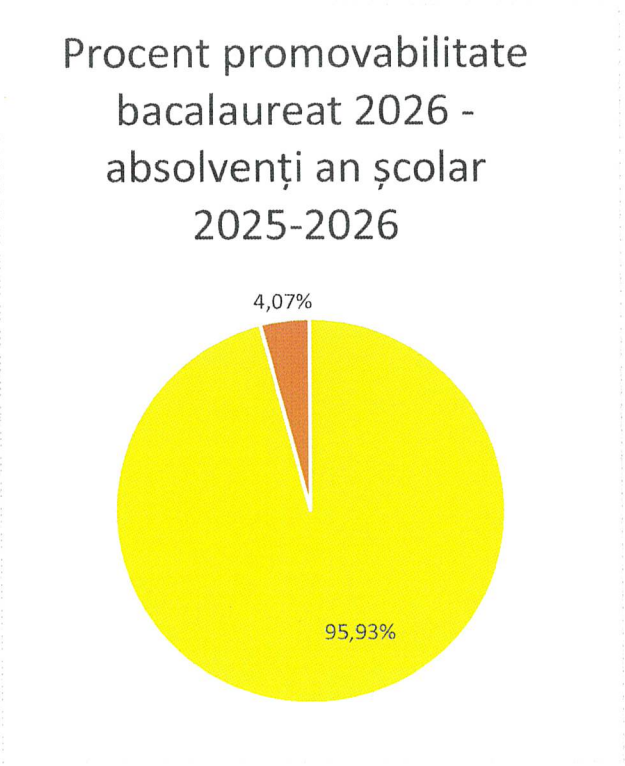

Procent promovabilitate
Serie1; Numar de candidati respinsi; 1; 0,56%
Serie1; Nr. elevi reusiti; 177; 99,44%
Numar de candidati respinsi
Nr. elevi reusiti


2024 - 2025 Situația candidaților la examenul de bacalaureat, promoția curentă
200
180
160
140
120
100
80
60
40
20
0
181
178
3
0
1
1
0
177
9
35
81
52
0
Nr elevi inscrisi
Nr. elevi prezenti
Nr. elevi neprezentati
Nr. elevi eliminati
Numar de candidati respinsi
<5
5 - 5.99
Nr. elevi reusiti
6 - 6.99
7 - 7.99
8 - 8.99
9 - 9.99
10

Anul școlar 2025-2026:

Medii între	medii sub 5	medii între 5-5.99	medii între 6-6.99	medii între 7-7.99	medii între 8-8.99	medii între 9-9.99	Medii de 10	Admiși	Absenți	Respinși	Total înscriși 2025-2026	
Nr. medii	5	5	20	48	91	77	0	**236**	**0**	**10**	**246**	95,93





Analiza rezultatelor obținute la examenul național de Bacalaureat de promoțiile curente din perioada 2021–2026 evidențiază menținerea Colegiului Național „Mihai Eminescu" Baia Mare la un nivel ridicat de performanță școlară. Din totalul celor 1.167 de candidați prezenți la examen, 1.136 au fost declarați promovați, ceea ce reprezintă o rată cumulată de promovabilitate de aproximativ 97,34%.

Promovabilitatea anuală s-a situat între 95,08% și 99,44%, rezultatele confirmând eficiența procesului instructiv-educativ, calitatea pregătirii asigurate de cadrele didactice și implicarea elevilor în pregătirea examenului. Distribuția mediilor confirmă nu numai o promovabilitate ridicată, ci și o calitate foarte bună a rezultatelor. Aproximativ 66,9% dintre candidații promovați au obținut medii de minimum 8, iar 27,5% au obținut medii între 9 și 9,99.

În anul școlar 2025–2026 s-a înregistrat cea mai mare pondere a mediilor peste 9 din perioada analizată, respectiv 32,63% dintre candidații promovați. Acest rezultat demonstrează existența unui segment important de elevi capabili de performanță și justifică dezvoltarea în continuare a programelor de aprofundare și excelență.

Scăderea promovabilității la 95,93% în anul școlar 2025–2026, concomitent cu creșterea ponderii mediilor peste 9, evidențiază o diferențiere mai accentuată a nivelurilor de pregătire ale elevilor. În consecință, intervenția instituțională trebuie să urmărească atât susținerea elevilor cu potențial ridicat, cât și identificarea timpurie și sprijinirea individualizată a elevilor aflați în risc de nepromovare.

Pentru perioada 2026–2031, Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare își propune consolidarea rezultatelor la examenul național de Bacalaureat prin aplicarea sistematică a evaluărilor inițiale și formative, analiza rezultatelor simulărilor, organizarea programelor de pregătire suplimentară, elaborarea planurilor individualizate de intervenție și monitorizarea progresului elevilor din clasele terminale.

La nivel strategic, se vor urmări:

- menținerea unei promovabilități anuale de minimum **96%** și a unei medii multianuale de cel puțin **97%**;
- creșterea progresivă a ponderii mediilor peste 9;
- participarea tuturor elevilor claselor terminale la evaluările și simulările organizate;
- includerea tuturor elevilor care obțin rezultate sub 6 la simulări în programe remediale și planuri individualizate de sprijin;
- realizarea anuală a unei analize comparative a rezultatelor pe clase, specializări, discipline, profesori și intervale de medii;
- compararea rezultatelor de la simulări cu cele obținute la examenul final;
- elaborarea unor programe diferențiate de pregătire remedială, consolidare și excelență;
- evaluarea anuală a eficienței măsurilor implementate și actualizarea acestora în funcție de rezultatele obținute.

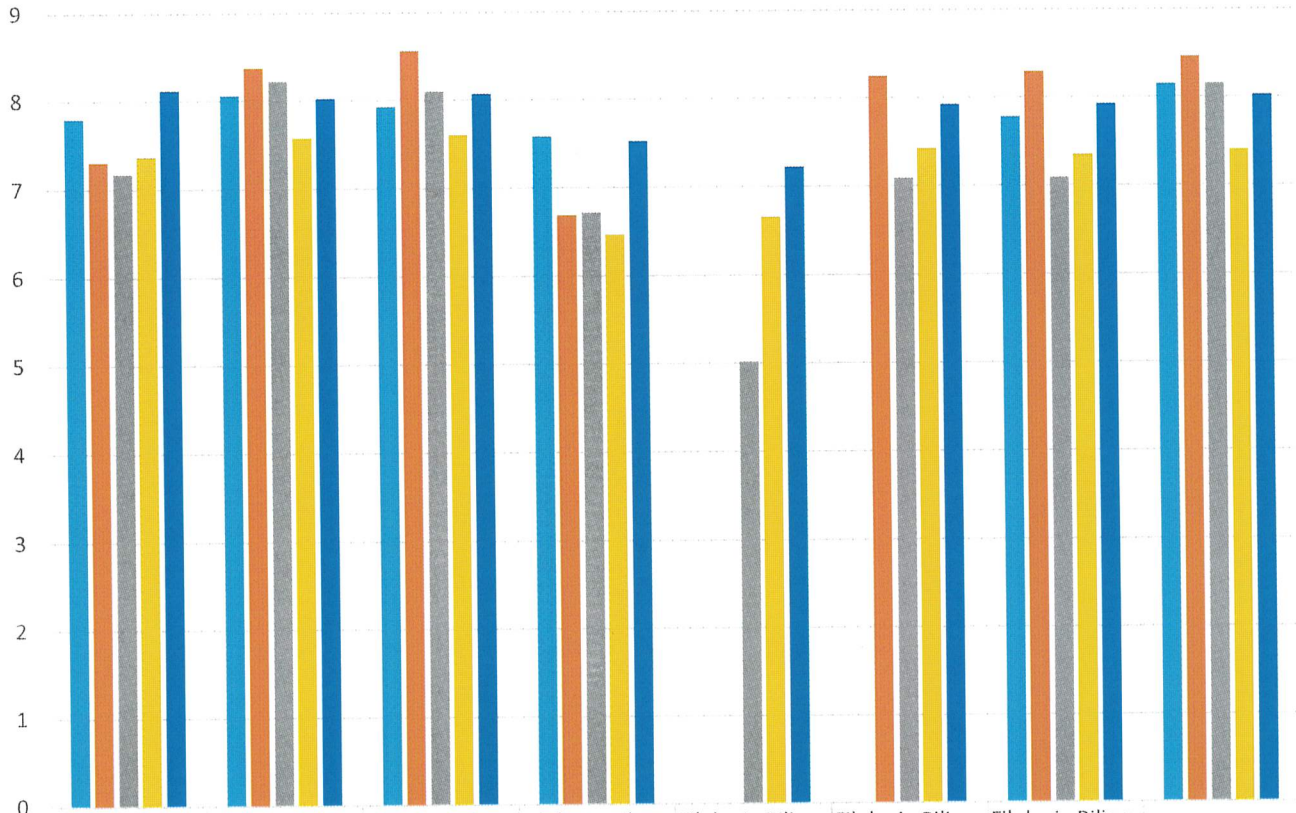
Prin aceste măsuri, colegiul urmărește reducerea variațiilor de performanță dintre promoții, diminuarea numărului candidaților respinși și consolidarea unei culturi instituționale orientate simultan spre progresul fiecărui elev și spre excelență educațională.

c. Admitere

Medie

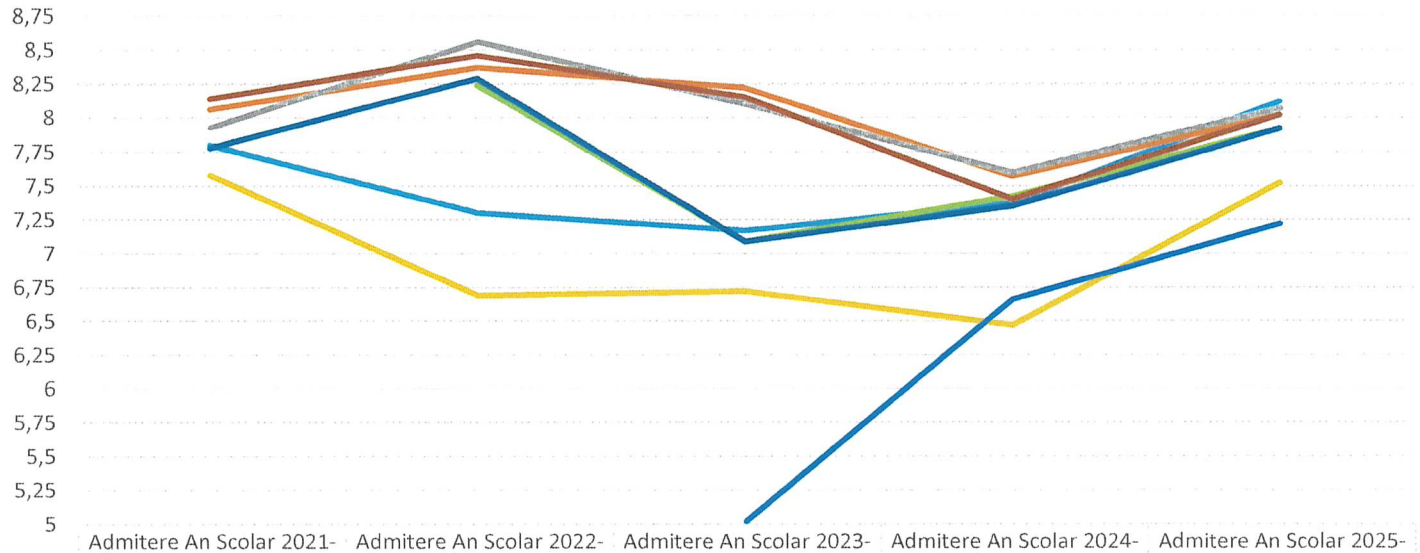
	An Scolar 2021-2022	An Scolar 2022-2023	An Scolar 2023-2024	An Scolar 2024-2025	An Scolar 2025-2026	Total
Educator-puericultor	7,8	7,3	7,17	7,37	8,12	8,12
Filologie	8,06	8,37	8,22	7,57	8,02	8,37
Filologie Bilingv engleză	7,93	8,56	8,1	7,6	8,07	8,56
Filologie Bilingv franceză	7,58	6,69	6,72	6,47	7,52	7,58
Filologie Bilingv germană			5,02	6,66	7,22	7,22
Filologie Bilingv italiană		8,24	7,09	7,42	7,92	8,24
Filologie Bilingv spaniolă	7,78	8,29	7,09	7,35	7,92	8,29
Ştiinţe Sociale	8,14	8,46	8,15	7,4	8,02	8,46
	8,14	**8,56**	**8,22**	**7,6**	**8,12**	**8,56**

Ultima medie de Admitere pentru fiecare specializare pe an școlar



	Educator-puericultor	Filologie	Filologie Bilingv engleză	Filologie Bilingv franceză	Filologie Bilingv germană	Filologie Bilingv italiană	Filologie Bilingv spaniolă	Științe Sociale
Admitere An Scolar 2021-2022	7,8	8,06	7,93	7,58			7,78	8,14
Admitere An Scolar 2022-2023	7,3	8,37	8,56	6,69		8,24	8,29	8,46
Admitere An Scolar 2023-2024	7,17	8,22	8,1	6,72	5,02	7,09	7,09	8,15
Admitere An Scolar 2024-2025	7,37	7,57	7,6	6,47	6,66	7,42	7,35	7,4
Admitere An Scolar 2025-2026	8,12	8,02	8,07	7,52	7,22	7,92	7,92	8,02

Ultima medie de Admitere pentru fiecare an școlar pe specializare



	Admitere An Scolar 2021-2022	Admitere An Scolar 2022-2023	Admitere An Scolar 2023-2024	Admitere An Scolar 2024-2025	Admitere An Scolar 2025-2026
Educator-puericultor	7,8	7,3	7,17	7,37	8,12
Filologie	8,06	8,37	8,22	7,57	8,02
Filologie Bilingv engleză	7,93	8,56	8,1	7,6	8,07
Filologie Bilingv franceză	7,58	6,69	6,72	6,47	7,52
Filologie Bilingv germană			5,02	6,66	7,22
Filologie Bilingv italiană		8,24	7,09	7,42	7,92
Filologie Bilingv spaniolă	7,78	8,29	7,09	7,35	7,92
Ştiinţe Sociale	8,14	8,46	8,15	7,4	8,02

Ultima Medie An școlar	Educator-puericultor	Filologie	Filologie Bilingv engleză	Filologie Bilingv franceză	Filologie Bilingv germană	Filologie Bilingv italiană	Filologie Bilingv spaniolă	Științe Sociale	Cea mai mare ultimă medie
2021-2022	7,8	8,06	7,93	7,58			7,78	8,14	8,14
2022-2023	7,3	8,37	8,56	6,69		8,24	8,29	8,46	8,56
2023-2024	7,17	8,22	8,1	6,72	5,02	7,09	7,09	8,15	8,22
2024-2025	7,37	7,57	7,6	6,47	6,66	7,42	7,35	7,4	7,6
2025-2026	8,12	8,02	8,07	7,52	7,22	7,92	7,92	8,02	8,12
Cea mai mare ultimă medie	**8,12**	**8,37**	**8,56**	**7,58**	**7,22**	**8,24**	**8,29**	**8,46**	**8,56**

An Școlar	Specializare	Ultima Medie	Prima Medie	Nr elevi
2021-2022	Filologie	8,06	8,83	26
2021-2022	Filologie Bilingv engleză	7,93	8,99	52
2021-2022	Filologie Bilingv franceză	7,58	8,03	13
2021-2022	Filologie Bilingv spaniolă	7,78	8,33	13
2021-2022	Științe Sociale	8,14	9,07	26
2021-2022	Educator-puericultor	7,8	8,95	24
2022-2023	Filologie	8,37	9,12	26
2022-2023	Filologie Bilingv engleză	8,56	9,59	39
2022-2023	Filologie Bilingv franceză	6,69	9,64	13
2022-2023	Filologie Bilingv italiană	8,24	9,21	13
2022-2023	Filologie Bilingv spaniolă	8,29	8,73	13
2022-2023	Științe Sociale	8,46	9,4	52
2022-2023	Educator-puericultor	7,3	9,07	48

2023-2024	Filologie Bilingv germană	5,02	8,05	13
2023-2024	Filologie	8,22	8,97	29
2023-2024	Filologie Bilingv engleză	8,1	9,35	54
2023-2024	Filologie Bilingv franceză	6,72	8,55	13
2023-2024	Filologie Bilingv italiană	7,09	8,67	14
2023-2024	Filologie Bilingv spaniolă	7,09	8,95	14
2023-2024	Ştiinţe Sociale	8,15	9,3	56
2023-2024	Educator-puericultor	7,17	8,9	25
2024-2025	Filologie	7,57	8,85	26
2024-2025	Filologie Bilingv engleză	7,6	9,45	52
2024-2025	Filologie Bilingv franceză	6,47	8,02	13
2024-2025	Filologie Bilingv germană	6,66	8,7	13
2024-2025	Filologie Bilingv italiană	7,42	8,27	13
2024-2025	Filologie Bilingv spaniolă	7,35	8,32	13
2024-2025	Ştiinţe Sociale	7,4	8,97	52
2024-2025	Educator-puericultor	7,37	9,32	24
2025-2026	Filologie	8,02	9,15	26
2025-2026	Filologie Bilingv engleză	8,07	9,27	52
2025-2026	Filologie Bilingv franceză	7,52	8,37	13
2025-2026	Filologie Bilingv germană	7,22	9,02	13
2025-2026	Filologie Bilingv italiană	7,92	8,35	13
2025-2026	Filologie Bilingv spaniolă	7,92	8,52	13
2025-2026	Ştiinţe Sociale	8,02	9,92	52
2025-2026	Educator-puericultor	8,12	9,3	24

Analiza rezultatelor admiterii din perioada 2021–2026 evidențiază menținerea unui nivel ridicat de atractivitate a Colegiului Național „Mihai Eminescu" Baia Mare și confirmă competitivitatea ofertei educaționale. Diversitatea specializărilor, posibilitatea studierii limbilor moderne în regim bilingv, existența filierei vocaționale – profil pedagogic, rezultatele școlare și prestigiul instituției constituie factori importanți în alegerea colegiului de către absolvenții învățământului gimnazial.

Specializările Filologie, Filologie bilingv engleză și Științe sociale prezintă cea mai mare stabilitate în perioada analizată, ultimele medii de admitere situându-se, în majoritatea anilor, în jurul valorii de 8. Aceste rezultate confirmă interesul constant pentru profilul umanist și pentru

studiul aprofundat al limbilor străine. Totodată, mediile ridicate ale primilor elevi admiși demonstrează capacitatea acestor specializări de a atrage absolvenți cu rezultate școlare foarte bune.

Specializarea Educator-puericultor, devenită Educație timpurie, își reconfirmă atractivitatea prin creșterea ultimei medii de admitere la 8,12 în anul școlar 2025–2026. Menținerea interesului pentru această specializare reflectă identitatea pedagogică a colegiului, relevanța calificării pentru piața muncii și rolul instituției în formarea viitorilor profesioniști din domeniul educației timpurii. În cazul claselor de filologie bilingvă se constată evoluții diferențiate. Specializările bilingv italiană și bilingv spaniolă au înregistrat, după scăderea din anul școlar 2023–2024, o tendință clară de revenire, ajungând ambele la ultima medie de 7,92 în anul școlar 2025–2026.
Filologia bilingv franceză a avut medii mai reduse în anii anteriori, dar a înregistrat o creștere semnificativă, de la 6,47 la 7,52. Filologia bilingv germană prezintă cea mai evidentă evoluție ascendentă, ultima medie crescând de la 5,02 în anul școlar 2023–2024 la 7,22 în anul școlar 2025–2026. Aceste rezultate susțin menținerea unei oferte lingvistice diversificate, concomitent cu intensificarea promovării specializărilor bilingve și cu prezentarea avantajelor educaționale, academice și profesionale oferite de acestea.

Pentru perioada 2026–2031 ne propunem menținerea diversității ofertei educaționale, consolidarea specializărilor cu atractivitate constantă și promovarea diferențiată a claselor bilingve și a profilului pedagogic. Activitățile de promovare vor include prezentări în școlile gimnaziale, zile ale porților deschise, organizarea proiectului Școala de vară „Fabrica de eminescieni", pentru elevii de gimnaziu, absolvenți de clasa a VII-a, ateliere, întâlniri cu elevii și absolvenții colegiului, precum și informarea sistematică a părinților cu privire la certificările lingvistice, proiectele internaționale, traseele universitare și oportunitățile profesionale asociate fiecărei specializări.

În concluzie, rezultatele admiterii confirmă poziția Colegiului Național „Mihai Eminescu" Baia Mare ca instituție de învățământ atractivă și competitivă la nivel județean. Menținerea acestei poziții presupune promovarea coerentă a identității colegiului, adaptarea permanentă a ofertei la interesele elevilor și la evoluția societății, precum și valorificarea avantajelor sale distinctive: multilingvismul, profilul pedagogic, dimensiunea europeană, calitatea resursei umane și rezultatele educaționale

d. Traseul absolvenților

d.1. Perspective oferite absolvenților

Oferta educațională a Colegiului Național „Mihai Eminescu" Baia Mare, caracterizată prin studiul intensiv și bilingv al limbilor moderne, filiera teoretică și filiera vocațională – profil pedagogic, contribuie la formarea unor competențe academice, lingvistice, digitale, sociale și civice necesare continuării studiilor și integrării profesionale. La finalul studiilor liceale, absolvenții pot obține, în condițiile reglementărilor în vigoare, atestate de competențe lingvistice și profesionale, certificări internaționale și, după caz, mențiunea bilingvă. Pregătirea dobândită prin disciplinele din trunchiul comun, curriculumul de specialitate, disciplinele opționale, activitățile extracurriculare și proiectele naționale și internaționale facilitează accesul absolvenților la o ofertă universitară diversificată, în țară și în străinătate.

Parcursul educațional urmărește nu numai acumularea de cunoștințe, ci și dezvoltarea gândirii critice, creativității, autonomiei, capacității de comunicare și cooperare, adaptabilității și responsabilității. Aceste competențe sprijină integrarea absolvenților în mediul universitar,

profesional și social și contribuie la formarea unor cetățeni activi, responsabili și deschiși valorilor europene. Monitorizarea traseului absolvenților reprezintă un instrument important pentru evaluarea relevanței ofertei educaționale, adaptarea activităților de consiliere și orientare în carieră și consolidarea parteneriatelor cu universitățile, instituțiile publice și mediul profesional.

d.2. Situația promoției 2025

Promoția anului 2025 a cuprins **189 de absolvenți**, proveniți din șase clase. Potrivit datelor centralizate la nivelul claselor, **127 de absolvenți și-au continuat studiile universitare în România**, iar **un absolvent a optat pentru studii universitare în străinătate**, la Falmouth University. În cazul a 49 de absolvenți, traseul nu era cunoscut la momentul realizării analizei.

Traseul absolvenților promoției 2025/ Număr / Pondere din total		
Studii universitare în România	127	67,20%
Studii universitare în străinătate	1	0,53%
Total studii universitare	**128**	**67,72%**
Integrare pe piața muncii	9	4,76%
Alte situații cunoscute	3	1,59%
Traseu necunoscut	49	25,93%
Total absolvenți	**189**	**100%**

În categoria „Alte situații cunoscute" au fost incluși doi absolvenți consemnați ca admiși la o școală de subofițeri și un absolvent plecat în străinătate, pentru care nu a fost precizat traseul educațional sau profesional. Dintre absolvenții al căror traseu era cunoscut la data centralizării, aproximativ **91,43% urmau studii universitare**, ceea ce confirmă orientarea predominant academică a absolvenților colegiului. Ponderea raportată la totalul promoției este însă de **67,72%**, diferența fiind determinată de numărul ridicat al absolvenților pentru care nu au fost obținute informații.

Ponderea de 67,72% raportată la totalul promoției nu trebuie interpretată ca o diminuare certă a orientării către studiile universitare. Diferența este determinată în principal de ponderea ridicată, de 25,93%, a absolvenților pentru care nu au fost încă obținute informații.

d.3. Sinteza evoluției traseului absolvenților

Iată mai jos un model de analiză, la nivelul colegiului a traseului academic al absolvenților:

Traseu	2021	2022	2023	2024	2025
Studii universitare	205	193	170	175	128
Studii postliceale/militare	20	17	15	19	2*
Piața muncii/pauză pentru pregătirea admiterii	15	19	14	16	9
Alte situații cunoscute	–	–	–	–	1
Traseu necunoscut	29	17	19	20	49
Total absolvenți	**269**	**246**	**218**	**230**	**189**

Total 1152

În perioada analizată, 871 dintre cei 1.152 de absolvenți și-au continuat studiile universitare, reprezentând 75,61% din totalul promoțiilor. Alți 73 de absolvenți au optat pentru studii postliceale sau pentru instituții militare de învățământ. În total, 944 de absolvenți, respectiv 81,94% din total, și-au continuat pregătirea într-o formă de învățământ superior, postliceal sau militar.

Dacă analiza este raportată numai la cei 1.018 absolvenți al căror traseu este cunoscut, 85,56% au urmat studii universitare, iar 92,73% și-au continuat pregătirea în învățământul universitar, postliceal sau militar. Datele confirmă caracterul predominant academic al traseului absolvenților colegiului.

Ponderea traseelor necunoscute a fost relativ redusă în perioada 2021–2024, situându-se între aproximativ 7% și 11%, dar a crescut la 25,93% pentru promoția 2025. Această evoluție nu indică în mod necesar o schimbare a opțiunilor absolvenților, ci mai ales necesitatea îmbunătățirii mecanismului de colectare și actualizare a informațiilor.

d.4. Domeniile de studiu alese de promoția 2025

Opțiunile academice reflectă atât specificul umanist și pedagogic al colegiului, cât și diversificarea intereselor educaționale și profesionale. Printre domeniile cel mai frecvent menționate în centralizările promoției 2025 se regăsesc:

- Drept;
- Litere;
- Pedagogia învățământului primar și preșcolar;
- Științele educației și psihologie;
- Administrarea afacerilor;

- Sociologie și asistență socială;
- Istorie și filosofie;
- Limbi moderne aplicate;
- Geografie și turism.
- Medicină;
- Informatică economică;
- Relații internaționale și studii europene;

Se remarcă și opțiuni pentru inginerie, arhitectură, administrație publică, studii de securitate, comunicare, jurnalism, design, kinetoterapie, educație fizică, muzică și instituții de formare pentru ordine și siguranță publică. Această diversitate demonstrează că pregătirea dobândită în colegiu permite accesul nu numai la specializările asociate în mod tradițional profilului umanist și pedagogic, ci și la domenii medicale, tehnice, economice, administrative, artistice și de securitate.

d.5. Instituții și centre universitare alese de absolvenți

În centralizările instituționale sunt nominalizate, de-a lungul promoțiilor analizate, următoarele instituții de învățământ superior din România:

- Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca – Centrul Universitar Nord din Baia Mare;
- Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca;
- Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca;
- Universitatea din Oradea;
- Universitatea de Vest din Timișoara;
- Universitatea „Alexandru Ioan Cuza" din Iași;
- Universitatea din București.

Sunt menționate, de asemenea, destinații în centrele universitare Oradea, Sibiu, Târgu Mureș, Arad și București. Pentru aceste centre, denumirea exactă a universității trebuie completată pe baza fișelor individuale ale absolvenților, evitându-se atribuirea automată a unei instituții numai în funcție de oraș.

În evidențele multianuale apar și următoarele universități din străinătate:

- Falmouth University;
- Aarhus University din Danemarca;
- London South Bank University.

d.6. Analiza SWOT privind traseul absolvenților

Puncte tari

- Orientarea predominantă către continuarea studiilor. În perioada 2021–2025, 871 de absolvenți au urmat studii universitare, iar alți 73 au ales studii postliceale sau militare. Raportat la absolvenții al căror traseu este cunoscut, aproximativ 92,73% și-au continuat pregătirea într-o formă de învățământ.
- Caracterul academic pronunțat al traseului absolvenților. Dintre absolvenții promoției 2025 pentru care au fost obținute informații, 91,43% au urmat studii universitare, confirmând capacitatea colegiului de a pregăti elevii pentru accesul în învățământul superior.
- Diversitatea domeniilor universitare alese. Absolvenții optează atât pentru domenii asociate profilului umanist și pedagogic: Drept, Litere, Pedagogie, Psihologie, Sociologie, Asistență socială, Istorie și Filosofie, cât și pentru Medicină, Informatică, Inginerie, Arhitectură, Administrație publică, Studii de securitate, Arte și Kinetoterapie.
- Accesul la centre universitare importante.
- Pregătirea lingvistică și deschiderea internațională. Studiul intensiv și bilingv al limbilor moderne, certificările internaționale și participarea la proiecte europene facilitează accesul absolvenților la studii în străinătate.
- Corelarea opțiunilor absolvenților cu specificul instituțional. Ponderea importantă a opțiunilor pentru domeniile umaniste, pedagogice, juridice și socio-umane reflectă relevanța ofertei educaționale a colegiului.
- Experiența instituțională în consilierea și orientarea elevilor. Activitatea profesorilor diriginți, a consilierului școlar și colaborările cu instituțiile universitare au sprijinit apropierea elevilor de mediul academic.

Puncte slabe

- Ponderea ridicată a traseelor necunoscute pentru promoția 2025. Pentru 49 de absolvenți, respectiv 25,93% din promoție, nu au fost obținute informații privind continuarea studiilor sau integrarea profesională.
- Lipsa unui mecanism unitar de monitorizare. Datele sunt colectate preponderent la nivelul claselor, fără o bază de date instituțională permanentă, actualizată după criterii comune.
- Neuniformitatea clasificării traseelor. În unele situații, școlile militare sau postliceale, pauza pentru pregătirea admiterii, plecarea în străinătate și integrarea pe piața muncii nu sunt încadrate în categorii distincte și constante.
- Informații incomplete despre instituțiile urmate. În unele cazuri este cunoscut numai centrul universitar sau țara de destinație, fără denumirea exactă a universității, facultății și programului de studii.

Oportunități

- Crearea unei baze de date electronice a absolvenților, structurată pe promoții, clase, specializări, universități, domenii de studiu și situație profesională.
- Monitorizarea traseului la intervale clare, respectiv la absolvire, la 6 luni și la 12 luni, prin formulare online și colaborarea dintre CEAC, diriginți, consilierul școlar și secretariat.
- Dezvoltarea unei rețele Alumni Eminescu, care să faciliteze comunicarea cu absolvenții și implicarea acestora în activități de mentorat, orientare în carieră și promovare instituțională.
- Consolidarea parteneriatelor cu universitățile din Baia Mare, Cluj-Napoca, Oradea, Timișoara, București, Iași și alte centre academice relevante.
- Valorificarea foștilor absolvenți ca modele educaționale și profesionale, prin prezentări, ateliere, interviuri și activități de mentorat pentru elevii claselor XI–XII.
- Extinderea programelor de consiliere și orientare în carieră, prin teste de interese și aptitudini, portofolii educaționale, consiliere individuală și planuri personale de dezvoltare.
- Utilizarea certificărilor lingvistice și a parteneriatelor internaționale pentru facilitarea accesului absolvenților la programe universitare din Uniunea Europeană.
- Utilizarea rezultatelor monitorizării pentru adaptarea ofertei educaționale, a disciplinelor opționale și a activităților extracurriculare la interesele elevilor și la evoluțiile mediului universitar și profesional.

Amenințări

- Reducerea disponibilității absolvenților de a furniza informații după finalizarea liceului, în special în cazul schimbării datelor de contact sau al plecării în străinătate.
- Creșterea mobilității educaționale și profesionale, care poate face dificilă monitorizarea absolvenților pe termen mediu și lung.
- Costurile ridicate ale studiilor și vieții în centrele universitare, care pot influența alegerea facultății sau pot conduce la abandon universitar.
- Modificarea rapidă a cerințelor pieței muncii, care poate genera neconcordanțe între opțiunile universitare ale absolvenților și domeniile cu perspective reale de angajare.
- Diminuarea interesului pentru anumite domenii umaniste, în contextul promovării accentuate a specializărilor tehnice și digitale.
- Riscul abandonului universitar, care nu este surprins de simpla evidență a admiterii la facultate și care necesită o monitorizare ulterioară.
- Limitările privind protecția datelor personale, care impun proceduri clare de informare, consimțământ, acces și păstrare a informațiilor despre absolvenți.

3. Analiza SWOT

Prezenta analiză reprezintă o sinteză instituțională actualizată pentru perioada 2026-2031, realizată prin integrarea analizelor SWOT ale catedrelor. Elementele au fost selectate și reformulate pentru a evidenția situația actuală a colegiului, direcțiile de dezvoltare și riscurile relevante pentru următorul ciclu strategic.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Cadre didactice calificate, cu experiență profesională, grad ridicat de titularizare și preocupare constantă pentru formare continuă, promovarea gradelor didactice și schimbul de bune practici. • Rezultate bune și foarte bune ale elevilor la olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări științifice, festivaluri și competiții sportive, la nivel județean, național și internațional. • Promovabilitate ridicată la examenul de bacalaureat și inserție foarte bună a absolvenților în învățământul superior. • Ofertă lingvistică solidă, susținută prin pregătirea pentru certificări internaționale Cambridge, IELTS, DSD, DELF și DELE, precum și prin posibilitatea obținerii mențiunii bilingve și a atestatelor profesionale. • Adaptarea Curriculumului Național la profilul umanist al colegiului prin discipline opționale relevante, orientate spre creativitate, conexiuni interdisciplinare, certificări internaționale și competențele necesare societății secolului XXI. • Utilizarea metodelor activ-participative, a învățării bazate pe proiecte, a lucrului în perechi și în echipă, a dezbaterilor, studiilor de caz și activităților diferențiate. • Integrarea eficientă a tehnologiei digitale și a platformelor educaționale în predare, evaluare și comunicare: Google Workspace, Kahoot, Nearpod, Wayground, Kami, LessonUp, Padlet, EdPuzzle și alte resurse multimedia. • Competențe lingvistice și digitale bune în rândul elevilor și preocupare pentru dezvoltarea gândirii critice, creativității, comunicării, cooperării, inițiativei și leadershipului.	• Număr redus de ore alocate unor discipline socio-umane, artistice, sportive și digitale, raportat la rolul lor formativ și la nevoile reale ale elevilor. • Clase numeroase, de până la 34 de elevi, care îngreunează individualizarea învățării, diferențierea sarcinilor și managementul eficient al clasei. • Nivel neuniform de pregătire, competențe și motivație al elevilor la intrarea în liceu, cu participare fluctuantă la activități de performanță și extracurriculare. • Interes redus al unor elevi pentru lectură, documentare individuală, cultură generală și studiul disciplinelor percepute ca nefiind direct legate de examenul de bacalaureat. • Pondere încă insuficientă a activităților practice și aplicative, din cauza programelor încărcate, a timpului limitat și a numărului redus de ore. • Resurse materiale insuficiente sau neuniform actualizate pentru activități interactive complexe: instrumente muzicale, echipamente multimedia, materiale pentru arte, dotări sportive, echipamente și software IT. • Lipsa unor laboratoare sau spații tematice dedicate anumitor discipline socio-umane, artistice și experimentale. • Fonduri limitate pentru proiecte culturale, excursii tematice, schimburi educaționale, competiții, activități sportive și achiziția de materiale didactice de calitate. • Nivel diferit al competențelor digitale în rândul elevilor și utilizarea frecventă a tehnologiei în scopuri non-educaționale.

• Comunicare eficientă între membrii catedrelor, climat de colegialitate și sprijin reciproc, colaborare bună între profesori, elevi, echipa managerială, diriginți și părinți. • Realizarea interasistențelor, a predării în perechi și a activităților metodice care facilitează diseminarea exemplelor de bună practică. • Participarea activă la proiecte și concursuri cu dimensiune europeană și interculturală, precum «Juvenes Translatores», «Ziua Limbilor Europene» și alte activități centrate pe elev. • Parteneriate instituționale funcționale cu Biblioteca Județeană «Petre Dulfu» - American Corner, Ambasada SUA, Consiliul Britanic, Centrul Județean de Excelență Maramureș, Universitatea Babeș-Bolyai și alte instituții educaționale și culturale. • Activități interdisciplinare și extracurriculare cu caracter cultural, civic, istoric, religios, geografic, ecologic și comunitar, inclusiv voluntariat, vizite de studiu, excursii tematice și activități muzeale. • Promovarea valorilor democratice, morale și culturale, a toleranței, incluziunii sociale, cetățeniei responsabile și dezvoltării durabile. • Existența și dezvoltarea unor structuri artistice care susțin creativitatea și exprimarea emoțională: corul «Voci eminesciene», formații vocal-instrumentale, Clubul de Arte și cenaclul «Voci eminesciene». • Contribuția educației fizice la dezvoltarea armonioasă, adoptarea unui stil de viață activ, formarea spiritului de echipă și fair-play-ului, reducerea stresului și creșterea stării de bine. • Dezvoltarea competențelor digitale necesare educației, continuării studiilor și integrării pe piața muncii, prin activități interactive și acces la resurse educaționale variate. • Implicarea cadrelor didactice în pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, certificări, concursuri și olimpiade, precum și în aplicarea măsurilor remediale. • Promovarea ofertei educaționale și a rezultatelor colegiului prin târguri educaționale, site, rețele sociale, reviste și evenimente publice.	• Număr încă redus de proiecte europene și schimburi educaționale specifice unor arii curriculare. • Valorificare interdisciplinară inegală a conținuturilor și realizarea neuniformă a interasistențelor și schimburilor de bune practici între toate catedrele. • Absența unei publicații periodice în limba engleză, care să valorifice producțiile elevilor și activitatea catedrei de limbi germanice. • Timp limitat pentru activități remediale, consiliere individuală, orientare școlară și profesională și sprijinirea elevilor cu nevoi diferite. • Necesitatea intensificării activității de consiliere psihopedagogică și a programelor pentru starea de bine, prevenirea absenteismului și creșterea motivației. • Participare redusă a unor părinți la activitățile educative, culturale și comunitare ale școlii. • Reticența unor elevi față de participarea constantă la activități sportive și existența unor probleme de sănătate care limitează implicarea. • Oferta de opționale și activități nu poate răspunde întotdeauna tuturor intereselor elevilor, din cauza constrângerilor de încadrare, program și resurse. • Încărcarea administrativă și birocratică a cadrelor didactice reduce timpul disponibil pentru pregătirea inovatoare a lecțiilor, mentorat, publicații și proiecte. • Legături încă insuficient dezvoltate cu mediul economic și profesional pentru orientarea vocațională și evidențierea aplicabilității competențelor formate. • Necesitatea modernizării continue a echipamentelor, pentru a evita decalajele tehnologice și uzura morală rapidă a dotărilor existente.

• Existența unor spații și dotări care permit desfășurarea activităților didactice, artistice, sportive și digitale, precum săli dotate cu echipamente multimedia, sala festivă, terenul de sport și sisteme de sonorizare.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Accesarea programelor europene, naționale și locale de finanțare pentru digitalizare, cultură, educație artistică, sport, incluziune, laboratoare și modernizarea infrastructurii. • Extinderea proiectelor europene, a schimburilor educaționale și a colaborărilor internaționale, inclusiv a activităților online cu vorbitori nativi și instituții partenere. • Diversificarea formării continue prin programele CCD, Consiliului Britanic, Ambasadei SUA, universităților, editurilor de specialitate și cursurilor MOOC/FutureLearn. • Consolidarea pregătirii pentru certificările Cambridge, IELTS, DSD, DELF, DELE și dezvoltarea oportunităților de certificare a competențelor digitale, inclusiv ECDL. • Utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale, a aplicațiilor educaționale, bibliotecilor digitale, arhivelor online, muzeelor virtuale și resurselor multimedia. • Crearea unei baze instituționale comune de resurse didactice digitale, pe platforma Google Workspace, cu materiale pentru predare, evaluare, remediere și performanță. • Dezvoltarea proiectelor interdisciplinare între limbi, literatură, istorie, științe socio-umane, muzică, arte vizuale, TIC și educație fizică. • Dezvoltarea cluburilor și comunităților de învățare: club de lectură, dezbateri, arte, muzică, jurnalism, competențe digitale, sport și voluntariat. • Valorificarea patrimoniului cultural, istoric și artistic local prin parteneriate, expoziții, spectacole, proiecte comunitare, vizite de studiu	• Scăderea demografică și diminuarea populației școlare, cu risc de reducere a numărului de clase, profiluri și ore aferente disciplinelor. • Posibila reducere a orelor pentru disciplinele socio-umane, artistice și sportive în noile planuri-cadru și diminuarea unor clase bilingve. • Instabilitatea legislativă, modificările frecvente ale curriculumului și adoptarea unor decizii educaționale ad-hoc, dificil de aplicat și insuficient corelate cu resursele existente. • Creșterea normei didactice, suprasolicitarea profesională și extinderea sarcinilor administrative, cu impact asupra motivației, echilibrului profesional și calității actului didactic. • Scăderea prestigiului social și a atractivității carierei didactice, cu riscul dificultăților de recrutare și menținere a personalului calificat. • Bugetul insuficient, costurile ridicate ale echipamentelor, software-ului, transportului și activităților extracurriculare, precum și obligativitatea încadrării în finanțarea standard. • Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice, care conduce la uzura morală a echipamentelor și impune formare și investiții permanente. • Accentul excesiv pus pe disciplinele considerate «de examen» sau «practice», în detrimentul educației umaniste, artistice, civice și fizice. • Percepția eronată că disciplinele socio-umane, artistice sau sportive au o utilitate redusă pentru continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii. • Scăderea interesului pentru lectură, cultură generală, muzică clasică și documentare aprofundată, în paralel cu superficialitatea informațională. • Influența dezinformării, a conținuturilor neverificate și a mediului

și activități nonformale. • Extinderea colaborării cu muzee, biblioteci, universități, ONG-uri, instituții culturale și religioase, cluburi sportive, autorități locale și mediul economic. • Creșterea interesului pentru educația civică, drepturile omului, dezvoltarea durabilă, problemele globale contemporane și combaterea dezinformării. • Valorificarea interesului pentru industriile creative, economia digitală și profesiile emergente, în vederea unei orientări școlare și profesionale mai relevante. • Organizarea de concursuri, festivaluri, simpozioane, competiții sportive, activități tematice și evenimente comunitare cu participarea elevilor și a partenerilor. • Promovarea lecturii extinse în limbile română, engleză și germană prin colecții de tip «graded readers», e-books, jurnale de lectură și colaborarea cu American Corner. • Utilizarea tehnologiei pentru învățare diferențiată, recuperarea decalajelor, sprijinirea elevilor capabili de performanță și monitorizarea progresului. • Implicarea mai activă a părinților, absolvenților și comunității în mentorat, activități educative, voluntariat și atragerea de resurse extrabugetare. • Folosirea spațiilor și dotărilor colegiului pentru evenimente educaționale și culturale care pot crește vizibilitatea instituției și susține atragerea de fonduri. • Consolidarea promovării colegiului prin publicații, conținut digital, rețele sociale, târguri educaționale și prezentarea rezultatelor elevilor. • Implementarea programelor de promovare a sănătății, mișcării, echilibrului emoțional și utilizării responsabile a tehnologiei. • Disponibilitatea instituțiilor partenere și a altor unități de învățământ pentru schimburi de experiență, activități comune și transfer de bune practici.	online asupra capacității elevilor de analiză critică și de argumentare. • Utilizarea excesivă a tehnologiei și consumul pasiv de divertisment digital, cu efecte asupra atenției, motivației, activității fizice și relațiilor sociale. • Diminuarea motivației elevilor pentru învățare, implicare civică, voluntariat și participare la activități extracurriculare. • Criza de timp și dificultățile economice ale unor familii, care pot reduce implicarea părinților în viața școlii și susținerea activităților educative. • Programe școlare încărcate și timp insuficient pentru aprofundare, activități aplicative, remediere și dezvoltarea competențelor transversale. • Instabilitatea unor parteneri poate afecta continuitatea proiectelor și colaborărilor. • Posibile decalaje de acces la tehnologie și diferențe de competență digitală, care pot accentua inechitățile educaționale. • Creșterea sedentarismului, a problemelor de sănătate și a reticenței față de activitatea fizică regulată în rândul adolescenților. • Concurența altor oferte educaționale și necesitatea adaptării permanente a profilului și imaginii colegiului la așteptările elevilor și ale comunității.

Concluzii strategice pentru PDI 2026-2031

Analiza evidențiază necesitatea valorificării capitalului profesional și a reputației colegiului, concomitent cu reducerea vulnerabilităților generate de resursele limitate, presiunea curriculară, scăderea demografică și schimbările tehnologice. Pentru perioada 2026-2031 se recomandă prioritizarea următoarelor direcții:

- consolidarea excelenței academice, a certificărilor internaționale și a pregătirii pentru performanță;
- dezvoltarea competențelor-cheie și de viață: gândire critică, creativitate, comunicare, colaborare, inițiativă, leadership și responsabilitate civică;
- modernizarea infrastructurii și integrarea responsabilă a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale;
- extinderea învățării aplicative, interdisciplinare și nonformale, a lecturii și a orientării școlare și profesionale;
- dezvoltarea parteneriatelor, internaționalizării și accesării fondurilor externe;
- creșterea stării de bine, incluziunii, participării elevilor și colaborării cu familia și comunitatea.

III. ȚINTE STRATEGICE

PDI anterior enunța 7 ținte strategice, pe care considerăm că le-am atins prin operaționalizarea obiectivelor. Analiza recentă a acestora și a oportunității păstrării lor, analiza propunerilor responsabililor catedrelor/compartimentelor, precum și realitatea socială, economică și educațională din prezent ne motivează să păstrăm, pentru următoarea perioadă, tot 7 ținte strategice, care considerăm că acoperă cu generozitate nevoile Colegiului Național „Mihai Eminescu" Baia Mare. Astfel, țintele strategice respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale, sunt tangibile cu resursele existente și previzibile, folosesc mai eficient resursele disponibile ale colegiului, conduc la creșterea calității educației în unitatea noastră de învățământ, conduc la formarea unui spirit de echipă mai evident în vederea realizării obiectivelor propuse și contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului Colegiului Național „Mihai Eminescu" Baia Mare.

Ținta 1: Consolidarea și modernizarea managementului instituțional în vederea eficientizării activităților, îmbunătățirii continue a calității și adaptării serviciilor educaționale la nevoile beneficiarilor;

Ținta 2: Dezvoltarea unui proces educațional performant, centrat pe elev, care să susțină formarea armonioasă a personalității, progresul școlar, performanța și excelența;

Ținta 3: Diversificarea activităților educaționale pentru dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor și extinderea proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale;

Ținta 4: Promovarea unui mediu educațional deschis, sigur, incluziv și participativ, orientat spre formarea cetățeanului activ, responsabil și adaptabil la provocările societății contemporane;

Ținta 5: Creșterea vizibilității și atractivității Colegiului Național „Mihai Eminescu" Baia Mare și consolidarea imaginii la nivel local, regional, național și internațional;

Ținta 6: Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, prin dezvoltarea competențelor, dobândirea de noi calificări și susținerea mobilității profesionale ;

Ținta 7: Corelarea specializărilor și a ofertei educaționale a colegiului cu cerințele învățământului superior și ale pieței muncii la nivel local, regional, național și internațional.

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice sunt structurate pe cele patru domenii funcționale – curriculum, resurse financiare și dotări, resurse umane și relații comunitare – și orientează deciziile manageriale și planificarea anuală pentru întreaga perioadă 2026–2031.

Ţinta	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţii în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
1. Consolidarea și modernizarea managementului instituțional în vederea eficientizării activităților, îmbunătățirii continue a calității și adaptării serviciilor educaționale la nevoile beneficiarilor	• Proiectarea, coordonarea și monitorizarea unor activități didactice de calitate, centrate pe elev și corelate cu prioritățile strategice ale colegiului; • Actualizarea periodică a ofertei educaționale, în raport cu evoluțiile curriculare, nevoile elevilor și cerințele comunității; • Proiectarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii – CDEOȘ, în concordanță cu specificul filierelor, profilurilor și specializărilor din colegiu, cu interesele elevilor și cu resursele disponibile; • Diversificarea ofertei CDEOȘ prin discipline și module privind tehnologia,	• Elaborarea unei planificări multianuale a investițiilor și prioritizarea cheltuielilor în funcție de impactul educațional; • Atragerea de resurse financiare și materiale pentru reabilitarea, modernizarea și dotarea spațiilor școlare; • Dezvoltarea unui sistem transparent de planificare și monitorizare a achizițiilor, mentenanței și utilizării resurselor; • Continuarea dotării cu mijloace moderne audiovizuale, materiale didactice, resurse informaționale și tehnologii educaționale;	• Dezvoltarea competențelor manageriale prin participarea echipei de conducere la stagii de formare, reuniuni, conferințe, dezbateri și webinare; • Formarea personalului în domeniul managementului calității, managementului riscurilor, administrării resurselor umane și managementului situațiilor de criză; • Dezvoltarea competențelor necesare gestionării grupurilor de elevi, inclusiv a elevilor cu CES sau aflați în situații de vulnerabilitate;	• Consolidarea colaborării cu Primăria Municipiului Baia Mare, Instituția Prefectului – Județul Maramureș, Casa Corpului Didactic Maramureș, instituțiile de cultură și mediul universitar; • Dezvoltarea colaborării cu Asociația de Părinți și Consiliul Școlar al Elevilor; • Continuarea relațiilor cu instituțiile și organismele internaționale partenere, precum Ambasada Franței în România, Institutul Francez din România, Ambasada Republicii Federale Germania,

Ţinta	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţii în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
	comunicarea, inteligența artificială, educația media și competențele digitale; • Introducerea unor activități educaționale care contribuie la dezvoltarea competențelor pentru viață; • Menținerea și dezvoltarea disciplinelor opționale care formează competențe de comunicare, negociere, argumentare, dezbatere, leadership și gândire critică; • Utilizarea rezultatelor evaluării, a feedbackului elevilor și părinților și a datelor instituționale pentru îmbunătățirea ofertei curriculare.	• Implicarea Asociației de Părinți și a partenerilor comunitari în susținerea dotărilor tehnice și didactice, cu respectarea legislației; • Înlocuirea treptată a calculatoarelor și echipamentelor neperformante; • Modernizarea și extinderea infrastructurii de internet și a rețelelor informatice; • Achiziționarea și utilizarea legală a platformelor educaționale, programelor informatice și licențelor necesare; • Integrarea sistematică a tehnologiilor multimedia și a resurselor digitale în activitățile de predare–învățare–evaluare; • Asigurarea mentenanței, securității cibernetice și protecției datelor gestionate prin	• Formarea și dezvoltarea competențelor digitale, pedagogice și de utilizare responsabilă a inteligenței artificiale; • Sprijinirea cadrelor didactice pentru utilizarea tehnologiilor moderne și dezvoltarea unor activități de învățare digitală; • Participarea personalului la proiecte Erasmus+, mobilități și schimburi de bune practici la nivel național și european; • Clarificarea atribuțiilor, delegarea eficientă a responsabilităților și dezvoltarea leadershipului distribuit; • Utilizarea evaluării, feedbackului, interasistențelor și mentoratului pentru îmbunătățirea performanței profesionale; • Dezvoltarea unei culturi	Goethe-Institut, ZfA, British Council și instituțiile partenere ale programelor europene, după caz; • Consultarea periodică a elevilor, părinților, personalului și partenerilor privind nevoile, prioritățile și calitatea serviciilor oferite de colegiu; • Dezvoltarea parteneriatelor pentru implementarea proiectelor educaționale, accesarea granturilor și furnizarea unor servicii educaționale complementare; • Creșterea transparenței decizionale și a comunicării publice instituționale; • Publicarea periodică a rezultatelor, rapoartelor și informațiilor de interes public; • Implicarea comunității

Ţinta	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţii în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
		sistemele informatice ale colegiului.	organizaționale bazate pe integritate, colaborare, inițiativă, transparență și responsabilitate; • Corelarea planului anual de formare cu rezultatele evaluării personalului, diagnoza instituțională și obiectivele PDI.	în monitorizarea și evaluarea implementării obiectivelor PDI.
2. Dezvoltarea unui proces educațional performant, centrat pe elev, care să susțină formarea armonioasă a personalității, progresul școlar, performanța și excelența	• Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor, cu accent pe realizarea conexiunilor între discipline și pe aplicabilitatea practică a achizițiilor; • Organizarea unor trasee personalizate de învățare, adaptate nivelului de pregătire, ritmului, aptitudinilor, intereselor și potențialului fiecărui elev; • Stimularea elevului pentru a deveni partener activ și responsabil în propria activitate de învățare și în procesul educațional; • Utilizarea prioritară a	• Valorificarea eficientă a dotărilor existente: table interactive, laptopuri, tablete, sisteme Smart TV, laboratoare și resurse multimedia, prin integrarea lor sistematică în activitățile educaționale; • Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, materiale didactice și resurse informaționale adaptate disciplinelor și specializărilor colegiului; • Achiziționarea de	• Formarea cadrelor didactice în domeniul didacticilor moderne, al învățării diferențiate și personalizate, al evaluării formative și al strategiilor de susținere a performanței; • Dezvoltarea competențelor de utilizare pedagogică a platformelor digitale, a resurselor educaționale deschise și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială; • Formarea personalului didactic pentru identificarea timpurie a	• Dezvoltarea și consolidarea colaborării cu universități și instituții de învățământ superior, în vederea organizării unor activități academice, concursuri, conferințe, simpozioane, vizite de studiu și programe comune; • Încheierea unor parteneriate interinstituționale locale, județene, naționale și europene pentru schimbul de bune practici și promovarea excelenței; • Colaborarea cu

Ţinta	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţii în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
	metodelor activ-participative: învățarea prin proiecte, investigația, studiul de caz, dezbaterea, experimentul, învățarea prin descoperire și cooperarea; • Dezvoltarea competențelor metacognitive ale elevilor: planificarea învățării, autoevaluarea și reflecția asupra propriului progres; • Stimularea inițiativei, creativității, gândirii critice și a aptitudinilor de cercetare, analiză, investigare și rezolvare de probleme; • Integrarea echilibrată și responsabilă a tehnologiilor digitale, a platformelor educaționale și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială în activitățile de predare–învățare–evaluare; • Aplicarea evaluării inițiale, formative și sumative în vederea identificării progresului, a dificultăților de	licențe pentru platforme educaționale, aplicații, programe și resurse digitale necesare activităților de învățare, evaluare și pregătire pentru performanță; • Dezvoltarea fondului de carte și facilitarea accesului elevilor și cadrelor didactice la cărți, publicații, auxiliare și baze de date în format tipărit și digital; • Amenajarea și modernizarea spațiilor destinate activităților diferențiate, cercurilor de excelență, cluburilor, proiectelor interdisciplinare și pregătirii pentru concursuri; • Atragerea de fonduri bugetare, extrabugetare, europene, sponsorizări și donații pentru susținerea participării elevilor la	aptitudinilor, potențialului, nevoilor educaționale și dificultăților de învățare ale elevilor; • Implicarea profesorilor cu experiență și rezultate relevante în coordonarea programelor de pregătire pentru performanță și excelență; • Constituirea unor echipe interdisciplinare de profesori pentru pregătirea elevilor și realizarea proiectelor cu caracter aplicativ; • Aplicarea unor instrumente de diagnoză: chestionare, evaluări, interviuri și discuții cu profesorul consilier școlar pentru identificarea nevoilor de învățare, motivaționale și socioemoționale ale elevilor; • Realizarea periodică a	autoritățile administrației publice locale și județene pentru susținerea financiară și logistică a activităților educaționale și a participării elevilor la olimpiade, concursuri; • Depunerea unor proiecte și cereri de finanțare pentru activități care susțin excelența, inovarea didactică, cercetarea, creativitatea și dezvoltarea competențelor pentru viață; • Implementarea unor proiecte comune cu instituții de cultură, universități, organizații neguvernamentale, centre de cercetare, firme și alte organizații comunitare; • Dezvoltarea relațiilor cu mediul economic și profesional pentru organizarea unor vizite, ateliere, activități

Ţinta	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţii în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
	învățare și a potențialului de performanță; • Utilizarea rezultatelor evaluărilor și a feedbackului elevilor pentru adaptarea strategiilor didactice și pentru proiectarea intervențiilor remediale sau de excelență; • Organizarea unei pregătiri progresive și constante pentru examenul național de bacalaureat, admiterea în învățământul superior, olimpiade, concursuri, competiții și sesiuni de comunicări științifice; • Elaborarea și aplicarea unor programe diferențiate pentru elevii capabili de performanță, precum și a unor măsuri de sprijin pentru elevii care întâmpină dificultăți; • Stimularea și susținerea cadrelor didactice implicate în identificarea, pregătirea și coordonarea elevilor capabili de performanță; • Valorificarea rezultatelor	olimpiade, concursuri, simpozioane, tabere și proiecte naționale și internaționale; • Asigurarea, în limita fondurilor disponibile și cu respectarea prevederilor legale, a cheltuielilor de transport, cazare, participare și procurare a materialelor necesare; • Recunoașterea și premierea rezultatelor deosebite ale elevilor prin diplome, premii, burse, activități de promovare și alte forme legale de recompensare; • Susținerea materială a activităților profesorilor coordonatori prin asigurarea resurselor didactice, logistice și financiare necesare pregătirii elevilor; • Implicarea Asociației de Părinți, a absolvenților	analizei nevoilor de formare ale cadrelor didactice, raportată la rezultatele elevilor, dificultățile constatate și obiectivele strategice ale colegiului; • Dezvoltarea unor strategii pedagogice pentru creșterea motivației, concentrării, autonomiei în învățare și responsabilității elevilor față de munca independentă; • Organizarea unor activități de mentorat între profesorii cu experiență și cadrele didactice aflate la începutul carierei sau care preiau coordonarea elevilor performanți; • Participarea personalului la stagii, cursuri, proiecte, mobilități, schimburi de experiență, conferințe, simpozioane și webinare	aplicative, programe de mentorat și experiențe de tip „real-world learning"; • Implicarea părinților și absolvenților în susținerea programelor de performanță, orientare academică, mentorat și dezvoltare personală; • Promovarea rezultatelor elevilor și profesorilor pe site-ul colegiului, pe canalele instituționale, în mass-media și în cadrul evenimentelor comunitare; • Organizarea unor evenimente de recunoaștere publică a performanței și excelenței; • Valorificarea parteneriatelor europene pentru mobilități, schimburi de experiență și accesul elevilor și profesorilor la medii

Ţinta	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţii în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
	obținute de elevi și profesori și diseminarea exemplelor de bună practică la nivelul catedrelor și al comunității școlare.	și a partenerilor comunitari în finanțarea legală și transparentă a programelor de performanță și excelență; • Accesarea fondurilor naționale și europene pentru formarea personalului implicat în pregătirea elevilor capabili de performanță.	privind inovarea didactică și educația de excelență; • Diseminarea rezultatelor formărilor și a bunelor practici prin ateliere, interasistențe, lecții demonstrative, mese rotunde și activități desfășurate în cadrul catedrelor; • Recunoașterea contribuției cadrelor didactice la obținerea performanțelor elevilor prin modalități instituționale și legale de valorizare profesională.	educaționale performante.
3. Diversificarea activităților educaționale pentru dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor și extinderea proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale	• Integrarea competențelor de comunicare, lingvistice, digitale, civice, sociale, antreprenoriale, interculturale și de sustenabilitate în activitățile curriculare și extracurriculare; • Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin învățarea bazată pe proiecte, cooperare,	• Identificarea și accesarea programelor de finanțare locale, naționale și europene pentru dezvoltarea proiectelor și modernizarea infrastructurii educaționale; • Atragerea de granturi, sponsorizări și resurse extrabugetare, în	• Formarea continuă a personalului în domeniul elaborării, implementării, monitorizării și evaluării proiectelor locale, naționale și europene; • Dezvoltarea competențelor privind managementul financiar, managementul riscurilor, raportarea și diseminarea	• Extinderea și consolidarea parteneriatelor cu unități de învățământ, universități, instituții culturale, centre de cercetare, ONG-uri și organizații europene; • Continuarea și dezvoltarea colaborării cu instituțiile asociate

Ţinta	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţii în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
	cercetare, schimb intercultural și rezolvarea unor probleme reale; • Dezvoltarea competențelor STEM, a gândirii critice, creativității, capacității de inovare și rezolvare de probleme; • Integrarea responsabilă a tehnologiilor digitale și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială în activitățile proiectelor educaționale; • Dezvoltarea și promovarea filierelor bilingve și a programelor de pregătire pentru certificările lingvistice internaționale Cambridge, DELF, DELE și DSD; • Consolidarea filierei bilingve francofone și valorificarea apartenenței colegiului la rețeaua LabelFrancÉducation; • Desfășurarea activităților specifice programelor Erasmus+, eTwinning,	condițiile legii, pentru implementarea proiectelor și susținerea mobilităților; • Modernizarea și dotarea spațiilor educaționale cu echipamente digitale, mijloace multimedia și resurse educaționale moderne; • Dezvoltarea laboratoarelor digitale și lingvistice; • Amenajarea unor spații flexibile pentru activități de proiect, colaborare, cercetare, dezbatere și schimb intercultural; • Achiziționarea de platforme educaționale, aplicații, programe licențiate și resurse digitale necesare proiectelor; • Crearea unei biblioteci digitale cu resurse educaționale deschise și produse realizate în cadrul proiectelor;	rezultatelor proiectelor; • Facilitarea participării echipei manageriale și a cadrelor didactice la cursuri, mobilități, schimburi de experiență și programe europene de formare; • Dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice, interculturale și antreprenoriale ale personalului; • Formarea cadrelor didactice în utilizarea pedagogică și responsabilă a inteligenței artificiale și a tehnologiilor educaționale; • Formarea personalului pentru dezvoltarea competențelor STEM, a educației pentru sustenabilitate și a cetățeniei democratice; • Constituirea unor echipe multidisciplinare	programelor internaționale și filierelor bilingve ale colegiului; • Consolidarea relațiilor cu Institutul Francez din România, Goethe-Institut, British Council, Instituto Cervantes și alte instituții relevante, în funcție de programele derulate; • Dezvoltarea rețelelor de colaborare în cadrul Erasmus+, eTwinning, PASCH și LabelFrancÉducation; • Realizarea unor activități comune între colegiu și comunitatea locală, instituții similare din țară și unități educaționale europene; • Implicarea autorităților locale și județene în inițierea, implementarea, promovarea și asigurarea sustenabilității proiectelor; • Dezvoltarea colaborării

Ţinta	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţii în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
	PASCH, LabelFrancÉducation şi altor programe educaționale internaționale; • Organizarea unor activități interdisciplinare, interculturale și multilingve în colaborare cu școli partenere din țară și din străinătate; • Promovarea educației pentru cetățenie democratică, drepturile omului, incluziune socială, mediu și dezvoltare durabilă; • Dezvoltarea competențelor elevilor privind orientarea academică și profesională, adaptabilitatea și participarea activă la viața comunității; • Valorificarea rezultatelor mobilităților și proiectelor prin activități didactice, resurse educaționale, ateliere și prezentări realizate de elevi și profesori; • Implicarea activă a elevilor în proiectarea, desfășurarea,	• Susținerea financiară și logistică a mobilităților elevilor și profesorilor, în limitele bugetelor proiectelor și ale resurselor disponibile; • Asigurarea resurselor pentru organizarea activităților locale, întâlnirilor internaționale, atelierelor, conferințelor și evenimentelor de diseminare; • Realizarea materialelor de informare și vizibilitate în format digital și, după caz, tipărit; • Dezvoltarea unor pagini sau secțiuni dedicate proiectelor în cadrul site-ului instituțional, evitând fragmentarea informației în bloguri independente; • Asigurarea mentenanței echipamentelor, securității cibernetice și protecției datelor utilizate în proiecte.	de proiect, cu responsabilități clare privind coordonarea, implementarea, comunicarea și evaluarea; • Dezvoltarea leadershipului educațional și a capacității de gestionare a schimbării; • Organizarea mentoratului între profesorii cu experiență în proiecte și cadrele didactice debutante; • Încurajarea participării personalului didactic auxiliar și administrativ la formări relevante pentru gestionarea logistică și financiară a proiectelor; • Valorificarea și diseminarea bunelor practici rezultate din mobilități și parteneriate; • Recunoașterea instituțională a contribuției personalului la elaborarea și	cu mediul universitar și economic pentru activități de orientare în carieră, cercetare, inovare și aplicare practică a competențelor; • Implicarea elevilor, părinților, absolvenților și partenerilor comunitari în activitățile proiectelor; • Organizarea unor conferințe, expoziții, dezbateri, ateliere și evenimente de diseminare deschise comunității; • Promovarea valorilor europene, incluziunii, multilingvismului și dialogului intercultural; • Publicarea rezultatelor proiectelor pe site-ul colegiului, pe canalele instituționale și în mass-media; • Evaluarea impactului parteneriatelor asupra rezultatelor elevilor, dezvoltării personalului și

Ţinta	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţii în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
	evaluarea și diseminarea proiectelor.		implementarea proiectelor.	vizibilității instituției.
4. Promovarea unui mediu educațional deschis, sigur, incluziv și participativ, orientat spre formarea cetățeanului activ, responsabil și adaptabil la provocările societății contemporane	• Promovarea unui climat educațional bazat pe respect reciproc, echitate, toleranță, empatie, solidaritate, dialog intercultural și participare democratică; • Dezvoltarea comunicării libere, deschise și argumentate în cadrul activităților curriculare și extracurriculare; • Formarea competențelor de comunicare orală și scrisă, argumentare, negociere, dezbatere și soluționare pașnică a conflictelor; • Continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne, ca mijloc de comunicare interculturală și de integrare europeană; • Dezvoltarea competențelor de redactare academică, profesională și creativă în limba română și în limbile franceză, engleză, germană, italiană și spaniolă;	• Continuarea achiziționării materialelor informative, cu precădere în format digital și multimedia; • Continuarea digitalizării sălilor de clasă prin calculatoare, tablete, table interactive, sisteme multimedia și echipamente de videoconferință; • Achiziționarea de platforme educaționale, aplicații, programe licențiate și instrumente digitale necesare activităților educative; • Dezvoltarea unei biblioteci digitale și a unui centru de resurse multimedia; • Dotarea cu tehnologii asistive și materiale educaționale adaptate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;	• Sprijinirea personalului didactic pentru participarea la cursuri privind utilizarea tehnologiei informației și comunicării, a resurselor multimedia și a programelor specifice disciplinelor; • Formarea personalului pentru utilizarea pedagogică, responsabilă și etică a inteligenței artificiale; • Participarea la programe acreditate privind transformarea digitală, securitatea cibernetică și protecția datelor; • Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea principiilor UDL (Universal Design for Learning) și adaptarea activităților la elevii cu CES și la cei aflați în situații de vulnerabilitate;	• Consolidarea parteneriatelor cu universități, instituții culturale, muzee, biblioteci, organizații neguvernamentale și autorități publice; • Dezvoltarea unor relații educaționale cu specialiști din domeniile juridic, medical, psihologic, sociologic, economic și universitar; • Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, CJRAE, DGASPC, AJOFM, instituțiile din domeniul justiției și sănătății; • Organizarea unor activități comune privind drepturile omului, drepturile copilului, siguranța, prevenirea violenței, combaterea

Ţinta	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţii în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
	• Diversificarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii – CDEOȘ prin discipline și module precum: cultură și civilizație; - istoria și geografia unor state europene; - educație juridică și drepturile omului; - educație civică și cetățenie democratică; - educație financiară și antreprenorială; - strategii de comunicare eficientă; - educație pentru sănătate; educație media și combaterea dezinformării; - dezvoltare durabilă și responsabilitate ecologică; - leadership, voluntariat și implicare comunitară; - inteligență artificială și utilizarea responsabilă a tehnologiei; • Adaptarea activităților la diversitatea nevoilor, aptitudinilor și stilurilor de	• Modernizarea cabinetului de consiliere și amenajarea unor spații pentru învățare colaborativă, mediere, dezbateri și activități de grup; • Achiziționarea de resurse pentru educație civică, juridică, media, interculturală, ecologică și pentru sănătate; • Asigurarea unor echipamente și programe specifice disciplinelor, precum sisteme informatice geografice, aplicații cartografice și instrumente pentru realizarea proiectelor multimedia; • Atragerea de fonduri locale, naționale, europene și extrabugetare pentru proiecte de incluziune, cetățenie activă, accesibilitate și prevenirea riscurilor educaționale;	• Dezvoltarea competențelor privind managementul diversității, comunicarea interculturală, medierea și soluționarea conflictelor; • Participarea la programe privind prevenirea bullyingului, discriminării, abandonului școlar, absenteismului și excluziunii sociale; • Formarea profesorilor diriginți în domeniul consilierii, stării de bine și gestionării climatului clasei; • Dezvoltarea mentoratului, interasistențelor și schimbului de bune practici; • Participarea la programe locale, naționale și internaționale privind cetățenia activă, incluziunea, sănătatea și dezvoltarea durabilă; • Stimularea inovării	discriminării și educația pentru sănătate; • Dezvoltarea colaborării cu instituțiile de cultură pentru participarea elevilor la spectacole, concerte, festivaluri, expoziții și întâlniri cu scriitori și artiști; • Extinderea proiectelor de voluntariat, solidaritate socială, cetățenie activă și protejare a mediului; • Realizarea unor campanii de ecologizare, reciclare, protecția consumatorului și promovarea dezvoltării durabile; • Dezvoltarea schimburilor interculturale și a activităților comune cu școli partenere din țară și din străinătate; • Implicarea părinților în activități privind incluziunea, siguranța, starea de bine și

Ţinta	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţii în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
	învățare; • Integrarea responsabilă a competențelor digitale și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială în procesul de predare–învățare–evaluare; • Dezvoltarea activităților privind prevenirea bullyingului, cyberbullyingului, discriminării, violenței și excluziunii sociale; • Promovarea educației pentru sănătate, starea de bine, bune maniere, relații interpersonale sănătoase și comportamente responsabile; • Valorificarea patrimoniului cultural și natural local, național și european prin proiecte interdisciplinare, expoziții, podcasturi, portofolii digitale și dezbateri; • Dezvoltarea voluntariatului, responsabilității ecologice și participării elevilor la viața comunității;	• Asigurarea securității cibernetice, protecției datelor și utilizării legale și etice a platformelor digitale; • Realizarea unor materiale digitale și tipărite — ghiduri, afișe, broșuri, podcasturi și materiale video — care promovează comportamente civice, ecologice și incluzive. • Digitalizarea sălilor, biblioteca digitală, tehnologiile asistive și modernizarea spațiilor pentru consiliere și învățare colaborativă sunt prevăzute în documentul anexat.	curriculare și a elaborării unor resurse educaționale digitale accesibile; • Constituirea unor echipe multidisciplinare formate din cadre didactice, profesorul consilier școlar, personal medical și reprezentanți ai conducerii pentru gestionarea cazurilor care necesită intervenții integrate;	prevenirea riscurilor educaționale; • Consultarea periodică a elevilor, părinților și partenerilor comunitari privind climatul școlar și nevoile educaționale; • Organizarea unor conferințe, dezbateri, mese rotunde și campanii dedicate cetățeniei democratice, incluziunii și dezvoltării durabile; • Promovarea rezultatelor activităților civice și comunitare prin canalele oficiale ale colegiului și prin mass-media; • Implicarea mediului economic în activități de educație financiară, antreprenorială, orientare profesională și dezvoltare a abilităților de viață.

Ţinta	Opţiunea curriculară	Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale	Opţiunea investiţii în resursa umană	Opţiunea relaţiilor comunitare
	• Implicarea Consiliului Şcolar al Elevilor în proiectarea, desfăşurarea şi evaluarea activităţilor civice şi educative.			

5. Creşterea vizibilităţii şi atractivităţii Colegiului Naţional „Mihai Eminescu" Baia Mare şi consolidarea imaginii la nivel local, regional, naţional şi internaţional	• Promovarea sistematică a ofertei educaţionale a colegiului: filiere, profiluri, specializări, clase cu predare intensivă şi bilingvă, certificări lingvistice şi profesionale, activităţi extracurriculare şi proiecte internaţionale; • Valorificarea în comunicarea instituţională a specificului filierei teoretice şi al filierei vocaţionale – profil pedagogic; • Diversificarea curriculumului la decizia elevului din oferta şcolii – CDEOŞ prin discipline şi module care contribuie la identitatea şi vizibilitatea	• Elaborarea unui buget destinat comunicării publice, promovării ofertei educaţionale şi organizării evenimentelor instituţionale; • Dezvoltarea unui site instituţional modern, accesibil, optimizat pentru dispozitive mobile şi actualizat permanent; • Integrarea în site a unui tur virtual al colegiului, a unei secţiuni Alumni şi a unor pagini dedicate filierelor, specializărilor, certificărilor şi proiectelor; • Dezvoltarea unui hub media digital dotat cu aparatură foto-video,	• Formarea unei echipe instituţionale de comunicare şi promovare, alcătuită din membri ai conducerii, cadre didactice, administratorul site-ului şi reprezentanţi ai elevilor; • Stabilirea clară a responsabilităţilor privind redactarea, verificarea, aprobarea şi publicarea informaţiilor; • Formarea personalului implicat în comunicare în domeniile: - comunicare instituţională şi relaţii publice; - redactarea	• Consolidarea cooperării cu mass-media locală, regională şi naţională pentru promovarea rezultatelor, proiectelor şi evenimentelor colegiului; • Dezvoltarea relaţiilor cu Primăria Municipiului Baia Mare, Instituţia Prefectului – Judeţul Maramureş, instituţiile educaţionale, culturale şi administrative; • Încheierea şi actualizarea protocoalelor de colaborare cu instituţii publice, universităţi, ONG-uri şi organizaţii profesionale; • Continuarea colaborării

	colegiului: teatru, arta spectacolului și expresie scenică; dezbatere, argumentare și oratorie; jurnalism și educație media; comunicare publică și relații publice; cultură, patrimoniu și identitate locală, națională și europeană; istoria Holocaustului; producție foto-video, podcast și storytelling digital; antreprenoriat cultural și management de proiect; • Realizarea unor produse educaționale reprezentative: reviste, podcasturi, filme documentare, expoziții, portofolii digitale și publicații multilingve; • Implicarea elevilor în promovarea colegiului printr-un club de jurnalism și media, coordonat de cadre didactice; • Valorificarea activităților de cercetare, creație, inovare și performanță realizate de elevi și profesori; • Promovarea filierei bilingve francofone și a	echipamente audio, software de editare și alte resurse necesare realizării conținutului instituțional; • Realizarea unui kit media oficial al colegiului, care să includă prezentarea instituției, oferta educațională, rezultatele, proiectele și oportunitățile de parteneriat; • Actualizarea anuală a materialelor de prezentare în format digital și, în funcție de necesități, în format tipărit; • Finanțarea organizării Zilei Porților Deschise, Zilelor Colegiului, Școlii de vară „Fabrica de eminescieni", taberelor lingvistice, festivalurilor, conferințelor, concursurilor și sesiunilor de comunicări științifice; • Atragerea de finanțări bugetare, extrabugetare și europene pentru activitățile educaționale și de promovare; • Dezvoltarea unor parteneriate transparente	comunicatelor de presă; - - administrarea site-ului și a rețelelor sociale; - fotografie, filmare și editare video; - storytelling și producție de podcast; - marketing educațional și identitate vizuală; - protecția datelor, dreptul la imagine și proprietatea intelectuală; - utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în comunicare; • Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și elevilor implicați în cluburi și cercuri; • Implicarea profesorilor și elevilor cu aptitudini în domeniul artelor vizuale, informaticii, jurnalismului și comunicării în realizarea conținutului; • Dezvoltarea competențelor personalului pentru elaborarea cererilor de finanțare, a proiectelor de sponsorizare și a materialelor destinate	cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență și alte instituții comunitare pentru organizarea unor evenimente și activități educaționale; • Consolidarea relațiilor cu mediul universitar, în vederea promovării traseelor academice și a organizării unor activități comune; • Dezvoltarea parteneriatelor cu mediul economic și de afaceri în domeniul responsabilității sociale, mentoratului, orientării în carieră, burselor și susținerii proiectelor; • Crearea și dezvoltarea unei rețele instituționale Alumni CNME; • Monitorizarea anuală a traseului absolvenților, în colaborare cu diriginții, CEAC; • Realizarea unei pagini instituționale dedicate absolvenților și publicarea unor „Povești de succes";

	statutului LabelFrancÉducation; • Promovarea statutului de școală PASCH și DSD și a activităților desfășurate în domeniul limbii și culturii germane; • Promovarea centrului Cambridge și a programelor de certificare lingvistică internațională; • Realizarea unor activități de tip „elev ambasador”, prin care elevii să prezinte oferta și experiența educațională a colegiului viitorilor candidați; • Organizarea unor proiecte comune cu elevii din școlile gimnaziale, în vederea familiarizării acestora cu oferta și cultura organizațională a colegiului; • Integrarea poveștilor de succes ale absolvenților în activitățile de orientare școlară și profesională.	cu mediul economic, fundații, organizații și absolvenți pentru susținerea proiectelor, dotărilor și burselor; • Elaborarea unor pachete instituționale de parteneriat și sponsorizare, cu precizarea proiectelor, rezultatelor așteptate și formelor legale de recunoaștere a contribuției partenerilor; • Dezvoltarea, cu respectarea legislației financiar-contabile și a protecției datelor, a unor mecanisme digitale prin care absolvenții și partenerii să poată susține proiectele colegiului; Instituirea, în funcție de fondurile legal atrase, a Programului de burse „Eminescu”, care poate cuprinde: burse pentru excelență și performanță; burse pentru potențial și susținere; burse pentru proiecte, inovație și leadership;	partenerilor; • Formarea responsabililor implicați în gestionarea comunității Alumni și monitorizarea traseului absolvenților; • Încurajarea cercetării științifice, a publicării rezultatelor și a participării cadrelor didactice la conferințe și evenimente profesionale; • Promovarea instituțională a activităților echipei manageriale, profesorilor și elevilor prin prezentarea rezultatelor și impactului acestora, evitând personalizarea excesivă a comunicării; • Organizarea periodică a unor ateliere de schimb de bune practici privind promovarea imaginii și relația cu comunitatea; • Utilizarea unor indicatori de analiză a comunicării: accesări ale site-ului, audiență, interacțiuni, participarea la evenimente și solicitări	• Organizarea unor întâlniri între absolvenți, elevi și profesori, cu rol de mentorat și orientare academică și profesională; • Implicarea absolvenților din țară și din străinătate în susținerea proiectelor colegiului; • Implicarea Asociației de Părinți în organizarea și promovarea evenimentelor instituționale; • Dezvoltarea relațiilor cu Ambasada Franței, Institutul Francez, Goethe-Institut, British Council, instituțiile partenere Erasmus+ și celelalte organisme internaționale relevante; • Organizarea unor evenimente deschise comunității: Ziua Porților Deschise, Zilele Colegiului, Școala de vară „Fabrica de eminescieni”conferințe, expoziții, festivaluri,

		• Organizarea, după aprobarea regulamentelor necesare, a unui eveniment anual de valorizare a performanței și de atragere de resurse; • Publicarea periodică a informațiilor privind fondurile atrase, destinația acestora și rezultatele proiectelor finanțate.	privind admiterea.	lansări de carte și gale de recunoaștere a performanței; • Consultarea periodică a elevilor, părinților, absolvenților și partenerilor cu privire la percepția publică și atractivitatea colegiului; • Realizarea unor campanii distincte pentru principalele categorii de public: elevi de gimnaziu, părinți, absolvenți, mediul universitar și instituții.
6. Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, prin dezvoltarea competențelor, dobândirea de noi calificări și susținerea mobilității profesionale	• Fundamentarea programului anual de formare pe analiza nevoilor instituției, a rezultatelor elevilor, a feedbackului beneficiarilor și a planurilor individuale de dezvoltare profesională. • Formarea cadrelor didactice pentru proiectarea, predarea și evaluarea unui curriculum centrat pe competențe, învățare activă, diferențiere, recuperare și progres individual. • Dezvoltarea competențelor digitale și de utilizare responsabilă, etică și sigură a	• Identificarea și accesarea programelor europene, naționale și locale destinate formării, mobilităților, schimburilor de bune practici și dezvoltării managementului educațional. • Planificarea anuală a resurselor bugetare pentru taxe de curs, certificări, conferințe, ateliere, transport, cazare și diseminarea rezultatelor formării. • Valorificarea	• Realizarea anuală a diagnozei nevoilor de formare și actualizarea planului instituțional de dezvoltare profesională. • Sprijinirea participării personalului la programe acreditate, conversie profesională, noi specializări, grade didactice, formare managerială și competențe lingvistice. • Organizarea mentoratului pentru cadrele didactice debutante, a	• Dezvoltarea parteneriatelor cu Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, universități, autorități locale și județene, instituții de cultură, ONG-uri, asociații profesionale și mediul economic. • Derularea, în parteneriat, a proiectelor de formare, mobilitate și dezvoltare instituțională, inclusiv prin Erasmus+ și alte rețele educaționale naționale și

	inteligenței artificiale, a platformelor educaționale și a resurselor digitale. • Perfecționarea pentru educație incluzivă, sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale diverse, prevenirea violenței, hărțuirii și discriminării, gestionarea conflictelor și susținerea stării de bine. • Extinderea formării în domeniul predării transdisciplinare, educației media, educației pentru mediu, antreprenoriatului și cetățeniei active și democratice. • Pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic: calificare/recalificare, competențe digitale, protecția datelor, securitate și sănătate în muncă, relaționare și utilizarea noilor tehnologii.	instrumentelor legale de finanțare individuală și instituțională, precum și a sprijinului comunității locale și județene. • Asigurarea dotărilor necesare formării: echipamente digitale, conectivitate, licențe, platforme educaționale, resurse pentru învățare hibridă și tehnologii asistive. • Susținerea echipelor care elaborează și implementează proiecte de formare și mobilitate.	interasistenților, comunităților de învățare și atelierelor interne de bune practici. • Dezvoltarea competențelor privind leadershipul educațional, evaluarea bazată pe competențe, incluziunea, prevenirea bullyingului, consilierea, reziliența, securitatea cibernetică și utilizarea etică a tehnologiei. • Încurajarea mobilităților naționale și europene, a activităților de tip job shadowing și a schimburilor profesionale. • Recunoașterea și valorificarea rezultatelor formării prin portofolii, diseminare, aplicare la clasă și monitorizarea impactului asupra progresului elevilor și climatului școlar.	internaționale. • Implicarea părinților, elevilor și partenerilor comunitari în programe privind prevenirea violenței și a discriminării, sănătatea și starea de bine, diversitatea, toleranța și cetățenia democratică. • Organizarea de conferințe, ateliere, activități interculturale și evenimente comunitare pentru transferul de bune practici. • Valorificarea expertizei partenerilor pentru reducerea absenteismului, îmbunătățirea rezultatelor școlare și diversificarea activităților extracurriculare.
7. Corelarea specializărilor și a ofertei educaționale a colegiului cu cerințele	• Analizarea anuală a rezultatelor admiterii, a traseului absolvenților, a opțiunilor elevilor și a	• Planificarea anuală a resurselor pentru actualizarea fondului de carte al Centrului de	• Formarea cadrelor didactice în domeniul curriculumului centrat pe competențe, al metodelor	• Dezvoltarea parteneriatelor cu universități, AJOFM, autorități locale și

învățământului superior și ale pieței muncii la nivel local, regional, național și internațional	tendințelor din învățământul superior și de pe piața muncii, pentru fundamentarea ofertei educaționale. • Adaptarea ofertei educaționale prin menținerea, diversificarea sau autorizarea, în condițiile legii, a profilurilor și specializărilor relevante, precum și prin discipline opționale corespunzătoare nevoilor elevilor și comunității. • Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română și în limbile de circulație internațională, a competențelor digitale și de utilizare responsabilă a inteligenței artificiale, a competențelor științifice, antreprenoriale, financiare, civice și ecologice. • Proiectarea și aplicarea unui curriculum centrat pe competențe, interdisciplinar și aplicativ, prin proiecte, activități de cercetare, educație pentru carieră și rezolvarea unor situații autentice de viață. • Consolidarea pregătirii	Documentare și Informare, achiziția de baze de date, platforme educaționale, resurse legislative și instrumente de orientare în carieră. • Modernizarea laboratoarelor, cabinetelor și infrastructurii TIC, asigurarea accesului la internet, echipamente multimedia și tehnologii asistive necesare activităților aplicative și incluzive. • Susținerea financiară a târgurilor educaționale, vizitelor de studiu, atelierelor, activităților demonstrative, proiectelor interdisciplinare, certificărilor și stagiilor de practică pedagogică. • Atragerea de fonduri europene, sponsorizări, donații și alte resurse legale pentru dezvoltarea ofertei educaționale și a serviciilor de orientare școlară și profesională. • Asigurarea materialelor și echipamentelor	interdisciplinare și aplicative, al educației digitale și al utilizării etice și sigure a inteligenței artificiale. • Dezvoltarea competențelor profesorilor diriginți și ale consilierului școlar pentru orientarea în carieră, identificarea intereselor și aptitudinilor elevilor și elaborarea planurilor individuale de dezvoltare educațională și profesională. • Constituirea unei echipe pentru orientare în carieră și monitorizarea traseului absolvenților, cu responsabilități clare privind colectarea, analiza și valorificarea datelor. • Perfecționarea profesorilor metodiști și a mentorilor implicați în practica pedagogică, precum și dezvoltarea comunităților de învățare și a schimburilor de bune practici. • Implicarea	județene, angajatori, instituții publice, organizații profesionale, ONG-uri și Asociația Alumni. • Organizarea de târguri educaționale și de carieră, activități de tip RIUF, burse simulate ale locurilor de muncă, mese rotunde, ateliere, vizite de studiu, job shadowing și întâlniri cu profesioniști. • Încheierea și actualizarea convențiilor, protocoalelor și contractelor de parteneriat cu unitățile de învățământ și instituțiile implicate în desfășurarea practicii pedagogice și a mentoratului didactic. • Consultarea periodică a partenerilor și a absolvenților privind relevanța competențelor formate și utilizarea feedbackului pentru revizuirea ofertei educaționale. • Extinderea proiectelor și mobilităților naționale și

	metodico-științifice și a practicii pedagogice pentru filiera vocațională, precum și susținerea certificărilor lingvistice, digitale și profesionale relevante pentru parcursul universitar și profesional.	necesare proiectelor de antreprenoriat, educație digitală, științe, dezvoltare durabilă și formare a abilităților de viață.	absolvenților, părinților, specialiștilor și reprezentanților universităților ca mentori, invitați și resurse educaționale pentru cunoașterea mediilor academice și profesionale.	internaționale care facilitează accesul elevilor la experiențe interculturale, certificări, studii universitare și oportunități profesionale.

Opțiunile strategice sunt structurate pe cele patru domenii funcționale – curriculum, resurse financiare și dotări, resurse umane și relații comunitare – și orientează deciziile manageriale și planificarea anuală pentru întreaga perioadă 2026–2031.

V. PLANUL OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PDI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026–2027

Planul operațional pentru anul școlar 2026–2027 transpune cele șapte ținte strategice și opțiunile aferente în obiective, activități, responsabilități, termene, parteneriate și indicatori de performanță. Acesta este structurat pe cele patru domenii funcționale ale PDI:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse financiare și dotări materiale
- Relații comunitare și sistemice

Implementarea va fi monitorizată periodic, iar rezultatele vor fi analizate semestrial și la finalul anului școlar, în vederea stabilirii măsurilor de îmbunătățire și a fundamentării planului operațional pentru anul următor.

Nr. crt.	Obiective	Activități/Acțiuni	Data/ Locația	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
Ținta 1. Consolidarea și modernizarea managementului instituțional în vederea eficientizării activităților, îmbunătățirii continue a calității și adaptării serviciilor educaționale la nevoile beneficiarilor						
1.1	Corelarea documentelor manageriale și operaționale cu țintele PDI și cu prioritățile anului școlar 2026–2027	- Elaborarea și aprobarea Planului managerial anual și a planurilor operaționale ale comisiilor; - Stabilirea responsabilităților, termenelor, indicatorilor și modalităților de raportare; - Actualizarea registrului de riscuri și a calendarului de monitorizare a PDI.	septembrie 2026	Director; director adjunct; Consiliul de administrație; CEAC; responsabilii comisiilor	ISJ Maramureș	Documente aprobate până la 30 septembrie 2026; 100% dintre comisii au planuri corelate cu PDI;
1.2	Dezvoltarea managementului bazat pe date, evaluare și feedback	- Colectarea și analiza datelor privind rezultatele școlare, absenteismul, participarea, climatul școlar și utilizarea resurselor; - Aplicarea de chestionare elevilor, părinților și personalului; - Stabilirea și urmărirea măsurilor de îmbunătățire.	octombrie 2026; februarie și iunie 2027	Director; director adjunct; CEAC; consilier școlar; profesori diriginți	Consiliul Școlar al Elevilor; Asociația de Părinți	minimum 1 analiză instituțională; plan de măsuri și raport anual de progres.
1.3	Coordonarea managerială a procesului de actualizare și aprobare a ofertei educaționale și a CDEOȘ.	- Analizarea nevoilor elevilor, a rezultatelor, a resurselor și a cerințelor comunității; - Consultarea elevilor și părinților; - Elaborarea sau revizuirea disciplinelor CDEOȘ privind comunicarea, competențele	octombrie 2026 – februarie 2027	Director; Comisia pentru curriculum; responsabilii ariilor curriculare; profesori	Elevi; părinți; ISJ Maramureș; parteneri comunitari	Consultarea tuturor claselor; minimum 5 discipline CDEOȘ propuse sau actualizate; oferta aprobată conform calendarului legal.

		digitale, inteligența artificială, educația media, leadershipul și abilitățile de viață.				
1.4	Digitalizarea activităților manageriale și administrative	- Organizarea unui registru electronic comun pentru documentele interne; - Stabilirea regulilor privind protecția datelor, drepturile de acces și utilizarea responsabilă a instrumentelor digitale și a inteligenței artificiale.	septembrie 2026 – iunie 2027	Echipa managerială; secretariat; administrator de rețea; responsabil protecția datelor	ISJ Maramureș; furnizori autorizați de servicii IT	Minifluxuri administrative digitalizate; nomenclator și reguli de acces aprobate; instruirea personalului implicat.
1.5	Planificarea eficientă a investițiilor, mentenanței și securității infrastructurii	- Inventarierea dotărilor și evaluarea gradului de utilizare; - Elaborarea planului anual de achiziții și mentenanță, în ordinea impactului educațional; - Actualizarea licențelor, a măsurilor de securitate cibernetică și a procedurilor de backup.	septembrie–noiembrie 2026; aplicare pe tot parcursul anului	Director; Consiliul de administrație; compartiment financiar-contabil; administrator patrimoniu; administrator rețea	Primăria Municipiului Baia Mare; Consiliul Local; Asociația de Părinți	Inventar actualizat integral; plan anual aprobat; realizarea a minimum 3 priorități de investiții/mentenanță, în limita bugetului; verificări periodice de securitate și backup.
1.6	Dezvoltarea competențelor manageriale și a leadershipului distribuit	- Participarea echipei de conducere și a responsabililor de structuri la programe privind managementul calității, riscurilor, resurselor umane, situațiilor de criză și transformarea digitală; - Delegarea clară a responsabilităților și organizarea atelierelor interne	octombrie 2026 – mai 2027 instituții furnizoare de formare	Director; director adjunct; responsabilul cu formarea continuă	CCD Maramureș; ISJ Maramureș; universități	Participarea echipei manageriale la minimum un program relevant; minimum 2 activități interne de diseminare; fișe de responsabilități actualizate.

		de transfer al bunelor practici.				
1.7	Creșterea transparenței decizionale și a participării beneficiarilor	- Organizarea consultărilor periodice cu elevii, părinții și personalul; - Publicarea informațiilor de interes public, a rapoartelor și a principalelor decizii; - Prezentarea progresului în implementarea PDI în Consiliul profesoral și Consiliul de administrație.	în anul școlar 2026–2027 mediul online	Director; purtător de cuvânt; CEAC; Consiliul Școlar al Elevilor	Asociația de Părinți; reprezentanți ai comunității locale	Minimum 3 consultări instituționale; raport anual publicat; minimum 2 propuneri ale beneficiarilor integrate în măsurile operaționale.
1.8	Extinderea parteneriatelor și atragerea de resurse pentru dezvoltarea instituțională	- Actualizarea bazei de date a partenerilor și a oportunităților de finanțare; - Elaborarea și depunerea de proiecte și cereri de finanțare; - Încheierea sau actualizarea protocoalelor cu instituții publice, universități, organizații și parteneri internaționali.	septembrie 2026 – iunie 2027 instituții partenere	Director; director adjunct; Comisia pentru proiecte și programe educative; echipele de proiect	Primăria Baia Mare; ISJ Maramureș; universități; ONG-uri; instituții culturale; parteneri europeni	Minimum 3 protocoale actualizate/noi; minimum 2 aplicații de finanțare; evidența resurselor atrase și a utilizării lor.
Ținta 2. Dezvoltarea unui proces educațional performant, centrat pe elev, care să susțină formarea armonioasă a personalității, progresul școlar, performanța și excelența						
2.1	Personalizarea învățării prin evaluare inițială, intervenții remediale și programe de excelență	- Aplicarea evaluărilor inițiale și identificarea nevoilor, dificultăților și potențialului de performanță; - Elaborarea planurilor de intervenție/remediere și a traseelor de excelență; - Monitorizarea progresului și comunicarea periodică a	septembrie–octombrie 2026; monitorizare periodică	Director adjunct; Comisia pentru curriculum; comisiile metodice; profesori; consilier școlar	Părinți; CJRAE Maramureș	Evaluări inițiale la disciplinele relevante; planuri pentru elevii identificați; minimum 2 analize ale progresului; reducerea situațiilor de risc școlar.

		rezultatelor.				
2.2	Modernizarea predării–învățării–evaluării prin metode active, interdisciplinare și tehnologii utilizate responsabil	- Aplicarea învățării prin proiecte, investigație, dezbatere, experiment și cooperare; - Realizarea de proiecte interdisciplinare și produse educaționale; - Integrarea echilibrată a platformelor digitale și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială, cu respectarea eticii și a protecției datelor.	octombrie 2026 – mai 2027	Comisia pentru curriculum; responsabilii ariilor curriculare; profesori; administrator rețea	Universități; instituții culturale și științifice	Proiecte interdisciplinare; produse/portofolii digitale realizate; exemple de bună practică prezentate în toate ariile curriculare.
2.3	Pregătirea sistematică pentru bacalaureat, certificări și admiterea în învățământul superior	- Stabilirea programului de pregătire suplimentară și a calendarului simulărilor la nivel de instituție; - Aplicarea testelor standardizate și oferirea feedbackului individualizat; - Pregătirea pentru examenele de competențe lingvistice și digitale și pentru admiterea la facultate.	octombrie 2026 – iunie 2027	Director; director adjunct; comisiile metodice; profesorii claselor terminale	ISJ Maramureș; centre de certificare; universități	Simulări/disciplină de examen; participare de minimum 90% a elevilor vizați; menținerea promovabilității la bacalaureat cel puțin la nivelul anului precedent; creșterea numărului de certificări.
2.4	Susținerea performanței și excelenței academice, artistice și sportive	- Identificarea elevilor capabili de performanță și organizarea grupelor/cercurilor de pregătire; - Participarea la olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări, competiții și	septembrie 2026 – iunie 2027	Director; comisiile metodice; profesori coordonatori; consilier educativ	ISJ Maramureș; Centrul Județean de Excelență; instituții de cultură și sport	Activități de excelență în fiecare arie curriculară; menținerea sau creșterea numărului de premii față de anul precedent; valorizare a performanței la final de an școlar

		proiecte; - Recunoașterea și promovarea rezultatelor elevilor și profesorilor coordonatori.				
Ținta 3. Diversificarea activităților educaționale pentru dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor și extinderea proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale						
3.1	Consolidarea multilingvismului și a certificărilor lingvistice internaționale	- Menținerea și promovarea studiului limbilor engleză, franceză, germană, italiană, spaniolă și norvegiană; - Organizarea grupelor de pregătire și a calendarului pentru Cambridge, DELF, DSD, DELE, CELI și alte certificări; - Valorificarea statutelor LabelFrancÉducation, PASCH/DSD, ADASIM și a centrului Cambridge.	septembrie 2026 – iunie 2027	Director; șefii catedrelor de limbi moderne; profesori examinatori	Institutul Francez; ADASIM Goethe-Institut; British Council/Cambridge; instituții partenere	Menținerea claselor și programelor lingvistice; creșterea numărului de candidați și menținerea ratei ridicate de promovare.
3.2	Continuarea proiectelor europene și internaționale existente și inițierea unor proiecte noi.	- Identificarea apelurilor și elaborarea aplicațiilor Erasmus+, eTwinning și a altor programe; - Continuarea activităților în rețelele PASCH, LabelFrancÉducation și inițierea participării la activitățile rețelei internaționale ADASIM; - Inițierea de schimburi, proiecte și activități	septembrie 2026 – iunie 2027	Comisia pentru proiecte europene; echipele de proiect; profesori de limbi moderne	ANPCDEFP; IFR, ADASIM; școli și instituții europene partenere	Aplicații depuse; minimum un parteneriat internațional activ; activități interculturale comune.

		interculturale cu școli partenere.				
3.3	Dezvoltarea competențelor digitale, media și de utilizare responsabilă a inteligenței artificiale	- Realizarea de proiecte, podcasturi, filme, expoziții și publicații digitale; - Organizarea de ateliere privind educația media, dezinformarea, dreptul la imagine, proprietatea intelectuală și utilizarea etică a inteligenței artificiale; - Implicarea elevilor în cluburi de media, jurnalism și tehnologie.	octombrie 2026 – mai 2027	Profesori de informatică, limba română și limbi moderne; consilier educativ; administrator rețea	Mass-media locală; universități; organizații specializate	Produse media educaționale; minimum 100 de elevi implicați; ghid intern privind utilizarea responsabilă a instrumentelor digitale și IA.
3.4	Dezvoltarea competențelor antreprenoriale, financiare și a abilităților de viață	- Organizarea de ateliere și activități de tip «learning by doing»; Elaborarea unor planuri de afaceri, bugete personale și proiecte comunitare; Întâlniri cu antreprenori, specialiști și absolvenți.	noiembrie 2026 – mai 2027	Profesori de științe socio-umane; diriginți; consilier școlar	Asociația de Părinți Alte asociații partenere	Activități derulate; minimum 100 de elevi participanți; realizarea a cel puțin unui produs, plan de afaceri sau proiect antreprenorial.
3.5	Promovarea cetățeniei active și a dezvoltării durabile prin proiecte	- Derularea de proiecte privind drepturile omului, voluntariatul, protecția mediului, reciclarea și consumul responsabil; - Participarea elevilor la campanii și activități comunitare; - Realizarea de materiale de informare și produse educaționale.	octombrie 2026 – iunie 2027	Consilier educativ; profesori de științe, geografie și socio-umane; Consiliul Școlar al Elevilor	Primăria Baia Mare; ONG-uri; instituții de mediu; parteneri comunitari	Minimum 3 campanii/proiecte; minimum 200 de participări ale elevilor; rezultate cuantificabile și diseminate.

3.6	Creșterea participării elevilor în toate etapele proiectelor educaționale	- Constituirea echipelor de elevi și repartizarea de responsabilități în proiectare, implementare, evaluare și diseminare; - Formarea elevilor în management de proiect, comunicare și lucru în echipă; - Consultarea Consiliului Școlar al Elevilor asupra calendarului de proiecte.	septembrie 2026 – iunie 2027	Echipele de proiect; consilier educativ; Consiliul Școlar al Elevilor	Partenerii fiecărui proiect	Minimum 150 de elevi implicați; reprezentanți ai elevilor în toate proiectele majore; portofolii de participare și feedback.
3.7	Dezvoltarea mobilităților, schimburilor și vizitelor de studiu	- Organizarea mobilităților fizice sau virtuale, a schimburilor școlare și a vizitelor de studiu; - Pregătirea lingvistică, culturală și de siguranță a participanților; - Valorificarea experiențelor prin activități la clasă și sesiuni de diseminare.	octombrie 2026 – iunie 2027 România și instituții partenere din străinătate; online	Director; coordonator proiecte europene; profesori însoțitori	Școli partenere; ANPCDEFP; instituții gazdă	Minimum o mobilitate, un schimb sau o vizită de studiu, fizică ori virtuală; evidența participanților și valorificarea experiențelor dobândite.
3.8	Diseminarea rezultatelor proiectelor și a bunelor practici	- Publicarea rezultatelor pe site, în revistele colegiului și pe canalele instituționale; - Organizarea de expoziții, conferințe, mese rotunde și prezentări; - Transmiterea către mass-media a rezultatelor relevante.	pe tot parcursul anului școlar Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare; mediul online	Echipele de proiect; echipa de comunicare; profesor documentarist	Mass-media; partenerii proiectelor	Cel puțin un produs public de diseminare pentru fiecare proiect; minimum 2 evenimente de diseminare la nivelul colegiului.
3.9	Evaluarea impactului și asigurarea sustenabilității proiectelor și	- Aplicarea instrumentelor de evaluare și colectarea feedbackului;	ianuarie și iunie 2027 Colegiul Național	Director adjunct; CEAC; coordonatorii	Partenerii proiectelor; elevi; părinți	100% dintre proiecte au raport de evaluare și măsuri de sustenabilitate;

	parteneriatelor	- Actualizarea bazei de date a proiectelor și partenerilor; - Elaborarea planurilor de continuare și integrarea rezultatelor în activitatea curentă.	„Mihai Eminescu" Baia Mare	proiectelor		satisfacția participanților de minimum 80%; baza de date actualizată.
Ținta 4. Promovarea unui mediu educațional deschis, sigur, incluziv și participativ, orientat spre formarea cetățeanului activ, responsabil și adaptabil la provocările societății contemporane						
4.1	Consolidarea unui climat școlar sigur, incluziv și lipsit de violență și discriminare	- Actualizarea planului de prevenire a violenței, bullyingului, cyberbullyingului și discriminării; - Informarea elevilor asupra mecanismelor de sesizare și sprijin; - Gestionarea cazurilor prin intervenții integrate și colaborare cu familia și instituțiile abilitate.	septembrie 2026 – iunie 2027 Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare	Director; comisia responsabilă cu prevenirea violenței și discriminării; consilier școlar; diriginți; cabinet medical	CJRAE; Poliție; Jandarmerie; DGASPC; părinți	Plan actualizat; minimum 2 campanii instituționale; 100% dintre sesizări analizate și documentate;
4.2	Dezvoltarea participării democratice, a dialogului și a cetățeniei active	- Consultarea Consiliului Școlar al Elevilor în problemele care îi privesc pe elevi; - Organizarea de dezbateri, simulări, activități privind drepturile omului și educația juridică; - Sprijinirea inițiativelor elevilor și a voluntariatului.	octombrie 2026 – mai 2027 Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare; instituții partenere	Consilier educativ; profesori de socio-umane; diriginți; Consiliul Școlar al Elevilor	Instituții publice; ONG-uri; universități	Dezbateri/activități civice; minimum 2 propuneri ale elevilor implementate; creșterea participării la activități de voluntariat.
4.3	Susținerea stării de bine, sănătății și incluziunii educaționale	- Activități de consiliere, educație pentru sănătate și gestionarea stresului;	septembrie 2026 – iunie 2027 Colegiul Național	Consilier școlar; cabinet medical; diriginți;	CJRAE; DGASPC; instituții medicale; părinți	Planuri de sprijin pentru toți elevii identificați; activități de stare de

		- Adaptarea demersurilor didactice și măsuri de sprijin pentru elevii cu nevoi diverse; - Organizarea întâlnirilor cu părinții și a intervențiilor multidisciplinare.	„Mihai Eminescu” Baia Mare	profesori; echipa managerială		bine/sănătate; întâlniri tematice cu părinții.
4.4	Valorificarea patrimoniului cultural și dezvoltarea dialogului intercultural	- Participarea la spectacole, expoziții, festivaluri, întâlniri cu scriitori și artiști; - Realizarea de proiecte privind patrimoniul local, național și european; - Organizarea de activități multilingve și interculturale cu partenerii din țară și din străinătate.	octombrie 2026 – iunie 2027 Colegiul Național „Mihai Eminescu” Baia Mare; instituții culturale	Consilier educativ; profesori	Teatrul Municipal; muzee; biblioteci; instituții culturale; școli partenere	Activități culturale; participarea a minimum 50% dintre elevi la cel puțin o activitate;
4.5	Promovarea responsabilității ecologice, digitale și comunitare	- Campanii de ecologizare, reciclare și consum responsabil; - Activități privind siguranța online, educația media și utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale; - Proiecte de solidaritate și voluntariat în comunitate.	octombrie 2026 – iunie 2027	Consilier educativ; profesori de științe, geografie și informatică; Consiliul Școlar al Elevilor	Primăria Baia Mare; ONG-uri; instituții de mediu; Poliție; parteneri economici	Campanii la nivelul colegiului; minimum 200 de participări ale elevilor; ghid/materiale privind comportamentul digital responsabil.
Ținta 5. Creșterea vizibilității și atractivității Colegiului Național „Mihai Eminescu” Baia Mare și consolidarea imaginii la nivel local, regional, național și internațional						
5.1	Organizarea comunicării instituționale și consolidarea identității vizuale	- Constituirea echipei de comunicare și stabilirea responsabilităților de redactare, verificare și	septembrie–octombrie 2026 Colegiul Național „Mihai Eminescu”	Director; echipa de comunicare; administrator site; purtător de cuvânt;	Mass-media locală; Asociația de Părinți	Echipă constituită și strategie aprobată; 100% dintre materialele publice verificate înainte de

		publicare; - Elaborarea strategiei anuale de comunicare și a regulilor privind protecția datelor și dreptul la imagine; - Aplicarea coerentă a identității vizuale a colegiului.	Baia Mare	reprezentanți ai elevilor		publicare.
5.2	Modernizarea site-ului și dezvoltarea resurselor media instituționale	- Actualizarea site-ului pentru accesibilitate, utilizare pe dispozitive mobile și informare permanentă; - Crearea paginilor dedicate filierelor, specializărilor, certificărilor, proiectelor și comunității Alumni; - Realizarea kitului media și inițierea unui tur virtual și a unui hub media educațional.	octombrie 2026 – mai 2027 Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare; mediul online	Administrator site; echipa de comunicare; profesori de informatică și media; elevi	Furnizori IT; absolvenți; parteneri media	Site actualizat; actualizări săptămânale; kit media finalizat; prototip de tur virtual.
5.3	Promovarea ofertei educaționale și organizarea evenimentelor reprezentative	- Organizarea Zilei Porților Deschise, Zilelor Colegiului, Școlii de vară „Fabrica de eminescieni" și a altor evenimente; - Prezentarea ofertei în școlile gimnaziale și la târguri educaționale; - Implicarea elevilor-ambasadori și realizarea materialelor multilingve de promovare.	noiembrie 2026 – iunie 2027 Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare; școli gimnaziale; comunitate	Director; consilier educativ; echipa de comunicare; profesori; elevi-ambasadori	Școli gimnaziale; ISJ Maramureș; instituții culturale; mass-media	Minimum 4 evenimente majore; prezentarea ofertei în minimum 10 școli gimnaziale; planul de școlarizare realizat; feedback pozitiv de la participanți.
5.4	Dezvoltarea rețelei Alumni și monitorizarea	- Actualizarea bazei de date și a traseului absolvenților;	octombrie 2026 – iunie 2027	CEAC; echipa de comunicare;	Absolvenți; universități; mass-	Traseul a minimum 80% dintre absolvenții

	percepției și impactului comunicării	- Publicarea poveștilor de succes și organizarea întâlnirilor de mentorat; - Monitorizarea accesărilor site-ului, audienței, prezenței media și feedbackului public.	Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare; mediul online	diriginții claselor terminale; responsabil Alumni	media; Asociația de Părinți	promoției 2026 înregistrat; minimum 10 absolvenți implicați în mentorat; minimum 12 apariții/materiale media; raport anual de impact.
Ținta 6. Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, prin dezvoltarea competențelor, dobândirea de noi calificări și susținerea mobilității profesionale.						
6.1	Realizarea diagnozei nevoilor de formare și a planului anual de dezvoltare profesională	- Aplicarea chestionarelor și analiza rezultatelor evaluării personalului, a nevoilor instituționale și a feedbackului beneficiarilor; - Stabilirea priorităților pentru personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ; - Corelarea planurilor individuale de dezvoltare cu obiectivele PDI.	septembrie–octombrie 2026 Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare	Director; responsabilul cu formarea continuă; CEAC; șefii de compartimente	CCD Maramureș; ISJ Maramureș	100% dintre categoriile de personal incluse în diagnoză; plan anual aprobat până la 31 octombrie 2026; evidență nominală a participării.
6.2	Dezvoltarea competențelor prioritare ale personalului	- Participarea la programe privind curriculumul centrat pe competențe, evaluarea formativă, digitalizarea și utilizarea etică a inteligenței artificiale; - Formare pentru educație incluzivă, prevenirea violenței și discriminării, consiliere și stare de bine; - Pentru personalul auxiliar și administrativ: protecția datelor, securitate și sănătate	octombrie 2026 – mai 2027 Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare; furnizori de formare	Responsabilul cu formarea continuă; șefii de compartimente; formatori interni	CCD Maramureș; universități; CJRAE; furnizori acreditați	Minimum 40% din personal participă la cel puțin o formare relevantă; minimum 3 ateliere interne; resurse și exemple de aplicare integrate în activitatea curentă.

		în muncă, relaționare și utilizarea noilor tehnologii.				
6.3	Dezvoltarea mentoratului, mobilității și transferului de bune practici	- Asigurarea mentoratului pentru cadrele didactice debutante și organizarea interasistențelor și comunităților de învățare; - Sprijinirea participării la mobilități, job shadowing, conferințe; - Diseminarea rezultatelor și evaluarea impactului formării asupra progresului elevilor și climatului școlar.	septembrie 2026 – iunie 2027 Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare; instituții de formare și partenere	Director; responsabilul cu formarea continuă; mentori; coordonator proiecte europene	CCD Maramureș; ISJ Maramureș; ANPCDEFP; universități; școli partenere	Mentor pentru fiecare cadru debutant; minimum o interasistență/modul în fiecare catedră; minimum o aplicație de mobilitate; 100% dintre participanți diseminează rezultatele.
Ținta 7. Corelarea specializărilor și a ofertei educaționale a colegiului cu cerințele învățământului superior și ale pieței muncii la nivel local, regional, național și internațional						
7.1	Fundamentarea ofertei educaționale pe analiza traseului absolvenților și a cerințelor mediului universitar și profesional	- Colectarea datelor privind admiterea, traseul absolvenților, opțiunile elevilor și domeniile de interes; - Analizarea tendințelor din învățământul superior și de pe piața muncii; Consultarea universităților, AJOFM, angajatorilor, absolvenților și părinților.	septembrie–decembrie 2026 Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare	Director; CEAC; consilier școlar; diriginții claselor terminale; responsabil Alumni	Universități; AJOFM Maramureș; angajatori;	Raport de analiză până la 31 decembrie 2026; date pentru minimum 80% dintre absolvenți;
7.2	Adaptarea ofertei educaționale și a CDEOȘ la nevoile elevilor și la competențele viitorului	- Revizuirea propunerilor de plan de școlarizare, profiluri și specializări în condițiile legii; - Elaborarea disciplinelor/modulelor	ianuarie–martie 2027 Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare	Director; Comisia pentru curriculum; responsabilii ariilor curriculare	ISJ Maramureș; universități; parteneri profesionali	Oferta aprobată conform calendarului; discipline CDEOȘ relevante; menținerea atractivității și realizarea planului de școlarizare.

		CDEOȘ privind competențele digitale și IA, comunicarea, antreprenoriatul, educația financiară, civică și ecologică; - Susținerea certificărilor lingvistice, digitale și profesionale.				
7.3	Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare în carieră	- Aplicarea instrumentelor de identificare a intereselor, aptitudinilor și valorilor profesionale; - Realizarea activităților de orientare la orele de dirigenție și în cabinetul de consiliere; - Elaborarea portofoliilor și planurilor individuale de dezvoltare educațională și profesională.	octombrie 2026 – mai 2027 Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare	Consilier școlar; profesori diriginți; director adjunct	CJRAE Maramureș; părinți; absolvenți	100% dintre elevii claselor XI–XII participă la minimum 2 activități; minimum 70% dintre elevii claselor a XII-a au profil/plan de carieră; feedback evaluat.
7.4	Facilitarea contactului elevilor cu mediul universitar și piața muncii	- Participarea la RIUF, târguri educaționale și de carieră; - Organizarea atelierelor cu profesioniști și a vizitelor de studiu; - Activități demonstrative și prezentări ale facultăților și profesiilor.	noiembrie 2026 – mai 2027 Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare; universități; instituții și companii	Consilier școlar; diriginți; Comisia pentru proiecte; profesori de socio-umane	AJOFM Maramureș; universități; angajatori; instituții publice; Alumni	Minimum 6 activități; minimum 300 de participări ale elevilor; satisfacția participanților de minimum 80%.
7.5	Consolidarea practicii pedagogice și a mentoratului didactic pentru filiera vocațională	- Actualizarea convențiilor și protocoalelor Bazei de Practică Pedagogică; - Planificarea stagiilor, desemnarea mentorilor și monitorizarea activităților;	septembrie 2026 – iunie 2027 Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare; unitățile de	Director; coordonator practică pedagogică; profesori metodiști; mentori	Unitățile BPP; ISJ Maramureș; universități	Locuri de practică asigurate pentru 100% dintre elevii vizați; protocoale actualizate; minimum 2 ateliere metodice; feedback

		- Ateliere metodice și evaluarea feedbackului elevilor, profesorilor și unităților de aplicație.	aplicație			pozitiv de minimum 90%.
7.6	Modernizarea resurselor pentru învățare aplicativă, documentare și orientare profesională	- Actualizarea fondului de carte și a resurselor CDI, inclusiv baze de date, resurse legislative și ghiduri de carieră; - Crearea unui colț de orientare academică și profesională; Modernizarea graduală a laboratoarelor și infrastructurii TIC și susținerea proiectelor aplicative și a certificărilor.	octombrie 2026 – iunie 2027 Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare – CDI, laboratoare și cabinete	Director; profesor documentarist; administrator rețea; Comisia pentru curriculum	Primăria Baia Mare; universități; AJOFM; parteneri economici; Asociația de Părinți	Minimum 50 de titluri/resurse noi, în limita bugetului; minimum 2 baze de date/platforme utilizate; colț de carieră funcțional; creșterea utilizării CDI și laboratoarelor.

COMPONENȚA COMISIEI DE ELABORARE ȘI REDACTARE A PDI :
Conform Deciziei nr. 52 din 16.06.2026:
Președintele comisiei: prof. CRĂCIUN Marius Vasile– director
Vicepreședintele comisiei: prof. ASTALÂȘ Ramona Daniela– director adjunct
Membri: prof. FEDER Liliana Rodica– responsabil Catedra de Limbi Romanice
prof. BÎRSAN Alina Mirela– responsabil Catedra Arte, Sport și Tehnologii
prof. MUREȘAN Ramona Elena– responsabil Catedra Om și Societate
prof. DICU Simona Mihaela– responsabil Catedra de Limbi Germanice
prof. DUȚĂ Camelia Silvia– responsabil de Catedra Științe
prof. GAVRA Anca Cristina– responsabil Catedra de Limba Română și Limba Latină
prof. ONȚIU Corina Mihaela Gabriela– responsabil Comisia permanentă pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)
prof. LUNGU Andreia Emilia– responsabil Comisia permanentă pentru curriculum în anul școlar 2025-2026
prof. POP Zorica Sorina– responsabil Comisia pentru monitorizarea, prevenirea și combaterea absenteismului elevilor
prof. VOINEA Alexandru Lucian – reprezentantul Consiliului Profesoral
prof. BENCZE Ramona Laura– informatician
ALEXAN Anca Roxana– administrator rețea
prof. FONAI Ramona Corina– profesor documentarist
HOJDA Ionela Ana– bibliotecar
OPRIȘ Anamaria Diana– secretar
PUȘCAȘ Alina Maria– secretar-șef
PĂCURAR Ligia Alina – contabil-șef
ZOICAȘ Ioana Ligia– contabil
CRĂCIUN Marinel Adrian– administrator
Elaborat și redactat:
Prof. CRĂCIUN MARIUS VASILE– director Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare
Prof. ASTALÂȘ RAMONA DANIELA– director adjunct Colegiul Național „Mihai Eminescu" Baia Mare

Baia Mare,
16 iulie 2026

Pentru conformitate,

Director,
Prof. CRĂCIUN MARIUS VASILE